### Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

### «Лицей»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**Председатель ЛМОобщественных наук |  | **СОГЛАСОВАНО**Заместитель директора по ВР |  | **УТВЕРЖДЕНО**Директор  |
|  О.Ю.Кривойван  |  |  Е.В.Курникова |  |  С.К.Беляевская |
| «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019\_\_г. |  | «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019\_\_г. |  | «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019\_\_\_г |

**Рабочая программа**

**по внеурочной**

**деятельности «Выбирая будущее»**

**7-8 класс**

**Составитель** учитель технологии Трякина Л.И.

## *г. Реутов*

2019-2020 учебный год

#

#  Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «**Выбирая будущее**» предназначена для организации профориентационной работы в 7-8 классах согласно требованиям ФГОС основного общего образования, в частности, ее основного компонента, регламентирующего деятельность – Программы воспитания и социализации, опирается на основные положения воспитательной работы лицея.

 Программа воспитания и социализации обучающихся лицея предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанную на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностях, традиционных моральных нормах.

 Реализация программы рассчитана, на совместную социально-педагогическую деятельность школы, семьи и других субъектов общественной жизни. Часы внеурочной деятельности предусматривают экскурсии, участие в олимпиадах, интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсах и соревнованиях различной направленности, посещение «инженерных суббот», практикумы, научно-исследовательскую и проектную деятельность, что обеспечивает качественную метапредметную подготовку и высокую динамику личностных результатов обучающихся.

 Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе и в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом каждого лицеиста.

 Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся: Основные принципы- это принцип ориентации на идеал, принцип следования нравственному примеру, принцип диалогического общения со значимыми другими, принцип идентификации, принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем, принцип системно-деятельностной организации воспитания.

**Целью воспитания** и социализации обучающихся на ступени основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

 Для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются **следующие задачи**:

в области формирования личностной культуры:

формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;

укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;

формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;

формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

**в области формирования социальной культуры:**

формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;

развитие патриотизма и гражданской солидарности;

формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;

укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;

усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

**в области формирования семейной культуры:**

формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;

укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

 **Цель программы «Выбирая будущее»**

 формирование у учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.

Цель осуществляется посредством выполнения следующих з**адач**:

 **Задачи программы «Выбирая будущее»**

формирование вектора развития профессионального самоопределения обучающихся, привлечение внимания обучающихся к осознанному выбору своего будущего профессионального пути;

своевременное профессиональное информирование о действующем рынке рабочих профессий и образовательных услуг, повышение уровня осведомлённости обучающихся в вопросах профессионального самоопределения

профориентационное, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе в вопросах познания своих психологических особенностей, профессиональных предпочтений, мотивационно-ценностных и потребностных устремлений; профориентационной поддержки коммуникативно-поведенческой активности и социального взросления учащихся;

Программа рассчитана на 2 часа в неделю , 68 часов в год

 **Планируемые результаты программы:**

В результате выполнения данной программы учащиеся должны знать сущность и содержание следующих понятий: самоопределение; профессиональные интересы и склонности, способности; классификация профессий профессиональная пригодность; проектирование профессионального жизненного пути; личный профессиональный план; рынок труда; престижные и востребованные профессии на рынке труда.

**На основе полученных знаний учащиеся должны уметь**: раскрывать психологические особенности своей личности; выявлять свои способности и профессиональные интересы; определять соответствие выбранной профессии своим способностям, составлять личный профессиональный план; проектировать свою профессиональную карьеру. Ориентироваться в предоставляемых возможностях окружающей образовательной среды для реализации личного профессионального плана.

 **Формы проведения занятий**

экскурсии на образовательные инновационные площадки города и района, экскурсии на социально-значимые фестивали и выставки, музеи города и района.

встречи с представителями различных профессий;

профессиональные пробы, участие в мастер-классах по различным специальностям

ролевые игры; тренинги; беседы, тестирование

 **Содержание курса**

**1. Введение 2 часа**

 Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана.

**2 .Мир профессий- 54 часов**

Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: характер, процесс и условия труда. Классификация профессий. Формула профессии. Матрица выбора профессии. Знакомство с различными профессиями через экскурсионную деятельность, образовательные площадки Москвы и Московской области.

**3. Профессиональное самоопределение-12 часов**

Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе. Возможности личности в профессиональной деятельности. Специальные способности. Профпригодность. Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах. Хобби и его влияние на выбор профессии.

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела.** | **Количество****часов** |
| 1 | **Введение.**  | 2 |
| **2** | **Мир профессий** | **54** |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 2.1 | Проведение тестирования «Выбор профессии» на специализированных онлайн-площадках (список в приложении) в течение года | 6 |
| 2.2 | Посещение фестиваля «Самая красивая страна» русского географического общества в парке «Зарядье»Сентябрь 2019 | 4  |
| 2.3 | Посещение Московского дня профориентации и карьеры. Сентябрь 2019 | 4 |
| 2.4 | Посещение международной выставки «Формула рукоделия» Сокольники сентябрь 2019 | 6 |
| 2.5 | Посещение открытия светотехнического фестиваля «В круге света»Октябрь 2019 | 4 |
| 2.6 | Посещение образовательной площадки Технограда с мастер-классами.Ноябрь 2019 | 6 |
| 2.7 | Посещение выставки Фуд-шоу. Мастер-классы от ведущих шеф-поваров и кондитеров.декабрь 2019 | 6 |
| 2.8 | Экскурсия в инновационный центр Сколково. январь 2020 | 6 |
| 2.9 | Посещение музея коневодства Московский ипподром февраль 2020 | 6 |
| 2.10 | Посещение выставки «Япония. Технологическое чудо и древняя культура» апрель 2020 | 6 |
| 2.11 | Посещение «Музей моды». Музей Вахрушина | 6 |
| 2.12 | Экскурсия на образовательные площадки ММСО-2020, лекции и тестирование «Профессиональное самоопределение»  апрель 2020 | 6 |
| 3.1 | **Хобби и его влияние на выбор профессии.** Подготовка и участие в выставке лучших работ школьников МО в рамках конференции «Актуальные вопросы технологического образования. Октябрь 2019 | 6 |
| 3.2 | Подготовка и участие в городских и областных выставках лучших работ учащихся. март 2020 | 6 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | **ИТОГО** | **68** |

