

РАССМОТРЕНО

на заседании

Педагогического совета

Протокол №5 от 14.04.2022

УТВЕРЖДЕНО

Директор

С.К. Беляевская



ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МАОУ «ЛИЦЕЙ»

ЗА 2021г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	4
1.1 ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ.....	4
1.1.1 Наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	4
1.1.2 Учредитель организации	4
1.1.3 Руководитель организации.....	4
1.1.4 Документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности.....	4
1.1.5 Режим работы.....	4
1.1.6 Взаимодействие с учреждениями высшего профессионального образования, дополнительного образования и организациями-партнерами.....	4
1.1.7 Контингент и численность обучающихся.....	6
1.2 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	7
1.3 СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ЛИЦЕЕМ	7
1.4 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	8
1.4.1 Реализуемые образовательные программы.....	8
1.4.2 Условия, обеспечивающие воспитание и социализацию обучающихся	16
1.5 СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	17
1.5.1 Доля обучающихся, успешно освоивших реализуемые образовательные программы (по итогам 2020- 2021 уч. г.)	17
1.5.2 Доля обучающихся, освоивших реализуемые образовательные программы на «4» и «5» (по итогам 2020-2021 уч. г.).....	17
1.5.3 Качество знаний по итогам промежуточной аттестации 2020-2021 уч.г.	18
1.5.4 Результаты обучения по предметам, обеспечивающим профильную подготовку (по итогам 2020- 2021 уч.г.).....	19
1.5.5 Результаты обучения по предметам, обеспечивающим углубленную подготовку (по итогам 2020- 2021 уч.г.).....	19
1.5.6 Динамика количества выпускников, получивших аттестат особого образца.....	23
1.5.7 Результаты мониторинговых исследований качества обучения регионального и федерального уровня	24
1.5.8 Результаты мониторинга уровня функциональной грамотности по модели PISA.....	50
1.5.9 Результаты ОГЭ	50
1.5.10 Результаты ЕГЭ.....	52
1.5.11 Достижения обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности (предметные олимпиады, конкурсы, турниры, научно-исследовательские конференции)	56
1.6 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	60
1.7 ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ	61
1.8 КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	62
1.9 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	67
1.10 БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	67
1.11 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ	68
1.12 ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВСОКО	70

2	РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЦЕЯ	71
3	ОБЩИЕ ВЫВОДЫ	74

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки РФ №462 от 14.06.2013 г., Приказом Минобрнауки РФ №1218 от 14.12.2017 г., Приказом Минобрнауки РФ №1324 от 15.02.2017 г. подготовлен отчет по результатам самообследования МАОУ «Лицей».

Самообследование было проведено по итогам деятельности лицея в 2021 г., отчет составлен по состоянию на 31.12.2021 г.

1.1 Общие сведения об организации

1.1.1 Наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей» (МАОУ «Лицей»).

Юридический адрес

143965 Московская область, г.о. Реутов, ул. Южная, д.8

Фактический адрес

143965 Московская область г.о. Реутов, ул. Южная, д.8

Телефон 8 (495) 791-37-66

Факс 8 (495) 791-33-40

Адрес электронной почты lyceum_reutov@mail.ru

Адрес сайта в интернете <http://lyceum-reutov.schoolmsk.ru>

1.1.2 Учредитель организации

Управление образования Администрации г. Реутова.

1.1.3 Руководитель организации

Директор Беляевская Светлана Константиновна

1.1.4 Документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности

Лицензия №76804 дата выдачи 16.12.2016 г., выдана бессрочно Министерством образования Московской области на право ведения образовательной деятельности по образовательным программам, направлениям, специальностям:

- Начальное общее образование.
- Основное общее образование.
- Среднее общее образование.
- Дополнительное образование детей и взрослых.

Свидетельство о государственной аккредитации №4365 от 13.06.2018г., срок действия до 07.06.2024г. По результатам аккредитации установлен государственный статус – общеобразовательное учреждение «Лицей».

Наличие локальных актов МАОУ «Лицей»:

- <http://lyceum-reutov.schoolmsk.ru/sveden/document>
- <http://lyceum-reutov.schoolmsk.ru/sveden/education>

1.1.5 Режим работы

<http://lyceum-reutov.schoolmsk.ru/sveden/common>

1.1.6 Взаимодействие с учреждениями высшего профессионального образования, дополнительного образования и организациями-партнерами

<i>название</i>	<i>вид сотрудничества</i>
ФГБОУ ВО	Соглашение о сотрудничестве ИМИ №1621 от 16.12.2021 г.:

МПГУ	<ul style="list-style-type: none"> - сотрудничество в области развития современных форм профориентационной деятельности и создания условий для выявления потенциала и развития способностей обучающихся, а также реализации совместных профориентационных проектов.
ФГБОУ ВО МГТУ им. Н.Э. Баумана	<p>Сертификат ассоциированного участника Российской научно-социальной программе для молодежи и школьников «Шаг в будущее» №А-54 от 11.11.2006 г.:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ассоциированное членство лицея в программе. <p>Решение комиссии Центрального совета программы от 22.03.2018 г.:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организация и проведение лицеем Российского соревнования «Шаг в будущее. Юниор». <p>Соглашение о сотрудничестве №02.01-12/9 от 25.11.2021 г.:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сотрудничество в области профориентационной ориентации школьников, направленной на формирование и поддержку интереса обучающихся к изучению технических наук, привлечению обучающихся к профориентационным мероприятиям МГТУ им Н.Э. Баумана.
ГОУ ВО МО МГОУ	<p>Приказ №3009 от 24.10. 2017 года «Об утверждении сети стажировочных площадок МГОУ по разработке и реализации программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стажировочная площадка МГОУ.
ФГБОУ ВО МТУСИ	<p>Соглашение о сотрудничестве от 14.09.2020 г.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание и внедрение современной модели выявления и организации сопровождения мотивированных на обучение в МТУСИ обучающихся лицея. - Создание и внедрение современных форм и механизмов взаимодействия МТУСИ и лицея в рамках проводимой Правительством Москвы системной работы по предварительной профессиональной ориентации школьников в области профессий, актуальных для реализации программы «Цифровая экономика». - Предварительная профессиональная ориентация, направленная на формирование и поддержку интереса школьников к изучению информатики, программирования, криптографии и других, важных для «Цифровой экономики» базовых предметов, а также на повышение престижности ИТ-специальностей в глазах современных школьников.
ФГОУБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»	<p>Соглашение о сотрудничестве от 01.02.20221 г.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание классов профильного обучения и предпрофильной подготовки (партнерских профильных классов), обучающихся по основным образовательным программам среднего общего образования. - Организация совместного углубленного изучения профильных учебных предметов в соответствии с направлениями подготовки Финансового университета. - Привлечение обучающихся старших классов к профориентационным мероприятиям Финансового университета. - Оказание помощи Школе-партнеру в профориентационной работе.
ГОУ ВПО АСОУ	<p>Организация и проведение Региональной конференции педагогов и обучающихся «Первые ступени больших открытий».</p>
АО «ВПК «НПО машиностроения»	<p>Соглашение о сотрудничестве от 25.10.2018 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация проекта «Инженерный класс». Соглашение о сотрудничестве от 23.10.2018г.

