

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол №5 от 14.04.2021



УТВЕРЖДЕНО

Директор

Е.К. Беляевская

**ОТЧЕТ**  
**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**МАОУ «ЛИЦЕЙ»**  
**ЗА 2020 г.**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1</b>	<b>АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</b>	<b>3</b>
1.1	ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ.....	3
1.1.1	Наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом.....	3
1.1.2	Учредитель организации.....	3
1.1.3	Руководитель организации.....	3
1.1.4	Документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности.....	3
1.1.5	Режим работы.....	3
1.1.6	Взаимодействие с учреждениями профессионального образования и организациями-партнерами.....	4
1.1.7	Контингент и численность обучающихся.....	5
1.2	СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ЛИЦЕЕМ.....	6
1.3	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	7
1.3.1	Реализуемые образовательные программы.....	7
1.3.2	Условия, обеспечивающие воспитание и социализацию обучающихся.....	16
1.4	СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	17
1.4.1	Доля обучающихся, успешно освоивших реализуемые образовательные программы (по итогам 2019-2020 уч. г.).....	17
1.4.2	Доля обучающихся, освоивших реализуемые образовательные программы на «4» и «5» (по итогам 2019-2020 уч. г.).....	17
1.4.3	Качество знаний по итогам промежуточной аттестации 2019-20 уч.г.....	17
1.4.4	Результаты обучения по предметам, обеспечивающим профильную подготовку.....	18
1.4.5	Результаты обучения по предметам, обеспечивающим углубленную подготовку.....	19
1.4.6	Динамика количества выпускников, получивших аттестат особого образца.....	23
1.4.7	Результаты мониторинговых исследований качества обучения регионального и федерального уровня.....	23
1.4.8	Результаты мониторинга уровня функциональной грамотности по модели PISA.....	43
1.4.9	Результаты ЕГЭ.....	44
1.4.10	Достижения обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности (предметные олимпиады, конкурсы, турниры, научно-исследовательские конференции).....	48
1.5	ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	51
1.6	ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ.....	53
1.7	КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	53
1.8	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	57
1.9	БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	79
1.10	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ.....	79
1.11	ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВСОКО.....	81
<b>2</b>	<b>РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЦЕЯ</b>	<b>82</b>
<b>3</b>	<b>ОБЩИЕ ВЫВОДЫ</b>	<b>85</b>

## **1 АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки РФ №462 от 14.06.2013 г., Приказом Минобрнауки РФ №1218 от 14.12.2017 г., Приказом Минобрнауки РФ №1324 от 15.02.2017 г. подготовлен отчет по результатам самообследования МАОУ «Лицей».

Самообследование было проведено по итогам деятельности лицея в 2019 г., отчет составлен по состоянию на 31.12.2019 г.

### **1.1 Общие сведения об организации**

#### **1.1.1 Наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей» (МАОУ «Лицей»).

#### **Юридический адрес**

143965 Московская область, г.о. Реутов, ул. Южная, д.8

#### **Фактический адрес**

143965 Московская область г.о. Реутов, ул. Южная, д.8

**Телефон** 8 (495) 791-37-66

**Факс** 8 (495) 791-33-40

**Адрес электронной почты** [lyceum\\_reutov@mail.ru](mailto:lyceum_reutov@mail.ru)

**Адрес сайта в интернете** <http://lyceum-reutov.schoolmsk.ru>

#### **1.1.2 Учредитель организации**

Управление образования Администрации г. Реутова.

#### **1.1.3 Руководитель организации**

**Директор** Беляевская Светлана Константиновна

#### **1.1.4 Документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности**

Лицензия №76804 дата выдачи 16.12.2016 г., выдана бессрочно Министерством образования Московской области на право ведения образовательной деятельности по образовательным программам, направлениям, специальностям:

- Начальное общее образование.
- Основное общее образование.
- Среднее общее образование.
- Дополнительное образование детей и взрослых.

Свидетельство о государственной аккредитации №4365 от 13.06.2018г., срок действия до 07.06.2024г. По результатам аккредитации установлен государственный статус – общеобразовательное учреждение «Лицей».

Наличие локальных актов МАОУ «Лицей»:

- <http://lyceum-reutov.schoolmsk.ru/sveden/document>
- <http://lyceum-reutov.schoolmsk.ru/sveden/education>

#### **1.1.5 Режим работы**

<http://lyceum-reutov.schoolmsk.ru/sveden/common>

### 1.1.6 Взаимодействие с учреждениями профессионального образования и организациями-партнерами

<i>название</i>	<i>вид сотрудничества</i>
ФГБОУ ВО МПГУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сотрудничество в организации и проведении учебной и производственной практики студентов, а также в распространении инновационного опыта в системе образования. Договор № МТ17 от 11.02.2016г.</li> <li>– Сетевое сотрудничество в рамках проекта «Инженерный класс в Московской школе» с Институтом математики и информатики МПГУ по программе «Углубленная информатика: от робототехники до искусственного интеллекта».</li> </ul>
МГТУ им. Н.Э. Баумана	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ассоциированное членство лицея в Российской научно-социальной программе для молодежи и школьников «Шаг в будущее».</li> <li>– Организация и проведение лицеем Российского соревнования «Шаг в будущее. Юниор». Решение комиссии Центрального совета программы от 22.03.2018г.</li> </ul>
ГОУ ВО МО МГОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Стажировочная площадка МГОУ. Приказ №3009 от 24.10.2017 года «Об утверждении сети стажировочных площадок МГОУ по разработке и реализации программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки».</li> </ul>
ФГБОУ ВО МТУСИ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание и внедрение современной модели выявления и организации сопровождения мотивированных на обучение в МТУСИ учащихся лицея.</li> <li>- Создание и внедрение современных форм и механизмов взаимодействия МТУСИ и лицея в рамках проводимой Правительством Москвы системной работы по предварительной профессиональной ориентации школьников в области профессий, актуальных для реализации программы «Цифровая экономика».</li> <li>- Предварительная профессиональная ориентация, направленная на формирование и поддержку интереса школьников к изучению информатики, программирования, криптографии и других важных для «Цифровой экономики» базовых предметов, а также на повышение престижности ИТ-специальностей в глазах современных школьников.</li> </ul>
ФГОУБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание классов профильного обучения и предпрофильной подготовки (партнерских профильных классов), обучающихся по основным образовательным программам среднего общего образования.</li> <li>- Организация совместного углубленного изучения профильных учебных предметов в соответствии с направлениями подготовки Финансового университета.</li> <li>- Привлечение обучающихся старших классов к профориентационным мероприятиям Финансового университета.</li> <li>- Оказание помощи Школе-партнеру в профориентационной работе.</li> </ul>
ГОУ ВПО АСОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация и проведение Региональной конференции</li> </ul>

	педагогов и обучающихся «Первые ступени больших открытий».
АО «ВПК «НПО машиностроения»	– Реализация проекта «Инженерный класс». Соглашение о сотрудничестве от 23.10.2018г.

### 1.1.7 Контингент и численность обучающихся

В лицее на 31.12.2020 г. обучалось 940 человек, из них: по программе начального общего образования – 420 обучающихся; программе основного общего образования – 416 обучающихся; по программе среднего общего образования – 104 обучающихся. Сформировано 36 классов. Средняя наполняемость классов: 1-11 классы – 26 человек; 1-4 классы – 28 человек; 5-9 классы – 25 человек; 10-11 классы – 27 человек.

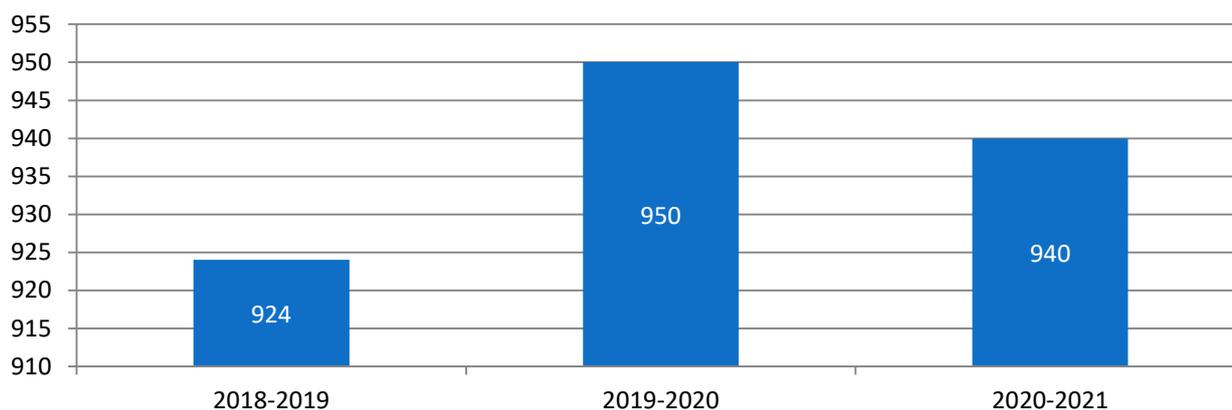
#### Сведения о контингенте обучающихся на 31.12.2020

	<i>НОО</i>	<i>ООО</i>	<i>СОО</i>	<i>Всего</i>	<i>% об-ся с ОБЗ</i>
Количество обучающихся	420	416	104	940	0
Общее количество классов	15	17	4	36	0
Количество общеобразовательных классов/средняя наполняемость классов	15/28	0/0	0/0	15/28	0
Количество классов с углубленной и/или расширенной подготовкой/ средняя наполняемость классов	0/0	10/25	0/0	10/25	0
Количество классов с профильным (предпрофильным) обучением/средняя наполняемость классов	0/0	7/24	4/26	11/25	0

#### Сведения о контингенте обучающихся за период 2018-2020 гг.

	<i>2018-19</i>	<i>2019-20</i>	<i>2020-21</i>
Количество обучающихся	924	950	940
Общее количество классов	33	35	36
Количество общеобразовательных классов/средняя наполняемость классов	15/27	15/28	15/28
Количество классов с углубленной и/или расширенной подготовкой/ средняя наполняемость классов	10/28	11/25	10/25
Количество классов с профильным обучением/средняя наполняемость классов	8/30	9/29	11/25

**Динамика количества обучающихся 2018-2020 гг.**



**Формы образования за период 2018-2020 гг.**

Годы обучения	Очная	Семейная	Дистанционная	Сетевая	Электронная
2018-2019	924	2/0,1%	0/0%	0/0%	0/0%
2019-2020	950	2/0,1%	0/0%	0/0%	0/0%
2020-2021	940	2/0,1%	0/0%	0/0%	0/0%

**Обеспечение условий для удовлетворённости индивидуальных образовательных потребностей обучающихся**

Охват обучающихся индивидуальными образовательными программами	0 чел./0% от общего количества (индивидуальный учебный план)	
в том числе по уровню обучения	НОО	0 чел./0 %
	ООО	0 чел./0 %
	СОО	0 чел./0 %
Охват обучающихся дополнительным образованием	655 чел./66% от общего количества	
в том числе по уровню обучения	НОО	359 чел./85%
	ООО	261 чел./60%
	СОО	32 чел./35%

**Вывод по разделу:**

МАОУ «Лицей» обладает необходимыми организационно-распорядительными документами на право ведения образовательной деятельности.

Режим и график работы, расписание занятий соответствуют нормативным документам и организованы согласно СанПиНу 2.4.2.2821-10.

В отчетном периоде лицей расширил сотрудничество с организациями-партнерами. Заключено соглашение о сотрудничестве с ФГБОУ ВО МТУСИ и ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации».

Контингент обучающихся стабилен. Основная форма обучения – очная. Общеобразовательные классы имеются только на уровне начального общего образования. Средняя наполняемость классов по всем уровням образования 25 и более человек.

**1.2 Система управления лицеем**

Управление лицеем осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Московской области, города Реутова и Уставом МАОУ «Лицей». Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом лицея является директор.

Управленческая система представлена следующими коллегиальными органами управления:

- наблюдательный совет.
- педагогический совет;
- общее собрание работников образовательного учреждения.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии лицейских локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в МАОУ «Лицей» созданы совет обучающихся («Лицейская Республика»), советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, действует профессиональный союз работников лицея.

#### Административный состав лицея

Должность	ФИО	Квалификационная категория
Директор	Беляевская Светлана Константиновна	высшая
заместитель директора по УВР	Синицкая Иванна Витальевна	высшая
заместитель директора по УВР	Торбина Светлана Юрьевна	высшая
заместитель директора по УВР	Кустова Светлана Викторовна	высшая
заместитель директора по ВР	Курникова Елена Викторовна	высшая
заместитель директора по АХЧ	Кадрева Ирина Владимировна	
заместитель директора по безопасности	Пухова Татьяна Николаевна	

#### Вывод по разделу:

Структура системы управления лицеем определена с учетом решения задач текущего и перспективного развития и направлена на обеспечение образовательного процесса с целью освоения реализуемых образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС. Организация системы управления лицеем соответствует уставным требованиям. Структура управления соответствует требованиям действующего законодательства.

### 1.3 Образовательная деятельность

#### 1.3.1 Реализуемые образовательные программы

##### Характеристика образовательных программ по уровням обучения

Вид ООП	Образовательная программа	Учебный план	Внеурочная деятельность
Программа начального общего образования	Основная образовательная программа соответствует по структуре и содержанию установленным требованиям ФГОС НОО. Разработана на 4 года.	Учебный план начального общего образования соответствуют ООП НОО.	Внеурочная деятельность организована в соответствии с требованиями ФГОС в различных формах. Большое внимание уделяется участию обучающихся в олимпиадах и проектной деятельности. Ведется системная экскурсионная рабо-

			та. Во внеурочной деятельности занято 95% обучающихся.
Программа основного общего образования	Основная образовательная программа по структуре, содержанию соответствует установленным требованиям ФГОС. Срок реализации программы 5 лет.	Учебный план основного общего образования соответствует ООП ООО. Реализуется система раннего профильного обучения в соответствии со спецификой лицея.	Внеурочная деятельность призвана способствовать развитию интересов обучающихся к различным видам деятельности и осуществлению осознанного выбора профиля обучения в 8 классе. Во внеурочной деятельности по разным направлениям занято 85% обучающихся.
Программа среднего общего образования	Основная образовательная программа по структуре, содержанию соответствует установленным требованиям ФГОС. Срок реализации программы 2 года.	Учебный план среднего общего образования соответствует ООП СОО. Реализуется профильное обучение.	Курсы внеурочной деятельности поддерживают и расширяют знания обучающихся по профильным предметам. Во внеурочной деятельности задействовано 79% обучающихся.

#### Направленность реализуемых образовательных программ

Уровень	Значение показателя	Показатели ОУ	
Начальное общее образование	ООП НОО	Базовое изучение предметов	
Основное общее образование	ООП ООО	УИП	Математика
		Расширенное изучение предметов	Информатика, химия
		Элективные курсы	Биология, химия, история, право, математика, физика, русский язык
Среднее общее образование	ООП СОО	УИП	Математика, физика, информатика, история, английский язык, экономика, право
		Элективные курсы	Литература, математика, физика, экономика

#### Направленность программ, реализуемых на уровне основного общего и среднего общего образования

класс	Программа углубленного изучения предмета (название, автор)	Программа для расширенного изучения предмета (название, автор)	Программы факультативных, элективных курсов (название, автор)	Статус класса
5абв	Математика			

	(углубленное изучение). 5-9 классы. Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Буцко Е.В.			
6абвг	Математика (углубленное изучение). 5-9 классы. Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Буцко Е.В.			
7абв	Математика (углубленное изучение). 5-9 классы. Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Буцко Е.В.		Элективный курс «Занимательная химия» Спешилова М.Л.	
8а	Математика (углубленное изучение). 5-9 классы. Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Буцко Е.В.	Программа для основной школы Информатика. 5–6 классы. 7-9 классы. Л.Л. Босова А.Ю. Босова	1.Элективный курс по физике «Практикум по решению задач 8-9 класс» Кленова И.В. 2.Элективный курс по математике «Текстовые задачи и методы их решения 8 класс» Г.И. Просветов	Технологи- ческий (инже- нерный)
8б		Программа для основной школы Информатика. 5–6 классы. 7-9 классы. Л.Л. Босова А.Ю. Босова	1.Элективный курс «История России в лицах 8-9 класс» Кривойван О.Ю., Быкова И.В. 2.Элективный курс «Основы правовых знаний 8-9 класс» В.В. Спасская, С.И. Володина, Е.А. Певцова 3.Элективный курс по математике «Текстовые задачи и методы их решения 8 класс» Г.И. Просветов	Социальный
8в		Программа для основной школы Информатика. 5–6 классы. 7-9 классы. Л.Л. Босова А.Ю. Босова	1.Элективный курс «Решение расчетных задач по химии» О.С. Габриэлян 2.Элективный курс по биологии «Светя другим, сгораю» Е.А. Заикина 3.Элективный курс по математике «Математика плюс» Насонова А.М.	Естественно- научный
8г		Программа для основной школы	1.Элективный курс по русскому языку	Универсаль- ный

		Информатика. 5–6 классы. 7-9 классы. Л.Л. Босова А.Ю. Босова	«Трудные вопросы орфографии и пунктуации 8-9 класс» Курникова Е.В. 2. Элективный курс по математике «Математика плюс» Насонова А.М.	
9а	Математика (углубленное изучение). 5-9 классы. Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Буцко Е.В.	Программа для основной школы Информатика. 5–6 классы. 7-9 классы. Л.Л. Босова А.Ю. Босова	1. Элективный курс «Избранные вопросы математики» Сычев И.С. 2. Элективный курс по физике «Практикум по решению задач 8-9 класс» Кленова И.В.	Технологический (инженерный)
9б	Математика (углубленное изучение). 5-9 классы. Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Буцко Е.В.	Программа для основной школы Информатика. 5–6 классы. 7-9 классы. Л.Л. Босова А.Ю. Босова	1. Элективный курс «История России в лицах 8-9 класс» Кривойван О.Ю., Быкова И.В. 2. Элективный курс «Основы правовых знаний 8-9 класс» В.В. Спасская, С.И. Володина, Е.А. Певцова	Социальный
9в_естеств.	Математика (углубленное изучение). 5-9 классы. Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Буцко Е.В.	Программа для основной школы Информатика. 5–6 классы. 7-9 классы. Л.Л. Босова А.Ю. Босова	1. Элективный курс «Решение задач по химии повышенного уровня сложности», Н.В. Ширшина 2. Элективный курс по биологии «Эволюция систем органов животных» Р. И. Горелова	Естественно-научный
9в_универ.	Математика (углубленное изучение). 5-9 классы. Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Буцко Е.В.	Программа для основной школы Информатика. 5–6 классы. 7-9 классы. Л.Л. Босова А.Ю. Босова	Элективный курс по русскому языку «Трудные вопросы орфографии и пунктуации 8-9 класс» Михайлова Т.В.	Универсальный
10а	1. Алгебра и начала математического анализа. Сборник рабочих программ. 10-11 классы: базовый и углубленный уровни составитель Т. А. Бурмистрова 2. Рабочая программа к линии УМК Г.Я. Мякишева. Физика		1. Элективный курс «Использование функций для решения уравнений», Сычев И.С. 2. Практикум по решению задач. Физика 10-11 класс, Кленова И.В.	Технологический (инженерный)