**Используемая литература и обзор нтернет-ресурсов по профориентации**

**для учителя и обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | Авторы | Название учебных и методических изданий | Выходные данные |
| **1** | Шурупов С.П. | Технология. Деловые и ролевые игры на уроке | Волгоград Издательство «Учитель» 2016 |
| **2** | Самоукин А.И. Самоукина Н.В. «Сеть творческих учителей»: [Электронный документ]. Режим доступа: [http://www.it-n.ru](https://clck.yandex.ru/redir/nWO_r1F33ck?data=NnBZTWRhdFZKOHQxUjhzSWFYVGhXUUdUNGFqd0JONHVHZUxEc0hhN19ZOFJFVmVXSGZ1a3QyMzFnWVBpUnZaQWpQMFNtc0NxdndUQy1xUDBOVGw4Vlp5X1U1SjVyNlVM&b64e=2&sign=3bc9b0187a06c4eb3801fb9f7bbfe222&keyno=17) | Выбор профессии: путь у успеху. | Дубна «Феникс» 2000 |
|  |  |  |  |

**Интернет-ресурсы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование ресурса и информация о ресурсе** | **Назначение ресурса и условие доступа** |
| [Специальности СПО](http://www.edu.ru/abitur/act.20/index.php) <http://www.edu.ru/abitur/act.20/index.php> |
| Этот раздел поможет вам узнать из действующих стандартов СПО о требованиях к выпускникам по выбранной специальности, о совокупности приобретённых в процессе обучения знаний, умений и навыков. | Проф. просвещение.Бесплатно |
| [Специальности ВПО](http://www.edu.ru/abitur/act.6/index.php) <http://www.edu.ru/abitur/act.6/index.php> |
|  Этот раздел поможет вам узнать из действующих стандартов ВПО о требованиях к выпускникам по выбранной специальности, о совокупности приобретённых в процессе обучения знаний, умений и навыков. | Проф. просвещение.Бесплатно |
| [Игры разума](http://www.braingames.ru) <http://www.braingames.ru/>  |
| Информационный ресурс предлагающий большой, регулярно обновляющийся набор задач, головоломок и загадок, полезных для лиц, стремящихся развить (сохранить) свои мыслительные способности, пытающихся определить области знаний, к которым у них наибольшая предрасположенность. Задачи разбиты по категориям: алгебра, геометрия, программирование, теория вероятностей, логика, физика, смекалка и т.п. В каждом разделе задачи группируются по 5 уровням сложности | Проверка культуры мышления и уровня интеллекта. Тренировка мыслительных способностей. Бесплатно. |
| [ПСИ-ФАКТОР. Психотестодром](http://psyfactor.org/tests/) <http://psyfactor.org/tests/>  |
| Информационный ресурсный центра по практической психологии предлагает 20 тестов, часть из которых может оказаться полезной для лиц, выбирающих себе профессию - Логический тест «Летающий крокодил», Ваши лидерские качества, Вы ведущий или ведомый?, Cклонны ли вы к деловому риску?, Способны ли вы быть руководителем?, Мерчандайзинг, Тест для рекламистов-копирайтеров, Психология рекламы. | Проф.консультирование,Бесплатно. Дополнительные сервисы (прохождение индивидуальных курсов) - на платной основе. |
| [Электронный музей профессий](http://www.profvibor.ru/) <http://www.profvibor.ru/>  |
| Информационный ресурс ориентирован на помощь подросткам в формировании интереса к миру профессий и выстраиванию своих профессиональных компетенций. Содержит профессиограммы, статьи, радиопередачи, и др. материалы для помощи подростку в выборе профессии, в поиске своего места в жизни. | Проф. просвещение, консультирование. Бесплатно. |
| [Профориентационные уроки «Экскурс в профессию»](http://www.moeobrazovanie.ru/gotovije_uroki_po_proforientatsii.html)<http://www.moeobrazovanie.ru/gotovije_uroki_po_proforientatsii.html> |
| Раздел образовательного портала "Моё образование" содержит уроки по профориентации, которые участвовали во Всероссийском профориентационном конкурсе методических разработок «Экскурс в мир профессий» | Проф. просвещение. Бесплатно |
| [Справочник профессий](http://www.rabotka.ru/infoworker/) <http://www.rabotka.ru/infoworker/>  |
| Дается описание профессий различных категорий рабочих и служащих: продавцы, менеджеры, бухгалтеры, мерчандайзеры, маркетологи, техники, инженеры, врачи и др. Часть описаний в виде должностных инструкций. | Проф. просвещение.Бесплатно |