МБУ ДО «Дом детского творчества»	Договор сетевого сотрудничества и социального партнерства №3 от 18.08.2021 г.: – развитие сетевого взаимодействия и повышения качества и доступности образования за счет интеграции и использования ресурсов организации-партнера, разработка курсов и программ с возможностью использования материально-технических ресурсов партнера.
----------------------------------	--

1.1.7 Контингент и численность обучающихся

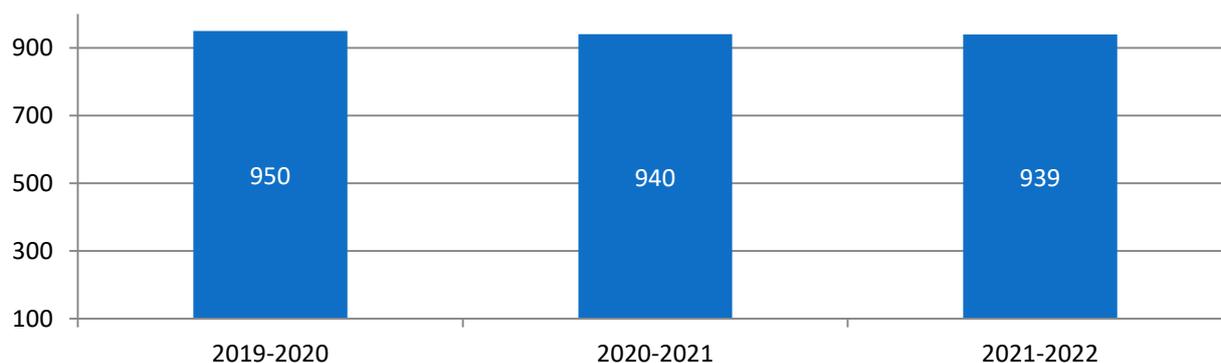
В лицее на 31.12.2021 г. обучалось 939 человек, из них: по программе начального общего образования – 406 обучающихся; программе основного общего образования – 441 обучающийся; по программе среднего общего образования – 92 обучающийся. Сформировано 36 классов. Средняя наполняемость классов: 1-11 классы – 26 человек; 1-4 классы – 27 человек; 5-9 классы – 26 человек; 10-11 классы – 23 человека.

Сведения о контингенте обучающихся на 31.12.2021

	<i>НОО</i>	<i>ООО</i>	<i>СОО</i>	<i>Всего</i>	<i>% об-ся с ОБЗ</i>
Количество обучающихся	406	441	92	939	0
Общее количество классов	15	17	4	36	0
Количество общеобразовательных классов/средняя наполняемость классов	15/27	0/0	0/0	15/27	0
Количество классов с углубленной и/или расширенной подготовкой/ средняя наполняемость классов	0/0	11/26	0/0	11/26	0
Количество классов с профильным (предпрофильным) обучением/средняя наполняемость классов	0/0	6/27	4/23	10/25	0

Динамика контингента обучающихся за период 2019-2021 гг.

	<i>2019-20</i>	<i>2020-21</i>	<i>2021-22</i>
Количество обучающихся	950	940	939
Общее количество классов	35	36	36
Количество общеобразовательных классов/средняя наполняемость классов	15/28	15/28	15/27
Количество классов с углубленной и/или расширенной подготовкой/ средняя наполняемость классов	11/25	10/25	11/26
Количество классов с профильным обучением/средняя наполняемость классов	9/29	11/25	10/25



Формы образования за период 2019-2021 гг.

<i>Годы обучения</i>	<i>Очная</i>	<i>Семейная</i>	<i>Дистанционная</i>	<i>Сетевая</i>	<i>Электронная</i>
2019-2020	950	2/0,1%	0/0%	0/0%	0/0%
2020-2021	940	2/0,1%	0/0%	0/0%	0/0%
2021-2022	939	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%

Обеспечение условий для удовлетворённости индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

<i>Охват обучающихся индивидуальными образовательными программами</i>		<i>0 чел./0% от общего количества (индивидуальный учебный план)</i>
в том числе по уровню обучения	НОО	0 чел./0 %
	ООО	0 чел./0 %
	СОО	0 чел./0 %
Охват обучающихся дополнительным образованием		644 чел./69% от общего количества
в том числе по уровню обучения	НОО	364 чел./90%
	ООО	264 чел./60%
	СОО	16 чел./17%

Вывод по разделу:

МАОУ «Лицей» обладает необходимыми организационно-распорядительными документами на право ведения образовательной деятельности.

Режим и график работы, расписание занятий соответствуют нормативным документам и организованы согласно Санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21

В отчетном периоде лицей расширил сотрудничество с ВУЗами и организациями-партнерами. Заключено соглашение о сотрудничестве с ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации», ФГБОУ ВО МПГУ, ФГБОУ ВО МГТУ им. Н.Э. Баумана, МБУ ДО «ДДТ».

Проектная мощность лицея – 650 человек. На отчетный период контингент обучающихся превышает проектную мощность на 289 человек. Основная форма обучения – очная. Общеобразовательные классы имеются только на уровне начального общего образования. Средняя наполняемость классов 26 человек.

1.2 Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

1.3 Система управления лицеем

Управление лицеем осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Московской области, города Реутова и Уставом МАОУ «Лицей». Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом лицея является директор. Управленческая система представлена следующими коллегиальными органами управления:

- наблюдательный совет.
- педагогический совет;
- общее собрание работников образовательного учреждения.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии лицейских локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей

(законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в МАОУ «Лицей» созданы совет обучающихся («Лицейская Республика»), советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, действует профессиональный союз работников лицея.

Административный состав лицея

<i>Должность</i>	<i>ФИО</i>	<i>Квалификационная категория</i>
Директор	Беляевская Светлана Константиновна	высшая
заместитель директора по УВР	Синицкая Иванна Витальевна	высшая
заместитель директора по ВР	Курникова Елена Викторовна	высшая
заместитель директора по АХЧ	Кадрева Ирина Владимировна	
заместитель директора по безопасности	Солопов Михаил Петрович	

Вывод по разделу:

Структура системы управления лицеем определена с учетом решения задач текущего и перспективного развития и направлена на обеспечение образовательного процесса с целью освоения реализуемых образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС. Организация системы управления лицеем соответствует уставным требованиям. Структура управления соответствует требованиям действующего законодательства.