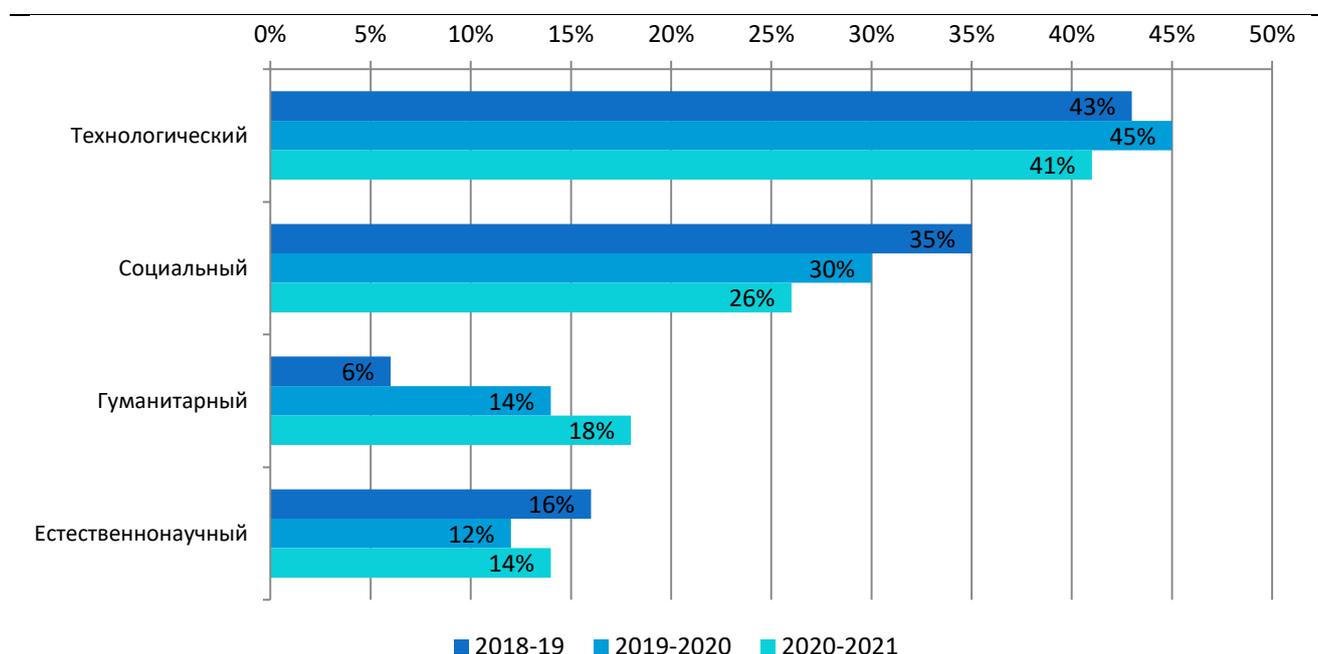
	<p>углубленный уровень 10-11 классы О. А. Крысанова, Г.Я. Мякишев</p> <p>3. Информатика. 10–11 классы. Углублённый уровень: программа для старшей школы. К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин</p>			
10б	<p>1. Алгебра и начала математического анализа. Сборник рабочих программ. 10-11 классы: базовый и углубленный уровни составитель Т. А. Бурмистрова</p> <p>2. История: рабочие программы: 6—10 классы /А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, Е.И. Барыкина История: рабочие программы: 5—9 классы /А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко.</p> <p>3. «Право для 10-11 классов общеобразовательных школ» Никитин А.Ф.</p> <p>4. Английский язык для 10-11 классов. О. В. Афанасьева, И.В. Михеева, С.Н. Макеева, Н.А. Спичко</p>		<p>1. Элективный курс «Использование функций для решения уравнений», Ковальчук М.Д.</p> <p>2. Методическое пособие к учебнику А. Киреева «Экономика» 10-11 класс углубленный уровень</p>	Гуманитарный
11а	<p>1. Алгебра и начала математического анализа. Сборник рабочих программ. 10-11 классы: базовый и углубленный уровни составитель Т. А. Бурмистрова</p> <p>2. Рабочая программа к линии УМК Г.Я. Мякишева. Физика углубленный</p>		<p>3. Элективный курс «Использование функций для решения уравнений», Сычев И.С.</p> <p>4. Практикум по решению задач. Физика 10-11 класс, Кленова И.В.</p>	Технологический (инженерный)

	<p>уровень 10-11 классы О. А. Крысанова, Г.Я. Мякишев</p> <p>3. Информатика. 10–11 классы. Углублённый уровень: программа для старшей школы. К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин</p>			
11б_с оц	<p>1. Алгебра и начала математического анализа. Сборник рабочих программ. 10-11 классы: базовый и углубленный уровни составитель Т. А. Бурмистрова</p> <p>2. Методическое пособие к учебнику под ред. С.И. Иванова, А.Я. Линькова «Экономика» 10-11 класс углубленный уровень</p> <p>3. Программы курса «История». Базовый и углубленный уровень. 10-11 классы. Автор-составитель Л.А. Пашкина</p>	<p>Информатика. 10–11 классы. Углублённый уровень: программа для старшей школы. К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин</p>	<p>1. Элективный курс «Использование функций для решения уравнений», Сычев И.С.</p> <p>2. Элективный курс «Зарубежная литература» Н.П. Михальская</p>	
11б_г ум	<p>1. «Право для 10-11 классов общеобразовательных школ» Никитин А.Ф.</p> <p>2. Программы курса «История». Базовый и углубленный уровень. 10-11 классы. Автор-составитель Л.А. Пашкина</p> <p>3. Английский язык для 10-11 классов. О. В. Афанасьева, И.В. Михеева, С.Н. Макеева, Н.А. Спичко</p>	<p>Алгебра и начала математического анализа. Сборник рабочих программ. 10-11 классы: базовый и углубленный уровни составитель Т. А. Бурмистрова</p>	<p>1. Элективный курс «Зарубежная литература» Н.П. Михальская</p> <p>2. Элективный курс «Использование функций для решения уравнений», Сычев И.С.</p>	Гуманитарный

**Профильность обучения в соответствии с реализуемыми образовательными программами в динамике (8-11 классы в количественном и процентном содержании от общего количества обучающихся лицей)**

Профиль обучения	Профильные предметы	Классы, сформированные по данному профилю		
		2018-2019	2019-2020	2020-2021
Технологический (инженерный)	математика, физика, информатика	102 чел. /43%	101 чел. /45%	100 чел. /41%
Социально-экономический, социальный	математика, обществознание, экономика	84 чел. /35%	67 чел. /30%	64 чел. /26%
Гуманитарный	Английский язык, история, право, математика	15 чел. /6%	31 чел. /14%	44 чел. /18%
Естественнонаучный	математика, химия, биология	40 чел. /16%	26 чел. /12%	35 чел. /14%

**Профили обучения в динамике за 2018-2020 гг.**



### Дополнительное образование

#### Внеурочная деятельность. Реализуемые образовательные программы

Направление	Название программы
Социальное	Школа безопасности
	Духовное краеведение Подмосковья
	Выбирай своё будущее
	Проблемные вопросы истории России
	Финансовая грамотность
	Твой жизненный успех
Духовно-нравственное	Я – гражданин России
	Клуб «Хранитель памяти»
	Клуб «Патриот»
Общеинтеллектуальное	Весёлый английский
	Занимательный русский язык
	Говорим по-немецки
	Шахматы

	Решение нестандартных задач по математике
	Математическое моделирование
	Занимательная математика
	Практическая математика
	Познавательная физика
	Олимпиадная физика
	Олимпиадная информатика
	Исследование информационных моделей
	Программирование на языке Python 3.x
	Web-дизайн
	3D моделирование и прототипирование
	Юные инженеры
	Инженерная графика
	Информатика в играх и задачах
	Черчение
	Проектория (исследовательская деятельность)
	Практическая биология
	Практическая химия
Общекультурное	Волшебная кисточка
	Вокальная мастерская «Солнечные зайчики»
	Вокальная мастерская «Звонкие голоса»
	Вокально-театральная мастерская «Премьера»
	Этикет
	Духовное краеведение Подмосковья
	Театральная студия «Лестница»
	Эстрадно-джазовый хор «К звездам»
	Клуб «Я – журналист»
	Риторика
	Коммерческая грамотность
	Спортивно-оздоровительное
Играем вместе	
Сильные, смелые, ловкие	

**Сведения о численности обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования (внеурочная деятельность) на 31.12.2020**

<i>№</i>	<i>Направление</i>	<i>Численность обучающихся</i>
1.	Общекультурное, в том числе:	192
	- Художественное	94
	- Музыкальное	70
	- Театральное	28
2.	Духовно-нравственное	340
3.	Социальное	840
4.	Общеинтеллектуальное, в том числе:	282
	- Техническое	222
	- Естественнонаучное	60
5.	Спортивно-оздоровительное	220

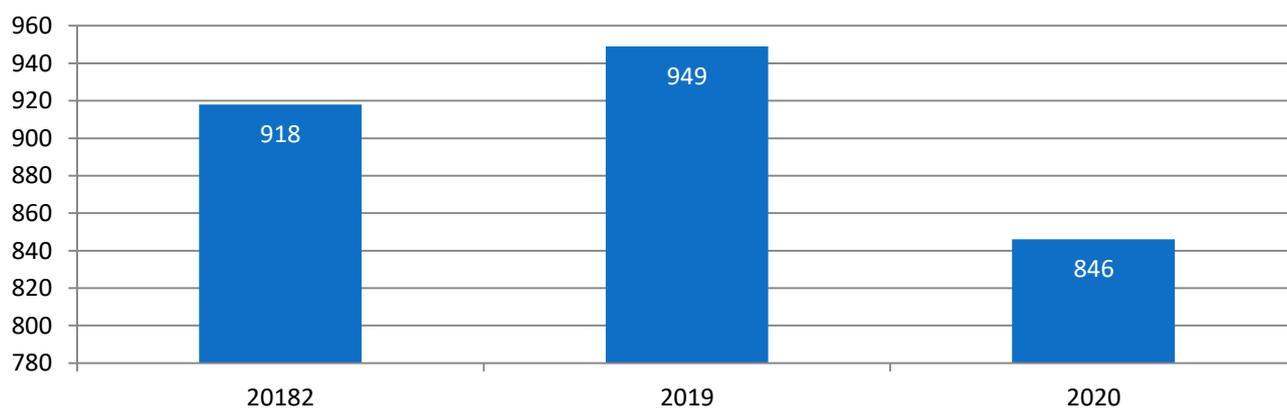
<i>Направление</i>	<i>Численность обучающихся</i>
--------------------	--------------------------------

	2018	2019	2020
Общекультурное	34		
Социальное, духовно-нравственное	31		
Общеинтеллектуальное	440		
Физкультурно-спортивное	25		

**Динамика численности обучающихся, занимающихся по дополнительным образовательным программам (кружковая и внеурочная деятельность)**

<i>Направление</i>	<i>Численность обучающихся</i>		
	2018	2019	2020
Общекультурное	324	362	192
Социальное, духовно-нравственное	849	940	840
Общеинтеллектуальное	746	505	282
Физкультурно-спортивное	434	439	220
Кол-во обучающихся, занимающихся в 2-х и более объединениях	737	759	211
Количество обучающихся, охваченных дополнительным образованием	918	949	846

**Динамика количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием**



**Сведения о численности обучающихся, получающих платные дополнительные образовательные услуги на 31.12.2020 г.**

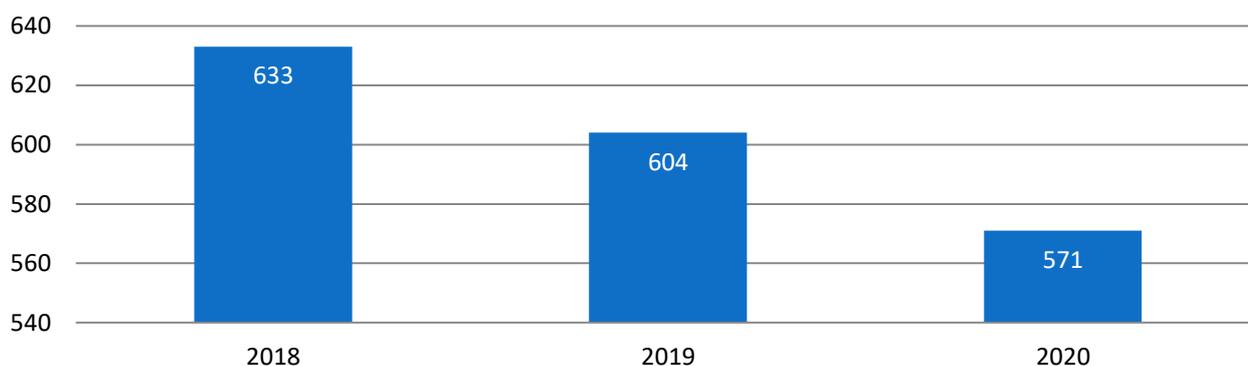
<i>Направление</i>	<i>Название</i>	<i>Численность обучающихся</i>
Техническое Естественнонаучное	Математический калейдоскоп	330
	Загадки физических процессов	67
Лингвистическое Физкультурно-спортивное	Сложные вопросы биологии	8
	Сложные вопросы морфологии	26
Социальное	Спортивные танцы	32
	Сложные вопросы обществознания	11
Подготовка к школе	Дошкольное образование	75
ГПД	Группа развития	22

**Динамика численности обучающихся, получающих платные дополнительные образовательные услуги**

<i>Направление</i>	<i>Численность обучающихся</i>		
	2018	2019	2020
Техническое	401	357	330
Естественнонаучное	47	62	75

Лингвистическое	44	63	26
Физкультурно-спортивное	22	20	32
Социальное	21	17	11
Художественно-эстетическое	0	7	0
Подготовка к школе	98	78	75
ГПД	0	0	22
Итого	633	604	571

**Динамика количества обучающихся, получающих платные дополнительные образовательные услуги за 2018-2020 г.г.**



### 1.3.2 Условия, обеспечивающие воспитание и социализацию обучающихся

Воспитательная работа является ресурсом формирования общей культуры и творческих способностей детей, ведется в соответствии с Программой развития МАОУ «Лицей», программами по внеурочной деятельности для I-XI классов по ФГОС в системе образования лицея.

Цели и задачи воспитания осуществляются в процессе взаимодействия педагогов, детей и родителей при организации различных видов деятельности. Коллективно-творческие мероприятия в лицее планируются с учетом возрастных особенностей обучающихся, анализа каждого мероприятия и воспитательной системы в целом.

В лицее определены основные подходы к содержанию воспитательной работы и намечены приоритетные направления учебно-воспитательной деятельности: гражданско-патриотическое, нравственно-правовое, художественно-эстетическое, учебно-познавательное, спортивное, самоуправление и работа с родителями.

Приоритетной задачей лицея является формирование у лицеистов гражданской ответственности и правового самосознания, культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

В системе единого воспитательно-образовательного пространства лицея работа по развитию дополнительного образования была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения лицеистов во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей и потребностей.

Условия, созданные в лицее для внеурочной деятельности и дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей обучающихся, их личному развитию и социализации.

#### **Вывод по разделу:**

Образовательная деятельность МАОУ «Лицей» ориентирована на предоставление обучающимся всех уровней обучения качественного образования и обеспечение условий развития обучающихся в соответствии с возрастными нормами формирования и реализации индивидуальных образовательных потребностей.

Образовательные программы лицея определяют содержание и организацию образовательного процесса на уровнях начального, основного и среднего общего

образования и ориентированы на усвоение базового, расширенного и углубленного уровней обучения.

Программы соответствуют основным принципам государственной политики РФ в области образования. В каждой программе четко прослеживаются особенности образовательной организации. Преобладающий профиль обучения – технологический.

Во второй половине 2019/2020 учебного года и в первой половине 2020/2021 учебного года пришлось ввести дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что *почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию.*

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показал снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам технической и физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным.

Показатели деятельности лицея соответствуют миссии, целям и задачам образовательной организации.

#### 1.4 Содержание и качество подготовки обучающихся

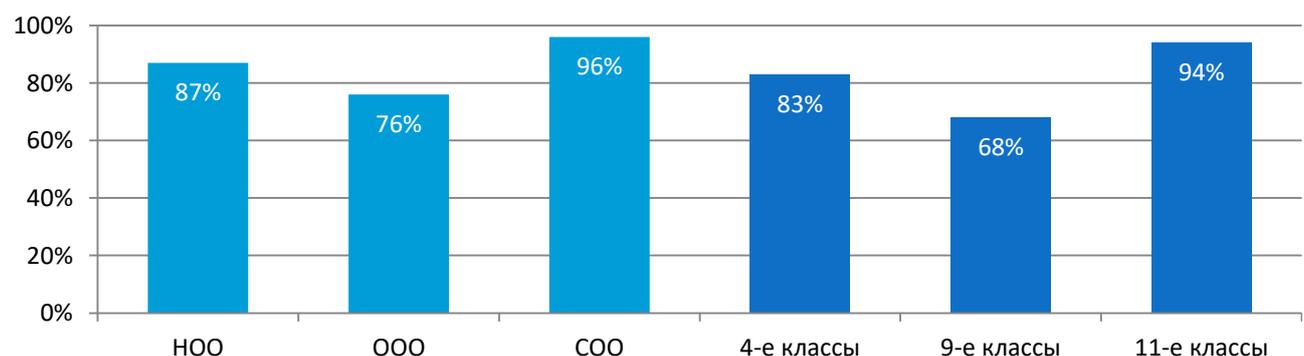
##### 1.4.1 Доля обучающихся, успешно освоивших реализуемые образовательные программы (по итогам 2019-2020 уч. г.)

Уровень обучения	Всего обучающихся	Кол-во обучающихся, успешно освоивших ОП	Доля обучающихся, успешно освоивших ОП
НОО	420	420	100%
ООО	434	434	100%
СОО	92	92	100%
<b>Всего</b>	<b>841</b>	<b>841</b>	<b>100%</b>

##### 1.4.2 Доля обучающихся, освоивших реализуемые образовательные программы на «4» и «5» (по итогам 2019-2020 уч. г.)

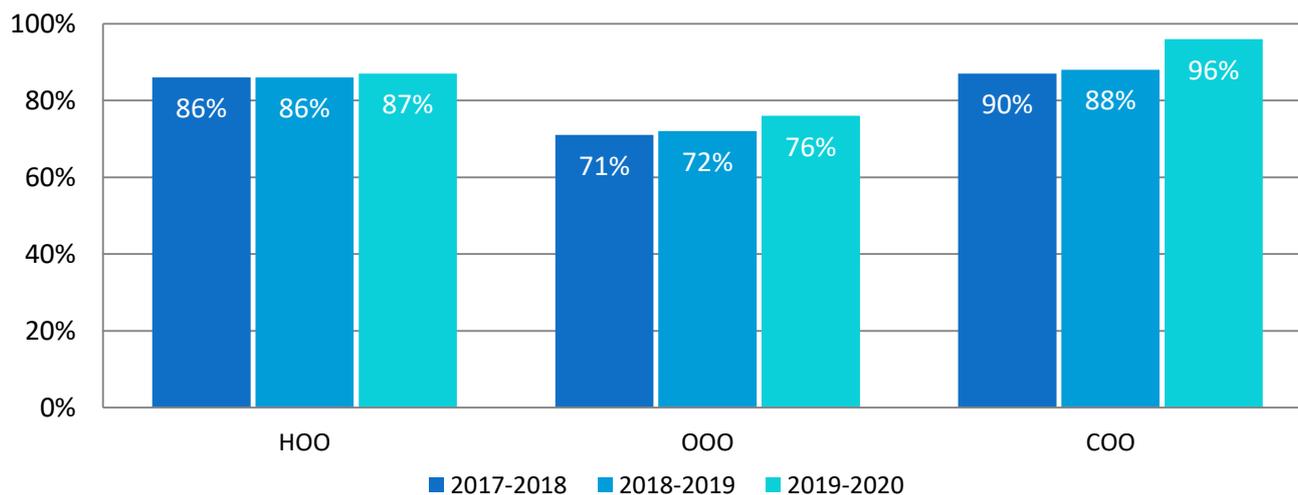
Уровень обучения	Всего обучающихся	Кол-во обучающихся на 4 и 5	Доля обучающихся, освоивших ОП на «4» и «5»
НОО (2-4 классы)	315	283	87%
ООО	434	332	76%
СОО	92	88	96%
<b>Всего (2-11 классы)</b>	<b>841</b>	<b>703</b>	<b>84%</b>
4-е классы	114	94	83%
9-е классы	87	59	68%
11-е классы	35	33	94%

##### 1.4.3 Качество знаний по итогам промежуточной аттестации 2019-20 уч.г.

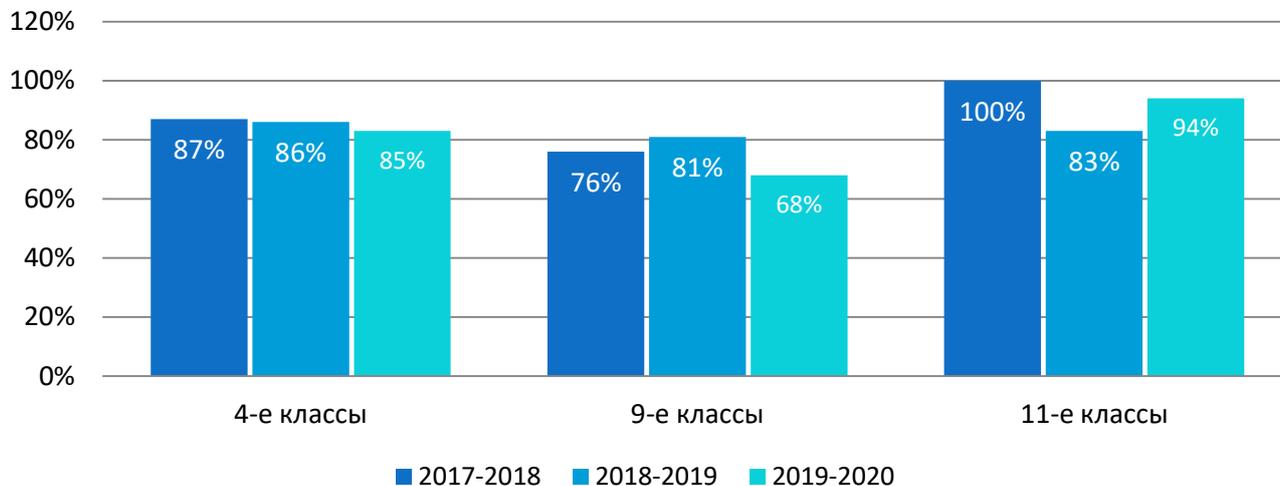


### Динамика качества обучения за 2018-2020 гг. года по уровням обучения

Уровень обучения	Всего обучающихся			Кол-во обучающихся на 4 и 5			% в общей численности обучающихся		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020
НОО (2-4 классы)	268	302	315	230	260	283	86%	86%	87%
ООО	402	421	434	284	302	332	71%	72%	76%
СОО	82	89	92	71	78	88	87%	88%	96%

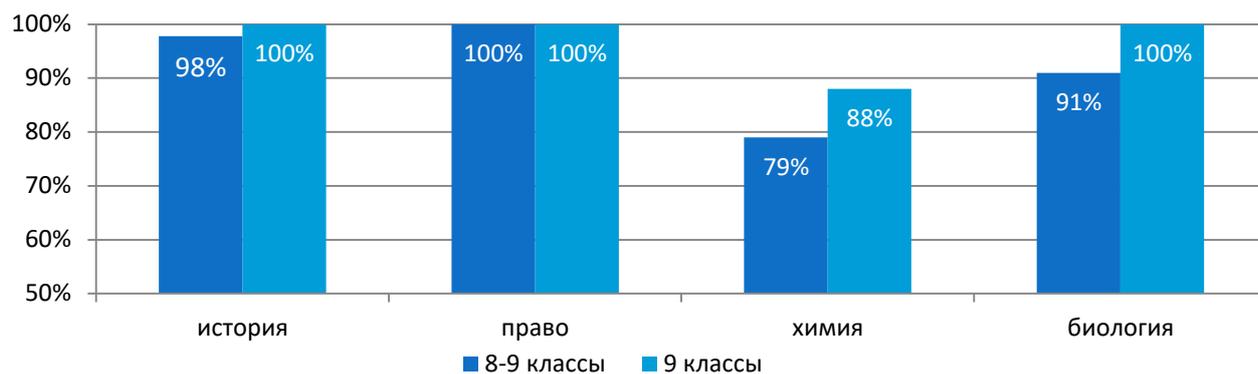


### Динамика качества обучения выпускников 2018-2020 гг.



#### 1.4.4 Результаты обучения по предметам, обеспечивающим профильную подготовку

Предмет	Классы	Количество обучающихся на 4 и 5 по предмету, обеспечивающему профильную подготовку / всего			
		8-9 кл.	Качество	9 кл.	Качество
Право	8б, 9б	52/52	100,0%	29/29	100,0%
История	8б, 9б	50/52	97,8%	29/29	100,0%
Химия	8в, 9в (естеств.)	42/52	79,2%	22/25	88,0%
Биология	8в, 9в (естеств.)	47/52	90,7%	25/25	100,0%



#### 1.4.5 Результаты обучения по предметам, обеспечивающим углубленную подготовку

Предмет	Классы	Количество обучающихся на 4 и 5 по предмету, обеспечивающему углубленную подготовку/всего			
		5-9 кл.	10-11 кл.	9 кл.	11 кл.
Математика	5абвг, 6абв, 7абвг, 8абв, 9абв, 10а, 11а (инж)	370/434	47/47	61/77	20/20
Физика	9а, 10а, 11а (инж)	22/23	45/47	22	19
Информатика	10а, 11а (инж)	-	47/47	-	20
История	10б, 11а (гум)	-	45/45	-	15
Право	10б (гум), 11а (гум)	-	31/31	-	15
Экономика	10б (соц)	-	14/14	-	-
Английский	10б (гум), 11а (гум)	-	31/31	-	15



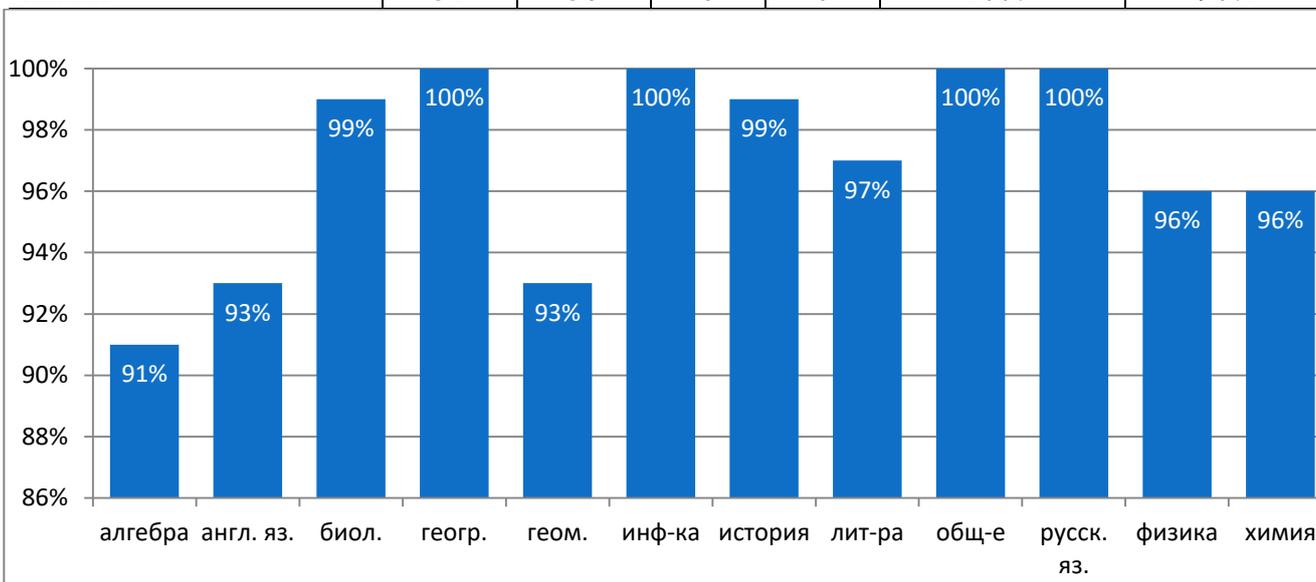
#### Качество знаний по предметам, изучаемым углубленно. 9, 11 классы



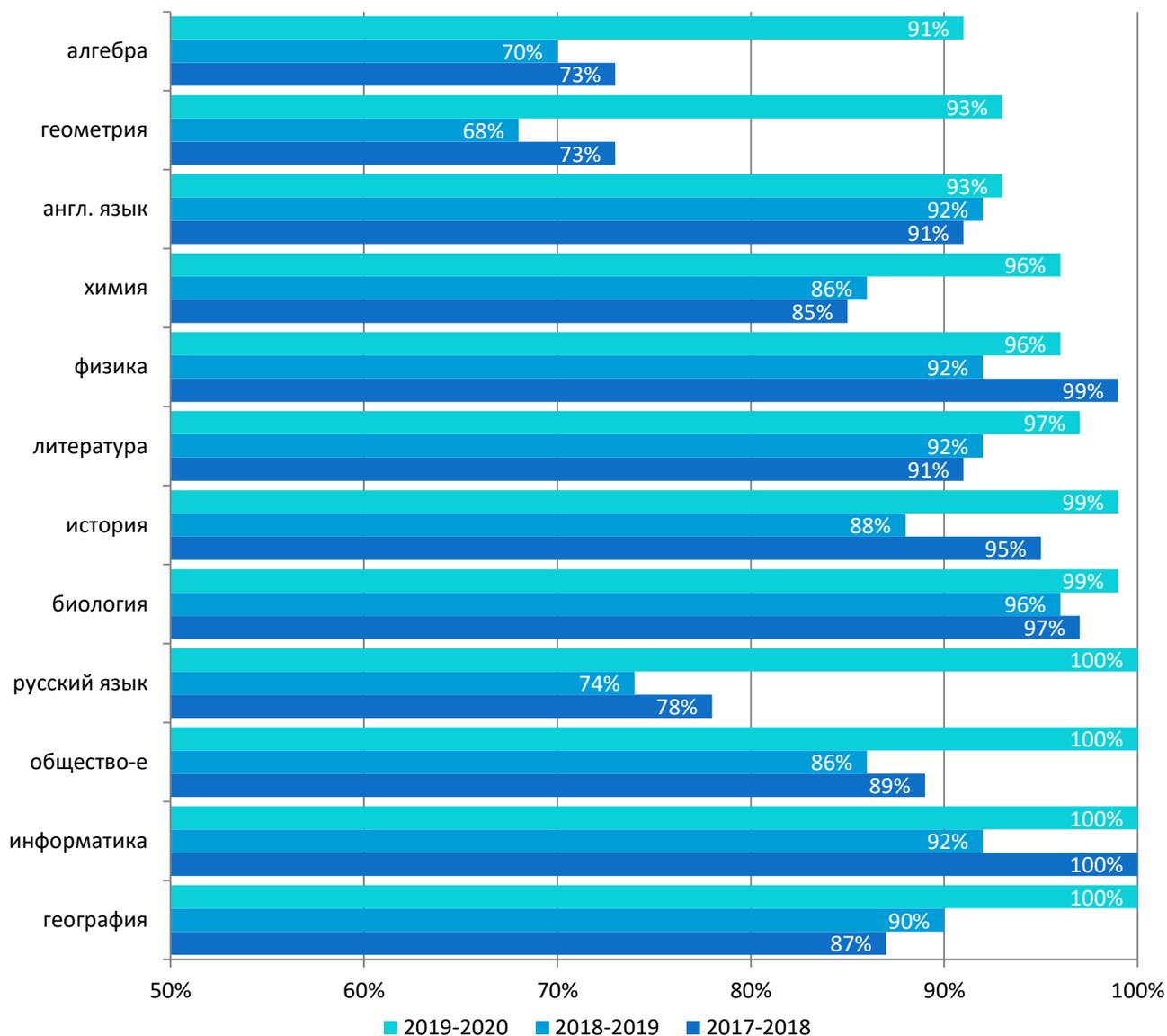
### Качество знаний выпускников 9 классов по предметам по итогам учебного года

Количество выпускников 9 классов 77 человек

<i>Предмет</i>	«5»	«4»	«3»	«2»	<i>Успеваемость</i>	<i>Качество</i>
английский язык	37	34	6	0	100%	92%
биология	39	38	0	0	100%	100%
география	33	43	1	0	100%	99%
информатика	59	16	2	0	100%	97%
история	59	18	0	0	100%	100%
литература	32	42	3	0	100%	96%
математика (алгебра)	15	46	17	0	100%	79%
математика (геометрия)	22	48	7	0	100%	91%
ОБЖ	62	15	0	0	100%	100%
обществознание	38	36	3	0	100%	96%
русский язык	17	48	12	0	100%	84%
физика	27	41	9	0	100%	88%
физическая культура	69	8	0	0	100%	100%
химия	31	38	8	0	100%	90%



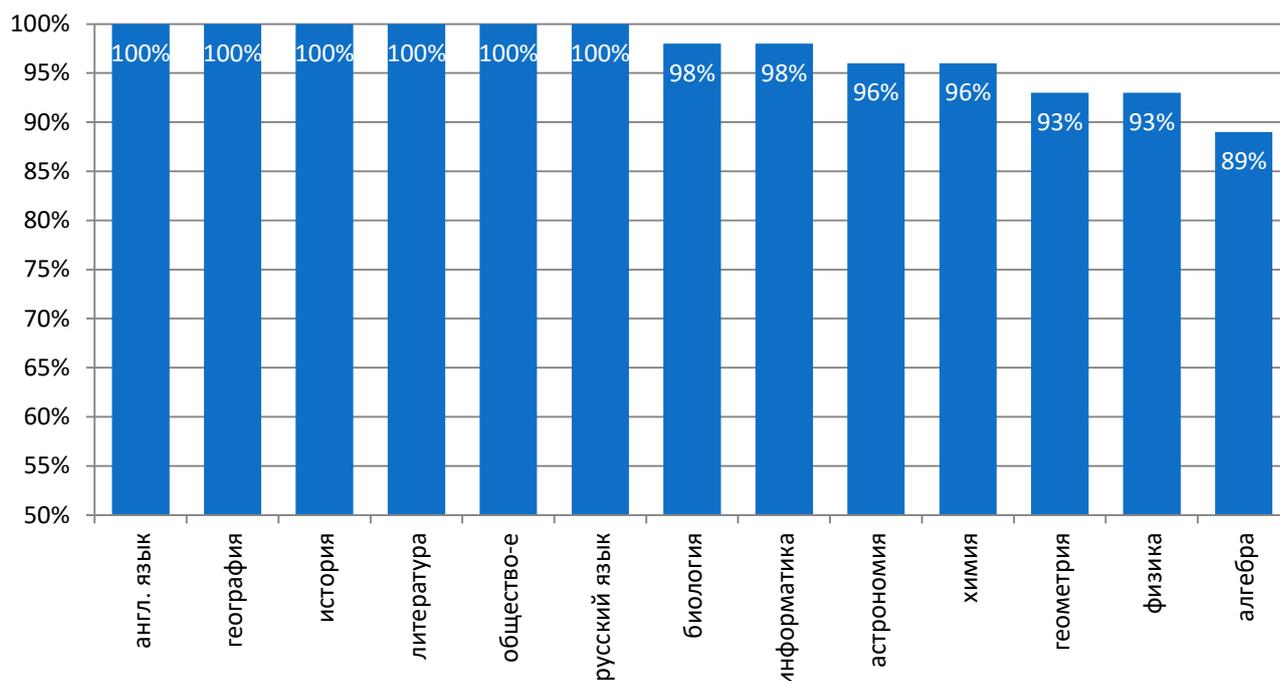
### Качество знаний выпускников 9-х классов в динамике



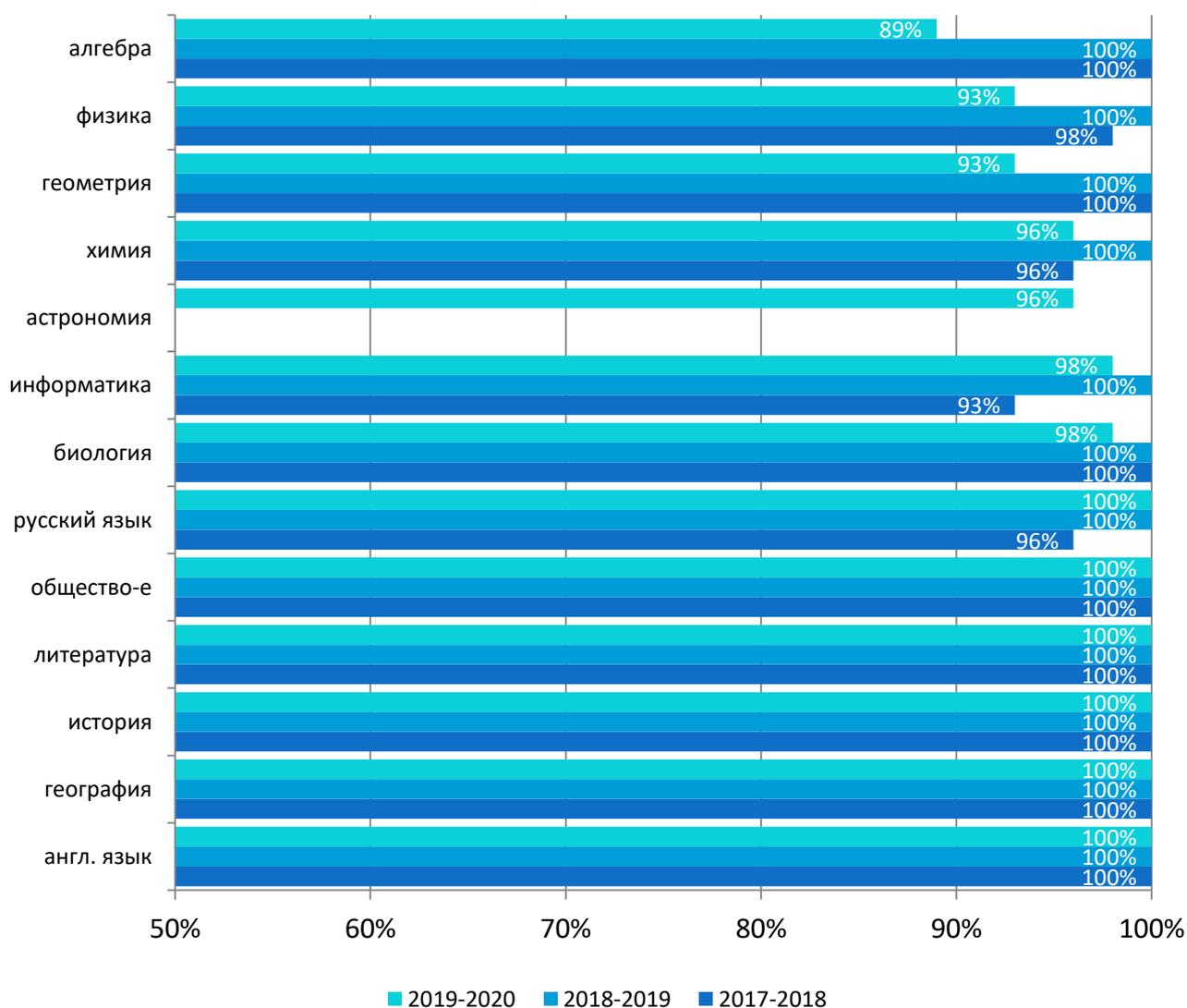
### Качество знаний выпускников 11 классов по предметам по итогам 2019-2020 уч. года

Количество выпускников 11 класса 35 человек

<i>Предмет</i>	«5»	«4»	«3»	«2»	<i>Успеваемость</i>	<i>Качество</i>
алгебра	17	31	6	0	100%	89%
английский язык	41	13	0	0	100%	100%
астрономия	40	12	2	0	100%	96%
биология	39	14	1	0	100%	98%
география	30	24	0	0	100%	100%
геометрия	20	30	4	0	100%	93%
информатика	44	9	1	0	100%	98%
история	48	6	0	0	100%	100%
литература	34	20	0	0	100%	100%
ОБЖ	54	0	0	0	100%	100%
обществознание	42	12	0	0	100%	100%
русский язык	21	33	0	0	100%	100%
физика	25	25	4	0	100%	93%
физкультура	45	9	0	0	100%	100%
химия	31	21	2	0	100%	96%

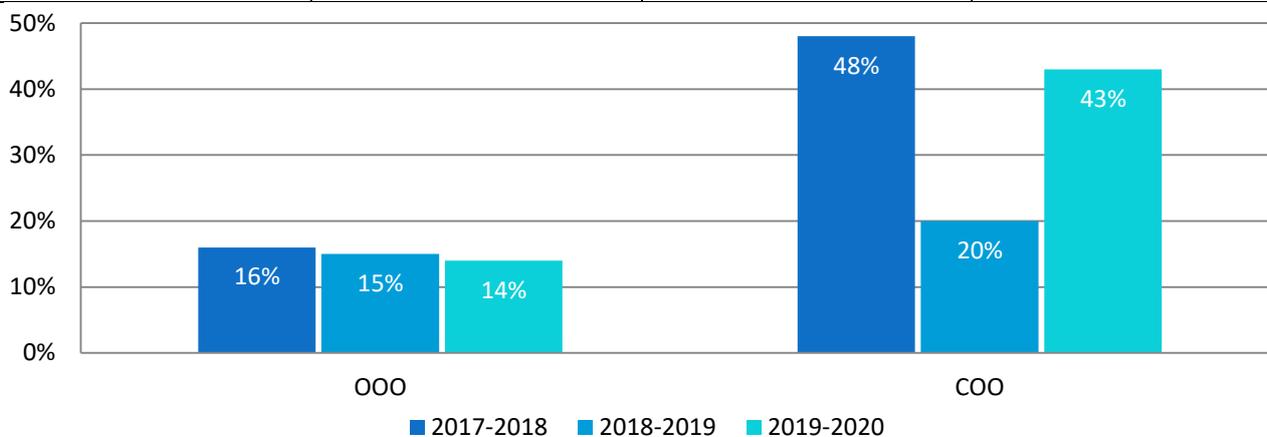


### Качество знаний выпускников 11 классов в динамике



### 1.4.6 Динамика количества выпускников, получивших аттестат особого образца

уровень	2017-2018	2018-2019	2019-2020
ООО	8/16%	10/15%	11/14%
СОО	13/48%	11/20%	15/43%



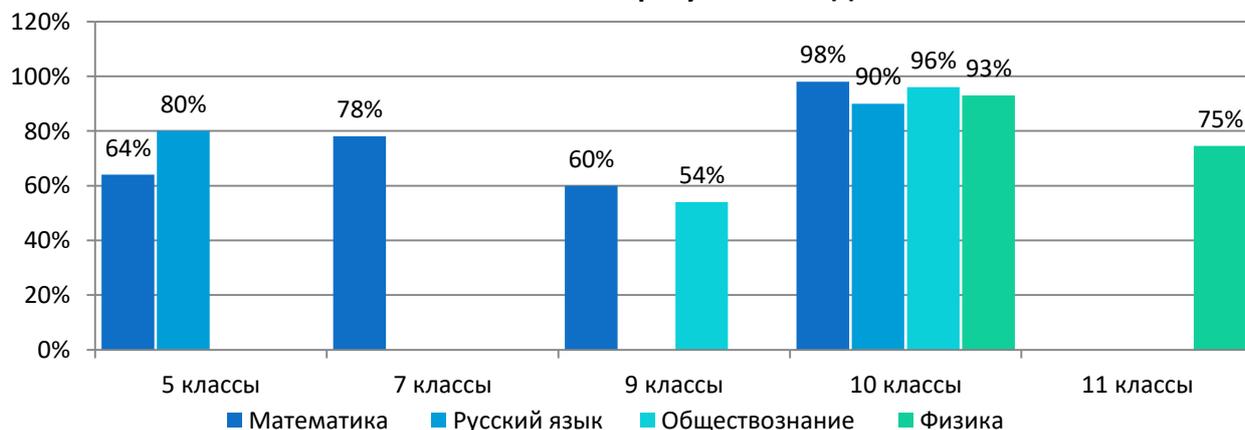
### 1.4.7 Результаты мониторинговых исследований качества обучения регионального и федерального уровня

#### 1.4.7.1 Результаты региональных диагностических работ

Региональные диагностические работы проводились в сентябре-ноябре 2020 года в параллелях 5-х, 7-х, 9-х, 10-х классов.