1.4 Образовательная деятельность

1.4.1 Реализуемые образовательные программы

Характеристика образовательных программ по уровням обучения

<i>Вид ООП</i>	<i>Образовательная программа</i>	<i>Учебный план</i>	<i>Внеурочная деятельность</i>
Программа начального общего образования	Основная образовательная программа соответствует по структуре и содержанию установленным требованиям ФГОС НОО. Разработана на 4 года.	Учебный план начального общего образования соответствуют ООП НОО.	Внеурочная деятельность организована в соответствии с требованиями ФГОС в различных формах. Большое внимание уделяется участию обучающихся в олимпиадах и проектной деятельности. Ведется системная экскурсионная работа. Во внеурочной деятельности занято 100% обучающихся.
Программа основного общего образования	Основная образовательная программа по структуре, содержанию соответствует установленным требованиям ФГОС. Срок реализации программы 5 лет.	Учебный план основного общего образования соответствует ООП ОО. Реализуется система раннего профильного обучения в соответствии со спецификой лицея.	Внеурочная деятельность призвана способствовать развитию интересов обучающихся к различным видам деятельности и осуществлению осознанного выбора профиля обучения в 8 классе. Во внеурочной деятельности по разным направлениям занято 68% обучающихся.
Программа среднего	Основная образовательная программа	Учебный план среднего общего	Курсы внеурочной деятельности поддерживают и

общего образования	по структуре, содержанию соответствует установленным требованиям ФГОС. Срок реализации программы 2 года.	образования соответствует ООП СОО. Реализуется профильное обучение.	расширяют знания обучающихся по профильным предметам. Во внеурочной деятельности задействовано 74% обучающихся.
--------------------	--	---	---

Направленность реализуемых образовательных программ

<i>Уровень</i>	<i>Значение показателя</i>	<i>Показатели ОУ</i>	
Начальное общее образование	ООП НОО	Базовое изучение предметов	
Основное общее образование	ООП ООО	УИП	Математика
		Дополнительные предметы	Черчение, Музыка. Искусство
		Расширенное изучение предметов	Химия
		Элективные курсы	Химия, история, право, математика, физика, прикладная и математическая физика, русский язык
Среднее общее образование	ООП СОО	УИП	Математика, физика, информатика, история, английский язык, право
		Дополнительные предметы	Инженерная графика
		Элективные курсы	математика, физика, экономика

Направленность программ, реализуемых на уровне основного общего и среднего общего образования

<i>класс</i>	<i>Программа углубленного изучения предмета (название, автор)</i>	<i>Программа для расширенного изучения предмета (название, автор)</i>	<i>Программы факультативных, элективных курсов (название, автор)</i>	<i>Статус класса</i>
5абвг	Математика (углубленное изучение). 5-9 классы. Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Буцко Е.В.			С углубленным изучением математики
6абв	Математика (углубленное изучение). 5-9 классы. Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Буцко Е.В.			С углубленным изучением математики
7абвг	Математика (углубленное изучение). 5-9 классы. Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Буцко Е.В.		Элективный курс «Прикладная и математическая физика» Фищенко Д.В.	С углубленным изучением математики
8а	Математика (углубленное изучение). 5-9	Программа для основной школы	1. Элективный курс по физике	Технологический (ин-

	классы. Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Буцко Е.В.	Информатика. 5–6 классы. 7-9 классы. Л.Л. Босова А.Ю. Босова	«Практикум по решению задач 8-9 класс» Кленова И.В. 2. Элективный курс по математике «Текстовые задачи и методы их решения 8 класс» Г.И. Просветов	женерный)
8б		1. Программа для основной школы Информатика. 5–6 классы. 7-9 классы. Л.Л. Босова А.Ю. Босова 2. Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Е.В. Буцко Математика 5-9 классы.	1. Элективный курс «История России в лицах 8-9 класс» Кривойван О.Ю., Быкова И.В. 2. Элективный курс «Основы правовых знаний 8-9 класс» В.В. Спасская, С.И. Володина, Е.А. Певцова	Социальный
8в		1. Программа для основной школы Информатика. 5–6 классы. 7-9 классы. Л.Л. Босова А.Ю. Босова 2. Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Е.В. Буцко Математика 5-9 классы.	1. Элективный курс «Основы правовых знаний 8-9 класс» В.В. Спасская, С.И. Володина, Е.А. Певцова 2. Элективный курс «Трудные вопросы орфографии и пунктуации 8-9 класс» Сорокина Т.С.	Универсальный
9а	Математика (углубленное изучение). 5-9 классы. Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Буцко Е.В.	Программа для основной школы Информатика. 5–6 классы. 7-9 классы. Л.Л. Босова А.Ю. Босова	1. Элективный курс «Избранные вопросы математики» Ильина Е.М. 2. Элективный курс по физике «Практикум по решению задач 8-9 класс» Кленова И.В.	Технологический (инженерный)
9б		1. Программа для основной школы Информатика. 5–6 классы. 7-9 классы. Л.Л. Босова А.Ю. Босова 2. Мерзляк А.Г.,	1. Элективный курс «История России в лицах 8-9 класс» Кривойван О.Ю., Быкова И.В. 2. Элективный курс «Основы правовых	Социальный

		Полонский В.Б., Якир М.С. Е.В. Буцко Математика 5-9 классы.	знаний 8-9 класс» В.В. Спасская, С.И. Володина, Е.А. Певцова	
9в		1. Программа для основной школы Информатика. 5–6 классы. Л.Л. Босова А.Ю. Босова 2. Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Е.В. Буцко Математи- ка 5-9 классы.	1. Элективный курс «Решение задач по химии повышен- ного уровня сложности», Н.В. Ширшина 2. Элективный курс «Трудные вопросы орфографии и пунктуации 8-9 класс» Курникова Е.В.	Универ- сальный
10а	1. Алгебра и начала математического анализа. Сборник рабочих программ. 10-11 классы: ба- зовый и углублен- ный уровни составитель Т. А. Бурмистрова 2. Рабочая программа к линии УМК Г.Я. Мякишева. Физика углубленный уровень 10-11 кл. О.А. Крысанова, Г.Я. Мякишев 3. Информатика. 10– 11 классы. Углуб- лённый уровень: программа для старшей школы. К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин		1. Элективный курс «Использование функций для решения уравнений», Сычев И.С. 2. Практикум по решению задач. Физика 10-11 класс, Кленова И.В.	Технологи- ческий (ин- женерный)
10б	1. История: рабочие программы: 6—10 классы /А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, Е.И. Барыкина История: рабочие программы: 5—9 классы /А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко. 2. «Право для 10-11	Алгебра и начала математического анализа. Сборник рабочих программ. 10-11 классы: базовый и углубленный уровни составитель Т. А. Бурмистрова	1. Элективный курс «Использование функций для решения уравнений», Сычев И.С. 2. Методическое пособие к учебнику А. Киреева «Экономика» 10- 11 класс углубленный	Гуманитар- ный