Предмет	Дата	параллель	Кол-во уч-ков	Распределение групп баллов				Качество знаний
				2	3	4	5	
Математика	22.10	5	64	5	18	24	17	64,1%
Математика	09.09	7	45	0	10	15	20	78%
Математика	28.10	9	43	0	17	26	0	59,5%
Математика	10.09	10	36	0	5	20	11	98%
Русский язык	26.11	5	60	1	11	40	8	80%
Русский язык	17.09	10	53	0	5	22	26	90%
Обществознание	15.11	9	56	3	23	26	4	54%
Обществознание	24.09	10	24	0	1	18	5	96%
Физика	19.10	10	14	0	1	4	9	93%
Физика	21.10	11	59	1	14	36	8	74,6%

#### Качество знаний по результатам РДР



**Вывод:**

Качество знаний по результатам РДР по русскому языку ниже ожидаемого в параллели 5-х классов (85,1% по итогам 2019 года), а также по математике в параллели 7-х классов (73,1% по итогам 2019 года)

**1.4.7.2 Результаты комплексных метапредметных работ**

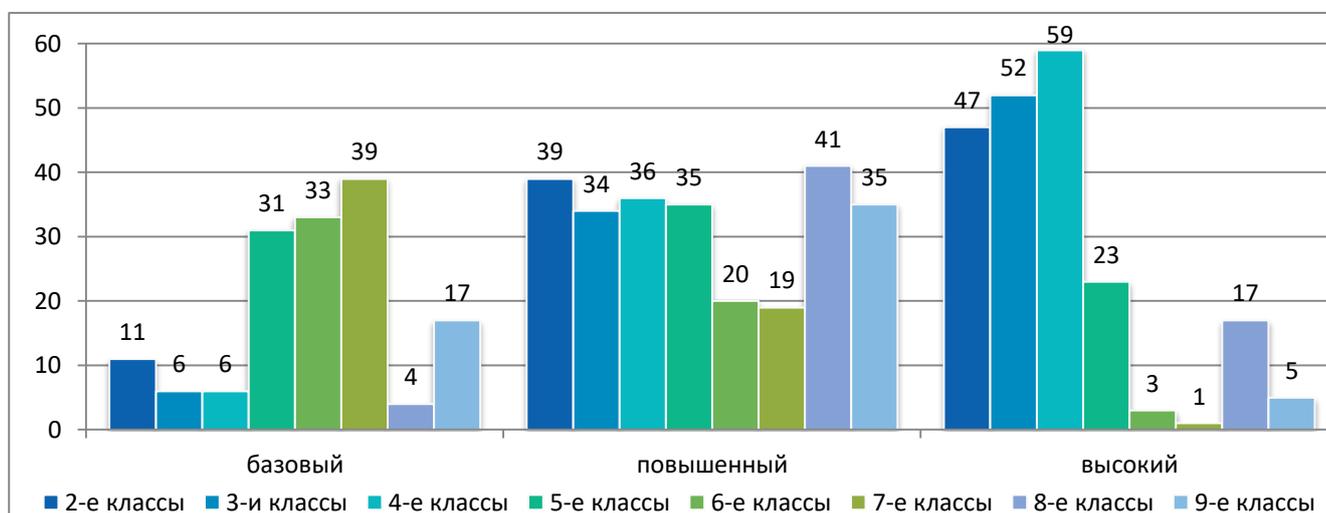
**НОО**

<i>Признак сравнения</i>	<i>параллель</i>		
	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
	97 участников	92 участника	101 участник
	22.09.20	23.09.20	24.09.20
минимальный % выполнения	20%	29%	38%
максимальный % выполнения	100%	100%	100%
средний % выполнения	70 %	76 %	75 %
кол-во обучающихся, верно выполнивших менее 50%	11 чел.- 11%	6 чел –7%	6 чел – 6%
кол-во обучающихся, верно выполнивших от 50% до 74%	39 чел - 40%	34 чел – 37%	36 чел – 36%
кол-во обучающихся, верно выполнивших 75% и более	47 чел - 49%	52 чел – 56%	59 чел – 58%

<i>Признак сравнения</i>	<i>параллель</i>		
	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
	97 участников	92 участника	101 участник
	22.09.20	23.09.20	24.09.20
Базовый уровень	11	6	6
Повышенный уровень	39	34	36
Высокий уровень	47	52	59
Сумма баллов	677	975	982

**ООО**

<i>Признак сравнения</i>	<i>параллель</i>				
	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>
	90 уч.	61 уч.	72.уч.	62 уч.	58 уч.
Базовый уровень	31	33	39	4	17
Повышенный уровень	35	20	19	41	35
Высокий уровень	23	3	1	17	5



### 1.4.7.3 Результаты Всероссийских проверочных работ

В целях обеспечения мониторинга качества образования осенью 2020-2021 учебного года в лицее были проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5-8 классах. Работы проводились за предыдущий год обучения.

Предмет	Количество участников/%			
	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы
Русский язык	59 чел./77%	83 чел./85%	59 чел./82%	75 чел./81%
Математика	63 чел./82%	83 чел./85%	57 чел./79,2%	71 чел./76,3%
Биология (окружающий мир)	57 чел./74%	75 чел./76,5%	48 чел./67%	79 чел./85%
История		69 чел./70,4%	61 чел./85%	64 чел./69%
Обществознание			58 чел./81%	72 чел./77,4%
География			53 чел./74%	73 чел./78,5%
Английский язык				76 чел./82%
Физика				77 чел./96%

#### Результаты ВПР по русскому языку

Параллель	Распределение групп баллов в %				Качество знаний
	2	3	4	5	
5 (за 4 класс)	1,67	20	41,67	36,67	78,34%
6 (за 5 класс)	10,84	25,3	48,19	15,66	63,85%
7 (за 6 класс)	18,33	23,33	46,67	11,67	58,34%
8 (за 7 класс)	7,79	44,16	38,96	9,09	48,05%

#### Достижение планируемых результатов по русскому языку 5 класс

проверяемые требования	Московская обл.	Реутов	лицей	РФ
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.	81.37	82.45	80.56	80.51

Процент достижения планируемых результатов по 19 пунктам требований из 20 по лицее выше, чем по РФ, Московской области и Реутову, однако значения по пункту 1К2 требований достижения планируемых результатов ниже среднего значения по Реутову и Московской области.

**Вывод:** при планировании урока и проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе необходимо предусмотреть проведение различных видов диктантов с последующей работой над ошибками.

#### 6 класс

проверяемые требования	Московская обл.	Реутов	лицей	РФ
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц;	77.24	78.83	70.68	75.08

<b>проверяемые требования</b>	<b>Московская обл.</b>	<b>Реутов</b>	<b>лицей</b>	<b>РФ</b>
освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.				
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.	72.62	70.31	48.80	68.94
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	52.40	54.15	44.58	49.81
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	38.09	39.11	23.49	36.29

Процент достижения планируемых результатов по 16 пунктам требований из 20 по лицейю выше, чем по РФ, Московской области и Реутову.

**Вывод:** при планировании урока и при проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе, необходимо уделить внимание синтаксическому и пунктуационному разборам предложений, комплексному анализу текста.

**7 класс**

проверяемые требования	Московская обл.	Реутов	лицей	РФ
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль.	69.04	74.17	54.17	66.84
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль.	54.20	54.23	41.67	50.48
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения.	46.91	49.85	25.00	41.07
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.	56.12	57.10	46.67	51.89
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта, определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.	56.27	53.02	36.67	54.45
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной	45.26	45.09	26.67	39.77

форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.				
--	--	--	--	--

Процент достижения планируемых результатов по 15 пунктам требований из 20 по лицейю выше, чем по РФ, Московской области и Реутову.

**Вывод:** при планировании урока и проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процесс следует уделить внимание синтаксическому и пунктуационному разборам предложений, комплексному анализу текста; увеличить количество часов на развитие устной и письменной речи; продолжить работу по распознаванию грамматических ошибок и их устранению.

### 8 класс

проверяемые требования	Московская обл.	Реутов	лицей	РФ
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.	64.38	63.58	62.66	57.80
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.	51.00	51.10	43.29	43.22
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.	52.73	54.90	48.92	49.09
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	55.35	54.76	40.26	49.94
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги.	44.04	42.75	37.66	37.97
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.	70.33	70.94	62.99	67.87
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.	53.60	57.17	54.55	49.66

10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.	59.56	61.20	40.26	56.57
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.	59.33	58.86	56.49	54.65

Процент достижения планируемых результатов по 11 пунктам требований из 20 по лицей выше, чем по РФ, Московской области и Реутову.

**Вывод:** при планировании урока и проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процесс уделить внимание различным видам разборов, комплексному анализу текста.

#### Результаты ВПР по математике

<i>Параллель</i>	<i>Распределение групп баллов в %</i>				<i>Качество знаний</i>
	2	3	4	5	
5 (за 4 класс)	1,59	4,76	44,44	49,21	93,65%
6 (за 5 класс)	0	34,94	22,89	42,17	65,06%
7 (за 6 класс)	3,51	40,35	33,33	22,81	56,14%
8 (за 7 класс)	4,23	35,21	42,25	18,31	60,56%

#### Достижение планируемых результатов по математике

##### 5 класс

проверяемые требования	Московская обл.	Реутов	лицей	РФ
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	52.77	52.93	47.62	48.35
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	42.05	41.52	31.75	37.11

Процент достижения планируемых результатов по 13 пунктам требований из 15 по лицей выше, чем по РФ, Московской области и Реутову.

**Вывод:** при планировании и проведении различных форм текущего и промежуточного контроля более широко использовать задания на проведение несложных исследований (умение сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

##### 6 класс

проверяемые требования	Московская обл.	Реутов	лицей	РФ
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от	68.07	75.41	69.88	62.05

проверяемые требования	Московская обл.	Реутов	лицей	РФ
натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».				
13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	34.79	33.30	30.12	28.04

Процент достижения планируемых результатов по 13 пунктам требований из 15 по лицее выше, чем по РФ, Московской области и Реутову.

**Вывод:** для повышения уровня знаний обучающихся необходимо уделить больше внимания изучению геометрического материала, а также расширить представление о числовых системах.

#### 7 класс

проверяемые требования	Московская обл.	Реутов	лицей	РФ
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь.	66.54	70.08	61.40	61.09
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.	82.43	86.57	80.70	76.30
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	85.60	88.23	87.72	81.00
7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.	47.79	45.71	31.58	39.63
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.	74.98	80.89	78.95	66.54

Процент достижения планируемых результатов по 10 пунктам требований из 15 по лицее выше, чем по РФ, Московской области и Реутову.

**Вывод:** для повышения уровня качества знаний необходимо уделить больше внимания операциям с десятичными дробями, умению пользоваться оценкой и прикидкой при выполнении практических расчетов; оперировать понятием «модуль числа» и геометрической интерпретации модуля числа.

#### 8 класс

проверяемые требования	Московская обл.	Реутов	лицей	РФ
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию,	82.36	79.57	57.75	77.65

представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.				
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.	14.62	14.94	4.93	14.47

Процент достижения планируемых результатов по 13 пунктам требований из 15 по лицее выше, чем по РФ, Московской области и Реутову.

**Вывод:** в целях устранения отставания по указанным позициям в текущем учебном году предусмотреть:

- организацию повторения материала, пройденного в 7 классе, при изучении тем «Функция  $y = k/x$ » и «Квадратичная функция».
- Акцентирование внимания на вопросах практического применения математических знаний, более тщательную отработку навыков математического моделирования при решении текстовых задач по темам «Дробно-рациональные уравнения» и «Квадратные уравнения».
- Более глубокую проработку указанных вопросов в рамках элективных курсов «Решение текстовых задач».

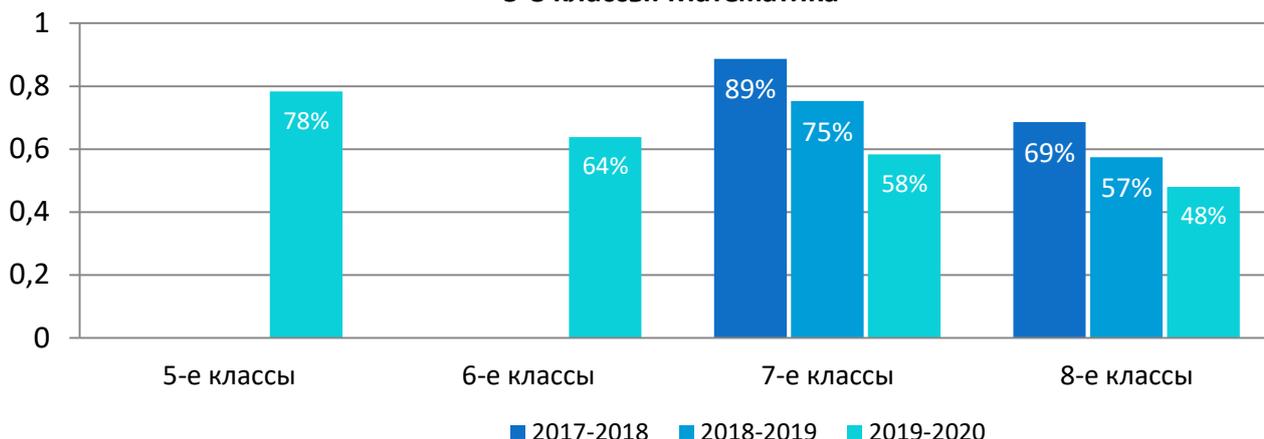
**Динамика результатов ВПР по русскому языку и математике  
5-8 классы (одни и те же обучающиеся)**

Параллель	Математика			Русский язык		
	2017-18	2018-19	2019-20	2017-18	2018-19	2019-20
5 (за 4 класс)			93,65			78,34
6 (за 5 класс)		95,10	65,06			63,85
7 (за 6 класс)	93,60	73,60	56,14	88,70	75,30	58,34
8 (за 7 класс)	82,40	75,90	60,56	68,60	57,40	48,05

**Динамика качества знаний по результатам ВПР  
5-8 классы. Русский язык**



**Динамика качества знаний по результатам ВПР  
5-8 классы. Математика**



По результатам ВПР в 5-8-х классах и по математике, и по русскому языку наблюдается отрицательная динамика, особенно большая потеря качества знаний произошла по русскому языку в сравнении результатов ВПР за 4 и 5 класс.

**Результаты ВПР по биологии (окружающему миру в 5 классе)**

Параллель	Распределение групп баллов в %				Качество знаний
	2	3	4	5	
5 (за 4 класс)	0	5,26	61,40	33,33	94,73
6 (за 4 класс)	1,33	26,67	68,00	4,00	72,00%
7 (за 4 класс)	0	31,25	56,25	12,50	68,75%
8 (за 4 класс)	0	43,04	55,70	1,27	56,97%

**Достижение планируемых результатов по биологии (окружающему миру в 5 классе)**

**5 класс**

проверяемые требования	Московская обл.	Реутов	лицей	РФ
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	59.92	57.42	46.49	63.76

Процент достижения планируемых результатов по 19 пунктам требований из 20 по лицее выше, чем по РФ, Московской области и Реутову.

**Вывод:** при планировании урока и проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР, предусматривать типы заданий с развернутым ответом.

**6 класс**

проверяемые требования	Московская обл.	Реутов	лицей	РФ
1.2. Свойства живых организмов (структурированность,	44.15	49.94	14.67	38.35

целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость), их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.				
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость), их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	40.21	46.09	10.67	34.49
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.	50.96	64.47	44.00	44.21
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.	57.90	74.41	68.00	52.27

Процент достижения планируемых результатов по 16 пунктам требований из 20 по лицее выше, чем по РФ, Московской области и Реутову.

**Вывод:** при планировании урока и проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР, предусматривать типы заданий, направленные на выявление умения выделять существенные признаки биологических объектов по рисунку.

#### 7 класс

проверяемые требования	Московская обл.	Реутов	лицей	РФ
1.1. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии.	67.41	68.76	37.50	61.96
1.2. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Формирование первоначальных систематизированных представлений о	37.30	53.91	47.92	33.63

биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии.				
1.3. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии.	54.20	61.56	56.25	48.27
3.2. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.	50.50	56.81	52.08	43.87
5.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	67.32	65.24	47.92	62.82
5.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	52.07	61.72	39.58	46.44

Процент достижения планируемых результатов в лицее по 14 пунктам требований из 20 выше, чем по РФ, Московской области и Реутову.

**Вывод:** при планировании урока предусматривать типы заданий, направленных на проверку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп организмов, на знание методов биологических исследований.

### 8 класс

проверяемые требования	Московская обл.	Реутов	лицей	РФ
1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	46.14	49.85	6.96	42.02
2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия.	57.93	57.35	55.70	54.66
5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Смысловое чтение.	59.79	53.57	51.90	53.46
7. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	56.88	48.33	44.30	48.78

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.				
10. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	31.83	29.55	25.95	26.60
12. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	35.80	31.20	57.38	31.18
13.3. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.	67.37	68.56	59.49	62.01

Процент достижения планируемых результатов в лицее по 13 пунктам требований из 20 выше, чем по РФ, Московской области и Реутову.

**Вывод:** при планировании урока предусматривать типы заданий, направленных на проверку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп организмов, умение выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности, умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения организмов.

#### Результаты ВПР по обществознанию

Параллель	Распределение групп баллов в %				Качество знаний
	2	3	4	5	
7 (за 6 класс)	1,72	39,66	43,10	15,52	58,62%
8 (за 7 класс)	1,39	45,83	47,22	5,56	52,78%

#### Достижение планируемых результатов по обществознанию

##### 7 класс

проверяемые требования	Московская обл.	Реутов	лицей	РФ
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	63.79	64.61	49.43	55.83
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей	76.90	78.16	63.79	70.59

обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.				
3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	86.69	88.05	81.03	80.28
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.	79.00	80.49	72.41	73.20
5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.	77.47	81.73	75.86	69.52
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	67.80	72.12	61.21	59.56
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	71.95	83.24	72.41	63.24

Процент достижения планируемых результатов в лицее по 10 пунктам требований из 17 выше, чем по РФ, Московской области и Реутову.

**Вывод:** уделять на уроках больше внимания вопросам, связанным с разбором и осмыслением реальных жизненных ситуаций, а также с выявлением и осмыслением значимой информации.

### 8 класс

проверяемые требования	Московская обл.	Реутов	лицей	РФ
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в	53.90	62.49	43.06	45.97

деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.				
2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	65.00	63.03	62.50	55.57
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	79.31	77.58	64.58	73.76
3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	76.45	85.01	79.17	70.06
3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	84.78	85.15	77.78	78.96
4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	77.38	78.17	68.06	71.77
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.	75.39	79.91	75.00	70.25

7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	72.50	73.51	72.22	66.78
--	-------	-------	-------	-------

Процент достижения планируемых результатов в лицее по 9 пунктам требований из 17 выше, чем по РФ, Московской области и Реутову.

**Вывод:** на уроках необходимо научиться выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к данным ситуациям.

#### Результаты ВПР по истории

Параллель	Распределение групп баллов в %				Качество знаний
	2	3	4	5	
6 (за 5 класс)	0	21,74	36,23	42,03	78,26%
7 (за 6 класс)	13,11	42,62	34,43	9,84	44,27%
8 (за 7 класс)	0	25,00	60,94	14,06	75,00%

#### Достижение планируемых результатов по истории

##### 6 класс

Процент достижения планируемых результатов в лицее по всем пунктам требований выше, чем по РФ, Московской области и Реутову.

##### 7 класс

проверяемые требования	Московская обл.	Реутов	лицей	РФ
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	64.05	63.10	47.66	58.67
12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.	31.87	33.39	32.03	30.58

Процент достижения планируемых результатов в лицее по 10 пунктам требований из 12 выше, чем по РФ, Московской области и Реутову.

**Вывод:** на уроках необходимо продолжить освоение базовых знаний по истории, делая акцент на причинно-следственные связи, их анализ и выводы.

##### 8 класс

проверяемые требования	Московская обл.	Реутов	лицей	РФ
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	64.05	63.10	47.66	58.67
12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.	31.87	33.39	32.03	30.58

Процент достижения планируемых результатов в лицее по 10 пунктам требований из 12 выше, чем по РФ, Московской области и Реутову.

**Вывод:** на уроках необходимо продолжить освоение базовых знаний по истории, делая акцент на причинно-следственные связи, их анализ и выводы.

#### Результаты ВПР по географии

Параллель	Распределение групп баллов в %				Качество знаний
	2	3	4	5	
7 (за 6 класс)	0	32,08	54,72	13,21	67,93%
8 (за 7 класс)	0	13,70	56,16	30,14	86,30%

#### Достижение планируемых результатов по географии

##### 7 класс

проверяемые требования	Московская обл.	Реутов	лицей	РФ
4.3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени.	45.06	46.14	43.40	40.01
5.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.	85.67	84.29	81.13	83.31
8.1. Практические умения и навыки использования	82.93	76.98	55.66	77.11

количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике.				
8.2. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике.	69.95	65.32	41.51	65.16
10.1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.	73.07	72.70	69.81	72.73
10.2К1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.	53.82	51.59	49.06	52.48
10.2К2. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.	20.84	21.03	16.98	17.84

Процент достижения планируемых результатов в лицее по 17 пунктам требований из 24 выше, чем по РФ, Московской области и Реутову.

**Вывод:** на уроках необходимо большое внимание уделять практической работе, работе с картой, ее анализом и выводами. Развивать умения аргументировать учебную информацию и выражать свое мнение.

### 8 класс

Процент достижения планируемых результатов в лицее по всем пунктам требований выше, чем по РФ, Московской области и Реутову.

### Результаты ВПР по английскому языку

Параллель	Распределение групп баллов в %				Качество знаний
	2	3	4	5	
8 (за 7 класс)	14,67	38,67	32,00	14,67	46,67%

#### Достижение планируемых результатов по английскому языку

##### 8 класс

проверяемые требования	Московская обл.	Реутов	лицей	РФ
1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	62.93	64.47	62.93	55.76

Процент достижения планируемых результатов в лицее по 5 пунктам требований из 6 выше, чем по РФ, Московской области и Реутову.

**Вывод:** низкие результаты обучающиеся показали при выполнении заданий по аудированию – 63 %, таким образом можно констатировать, что у обучающихся 7 классов не сформированы умения понимать запрашиваемую информацию на хорошем уровне.

**Рекомендации:** выстроить работу, уделяя развитию навыков аудирования усиленное внимание, в параллели с основным материалом.

### Результаты ВПР по физике

Параллель	Распределение групп баллов в %				Качество знаний
	2	3	4	5	
8	25,97	48,05	16,88	9,09	25,97%

#### Достижение планируемых результатов по физике

проверяемые требования	Московская обл.	Реутов	лицей	РФ
2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.	41.16	46.97	38.31	39.53
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	71.46	66.57	53.25	64.65
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.	54.76	47.05	29.87	47.00
7. Использовать при выполнении учебных задач	43.09	46.07	32.47	38.72

справочные материалы; делать выводы по результатам исследования.				
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	48.46	41.00	15.58	40.95
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	36.50	25.11	20.13	29.85

Процент достижения планируемых результатов в лицее по 5 пунктам требований из 11 выше, чем по РФ, Московской области и Реутову.

**Вывод:** по пункту 2: приводить больше примеров физических явлений в демонстрационных опытах и учебных фильмах. Включить в каждую тему решение практико-ориентированных задач, в частности из тренажера PISA.

По пунктам 3, 8 и 9: уделять больше внимания решению расчетных задач с использованием формул и законов. Для лучшего запоминания при решении задач писать не только формулу, но и ее название или закон (закон Архимеда, формула для расчета давления столба жидкости).

По пункту 6: уделить больше времени переводу физических единиц, предлагать к решению задачи, в которых справочные величины не содержатся в тексте задачи, а берутся из специальных таблиц.

По пункту 7: уделять больше внимания на решение расчетных задач с использованием физических формул, решать комбинированные задачи с формулами из различных разделов физики. Обязательно решать задачи с выведением формул и только потом подставлять числовые значения.

Проведенные исследования позволили проверить уровень достижений обучающихся, получить информацию для наблюдения динамики качества обучения, наметить пути ликвидации пробелов в знаниях и выдать рекомендации учителям-предметникам.

Результаты ВПР должны быть использованы педагогами для построения дальнейшей работы:

- оценке индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории;
- выявление проблемных зон, планирования коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета;
- диагностики УУД в начале учебного года, по окончании отчетных периодов с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов;
- целенаправленного формирования и развития умений работать с разными источниками информации;
- обмена опытом работы на заседаниях ЛМО.

Общие рекомендации:

- проанализировать результаты ВПР и определить проблемные поля и дефициты в виде

несформированных планируемых результатов обучения, как для каждого обучающегося, так и для класса в целом;

- внести в программы по предметам необходимые изменения в планируемые результаты, содержание и тематическое планирование;
- проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
- с обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные»;
- использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания учебных предметов;
- составить общий план мероприятий по подготовке к ВПР в 2020-2021 учебном году;
- на уроках включать упражнения из банка заданий тренировочных работ <https://media.prosv.ru/>, примерных проверочных работ;
- развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера;
- проводить работу по консультированию родителей обучающихся.

#### 1.4.8 Результаты мониторинга уровня функциональной грамотности по модели PISA

В октябре 2020 года 93 обучающихся 8-х классов лицея проходили оценку уровня функциональной грамотности по модели PISA.

	Читательская грамотн.	Математическая грамотн.	Естественно научная грамотн.	Финансовая грамотн.	Индекс глобальной компетенции	Креативное мышление
Московская область	465	471	465	468	-0,16	41%
Реутов	465	467	462	468	-0,16	45%
Лицей	501	521	506	510	0,00	66%

По всем видам грамотности показатели лицея выше показателей муниципалитета и Московской области. По параметру «креативное мышление» 27 лицеистов (29%) набрали 100%, однако 7 обучающихся (8%) показали уровень 0%, что говорит о необходимости проводить систематическую работу в этом направлении. Индекс глобальной компетенции лицеистов соответствует среднему показателю Организации экономического сотрудничества и развития.

#### Средний процент правильных ответов в разрезе когнитивных процессов

	% правильных ответов		
	лицей	Реутов	Московская область
<b>Читательская грамотность</b>			
Находить и извлекать информацию	80%	65%	66%
Осмысливать и оценивать содержание и форму текста	61%	45%	43%
Интегрировать и интерпретировать информацию	65%	55%	54%
<b>Математическая грамотность</b>			
Применять математические понятия, факты, процедуры	70%	53%	54%
Формулировать ситуацию математически	42%	29%	31%
Интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты	53%	41%	42%
<b>Естественнонаучная грамотность</b>			
Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов	58%	40%	40%

Научное объяснение явлений	60%	50%	51%
Распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования	55%	42%	41%

### Распределение обучающихся по уровням функциональной грамотности

	% правильных ответов		
	лицей	Реутов	Московская область
<b>Читательская грамотность</b>			
Низкий уровень	7	20	21
Средний уровень	92	79	78
Высокий уровень	1	1	1
<b>Математическая грамотность</b>			
Низкий уровень	8	26	26
Средний уровень	72	65	64
Высокий уровень	20	8	10
<b>Естественнонаучная грамотность</b>			
Низкий уровень	8	26	25
Средний уровень	86	72	73
Высокий уровень	6	2	2

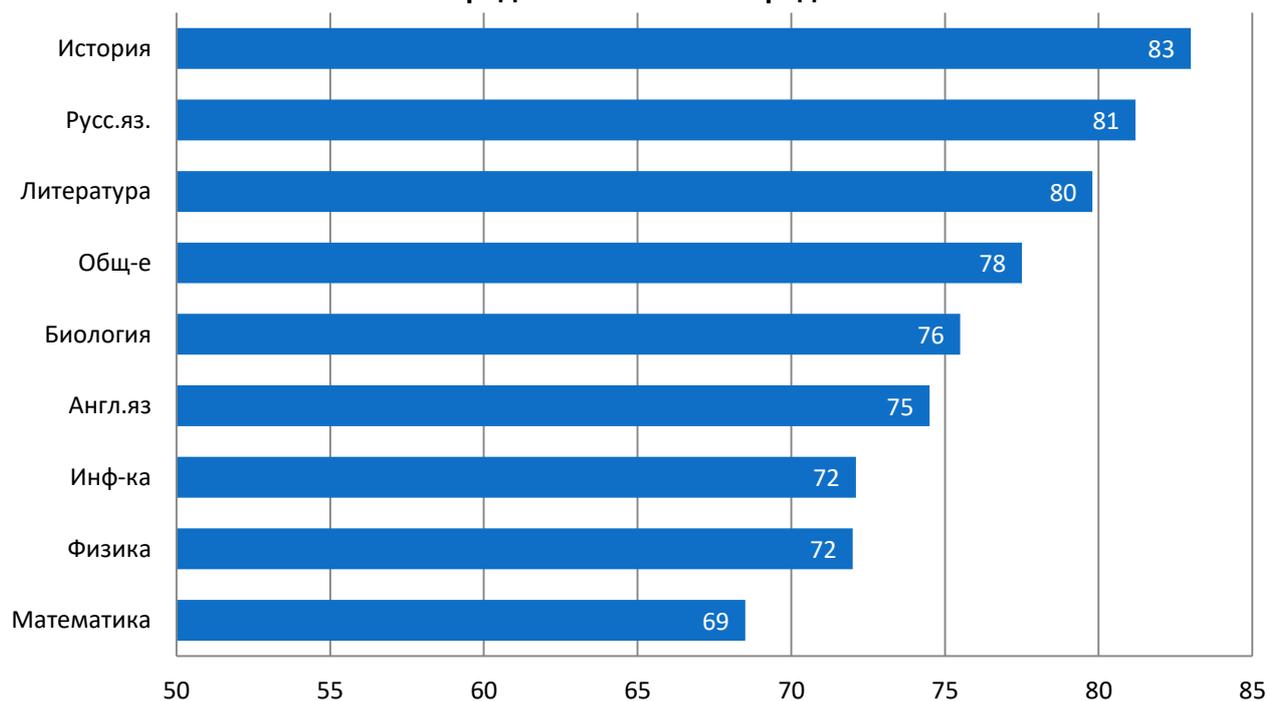
Несмотря на то, что результаты лицеистов выше, чем результаты по муниципалитету и Московской области, необходимо проводить систематическую работу по развитию навыков функциональной грамотности и снижению процента детей, имеющих низкий уровень таковой.

#### 1.4.9 Результаты ЕГЭ

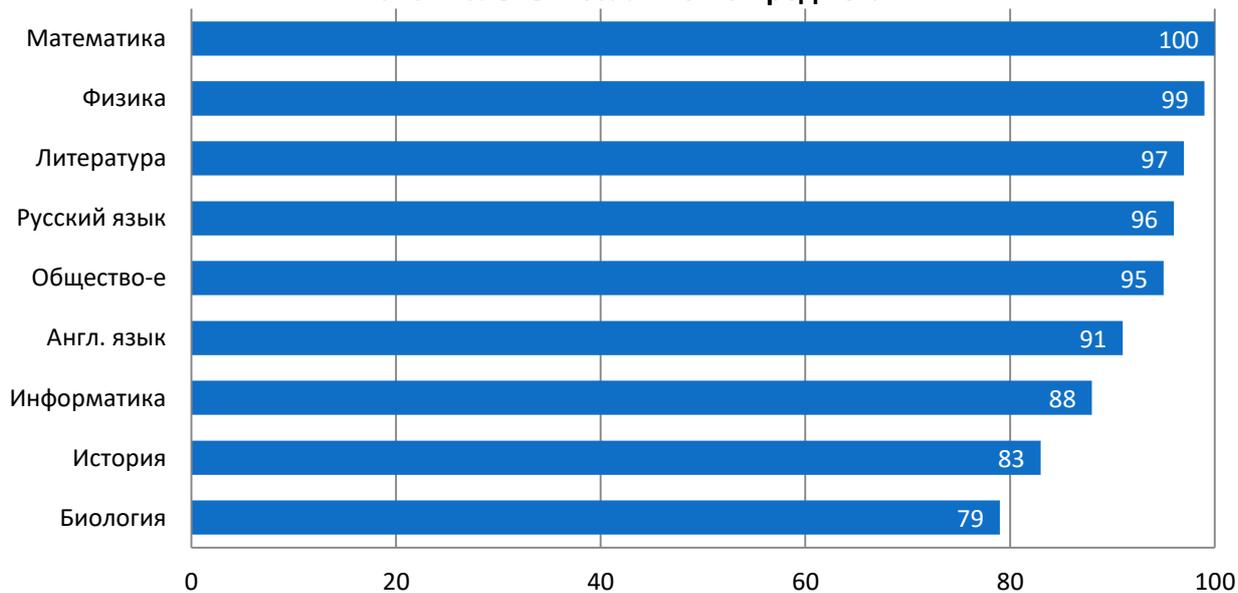
В 2019-2020 учебном году лицей окончили 35 обучающихся, из них: 20 обучающихся технологического (инженерного) профиля, 15 обучающихся гуманитарного профиля.

предмет	Кол-во	Сред. балл	Мин балл	Макс балл	Кол-во выпускников, получивших балл ниже минимального	Кол-во выпускников, получивших балл выше 70
Англ. язык	10	74,5	45	91	0	7
Биология	2	75,5	72	79	0	2
Информатика	16	72,1	51	88	0	10
История	1	83	83	83	0	1
Литература	4	79,8	63	97	0	2
Математика (профильный уровень)	28	68,5	23	100	1	19
Общество-е	11	77,5	47	95	0	8
Русский язык	35	81,2	46	96	0	28
Физика	12	72	41	99	0	6

### Средний балл ЕГЭ по предметам



### Максимальный балл ЕГЭ по предметам

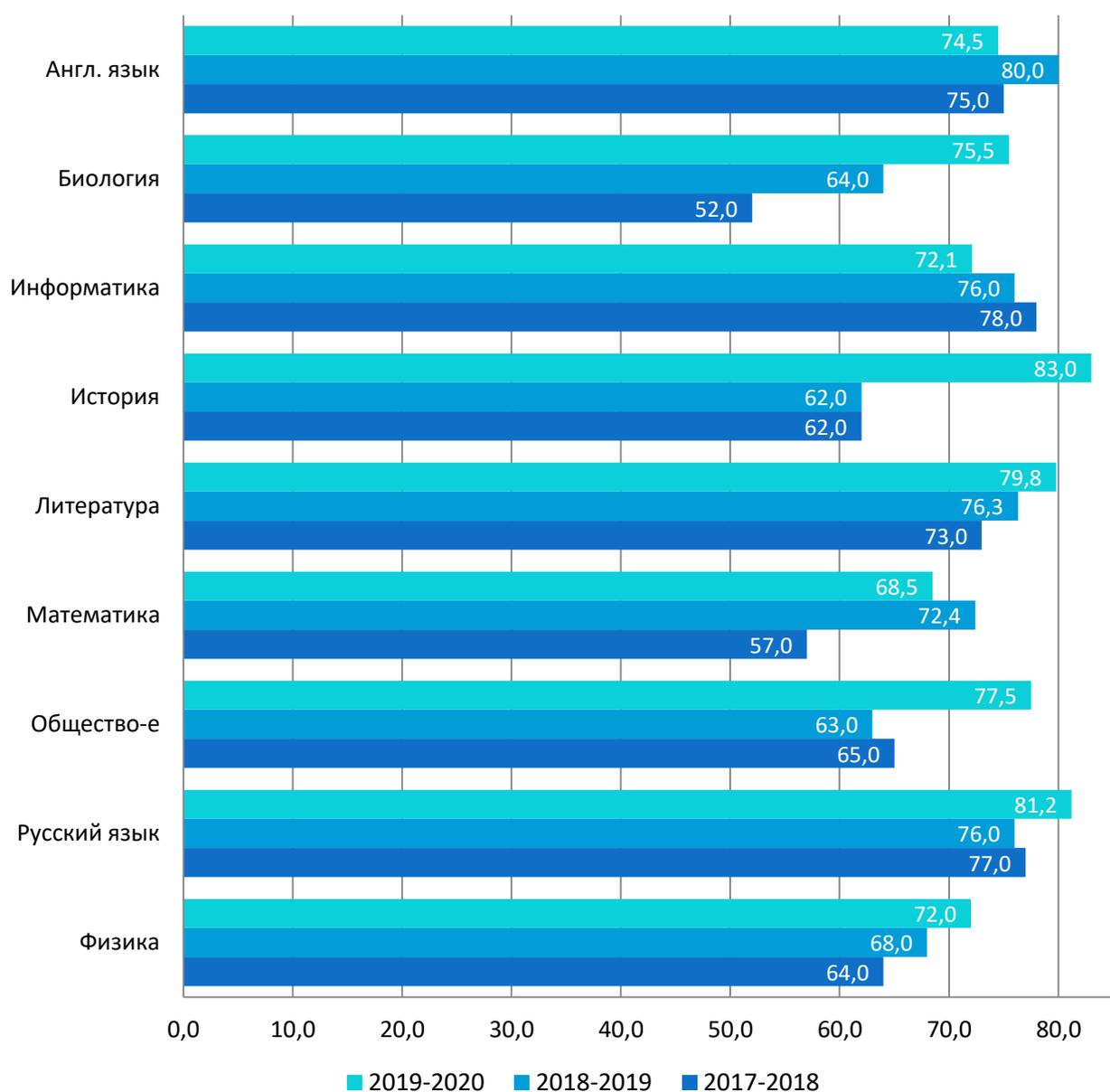


### Средний балл ЕГЭ в сравнении с городом, Московской областью, РФ

предмет	лицей	Реутов	Московская область	РФ
Англ. язык	74,5	72	72	70,9
Биология	75,5	51		51,5
Информатика	72,1	60	61	58,7
История	83	59	59	51,7
Литература	79,8	75	70	60,0
Математика (профильный уровень)	68,5	54	53	49,6
Обществознание	77,5	60	57	54,4
Русский язык	81,2	75	73	69,3
Физика	72	56	57	52,4

### Динамика сдачи ЕГЭ выпускниками лицея за 3 года (средний балл)

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Английский язык	75	80	74,5
Биология	52	64	75,5
Информатика	78	76	72,1
История	62	62	83
Литература	73	76,3	79,8
Математика	57	72,4	68,5
Обществознание	65	63	77,5
Русский язык	77	76	81,2
Физика	64	68	72



### Результаты ЕГЭ по предметам, обеспечивающим углубленную подготовку

предмет	Кол-во	Сред. балл	Мин балл	Макс балл	Кол-во выпускников, получивших балл ниже установленного	Кол-во выпускников, получивших балл выше 70

					минимального	
Математика	20	73,5	50	100	0	15/75%
Физика	12	72	41	99	0	6/50%
Информатика	14	73	51	88	0	10/71,4%
Английский язык	9	78	62	91	0	7/78%
История	1	83	83	83	0	1/100%



**Количество обучающихся лицея, набравших 90 и более баллов на ЕГЭ - 22 чел. /63%.**

<i>Предмет</i>	<i>Балл</i>	<i>ФИО учащегося</i>	<i>ФИО учителя</i>
Русский язык	96	Благов Игорь Сергеевич	Якушина Е.А.
	96	Исхакова Альбина Ильясовна	Якушина Е.А.
	96	Коновалова Кристина Валерьевна	Якушина Е.А.
	96	Корнеева Юлия Алексеевна	Якушина Е.А.
	94	Курило Михаил Алексеевич	Якушина Е.А.
	94	Труш Маргарита Сергеевна	Якушина Е.А.
	94	Чевилев Никита Вячеславович	Якушина Е.А.
	91	Борисова Дарья Олеговна	Якушина Е.А.
	91	Перевалов Максим Ярославович	Якушина Е.А.
Англ. язык	91	Сорогина Елена Алексеевна	Соловьева В.С.
Физика	99	Благов Игорь Сергеевич	Кленова И.В.
	97	Чевилев Никита Вячеславович	Кленова И.В.
	91	Труш Маргарита Сергеевна	Кленова И.В.
Математика (профиль)	100	Чевилев Никита Вячеславович	Сычев И.С.
	96	Труш Маргарита Сергеевна	Сычев И.С.
	94	Благов Игорь Сергеевич	Сычев И.С.
Литература	97	Бебекина Юлия Евгеньевна	Якушина Е.А.
	94	Насонова Александра Сергеевна	Якушина Е.А.
Обществознание	95	Коновалова Кристина Валерьевна	Кривойван О.Ю.
	93	Насонова Александра Сергеевна	Кривойван О.Ю.
	90	Исхакова Альбина Ильясовна	Кривойван О.Ю.
<b>Итого</b>	<b>22 человека/63%</b>		