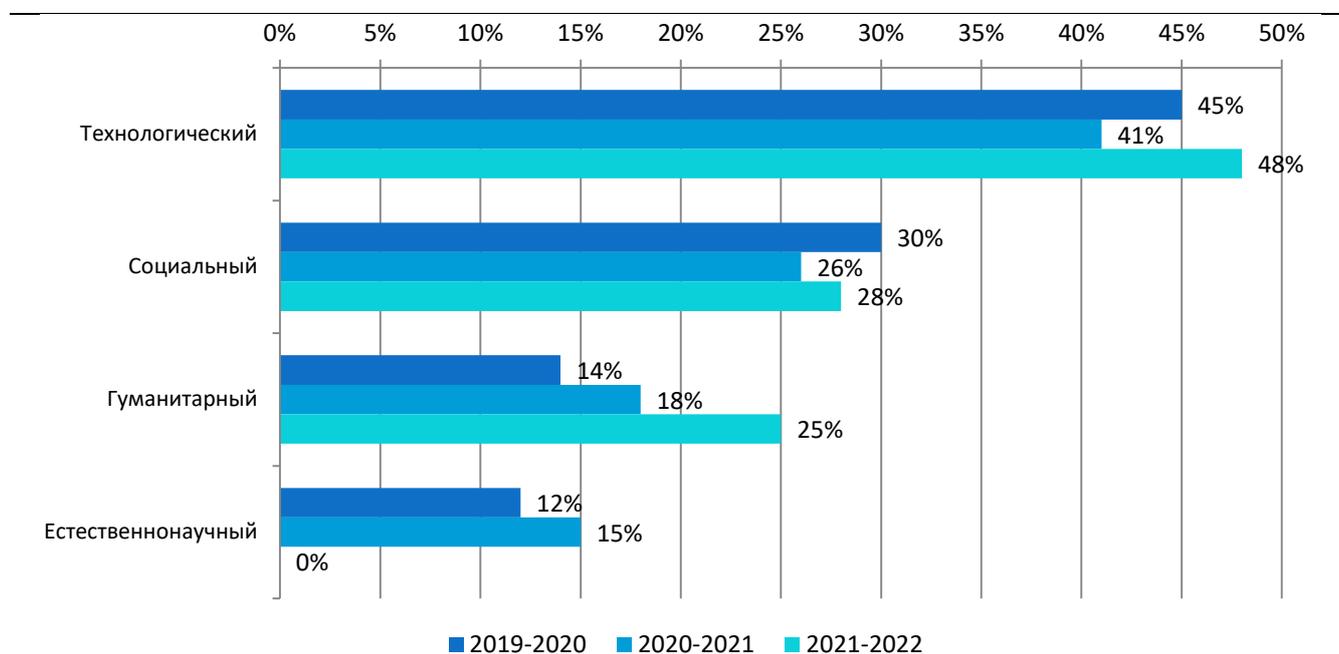
	<p>классов общеобразовательных школ» Никитин А.Ф.</p> <p>3. Английский язык для 10-11 классов. О. В.Афанасьева, И.В. Михеева, С.Н. Макеева, Н.А. Спичко</p>		уровень	
11а	<p>1. Алгебра и начала математического анализа. Сборник рабочих программ. 10-11 классы: базовый и углубленный уровни составитель Т. А. Бурмистрова</p> <p>2. Рабочая программа к линии УМК Г.Я. Мякишева. Физика углубленный уровень 10-11 кл. О. А. Крысанова, Г.Я. Мякишев</p> <p>3. Информатика. 10–11 классы. Углублённый уровень: программа для старшей школы. К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин</p>		<p>1. Элективный курс «Использование функций для решения уравнений», Сычев И.С.</p> <p>2. Практикум по решению задач. Физика 10-11 класс, Кленова И.В.</p>	Технологический (инженерный)
11б	<p>1. Программы курса «История». Базовый и углубленный уровень. 10-11 кл. Автор-составитель Л.А. Пашкина</p> <p>2. «Право для 10-11 классов общеобразовательных школ» Никитин А.Ф.</p> <p>3. Английский язык для 10-11 классов. О. В. Афанасьева, И.В. Михеева, С.Н. Макеева, Н.А. Спичко</p>	<p>Алгебра и начала математического анализа. Сборник рабочих программ. 10-11 классы: базовый и углубленный уровни составитель Т.А. Бурмистрова</p>	<p>1. Элективный курс «Использование функций для решения уравнений», Ковальчук М.Д.</p> <p>2. Методическое пособие к учебнику А. Киреева «Экономика» 10-11 класс углубленный уровень</p>	Гуманитарный

Профильность обучения в соответствии с реализуемыми образовательными программами в динамике (8-11 классы в количественном и процентном содержании от

общего количества обучающихся лица)

<i>Профиль обучения</i>	<i>Профильные предметы</i>	<i>Классы, сформированные по данному профилю</i>		
		2019-2020	2020-2021	2021-2022
Технологический (инженерный)	математика, физика, информатика	101 чел. /45%	100 чел. /41%	95 чел. /48%
Социально-экономический, социальный	математика, обществознание, экономика	67 чел. /30%	64 чел. /26%	55 чел. /28%
Гуманитарный	Английский язык, история, право, математика	31 чел. /14%	44 чел. /18%	50 чел. /25%
Естественнонаучный	математика, химия, биология	26 чел. /12%	35 чел. /14%	0 чел. /0%

Профили обучения в динамике за 2019-2021 гг.



Дополнительное образование

Внеурочная деятельность. Реализуемые образовательные программы

<i>Направление</i>	<i>Название программы</i>
Социальное	Школа безопасности
	Финансовая грамотность
	Выбирай свое будущее
	Твой жизненный успех (психологические тренинги)
	Проблемные вопросы истории России
Духовно-нравственное	Я – гражданин России
	Нравственное воспитание
	ОДНКНР
	Клуб «Патриот»
	Клуб «Хранитель памяти»
Общеинтеллектуальное	Информатика в играх и задачах
	Наглядная геометрия

	Весёлый английский
	Шахматы
	Web-дизайн
	3D моделирование и прототипирование
	Программирование на языке Scratch
	Проектория (исследовательская деятельность)
	Эффективные энергосистемы
	Программирование на языке Python
	Практическая биология
	Практическая химия
	Инженерная графика
	Исследование информационных моделей
	Программирование на языке C++
	Математическое моделирование
	Олимпиадная физика
Общекультурное	Занимательный русский язык
	Художественная студия «Волшебная кисточка»
	Вокальная мастерская «Звонкие голоса»
	Вокально – театральная мастерская «Премьера»
	Этикет
	Театральная гостиная
	Эстрадно-джазовый ансамбль «К звездам»
	Клуб «Я журналист»
	Духовное краеведение Подмосковья
Спортивно-оздоровительное	Играем вместе
	Сильные, смелые, ловкие
	Военно-спортивный клуб «Вертикаль»

Сведения о численности обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования (внеурочная деятельность) на 31.12.2021

<i>№</i>	<i>Направление</i>	<i>Численность обучающихся</i>
1.	Общекультурное, в том числе:	361
	- Художественное	120
	- Музыкальное	146
	- Театральное	30
	- Эстетическое	15
	- Краеведческое	50
2.	Духовно-нравственное	533
3	Социальное	446
4	Общеинтеллектуальное, в том числе:	407
	- Техническое	359
	- Естественнонаучное	48
5	Спортивно-оздоровительное	446

Динамика численности обучающихся, занимающихся по дополнительным образовательным программам (внеурочная деятельность)

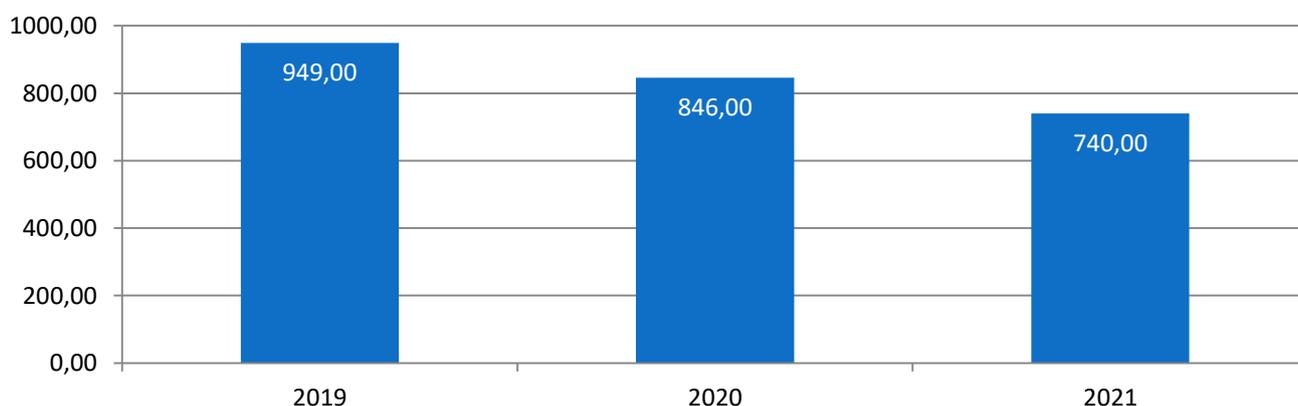
<i>Направление</i>	<i>Численность обучающихся</i>		
	2019	2020	2021

Общекультурное	362	192	361
Социальное, духовно-нравственное	940	840	939
Общеинтеллектуальное	505	282	407
Физкультурно-спортивное	439	220	446

Динамика численности обучающихся, занимающихся по дополнительным образовательным программам (кружковая деятельность)

<i>Направление</i>	<i>Численность обучающихся</i>		
	2019	2020	2021
Общекультурное	362	192	323
Социальное, духовно-нравственное	940	840	40
Общеинтеллектуальное	505	282	225
Физкультурно-спортивное	439	220	342
Кол-во обучающихся, занимающихся в 2-х и более объединениях	759	211	439
Количество обучающихся, охваченных дополнительным образованием	949	846	740

Динамика количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием



Сведения о численности обучающихся, получающих платные дополнительные образовательные услуги на 31.12.2021 г.

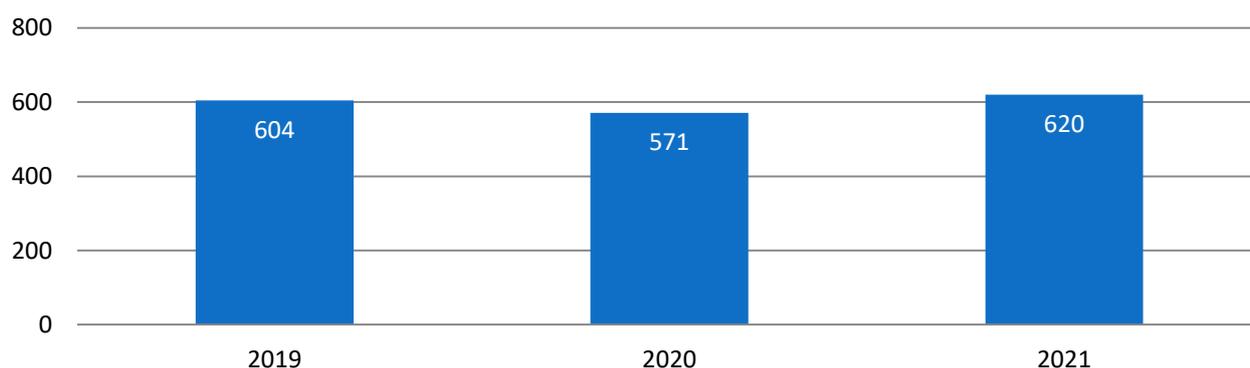
<i>Направление</i>	<i>Название</i>	<i>Численность обучающихся</i>
Техническое	Математический калейдоскоп	325
	Дополнительные главы к учебнику математики	46
Естественнонаучное	Загадки физических процессов	23
	Физический лекторий. Основы основ.	50
	Сложные вопросы биологии	7
Лингвистическое	Сложные вопросы морфологии	45
Физкультурно-спортивное	Спортивные танцы	20
	Футбол	7
Социальное	Сложные вопросы обществознания	15
Подготовка к школе	Дошкольное образование	65
ГПД	Группа развития	17

Динамика численности обучающихся, получающих платные дополнительные образовательные услуги

<i>Направление</i>	<i>Численность обучающихся</i>
--------------------	--------------------------------

	2019	2020	2021
Техническое	357	330	371
Естественнонаучное	62	75	80
Лингвистическое	63	26	45
Физкультурно-спортивное	20	32	27
Социальное	17	11	15
Художественно-эстетическое	7	0	0
Подготовка к школе	78	75	65
ГПД	0	22	17
Итого	604	571	620

Динамика количества обучающихся, получающих платные дополнительные образовательные услуги за 2019-2021г.г.



1.4.2 Условия, обеспечивающие воспитание и социализацию обучающихся

Воспитательная работа в МАОУ «Лицей» рассматривается как компонент педагогического процесса, который охватывает все составляющие образовательной системы. Воспитательное воздействие на обучающихся строилось на основе Программы воспитания и социализации обучающихся и осуществлялось через урок, внеклассную и внеурочную деятельность.

В 2021 отчётном году, по-прежнему, приоритетной целью являлось гражданско-патриотическое воспитание школьника, способного самостоятельно мыслить, строить свою жизнь и деятельность в соответствии с собственными интересами и с учетом интересов и требований окружающих его людей и общества в целом. Наряду с этой целью была также поставлена цель позитивной социализации ребенка в современном мире.

Для реализации поставленных целей были сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности:

1. Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, уважения к правам и обязанностям человека.
2. Расширение общего и художественного кругозора обучающихся, общей и специальной культуры, обогащение эстетических чувств.
3. Развитие умений обучающихся регулировать свое поведение в ситуациях взаимодействия с другими людьми, освоение способов создания ситуаций гармонического межличностного взаимодействия.
4. Поддержка творческой активности обучающихся, активизация деятельности ученического самоуправления.
5. Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности за воспитание и обучение детей.
6. Активизация деятельности педагогов и родителей по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, толерантности взаимоотношений, профориентации.