**Количество выпускников, набравших по 3 предметам ЕГЭ 220 и более баллов – 23 чел./66%.**

<i>№</i>	<i>ФИО</i>	<i>Количество баллов</i>
1.	Чевилев Никита Вячеславович	291
2.	Труш Маргарита Сергеевна	281
3.	Благов Игорь Сергеевич	280
4.	Коновалова Кристина Валерьевна	278
5.	Насонова Александра Сергеевна	276
6.	Исхакова Альбина Ильясовна	271
7.	Бебекина Юлия Евгеньевна	269
8.	Сорогина Елена Алексеевна	258
9.	Остарков Данила Евгеньевич	258
10.	Курило Михаил Алексеевич	257
11.	Васильев Владислав Александрович	250
12.	Перевалов Максим Ярославович	244
13.	Дубова Мария Александровна	243
14.	Борисова Дарья Олеговна	242
15.	Соляр Глеб Михайлович	237
16.	Штанова Ольга Владимировна	237
17.	Корнеева Юлия Алексеевна	234
18.	Адлер Артём Денисович	234
19.	Мартынова Екатерина Олеговна	233
20.	Кузнецов Роман Игоревич	227
21.	Филимонов Иван Александрович	226
22.	Кубонин Григорий Павлович	225
23.	Сенюк Даниил Игоревич	222

**Количество выпускников 11 классов с высокими результатами, подтвержденными независимой оценкой**

<i>Методика расчета</i>	<i>Количество человек</i>	<i>% от общего количества выпускников</i>
160-189 баллов	3	8,6
190-219 баллов	5	14,3
220-249 баллов	12	34,0
250-279 баллов	8	22,9
280 баллов и более	3	8,6
<b>Итого</b>	<b>31</b>	<b>88,6</b>

**1.4.10 Достижения обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности (предметные олимпиады, конкурсы, турниры, научно-исследовательские конференции)**

**Участие обучающихся лицея в олимпиадах за 2020 г.**

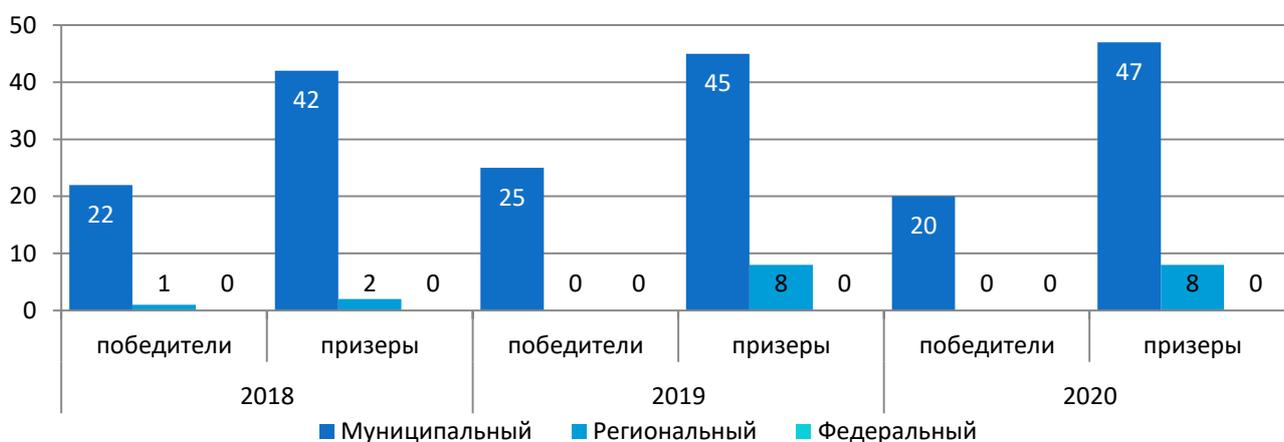
<i>наименование</i>	<i>уровень</i>	<i>число участий/ участников</i>	<i>число участий/ победителей</i>	<i>число участий/ призеров</i>
Всероссийская олимпиада школьников	Лицейский	858	343	276
	Муниципальный	181	19	46
	Региональный	26		8
	Федеральный			
Другие олимпиады	Лицейский	316	33	58
	Муниципальный	12	3	2
	Региональный	1	1	
	Федеральный	210	94	69

	Международный	40	26	14
--	---------------	----	----	----

**Динамика участия обучающихся лица в олимпиадах 2018-2020 г.г.**

<i>наименование</i>	<i>уровень</i>	<i>статус</i>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>
Всероссийская олимпиада школьников	Лицейский	Победители	150	259	343
		Призеры	255	470	276
		Участники	1242	1348	858
	Муниципальный	Победители	22	25	20
		Призеры	42	45	47
		Участники	202	134	181
	Региональный	Победители	1	0	0
		Призеры	2	8	8
		Участники	9	25	26
	Федеральный	Победители	0	0	0
		Призеры	0	0	0
		Участники	0	0	0
Другие олимпиады	Лицейский	Победители		25	33
		Призеры		58	58
		Участники		176	316
	Муниципальный	Победители		2	3
		Призеры		2	2
		Участники		4	12
	Региональный	Победители		0	1
		Призеры		2	1
		Участники		4	2
	Федеральный	Победители		43	94
		Призеры		27	69
		Участники		102	210
	Международный	Победители		12	26
		Призеры		12	14
		Участники		22	40

**Динамика победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников**



**Участие обучающихся лица в интеллектуальных конкурсах (2020 г.)**

<i>статус</i>	<i>Число участников</i>	<i>Число победителей</i>	<i>Число призеров</i>
Лицейский			

Муниципальный			
Региональный	132		
Федеральный	48		
Международный	996	424	122

**Динамика участия обучающихся лица в интеллектуальных конкурсах 2018-2020 г.г.**

<i>уровень</i>	<i>статус</i>	<i>2018</i>	<i>2019</i>	<i>2020</i>
Лицейский	Победители	7	5	
	Призеры	12	10	
	Участники	50	54	
Муниципальный	Победители		3	
	Призеры	14	8	
	Участники	20	14	
Региональный	Победители	2	0	
	Призеры	3	1	
	Участники	339	168	132
Федеральный	Победители	26	13	
	Призеры	19	8	
	Участники	185	72	48
Международный	Победители	306	595	424
	Призеры	108	192	122
	Участники (участий)	2266	1389	996

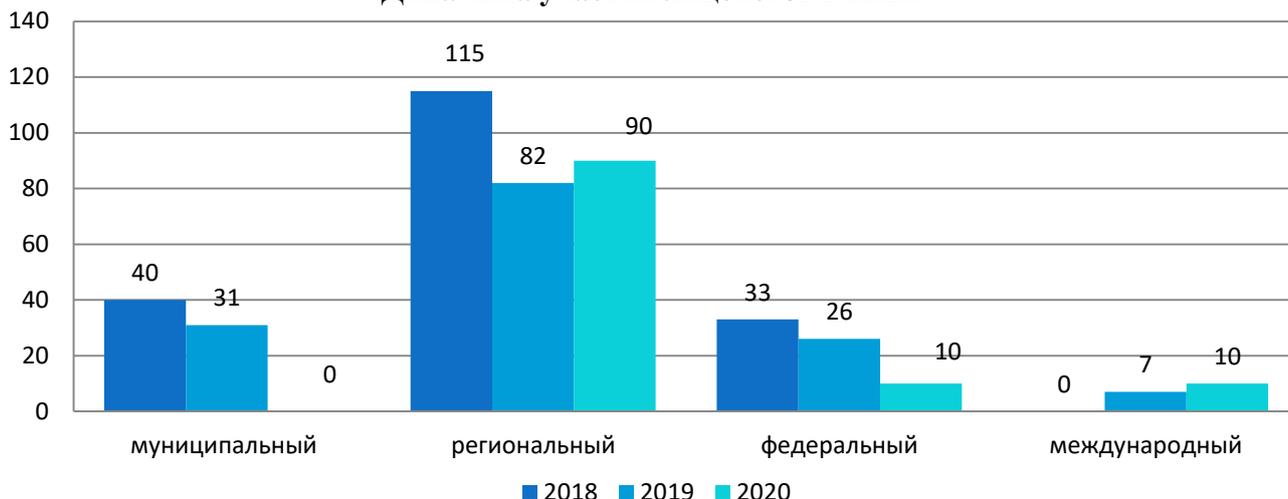
**Итоги участия обучающихся лица в научно-практических конференциях и конкурсах**

<i>Уровень</i>	<i>Кол-во участников</i>	<i>Кол-во победителей</i>	<i>Кол-во призеров</i>
Муниципальный			
Региональный	90	42	54
Федеральный			
Международный	2		2
<b>ИТОГО</b>	<b>92</b>	<b>42</b>	<b>54</b>

**Динамика участия обучающихся лица в научных конференциях**

	<i>2018</i>	<i>2019</i>	<i>2020</i>
Участие в городских научных конференциях	40	31	
Участие в региональных научных конференциях	115	82	90
Участие в российских научных конференциях	33	26	10
Участие в международных конкурсах НР		7	10

### Динамика участия лицейстов в НПК



#### Вывод по разделу:

Уровень качества знаний обучающихся по итогам промежуточной аттестации с учетом статуса образовательной организации средний и высокий. По результатам итогов года наблюдается стабильно высокая динамика качества знаний обучающихся 2-4 и 10-11 классов и стабильное качество знаний обучающихся 5-9 классов в течение 3-х лет. Результаты по профильным предметам и предметам, изучаемым углубленно, на достаточном и высоком уровне. Неуспевающие обучающиеся отсутствуют на всех уровнях образования.

Качество подготовки выпускников 4-х классов соответствует федеральным государственным образовательным стандартам, виду образовательного учреждения, миссии, целям и задачам образовательной деятельности, что подтверждается результатами ВПР.

Качество подготовки выпускников 9-х и 11-х классов соответствует федеральным государственным образовательным стандартам, виду образовательного учреждения, миссии, целям и задачам образовательной деятельности, что подтверждается результатами ЕГЭ.

Доля выпускников 11-х классов, получивших положительную оценку на ЕГЭ 2020 года по русскому языку 100%, по математике 97%. Доля выпускников, набравших более 220 баллов по результатам трех экзаменов на ЕГЭ 66%. Доля выпускников, набравших 90 и более баллов на ЕГЭ 63%.

Динамика среднего балла ЕГЭ положительна по физике, биологии, литературе, истории, обществознанию. Средний балл ЕГЭ лицейстов по всем предметам выше среднего балла по Московской области и РФ.

Обучающиеся лицея активно участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях всероссийского, регионального и муниципального уровня. Численность победителей и призеров высокая. Обучающиеся представляют научно аргументированные, профессионально оформленные, практически значимые работы на конференциях, что доказывает их качественную подготовку. Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, НПК оказывает положительное влияние на достижение качественных результатов в учебной и внеучебной деятельности.

#### 1.5 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

<i>Реализуемые учебные планы</i>	<i>Кол-во учебных планов</i>	<i>Профиль учебного плана</i>
Учебный план начального общего образования	1	нет

Учебный план основного общего образования	7	– технологический (инженерный) – социальный – естественнонаучный – универсальный
Учебный план среднего общего образования (ФГОС)	4	– технологический (инженерный) – гуманитарный – социально-экономический

**Выполнение образовательных программ**

<i>Показатели для анализа</i>	<i>Краткая характеристика показателей</i>
-------------------------------	---

**1. Наличие структурных элементов ФГОС (1-4, 5-9, 10-11)**

целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да

**2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО**

наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФКГОС и ФГОС, типом и спецификой ОО	Да
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие типу, целям, особенностям ОО	Да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	Да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФКГОС и ФГОС целям, особенностям ОО и контингенту обучающихся	Да
соответствие рабочих программ элективных, внеурочных курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие рабочих программ дополнительного образования целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие программ воспитания и социализации обучающихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да

**3. Соответствие учебного плана (УП) Основной образовательной программе ОО**

наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	Да
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	Да
наличие в пояснительной записке обоснования преимущественности выбора	Да

учебных предметов и курсов по уровням обучения	
соответствие перечня и названия образовательных областей и предметов обязательной части учебного плана ФГОС.	Да
Соответствие объёма часов учебных занятий на уровень образования ФГОС	Да
соответствие распределения часов части, формируемой участниками образовательных отношений, пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОО)	Да
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Да

#### 4. Структура и содержание рабочих программ

указание на титульном листе наименования учебного предмета (курса), срока реализации программы, количества часов, автора программы	Да
планируемые результаты освоения учебного предмета, курса	Да
содержание учебного предмета, курса	Да
тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	Да

**Вывод по разделу:** Образовательная деятельность в лицее организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ООО, СОО, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням обучения, включая учебные планы, годовые календарные графики; расписанием занятий.

Основная образовательная программа содержит необходимые структурные элементы, отвечает типу и особенностям лицея, учебные планы всех уровней обучения соответствуют ООП, структура и содержание рабочих программ выдержаны согласно приказам Минобрнауки РФ от 31.12.2015 г. № 1576, №1577, №1578.

### 1.6 ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

В 2019-2020 учебном году лицей закончили 35 выпускников.

<i>Критерий сравнения</i>	<i>Кол-во выпускников</i>	<i>% от общего кол-ва выпускников</i>
Поступили в ВУЗы	33	94%
Поступили в ВУЗы по профилю обучения	32	91%
Поступили в ВУЗы на бюджет	18	51%
Поступили в ВУЗы на платное отделение	15	43%
Поступили в учреждения СПО	0	0%
Поступили в СПО по профилю обучения	0	0%

**Вывод по разделу:** 94% выпускников лицея 2020 г. продолжили образования в ВУЗах; 92% выпускников поступили в ВУЗы, входящие в ТОП-100 лучших ВУЗов России; 91% поступили в ВУЗы по профилю обучения в лицее.

### 1.7 КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

#### Штатное расписание

<i>Наименование должностей</i>	<i>Кол-во ставок</i>	<i>Ставка (час/нед)</i>	<i>Кол-во физ лиц</i>
<b>Административно-управленческий состав</b>			

Отчет  
о результатах самообследования деятельности МАОУ «Лицей» за 2020 год

Директор	1,00		1
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	3,00		2
Заместитель директора по воспитательной работе	1,00		1
Заместитель директора по безопасности	1,00		1
Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	1,00		1
Заведующий библиотекой	1,00		1
<b>Итого Административно-управленческий состав</b>	<b>8,00</b>	<b>0,00</b>	<b>7,00</b>
<b>Педагогический состав</b>			
Учитель русского языка, литературы, РРО	7,78	140,00	4,00
Учитель иностранного языка	6,72	121,00	5,00
Учитель математики (алгебры, геометрии)	7,22	130,00	4,00
Учитель информатики	2,22	40,00	1,00
Учитель истории, обществознания и права	4,33	78,00	3,00
Учитель географии	1,50	27,00	1,00
Учитель биологии	1,67	30,00	1,00
Учитель химии, экологии	1,28	23,00	1,00
Учитель физики	2,44	44,00	2,00
Учитель изобразительного искусства	0,61	11,00	1,00
Учитель музыки	0,78	14,00	1,00
Учитель технологии	1,89	34,00	2,00
Учитель ОБЖ	0,61	11,00	1,00
Учитель физкультуры	2,33	42,00	2,00
Индивидуальный проект	0,22	4,00	
<b>итого 5-11 кл.</b>	<b>41,61</b>	<b>749,00</b>	<b>29,00</b>
<b>Начальная школа</b>			
Учитель физкультуры	0,61	10,98	
Учитель музыки	0,83	14,94	
Учитель изобразительного искусства	0,83	14,94	
Учитель иностранного языка	2,66	47,88	
Учитель начальной школы	15,22	273,96	15,00
<b>Итого 1-4 кл</b>	<b>20,15</b>	<b>362,70</b>	<b>15,00</b>
<b>Итого по учебному плану 1-11 классы</b>	<b>61,75</b>	<b>1111,70</b>	
учитель (внеурочная деятельность) 1-4	4,66	83,88	
учитель (внеурочная деятельность) 5-9	3,22	58,00	
учитель (внеурочная деятельность) 10-11	1,06	19,00	
<b>Итого с внеурочной деятельностью</b>	<b>70,70</b>	<b>1272,58</b>	
Воспитатель группы продленного дня	3,95	118,50	1,00
Социальный педагог	1,00	36,00	1,00
Педагог-психолог	1,00	36,00	
Педагог дополнительного образования	1,00	18,00	
Педагог-организатор	1,00	36,00	
Педагог-организатор по спортивной работе	1,00	36,00	
Педагог-организатор основ безопасности жизнедеятельности	1,00	36,00	
<b>Итого педагогический состав</b>	<b>80,65</b>		<b>46,00</b>
<b>Младший обслуживающий персонал</b>			
Дворник	1,00		1,00
Уборщик служебных помещений	20,00		13,00
<b>Итого Младший обслуживающий персонал</b>	<b>21,00</b>		<b>14,00</b>

<b>Учебно-вспомогательный персонал</b>			
Специалист по закупкам	1,00		
Секретарь	1,00		1,00
Лаборант	2,00		
Ведущий инженер по обслуживанию вычислительной техники	1,00		1,00
<b>Итого по Учебно-вспомогательный персонал</b>	<b>5,00</b>		<b>2,00</b>
<b>Итого по штатному расписанию</b>	<b>114,65</b>	<b>106,65</b>	<b>69,00</b>

#### Характеристика педагогических кадров

	<i>Кол-во</i>	<i>%</i>
Педагогические работники, награжденные знаком «Отличник просвещения РФ»	0	0%
Педагогические работники, награжденные знаком «Почетный работник общего образования РФ»	3	6%
Педагогические работники, имеющие степень кандидата педагогических наук	1	2%
Педагогические работники, награжденные Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ	11	21%
Педагогические работники, награжденные Почетной грамотой Министерства образования и науки Московской области	25	48%
Педагогические работники, победители конкурса лучших учителей в рамках ПНПО	4	8%
Педагогические работники победители конкурса «Учитель года»	3	7%
Педагогические работники, являющиеся лауреатами стипендии Губернатора Московской области	4	8%
Педагогические работники, прошедшие переподготовку по профилю «Менеджмент в образовании»	10	19%
Педагогические работники, прошедшие переподготовку по направлению «Педагогическое образование»	10	19%
Педагогические работники, работающие в классах, обеспечивающих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку, имеющие высшую квалификационную категорию	10	19%
Педагогические работники, работающие в классах, обеспечивающих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку, прошедшие курсовую подготовку	10	19%
Кол-во работающих пенсионеров	14	27%
Кол-во молодых специалистов	2	2%

#### Повышение квалификации педагогическим составом (2020 г.)

<i>№</i>	<i>Вид курса повышения квалификации</i>	<i>Учителя, кол-во человек</i>	<i>Администрация, кол-во человек</i>
1.	ФГОС НОО, ООО, СОО	14	
2.	ФГОС НОО, ООО, СОО с ОВЗ		1
3.	ОРКСЭ	3	
4.	ЭОР, ИКТ	10	1
5.	Другие	15	8
	<b>ИТОГО</b>	<b>42</b>	<b>10</b>

#### **Вывод по разделу:**

Лицей полностью укомплектован педагогическими кадрами. Все педагогические работники имеют необходимую профессионально-педагогическую квалификацию,

соответствующую требованиям тарифно-квалификационной характеристики по должности и полученной специальности, подтвержденную документами об образовании. Педагоги в доминирующем большинстве имеют высшее профессиональное образование.

Все педагоги, работающие по ФГОС, прошли соответствующую курсовую подготовку. Директор лицея и заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе имеют подготовку по направлению «Менеджмент в образовании».

## 1.8 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Список учебников, учебных пособий, учебно-методических материалов, обеспечивающих преподавание учебных предметов на уровне начального общего образования

Параллель	Уровень изучения	Наименование предметов по учебному плану	Наименование учебников, используемых при реализации учебных программ с указанием авторов	Программа, автор	Издательство
1	Базовый	Русский язык	Русский язык. В.П.Канакина, В.Г. Горецкий	Русский язык. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы. В.П.Канакина, В.Г. Горецкий, М.В.Бойкина	
		Литературное чтение	Азбука. В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская и др. Литературное чтение. В 2-х частях Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова и др	Литературное чтение. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы. Л.Ф.Климанова, М.В.Бойкина	
		Математика	Математика. В 2-х частях. М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова	Математика. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы. М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова	
		Окружающий мир	Окружающий мир. В 2-х частях. А.А.Плешаков	Окружающий мир. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы. А.А.Плешаков	
		Музыка	Музыка Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка. Предметная линия учебников Г.П. Сергеевой, Е.Д.Критской. 1-4 классы. Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Шмагина Т.С.	
		Изобразительное искусство	Изобразительное искусство Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М	Изобразительное искусство. Неменский Б.М., Неменская Л.А., ГоряеваН.А. и др. Предметная линия учебников под редакцией Б.М.	