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа: гражданско-патриотическое,

нравственно-правовое, художественно-эстетическое, учебно-познавательное, спортивное, самоуправление и работа с родителями.

Воспитательная работа в лицее в 2021 году осуществлялась на основании утверждённых педагогическим коллективом Рабочих программ воспитания НОО, ООО и СОО и сопутствующих им календарных планов воспитательной работы по трём уровням образования, плана воспитательной работы Управления образования г. Реутов и плана мероприятий Администрации г. Реутов.

В системе единого воспитательно-образовательного пространства лицея работа по развитию дополнительного образования была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения лицеистов во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей и потребностей.

Условия, созданные в лицее для внеурочной деятельности и дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей обучающихся, их личному развитию и социализации.

Вывод по разделу:

Образовательная деятельность МАОУ «Лицей» ориентирована на предоставление обучающимся всех уровней обучения качественного образования и обеспечение условий развития обучающихся в соответствии с возрастными нормами формирования и реализации индивидуальных образовательных потребностей.

Образовательные программы лицея определяют содержание и организацию образовательного процесса на уровнях начального, основного и среднего общего образования и ориентированы на усвоение базового, расширенного и углубленного уровней обучения.

Программы соответствуют основным принципам государственной политики РФ в области образования. В каждой программе четко прослеживаются особенности образовательной организации. Преобладающий профиль обучения – технологический.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показал снижение показателя по охвату в связи с ограничениями, вызванными эпидемиологической ситуацией.

Показатели деятельности лицея соответствуют миссии, целям и задачам образовательной организации.

1.5 Содержание и качество подготовки обучающихся

1.5.1 Доля обучающихся, успешно освоивших реализуемые образовательные программы (по итогам 2020-2021 уч. г.)

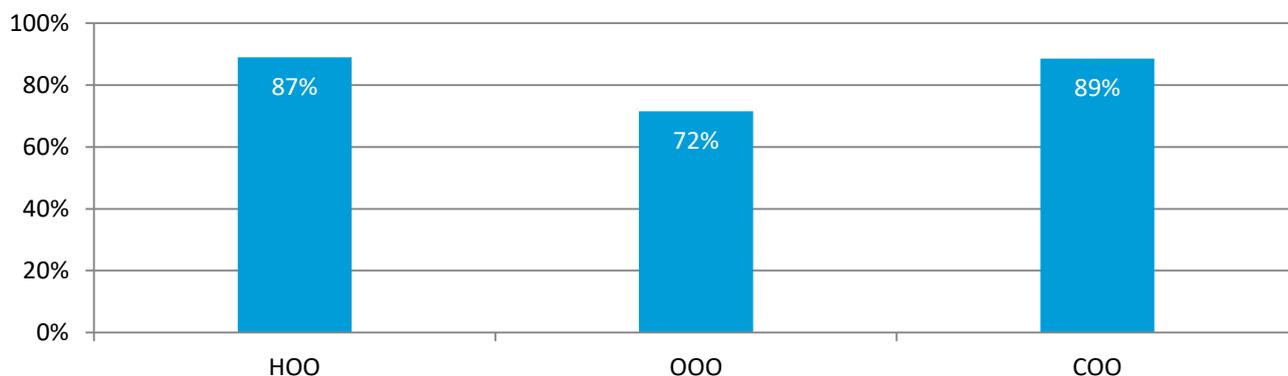
<i>Уровень обучения</i>	<i>Всего обучающихся</i>	<i>Кол-во обучающихся, успешно освоивших ОП</i>	<i>Доля обучающихся, успешно освоивших ОП</i>
НОО (2-4 классы)	325	325	100%
ООО	414	414	100%
СОО	104	104	100%
Всего	843	843	100%

1.5.2 Доля обучающихся, освоивших реализуемые образовательные программы на «4» и «5» (по итогам 2020-2021 уч. г.)

<i>Уровень обучения</i>	<i>Всего обучающихся</i>	<i>Кол-во обучающихся на 4 и 5</i>	<i>Доля обучающихся, освоивших ОП на «4» и «5»</i>
НОО (2-4 классы)	325	288	89%
ООО	414	296	72%
СОО	104	92	89%
Всего (2-11 классы)	843	676	80%
4-е классы	113	98	87%

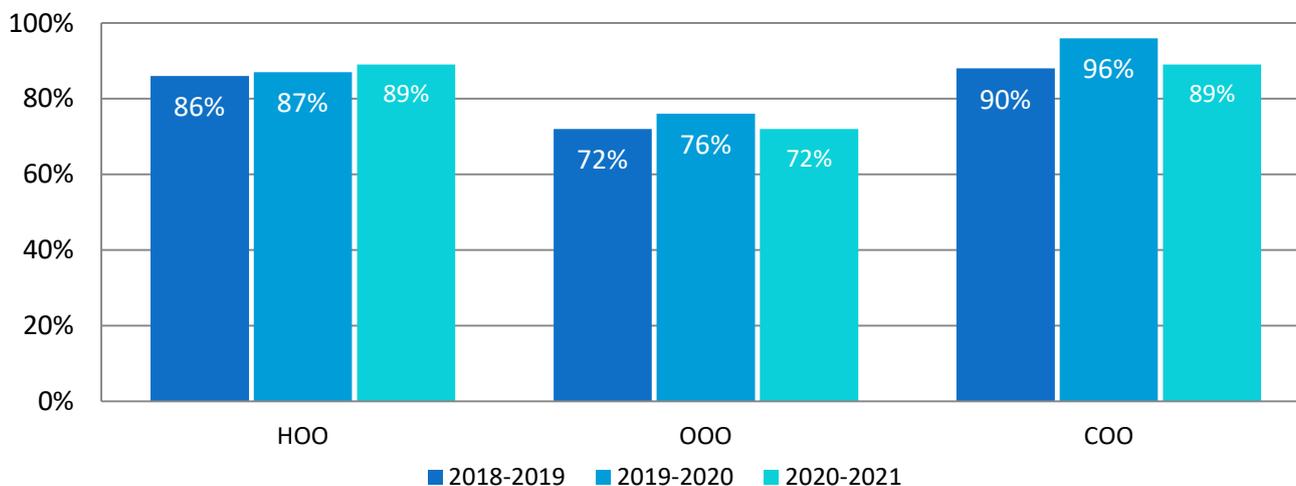
9-е классы	75	57	76%
11-е классы	56	51	91%

1.5.3 Качество знаний по итогам промежуточной аттестации 2020-2021 уч.г.