Отчет  
о результатах самообследования деятельности МАОУ «Лицей» за 2020 год

				Неменского	
		Технология	Технология. Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Технология. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы. Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	
		Физическая культура	Физическая культура В.И.Лях	Физическая культура. Предметная линия учебников В.И.Ляха. 1-4 класс. В.И.Лях	
2	Базовый	Русский язык	Русский язык. В 2-х частях. В.П.Канакина, В.Г. Горецкий.	Русский язык. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы. В.П.Канакина, В.Г. Горецкий, М.В.Бойкина	
		Литературное чтение	Литературное чтение. В 2-х частях Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова и др.	Литературное чтение. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы. Л.Ф.Климанова, М.В.Бойкина	
		Английский язык	Английский язык. 2 класс. В 2-х частях. Верещагина И.Н., Бондаренко К.А., Притыкина Т.А.	Английский язык. Предметная линия учебников И.Н. Верещагиной. 2-4 классы. Верещагина И.Н., Бондаренко К.А., Максименко Н.И.	
		Математика	Математика. В 2-х частях. Математика. М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова	Математика. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы. М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова	
		Окружающий мир	Окружающий мир. В 2-х частях. А.А.Плешаков	Окружающий мир. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы. А.А.Плешаков	
		Музыка	Музыка Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка. Предметная линия учебников Г.П. Сергеевой, Е.Д.Критской. 1-4 классы. Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Шмагина Т.С.	
		Изобразительное искусство	Изобразительное искусство Коротеева Е.И. / Под ред.	Изобразительное искусство. Неменский Б.М., Неменская Л.А.,	

Отчет  
о результатах самообследования деятельности МАОУ «Лицей» за 2020 год

			Неменского Б.М.	Горяева Н.А. и др. Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского	
		Технология	Технология Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Технология. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы. Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	
		Физическая культура	Физическая культура В.И.Лях	Физическая культура. Предметная линия учебников В.И.Ляха. 1-4 класс. В.И.Лях	
3	Базовый	Русский язык	Русский язык. В 2-х частях. В.П.Канакина, В.Г. Горецкий.	Русский язык. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы. В.П.Канакина, В.Г. Горецкий, М.В.Бойкина	
		Литературное чтение	Литературное чтение. В 2-х частях Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова и др.	Литературное чтение. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы. Л.Ф.Климанова, М.В.Бойкина	
		Английский язык	Английский язык. 3 класс. В 2-х частях. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А.	Английский язык. Предметная линия учебников И.Н. Верещагиной. 2-4 классы. Верещагина И.Н., Бондаренко К.А., Максименко Н.И.	
		Математика	Математика. В 2-х частях. Математика. М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова	Математика. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы. М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова	
		Окружающий мир	Окружающий мир. В 2-х частях. А.А.Плешаков	Окружающий мир. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы. А.А.Плешаков	
		Музыка	Музыка Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка. Предметная линия учебников Г.П. Сергеевой, Е.Д.Критской. 1-4 классы. Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Шмагина Т.С.	

Отчет  
о результатах самообследования деятельности МАОУ «Лицей» за 2020 год

		Изобразительное искусство	Изобразительное искусство Горяева Н. А., Неменская Л. А., Питерских А. С. и др. / Под редакцией Неменского Б. М.	Изобразительное искусство. Неменский Б.М., Неменская Л.А., ГоряеваН.А. и др. Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского	
		Технология	Технология Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Технология. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы. Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	
		Физическая культура	Физическая культура В.И.Лях	Физическая культура. Предметная линия учебников В.И.Ляха. 1-4 класс. В.И.Лях	
4	Базовый	Русский язык	Русский язык. В 2-х частях. В.П.Канакина, В.Г. Горецкий.	Русский язык. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы. В.П.Канакина, В.Г. Горецкий, М.В.Бойкина	
		Литературное чтение	Литературное чтение. В 2-х частях Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова и др.	Литературное чтение. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы. Л.Ф.Климанова, М.В.Бойкина	
		Английский язык	Английский язык. 4 класс. В 2-х частях. Верещагина И.Н. Афанасьева О.В.	Английский язык. Предметная линия учебников И.Н. Верещагиной. 2-4 классы. Верещагина И.Н., Бондаренко К.А., Максименко Н.И.	
		Математика	Математика. В 2-х частях. Математика. М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова	Математика. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы. М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова	
		Окружающий мир	Окружающий мир. В 2-х частях. А.А.Плешаков, Е.А.Крючкова	Окружающий мир. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы. А.А.Плешаков	
		Основы религиозных культур и	Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. А.И.Шемшурина	Основы религиозных культур и светской этики. Предметная линия учебников «Школа России». 4 класс.	

Отчет  
о результатах самообследования деятельности МАОУ «Лицей» за 2020 год

		светской этики		А.Я.Данилюк, Т.В. Емельянова, О.Н. Марченко, и др.	
		Музыка	Музыка Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка. Предметная линия учебников Г.П. Сергеевой, Е.Д.Критской. 1-4 классы. Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Шмагина Т.С.	
		Изобразительное искусство	Изобразительное искусство Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М	Изобразительное искусство. Неменский Б.М., Неменская Л.А., ГоряеваН.А. и др. Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского	
		Технология	Технология Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Технология. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы. Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	
		Физическая культура	Физическая культура В.И.Лях	Физическая культура. Предметная линия учебников В.И.Ляха. 1-4 класс. В.И.Лях	

**Список учебников, учебных пособий, учебно-методических материалов, обеспечивающих преподавание учебных предметов на уровне основного общего образования**

Параллель	Уровень изучения	Наименование предметов по учебному плану (все предметы)	Наименование учебников, используемых при реализации учебных программ с указанием авторов	Программа, автор	Издательство	Наличие ЭП, ЭФУ
5	Базовый	Литература	Литература. В 2-х частях. В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин	Литература. Предметная линия учебников под редакцией В.Я. Коровиной	Просвещение	Да
		Русский язык	Русский язык. В 2-х частях. Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова,	Русский язык. Предметная линия учебников под редакцией Т.А. Ладыженской, М.Т. Барановой,	Просвещение	Да

Отчет  
о результатах самообследования деятельности МАОУ «Лицей» за 2020 год

		Л.Т. Григорян, И.И. Кулибаба, Н.В. Ладыженская	Л.А. Тростенцовой и др.		
	Биология	Биология. Бактерии. Грибы. Растения. В.В. Пасечник	В.В. Пасечник 5-9 класс	Дрофа	Да
	География	География 5-6 классы. А.И. Алексеев	Николина В.В., Алексеев В.И., Липкина Е.К. Рабочие программы. География 5-9 классы. Предметная линия учебников «Полярная звезда».	Просвещение	Нет
	История	Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая	А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др. 5-9 класс	Просвещение	Нет
	Технология	Технология 5 класс. Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др.	Технология 5 класс/Казакевич В.М.	Просвещение	Нет
	Физическая культура	Физическая культура. 5 класс. Матвеев А.П.	Программы общеобразовательных учреждений 5-11 классы. Базовый и профильный уровни под редакцией А.П. Матвеева	Просвещение	Нет
	ИЗО	Горяева Н. А., Островская О. В. Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. 5 класс	Изобразительное искусство и художественный труд 1-9 кл. Б.М. Неменский	Просвещение	Да
	Музыка	Сергеева Г. П., Критская Е.Д. Музыка 5 класс	Г. П. Сергеева, Е.Д. Критская, И.Э. Кашекова. Музыка. 5-7 классы. Искусство. 8-9 классы.	Просвещение	Да
	Английский язык	Верещагина И.Н. Афанасьева О.В. 5 класс в 2-х частях.	Английский язык. Предметная линия учебников И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой V-IX классы. В.Г. Апальков.	Просвещение	Да

Отчет  
о результатах самообследования деятельности МАОУ «Лицей» за 2020 год

		Немецкий язык	Немецкий язык. 5 класс. (Горизонты) Аверин М.М., Джин Ф, Рорман Л., Збранкова М.	Рабочие программы к предметной линии учебников «Горизонты» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений Аверин М.М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р.	Просвещение	Нет
	Углубленный	Математика	Математика 5 класс А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Е.В. Буцко Математика (углубленное изучение). 5-9 классы.	Вентана-Граф	Нет
6	Базовый	Литература	Литература. В 2-х частях. В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин, В.П. Полухина	Литература. Предметная линия учебников под редакцией В.Я. Коровиной	Просвещение	Да
		Русский язык	Русский язык. В 2-х частях. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова, Л.Т. Григорян, И.И. Кулибаба, Н.В. Ладыженская	Русский язык. Предметная линия учебников под редакцией Т.А. Ладыженской, М.Т.Барановой, Л.А. Тростенцовой и других	Просвещение	Да
		Биология	Биология. Многообразие покрытосеменных растений. В.В. Пасечник	В.В. Пасечник 5-9 класс	Дрофа	Да
		География	География 5-6 классы. А.И. Алексеев	Николина В.В., Алексеев В.И., Липкина Е.К. Рабочие программы. География 5-9 классы. Предметная линия учебников «Полярная звезда».	Просвещение	Да
		История	Всеобщая история. История Средних веков. Е.В. Агибалова, Г.М. Донской.	А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др. 5-9 класс	Просвещение	Нет
			История России. В 2-х частях. А.В. Торкунов	Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева	Просвещение	Нет
Технология	Технология 5 класс.	Технология 5 класс/Казакевич	Просвещение	Нет		

Отчет  
о результатах самообследования деятельности МАОУ «Лицей» за 2020 год

			Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др.	В.М.		
		Обществознание	Обществознание. Л.Н. Боголюбов	Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова Рабочие программы для 5-9 классов	Просвещение	Да
		Физическая культура	Физическая культура. 6-7 класс. Матвеев А.П.	Программы общеобразовательных учреждений 5-11 классы. Базовый и профильный уровни под редакцией А.П. Матвеева	Просвещение	Нет
		ИЗО	Неменская Л. А. Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. 6 класс.	Изобразительное искусство и художественный труд 1-9 кл. Б.М. Неменский	Просвещение	Да
		Музыка	Сергеева Г. П., Критская Е.Д. Музыка. 6 класс	Г. П. Сергеева, Е.Д. Критская Музыка. 5-7 классы. Искусство. 8- 9 классы.	Просвещение	Да
		Английский язык	Верещагина И.Н. Афанасьева О.В. 6 класс в 2-х частях.	Английский язык. Предметная линия учебников И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой V-IX классы. В.Г. Апальков.	Просвещение	Да
	Расширенный	Информатика	Информатика 6 класс Л.Л. Босова А.Ю. Босова	Л.Л. Босова А.Ю. Босова Информатика. 5–6 классы. 7-9 классы: программа для основной школы	Бином. Лаборатория знаний	Да
	Углубленный	Математика	Математика 6 класс Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Е.В. Буцко Математика (углубленное изучение). 5-9 классы.	Вентана-Граф	Нет
7	Базовый	Литература	Литература. В 2-х частях. В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин	Литература. Предметная линия учебников под редакцией В.Я. Коровиной	Просвещение	Да

Отчет  
о результатах самообследования деятельности МАОУ «Лицей» за 2020 год

	Русский язык	Русский язык. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова, Л.Т. Григорян, И.И. Кулибаба, Н.В. Ладыженская, О.М. Александрова, А.Д. Дейкина	Русский язык. Предметная линия учебников под редакцией Т.А. Ладыженской, М.Т. Барановой, Л.А. Тростенцовой и других	Просвещение	Да
	Биология	Биология. Животные. Латюшин В.В., Шапкин В.А.	В.В. Пасечник 5-9 классы	Дрофа	Да
	География	География. Земля и люди. А.П. Кузнецов, Л.Е. Савельева, В.П. Дронов	Ольховая Н.В. География. Земля и люди. 7 класс	Просвещение	Да
	Физика	Перышкин А.В. Физика 7 класс	Н.В. Филонович, Е.М. Гутник Рабочая программа к линии УМК А.В. Перышкина, Е.М. Гутник. Физика 7-9 класс	Дрофа	Да
	Химия	Химия. Вводный курс. О.С. Gabriелян, И.Г. Остроумов, А.К. Ахлебинин	О.С. Gabriелян Химия 7-9 классы	Дрофа	Нет
	Математика (геометрия)	Геометрия Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С., 7 класс	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Е.В. Буцко Математика (углубленное изучение). 5-9 классы.	Вентана-Граф	Нет
	История	История России 7 класс части 1-2. А.В. Торкунов	А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, Е.И. Барыкина. 6-9 класс	Просвещение	Нет
		Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. XV-XVII. Под редакцией А. А. Искендерова. 7 класс.	А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др. 5-9 класс	Просвещение	Нет
	Технология	Технология (девочки) О.А.	Программа ООО «Технология.	Дрофа	Нет

Отчет  
о результатах самообследования деятельности МАОУ «Лицей» за 2020 год

		Кожина	Обслуживающий труд», О.А. Кожина		
		Технология (мальчики). Технический труд. В.М. Казакевич, Г.А. Молева	Технология 5-8 класс. Рабочие программы к УМК под редакцией В.М. Казакевича, Г.А. Молевой	Дрофа	Нет
	Обществознание	Обществознание 7 класс Л.Н. Боголюбов	Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л. Ф. Иванова Рабочие программы для 5-9 классов	Просвещение	Да
	Физическая культура	Физическая культура. 6-7 класс. Матвеев А.П.	Программы общеобразовательных учреждений 5—11 классы. Базовый и профильный уровни под редакцией А.П. Матвеева	Просвещение	Нет
	ИЗО	Питерских А. С., Гуров Г.Е. Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7 класс	Изобразительное искусство и художественный труд 1-9 кл. Б.М. Неменский	Просвещение	Да
	Английский язык	Верещагина И.Н. Афанасьева О.В. 7 класс	Английский язык. Предметная линия учебников И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой V-IX классы. В.Г. Апальков.	Просвещение	Да
	Музыка	Сергеева Г. П., Критская Е.Д. Музыка 7 класс	Г. П. Сергеева, Е.Д. Критская Музыка. 5-7 классы. Искусство. 8- 9 классы.	Просвещение	Да
Расширенный	Информатика	Информатика 7 класс Л.Л. Босова А.Ю. Босова	Л.Л. Босова А.Ю. Босова Информатика. 5–6 классы. 7-9 классы: программа для основной школы	Бином. Лаборатория знаний	Да
Углубленный	Математика (алгебра)	Мерзляк А.Г. Поляков В.М. Алгебра 7 класс (углубленное изучение)	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Е.В. Буцко Математика (углубл.). 5-9 классы.	Вентана-Граф	Нет

Отчет  
о результатах самообследования деятельности МАОУ «Лицей» за 2020 год

8	Базовый	Литература	Литература. В 2-х частях. В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин	Литература. Предметная линия учебников под редакцией В.Я. Коровиной	Просвещение	Да
		Русский язык	Русский язык. Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова	Русский язык. Предметная линия учебников под редакцией Т.А. Ладыженской, М.Т. Барановой, Л.А. Тростенцовой и других	Просвещение	Да
		Биология	Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. Биология. Человек: Учебник для 8 класса	Биология. 5-9 классы: рабочая программа к линии УМК под ред. В.В. Пасечника: учебно-методическое пособие / В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, Г.Г. Швецов.	Дрофа	Да
		География	География. Россия: природа, население, хозяйство. Дронов В.П., Савельева Л.Е.	Ольховая Н.В. География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс	Просвещение	Да
		Химия	Химия. О.С. Gabriелян 8 класс	О.С. Gabriелян Химия 7-9 классы	Дрофа	Нет
		Физика	Физика. 8 класс. Перышкин А.В.	Н.В. Филонович, Е.М. Гутник Рабочая программа к линии УМК А.В. Перышкина, Е.М. Гутник. Физика 7-9 класс	Дрофа	Да
		Математика (геометрия)	Геометрия Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С., Геометрия 8 класс	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Е.В. Буцко Математика (углубленное изучение). 5-9 классы.	Вентана-Граф	Нет
		Математика (алгебра)	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Алгебра 8 класс	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Е.В. Буцко Математика 5-9 классы.	Вентана-Граф	Нет
		История	История России 8 класс части 1-2. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин	А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, Е.И. Барыкина 6-9 класс	Просвещение	Нет

Отчет  
о результатах самообследования деятельности МАОУ «Лицей» за 2020 год

		И.В. и др. / Под ред. А. В. Торкунова			
		Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII. Под редакцией А. А. Искендерова. 8 класс	А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др. 5-9 класс	Просвещение	Нет
	Технология	В.В. Чумаченко. Основы финансовой грамотности	В.В. Чумаченко. Основы финансовой грамотности. Методические рекомендации	Просвещение	Да
	Черчение	Черчение А.Д. Ботвинников, В.Н. Виноградов, И.С. Вышнепольский	Программы общеобразовательных учреждений. Черчение. 7-11 классы В. В. Степакова	Просвещение	Нет
	Искусство	Искусство 8-9 класс. Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская	Сборник рабочих программ. Г. П. Сергеева, Е.Д. Критская, И.Э. Кашекова. Музыка. 5-7 классы. Искусство. 8-9 классы	Просвещение	Да
	Обществознание	Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Лазебниковой А.Ю.	Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л. Ф. Иванова Рабочие программы для 5-9 классов	Просвещение	Да
	ОБЖ	А.Т. Смирнов Б.О. Хренников	А.Т. Смирнов Б.О. Хренников. ОБЖ. Комплексная программа 5–11 классы	Просвещение	Нет
	Физическая культура	Физическая культура. 8-9 класс. Матвеев А.П.	Программы общеобразовательных учреждений 5—11 классы. Базовый и профильный уровни под редакцией А.П. Матвеева	Просвещение	Нет
	Английский язык	Верещагина И.Н. Афанасьева О.В. 8 класс	Английский язык. Предметная линия учебников И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой, И.В.	Просвещение	Да

Отчет  
о результатах самообследования деятельности МАОУ «Лицей» за 2020 год

				Михеевой V-IX классы. В.Г. Апальков.		
	Расширенный	Информатика	Информатика 8 класс Л.Л. Босова А.Ю. Босова	Л.Л. Босова А.Ю. Босова Информатика. 5–6 классы. 7-9 классы: программа для основной школы	Бином. Лаборатория знаний	Да
	Углубленный	Математика (алгебра)	Мерзляк А.Г. Поляков В.М. Алгебра 8 класс (углубленное изучение)	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Е.В. Буцко Математика (углубленное изучение). 5-9 классы.	Вентана-Граф	Нет
		Физика	Физика. 8 класс. Перышкин А.В.	Н.В. Филонович, Е.М. Гутник Рабочая программа к линии УМК А.В. Перышкина, Е.М. Гутник. Физика 7-9 класс	Дрофа	Да
9	Базовый	Литература	Литература. В 2-х частях. В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин, И.С. Збарский	Литература. Предметная линия учебников под редакцией В.Я. Коровиной	Просвещение	Да
		Русский язык	Русский язык. Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова	Русский язык. Предметная линия учебников под редакцией Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других	Просвещение	Да
		Биология	В. В. Пасечник и др. Биология. 9 класс	В.В. Пасечник С.В. Суматохин Г.С. Калинова Г.Г. Швецов З.Г. Гапонюк Предметная линия учебников «Линия жизни 5-9»	Просвещение	Нет
		География	География. Россия: природа, население, хозяйство. Дронов В.П., Савельева Л.Е.	Дронов В.П., Ольховая Н.В. География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс	Просвещение	Да
		Химия	Химия. О.С. Gabriелян 9 класс	О.С. Gabriелян Химия 7-9 классы	Дрофа	Нет
		История	Н. М. Арсентьев, А.А.	Рабочая программа и	Просвещение	Да

Отчет  
о результатах самообследования деятельности МАОУ «Лицей» за 2020 год

		Данилов и др. под редакцией А.В. Торкунова. История России. 9 класс	тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.		
		Юдовская А. Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. XIX-начало XX. Под редакцией А. А. Искендерова. 9 класс	А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др. 5-9 класс	Просвещение	Нет
	ОБЖ	А.Т. Смирнов Б.О. Хренников	А.Т. Смирнов Б.О. Хренников. ОБЖ. Комплексная программа 5-11 классы	Просвещение	Нет
	Обществознание	Обществознание Боголюбов Л. Н.	Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л. Ф. Иванова Рабочие программы для 5-9 классов	Просвещение	Да
	Физическая культура	Физическая культура. 8-9 класс. Матвеев А.П.	Программы общеобразовательных учреждений 5—11 классы. Базовый и профильный уровни под редакцией А.П. Матвеева	Просвещение	Нет
	Математика (геометрия)	Геометрия Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С., Геометрия 9 класс	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Е.В. Буцко Математика (углубленное изучение). 5-9 классы.	Вентана-Граф	Нет
	Английский язык	Верещагина И.Н. Афанасьева О.В. 9 класс	Английский язык. Предметная линия учебников И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой V-IX классы. В.Г. Апальков.	Просвещение	Да
	Расширенный	Информатика	Информатика 9 класс Л.Л. Босова А.Ю. Босова	Бином. Лаборатория знаний	Да

Отчет  
о результатах самообследования деятельности МАОУ «Лицей» за 2020 год

				школы		
	Углубленный	Математика (алгебра)	Мерзляк А.Г. Поляков В.М. Алгебра 9 класс (углубленное изучение)	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Е.В. Буцко Математика (углубленное изучение). 5-9 классы.	Вентана-Граф	Нет
		Физика	Физика. 9 класс. Перышкин А.В., Гутник Е.М.	Н.В. Филонович, Е.М. Гутник Рабочая программа к линии УМК А.В. Перышкина, Е.М. Гутник. Физика 7-9 класс	Дрофа	Да