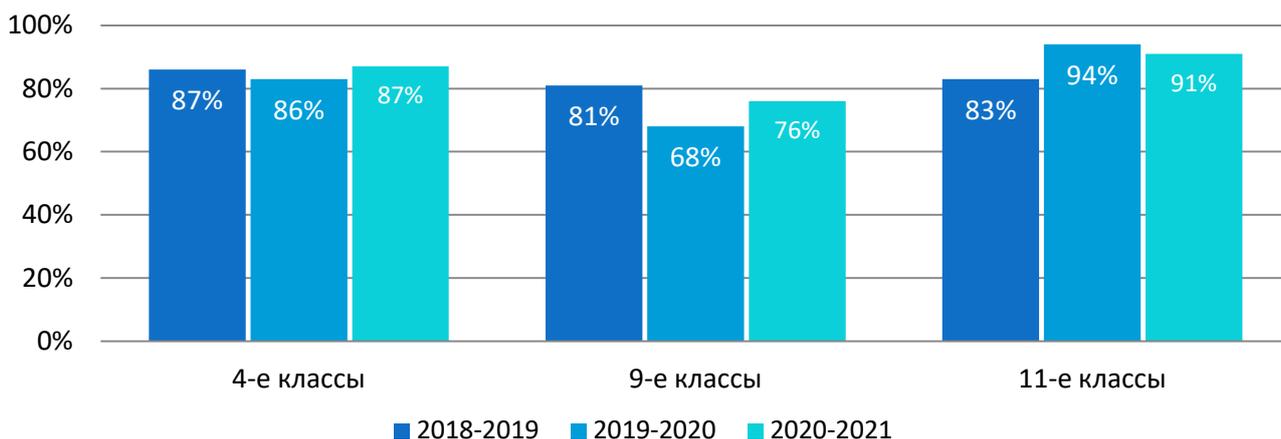


Динамика качества обучения за 2019-2021 гг. года по уровням обучения

Уровень обучения	Всего обучающихся			Кол-во обучающихся на 4 и 5			% в общей численности обучающихся		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021
НОО (2-4 классы)	302	315	325	260	283	288	86%	87%	89%
ООО	421	434	414	302	332	296	72%	76%	72%
СОО	89	92	104	78	88	92	88%	96%	89%



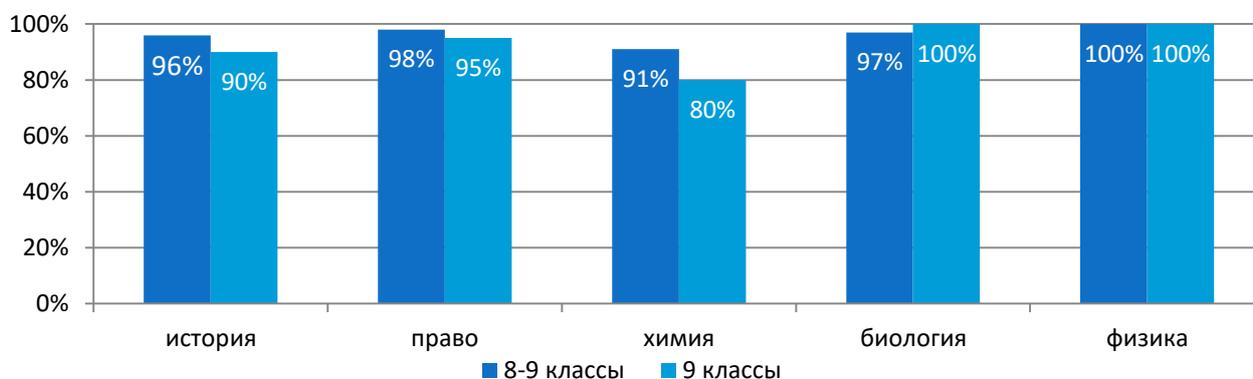
Динамика качества обучения выпускников 2019-2021 гг.



1.5.4 Результаты обучения по предметам, обеспечивающим профильную подготовку (по итогам 2020-2021 уч.г.)

Предмет	Классы	Количество обучающихся на 4 и 5 по предмету, обеспечивающему профильную подготовку / всего			
		8-9 кл.	Качество	9 кл.	Качество
Право	8б, 9б	49/48	98%	21/20	95%
История	8б, 9б	49/47	96%	21/19	90%
Химия	8в, 9в (естеств.)	35/32	91%	15/12	80%
Биология	8в, 9в (естеств.)	35/34	97%	15/15	100%
Физика	8а, 9а	54/54	100%	54/54	100%

Качество знаний по итогам промежуточной аттестации



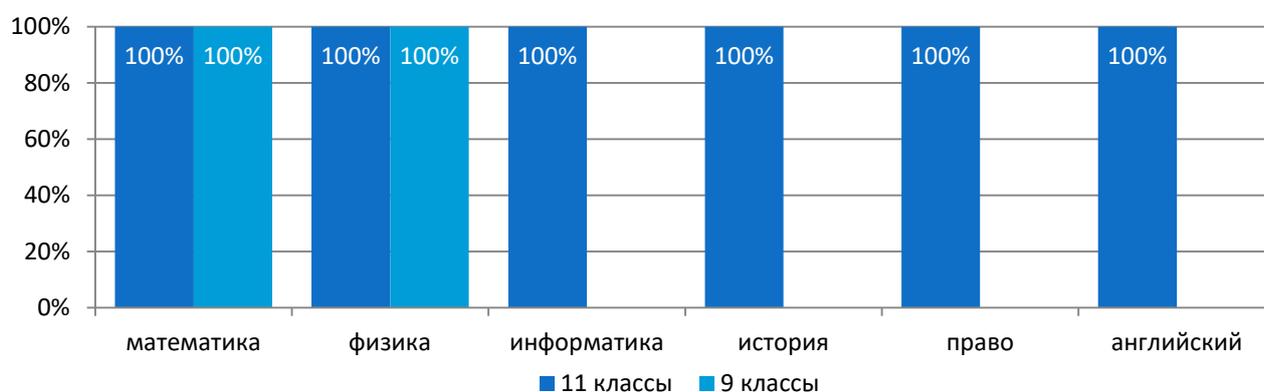
1.5.5 Результаты обучения по предметам, обеспечивающим углубленную подготовку (по итогам 2020-2021 уч.г.)