**Список учебников, учебных пособий, учебно-методических материалов, обеспечивающих преподавание учебных предметов на уровне среднего общего образования**

Параллель	Уровень изучения	Наименование предметов по учебному плану (все предметы)	Наименование учебников, используемых при реализации учебных программ с указанием авторов	Программа, автор	Издательство	Наличие ЭП, ЭФУ
10	Базовый	Литература	Русский язык и литература. Литература. Учебник для общеобразовательных организаций в 2 частях под редакцией В.П. Журавлева	Программа под редакцией В.П. Журавлева, Ю.В. Лебедева	Русское слово	Нет
Русский язык		Русский язык и литература Русский язык. Учебник для общеобразовательных организаций в 2 частях. Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина	Программа по русскому языку 10-11 класс под редакцией Н.Г. Гольцовой	Русское слово	Нет	
Английский язык		Английский язык. 10 класс. в 1-й части. Афанасьева О.В. Михеева И.В.	Английский язык. Предметная линия учебников О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой XXI классы. О. В. Афанасьева, И.В. Михеева, С.Н. Макеева, Н.А. Спичко	Просвещение	Да	

Отчет  
о результатах самообследования деятельности МАОУ «Лицей» за 2020 год

		Химия	Химия 10-11. О.С. Габриелян	О. С. Габриелян. Химия базовый уровень 10-11 классы	Дрофа	Да
		Физика	Физика 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский.	А.В. Шаталина к линии УМК Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский 10-11 класс	Дрофа	Да
		Биология	Биология Д. К. Беляев. Г.М. Дымшиц Л. Н. Кузнецова О. В. Саблина В. К .Шумный	Дымшиц Г.М., Саблина О.В. Рабочая программа общеобразовательных организаций 10-11 классы (базовый и профильный уровни)	Просвещение	Да
		Информатика	Информатика. 10 класс. Базовый уровень. И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Т.Ю. Шеина	Информатика. Базовый уровень. 10–11 классы: примерная рабочая программа. И.Г. Семакин	Бином. Лаборатория знаний	Да
		История	М. М. Горинов, Данилов А.А., М.И. Маруков и др. под ред.А. В. Торкунова. История России. 10 класс. Учебник для общеобраз. организаций. В 3 ч. Базовый и углубленный уровень.	История: рабочие программы: 6—10 классы /А.А.Данилов, О.Н. Журавлева, Е.И. Барыкина	Просвещение	Нет
			Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Под ред. Искендерова А.А. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс (базовый и углубленный уровень)	История: рабочие программы: 5—9 классы /А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко.	Просвещение	Нет
		Обществознание	Обществознание. Л.Н. Боголюбов	Л.Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова Рабочие	Просвещение	Нет

Отчет  
о результатах самообследования деятельности МАОУ «Лицей» за 2020 год

				программы для 10-11 классов		
		ОБЖ	А.Т. Смирнов Б.О. Хренников	А.Т. Смирнов Б.О. Хренников. ОБЖ. Комплексная программа 5–11 классы	Просвещение	Нет
		Физическая культура	Лях В. И. Физическая культура. Учебник. 10–11 классы.	Программы общеобразовательных учреждений 5—11 классы. Базовый и профильный уровни под редакцией А.П. Матвеева	Просвещение	Нет
	Расширенный	Математика (алгебра и начала анализа)	Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Базовый и профильный уровни С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников	Алгебра и начала математического анализа. Сборник рабочих программ. 10-11 классы: базовый и углубленный уровни составитель Т. А. Бурмистрова	Просвещение	Да
		Информатика	Информатика. 10 класс. Углубленный уровень: учебник в 2 ч. К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин	Информатика. 10–11 классы. Углублённый уровень: программа для старшей школы. К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин	Бином. Лаборатория знаний	Да
	Углубленный	Математика (алгебра и начала анализа)	Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Базовый и профильный уровни С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников	Алгебра и начала математического анализа. Сборник рабочих программ. 10-11 классы: базовый и углубленный уровни составитель Т. А. Бурмистрова	Просвещение	Да
		Физика	Физика том 1. Механика. 10 кл. под ред. Г.Я. Мякишева Физика том 2. Молекулярная физика. Термодинамика. 10 кл. Г.Я. Мякишев, А.З. Синяков Физика. Том 3. Электродинамика 10-11 кл. Г.Я. Мякишев, А.З. Синяков,	Рабочая программа к линии УМК Г.Я. Мякишева. Физика углубленный уровень 10-11 классы О. А. Крысанова, Г.Я. Мякишев		

Отчет  
о результатах самообследования деятельности МАОУ «Лицей» за 2020 год

			Б.А. Слободсков.			
		Информатика	Информатика. 10 класс. Углубленный уровень: учебник в 2 ч. К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин	Информатика. 10–11 классы. Углублённый уровень: программа для старшей школы. К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин	Бином. Лаборатория знаний	Да
		Английский язык	Английский язык. 10 класс в 1-й части. Афанасьева О.В. Михеева И.В.	Английский язык. Предметная линия учебников О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой X- XI классы. О. В. Афанасьева, И.В. Михеева, С.Н. Макеева, Н.А. Спичко	Просвещение	Да
		Право	Право 10 класс углубленный курс А.Ф. Никитин, Т.И. Никитина	А.Ф. Никитин, Т.И. Никитина	Дрофа	Нет
		Экономика	С.И. Иванов, под редакцией С.И. Иванова, А.Я. Линькова: Экономика. Основы экономической теории. 10-11 классы. Углубленный уровень. Учебник. В 2 кн.	Методическое пособие к учебнику под ред. С.И. Иванова, А.Я. Линькова «Экономика» 10- 11 класс углубленный уровень	Вита-пресс	Да
		История	История России 10 класс в 3-х частях. Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. и др. / Под ред. А. В. Торкунова	История: рабочие программы: 6—10 классы /А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, Е.И. Барыкина	Просвещение	Нет
			Всеобщая история. Новейшая история. Сороко- Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. / Под ред. Искендрова А. А (базовый и углубленный уровни)	История: рабочие программы: 5—9 классы /А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко.	Просвещение	Нет
11	Базовый	Литература	Русский язык и литература.	Программа под редакцией В.П.	Русское слово	Нет

Отчет  
о результатах самообследования деятельности МАОУ «Лицей» за 2020 год

		Литература. Учебник для общеобразовательных организаций в 2 частях под редакцией В.П. Журавлева	Журавлева, Ю.В. Лебедева		
Русский язык	Русский язык и литература Русский язык. Учебник для общеобразовательных организаций в 2 частях. Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина	Программа по русскому языку 10-11 класс под редакцией Н.Г. Гольцовой	Русское слово	Нет	
Английский язык	Английский язык. 11 класс. в 1-й части. Афанасьева О.В. Михеева И.В.	Английский язык. Предметная линия учебников О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой X-XI классы. О. В. Афанасьева, И.В. Михеева, С.Н.Макеева, Н.А. Спичко	Просвещение	Да	
Астрономия	Астрономия 10-11 классы В.М. Чаругин	Астрономия. Методическое пособие 10-11 классы». Базовый уровень: учебное пособие для учителей общеобразовательных организаций./В.М. Чаругин	Просвещение	Да	
Биология	Биология Д. К. Беляев. Г.М. Дымшиц Л. Н. Кузнецова О. В. Саблина В. К .Шумный	Дымшиц Г.М., Саблина О.В. Рабочая программа общеобразовательных организаций 10-11 классы (базовый и профильный уровни)	Просвещение	Да	
Химия	Химия 10-11. О.С. Габриелян	О. С. Габриелян. Химия базовый уровень 10-11 классы	Дрофа	Да	
Физика	Физика 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н.Сотский.	Программы для 10-х классов общеобразовательных учреждений: Авторы : В.С. Данюшенков, О.В. Коршунова.	Просвещение	Нет	

Отчет  
о результатах самообследования деятельности МАОУ «Лицей» за 2020 год

	История	Загладин Н.В., Петров Ю.А. История. Конец XIX – начала XXI в.: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровень	Программы курса «История». Базовый и углубленный уровень. 10-11 классы. Автор-составитель Л.А. Пашкина	Русское слово	Нет	
	ОБЖ	А.Т. Смирнов Б.О. Хренников	А.Т. Смирнов Б.О. Хренников. ОБЖ. Комплексная программа 5–11 классы	Просвещение	Нет	
	Обществознание	Обществознание. Л.Н. Боголюбов	Л.Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова Рабочие программы для 10-11 классов	Просвещение	Нет	
	Физическая культура	Лях В. И. Физическая культура. Учебник. 10–11 классы.	Программы общеобразовательных учреждений 5-11 классы. Базовый и профильный уровни под редакцией А.П. Матвеева	Просвещение	Нет	
	Информатика	Информатика. 11 класс. Базовый уровень. И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Т.Ю. Шеина	Информатика. Базовый уровень. 10–11 классы: примерная рабочая программа. И.Г. Семакин	Бинوم. Лаборатория знаний	Да	
	Математика (геометрия)	Геометрия. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.	Геометрия. Сборник рабочих программ. 10—11 классы : пособие для учителей общеобразовательных организаций / [сост.Т. А. Бурмистрова]	Просвещение	Нет	
	Расширенный	Математика (алгебра и начала анализа)	Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Базовый и профильный	Алгебра и начала математического анализа. Сборник рабочих программ. 10-11 классы: базовый	Просвещение	Нет

Отчет  
о результатах самообследования деятельности МАОУ «Лицей» за 2020 год

			уровни С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников	и углубленный уровни составитель Т. А. Бурмистрова		
Углубленный	Информатика	Информатика. 11 класс. Углубленный уровень: учебник в 2 ч. К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин	Информатика. 10–11 классы. Углублённый уровень: программа для старшей школы. К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин	Бином. Лаборатория знаний	Да	
	Математика (алгебра и начала анализа)	Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Базовый и профильный уровни С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников	Алгебра и начала математического анализа. Сборник рабочих программ. 10-11 классы: базовый и углубленный уровни составитель Т. А. Бурмистрова	Просвещение	Да	
	Английский язык	Английский язык. 10 класс в 1-й части. Афанасьева О.В. Михеева И.В.	Английский язык. Предметная линия учебников О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой X-XI классы. О. В. Афанасьева, И.В. Михеева, С.Н. Макеева, Н.А. Спичко	Просвещение	Да	
	История	Загладин Н.В., Петров Ю.А. История. Конец XIX – начала XXI в.: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровень.	Программы курса «История». Базовый и углубленный уровень. 10-11 классы. Автор-составитель Л.А. Пашкина	Русское слово	Нет	
	Физика	3 том Физика. Электродинамика (профильный уровень) 10-11 кл. / Г.Я. Мякишев, А.З. Синяков, Б.А. Слободсков. 4 том Физика. Колебания и волны. 11 кл. Профильный	А.В. Шаталина к линии УМК Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский 10-11 класс	Дрофа	Нет	

Отчет  
о результатах самообследования деятельности МАОУ «Лицей» за 2020 год

			уровень / Г.Я. Мякишев, А.З. Синяков 5 том Физика. Оптика. Квантовая физика. 11 кл. Профильный уровень. / Г.Я. Мякишев, А.З. Синяков.			
		Право	Право 10 класс углубленный курс А.Ф. Никитин, Т.И. Никитина	А.Ф. Никитин, Т.И. Никитина	Дрофа	Нет

**Вывод по разделу:**

Все УМК, применяемые для обучения в лицее, входят в ФПУ.

**1.9 БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Объем фондов библиотеки (всего единиц / на одного обучающегося)	31010/33
из него:	
учебники	29367/31
учебные пособия	1296/1,4
художественная литература	1593
справочный материал	50
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	16
в том числе оснащены персональными компьютерами	2
из них с доступом к Интернету	2
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	701
Число посещений, человек (в год)	427
Наличие в библиотеке:	
МФУ	Да

**Вывод по разделу:**

Обучающиеся лицея обеспечиваются основной учебной и дополнительной литературой из фонда библиотеки лицея по всем дисциплинам образовательных программ в достаточном количестве.

Функционирует официальный сайт лицея <http://lyceum-reutov.schoolmsk.ru>. Регулярно обновляется страница лицея в Инстаграм [https://www.instagram.com/lyceum\\_reutov/](https://www.instagram.com/lyceum_reutov/).

**1.10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ**

**Тип строения** 4-х этажная панельная школа.

**Типовой проект** V-92 с хозблоком.

**Общая площадь, занимаемая организацией в соответствующих строениях:** площадь общая – 6,2535 га, площадь застройки – 2290,2 кв.м., площадь хозблока – 44 кв.м., площадь учебных помещений – 2645 кв.м, на одного обучающегося – 3,04 кв.м. учебных помещений.

Для осуществления образовательной деятельности по реализуемым образовательным программам лицей располагает 41 оборудованным учебным кабинетом.

<i>Наименование показателя</i>	<i>Общее кол-во кабинетов</i>	<i>Кол-во кабинетов, оснащенных компьютером учителя</i>	<i>Кол-во кабинетов, оснащенных проектором</i>	<i>Кол-во кабинетов, оснащенных интерактивной доской</i>	<i>Кол-во кабинетов, оснащенных МФУ</i>
Количество учебных кабинетов, всего	41	41	33	13	32
Количество предметных кабинетов, из них:	41	41	33	13	32
- начальной школы	15	15	14	3	12
- русский язык и литература	5	5	3	0	5
- история и обществознание	2	2	1	1	2

Отчет  
о результатах самообследования деятельности МАОУ «Лицей» за 2020 год

- география	1	1	0	0	1
- математика	3	3	2	2	3
- информатика	2	2	2	2	2
- физика	2	2	2	1	2
- химия	1	1	1	1	1
- биология	1	1	1	1	1
- иностранный язык	5	5	2	0	3
- музыка	1	1	1	0	0
- технология	2	2	1	0	0
- ОБЖ	1	1	1	1	1
- спортивных залов	2	1	0	0	0
Библиотека, читальный зал	1	1	0	0	1
Актовый зал	1	1	1	0	0
Медицинский кабинет	1	0	0	0	0
Кабинет психологической разгрузки	1	1	0	0	1
Воркаут	1	0	0	0	0

**Техническая база лицея**

Количество компьютеров в ОО (всего):	215
используются в учебных целях	201
используются в административных целях	14
Количество компьютеров, подключенных к сети Интернет (всего):	215
используются в учебных целях	201
используются в административных целях	14
Количество компьютеров, подключенных к единой локальной вычислительной сети ОО (всего):	212
используются в учебном процессе	198
используются в административных целях	14
Количество компьютеров в кабинетах информатики	72
Количество компьютеров в предметных кабинетах (за исключением кабинета информатики)	127
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	43
Количество компьютеров в школьной библиотеке (всего):	1
из них: для использования педагогическими работниками	1
для использования обучающимися	0
с выходом в Интернет	1
Количество компьютерных классов в ОО (всего):	8
стационарных компьютерных классов, включая кабинеты информатики	2
мобильных классов	6
Количество точек доступа Wi-Fi	11
Скорость подключения к сети Интернет (на вход)	50 Мбит/с
Интерактивная доска	13
Сканер	5
3D сканер	1
Интерактивный кульман	1
Многофункциональное устройство	32

Принтер лазерный	20
Принтер струйный полноцветный формата А1	1
Принтер струйный полноцветный формата А3	2
Принтер струйный полноцветный формата А4	5
3D принтер	1
Мультимедиа проектор	34
Копировальный аппарат	9
Цифровая музыкальная MIDI-клавиатура	1
Web-камера	13
Графический планшет формата А5	8
Акустическая система	1
Цифровая фотокамера	1
Документ-камера	4
Фотоаппарат цифровой зеркальный со штативом	1
Комплект учебно-лабораторного оборудования для реализации ФГОС НОО	3
Комплект учебно-лабораторного оборудования для реализации ФГОС ООО	1
Цифровая видеокамера	1
Сетевое оборудование:	
Сервер Linux для доступа в Интернет (основной шлюз)	1
Сервер Windows 2012 ActiveDirectory для обеспечения внутренней сетевой безопасности	1
Файловый сервер	1
Сервер видеонаблюдения	1
Сервер DNS	1

В лицее работает столовая на 120 посадочных мест. Получают горячее питание 889 обучающихся. Оборудование столовой соответствует установленным требованиям.

Лицей имеет лицензированный медицинский кабинет (лицензия № ЛО-50-01-000585 выдана 08.10.2008 Министерством здравоохранения Московской области), отвечающий установленным требованиям.

#### **Вывод по разделу:**

В соответствии с Приложением 7 «Нормы расчёта учреждений и предприятий обслуживания и размеры их земельных участков к СНиП 2.07.01-89 (2000). Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений (актуализированная редакция СНиП 2.07.01-89)», на одного обучающегося должно приходиться не менее 33м<sup>2</sup> общей площади, в лицее на одного обучающегося приходится 8,82м<sup>2</sup>. Проектная мощность здания лицея превышена на 266 человек. Для организации полноценного учебного процесса лицее необходима пристройка к основному зданию высотой в 4 этажа, рассчитанная на единовременное обучение не менее 300 человек.

Информационно-техническое обеспечение лицея соответствует требованиям к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта. Однако, парк компьютерной техники требует замены на 42%.

#### **1.11 ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВСОКО**

В лицее разработана и функционирует системы оценки качества образования, проводятся необходимые оценочные процедуры, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Оценка качества образования осуществлялась посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внутреннего мониторинга качества образования;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников лицея;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутрилицейской оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя администрацию лицея, педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей-предметников.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещение уроков, внеклассных мероприятий,
- проверка поурочного планирования учителей,
- ведение классных журналов, журналов внеурочной деятельности,
- ведение тетрадей обучающихся начальной школы,
- ведение тетрадей обучающимися 5-11 классов.

По итогам проверок изданы справки, приказы, отчеты заслушаны на административных совещаниях, заседаниях лицейских МО.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и ИКТ технологии, технологии проектного обучения, кейс-технологии, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня и творческих способностей лицеистов, стимулирования интереса к занятиям.

По итогам мониторинговых исследований в конце 2019-2020 учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные тенденции развития лицея. Поставлены задачи на следующий год.

## 2 Результаты анализа показателей деятельности лицея

<i>N n/n</i>	<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность обучающихся	941
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	421
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	416
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	104
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	703/84%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	не проводилась

1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	не проводилась
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	81,2
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	68,5
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1/2,8%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	11/14%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	15/43%
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	882/94%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	10/35%
1.19.2	Федерального уровня	163/78%
1.19.3	Международного уровня	40/100%
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	526/55,9%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	169/18,0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий,	0/0%

	электронного обучения, в общей численности обучающихся	
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе	50
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	47/94%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	39/78%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	43/86%
1.29.1	Высшая	35/70%
1.29.2	Первая	8/16%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4/8%
1.30.2	Свыше 30 лет	8/16%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18/36%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	49/94%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47/90%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество обучающихся на 1 компьютер	4,8
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	30,2

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	941/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,82м <sup>2</sup>

### 3 ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

1. Самообследование МАОУ «Лицей» показало, что организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления, реализация образовательной программы, оценка качества образования, условия образовательного процесса в лицее в целом отвечают современным требованиям.
2. В управлении лицеем сочетаются принципы единоначалия с демократичностью лицейского уклада. Родители являются участниками органов самоуправления лицеем.
3. Лицей предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие обучающихся в безопасных, комфортных условиях.
4. Качество образовательных услуг осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий.
5. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
6. В лицее созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, НПК различного уровня.
7. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива лицея через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и др.
8. Повышается информационная открытость лицея посредством публичного отчета, отчета о самообследовании, ведения официального сайта лицея в сети Интернет и страницы в социальной сети Инстаграм.
9. Анализ результатов деятельности позволяет сделать вывод о том, что лицей сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.
10. Вместе с тем, существует ряд проблем, над решением которых предстоит работать в следующем учебном году. Исходя из этих проблем, можно выделить задачи работы лицея на 2021-2022 учебный год:
  - В области реализации образовательной программы и оценки качества образования:

- совершенствование внутренней системы оценки качества образования;
  - учет личностной составляющей ребенка в проектировании учебных планов (увеличение количества индивидуальных учебных планов);
  - расширение сетевого сотрудничества для дальнейшего развития системы предпрофильного и профильного обучения;
  - создание условий для реализации потенциала одаренных детей. Организация на базе лицея проведения НПК регионального («Первые ступени больших открытий») и Всероссийского (Шаг в будущее, Юниор») уровней.
  - совершенствование работы педагогов по повышению качества знаний, подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации;
  - развитие информационно-образовательной среды лицея.
- В области обеспечения условий образовательного процесса:
- стимулирование педагогов к участию в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, диссеминации педагогического опыта;
  - участие в региональном проекте «Учитель будущего» национального проекта «Образование»;
  - совершенствование материальной базы лицея в целях реализации требований ФГОС;
  - обновление и пополнение библиотечного фонда.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575817

Владелец Беляевская Светлана Константиновна

Действителен с 16.03.2021 по 16.03.2022