Предмет	Классы	Количество обучающихся на 4 и 5 по предмету, обеспечивающему углубленную подготовку/всего			
		5-9 кл.	10-11 кл.	9 кл.	11 кл.
Математика	5абв, 6абвг, 7абв, 8а, 9а, 10а, 11а	84%	100%	100%	100%
Физика	10а, 11а		91%		100%
Информатика	10а, 11а		98%		100%
История	10б, 11б		100%		100%
Право	10б, 11б (гум)		100%		100%
Экономика	11б (соц)		100%		100%
Английский	10б, 11б (гум)		100%		100%

Качество знаний по итогам промежуточной аттестации



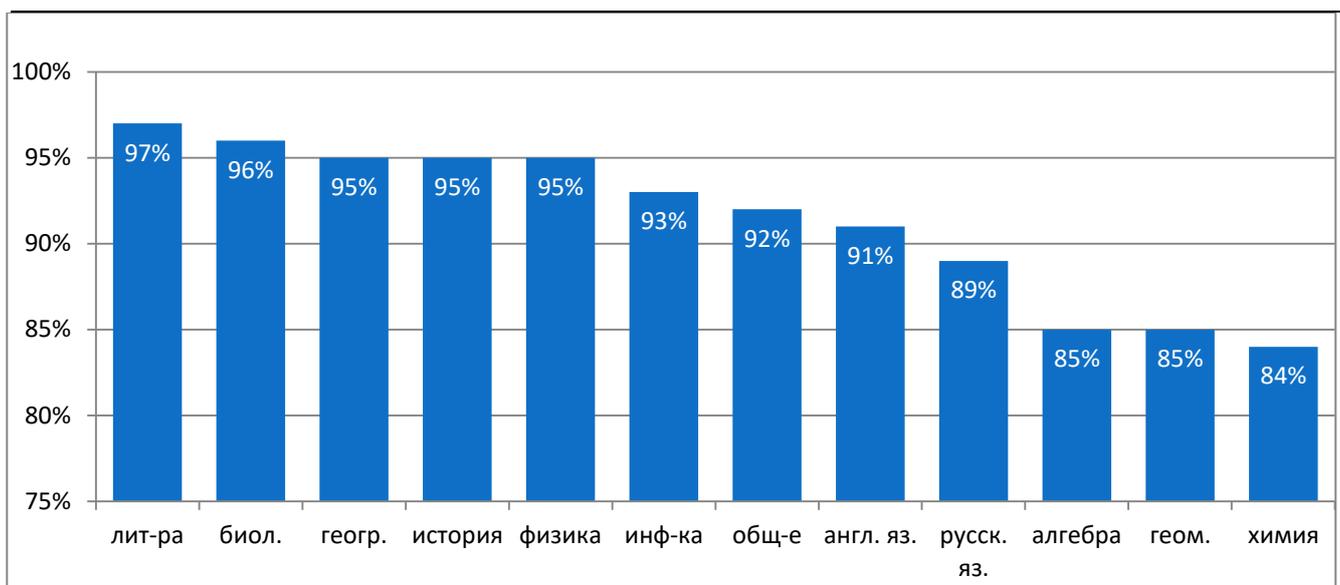
Качество знаний по предметам, изучаемым углубленно. 9, 11 классы



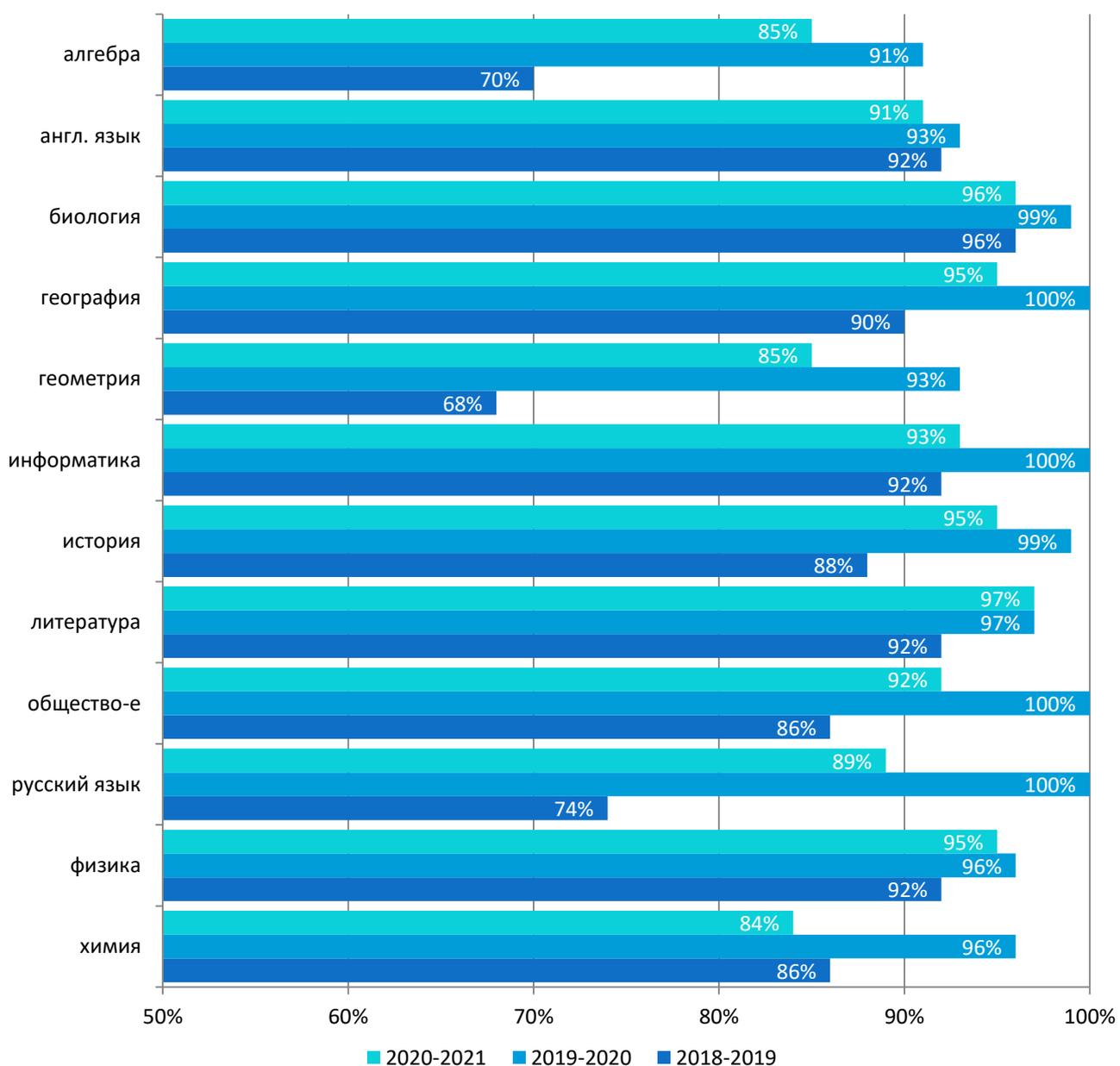
Качество знаний выпускников 9 классов по предметам (по итогам 2020-2021 уч.г.)

Количество выпускников 9 классов 75 человек.

<i>Предмет</i>	«5»	«4»	«3»	«2»	<i>Успеваемость</i>	<i>Качество</i>
английский язык	37	31	7	0	100%	91%
биология	33	39	3	0	100%	96%
география	32	39	4	0	100%	95%
информатика	34	36	5	0	100%	93%
история	25	46	4	0	100%	95%
литература	50	23	2	0	100%	97%
математика (алгебра)	22	42	11	0	100%	85%
математика (геометрия)	27	37	11	0	100%	85%
ОБЖ	59	16	0	0	100%	100%
обществознание	27	42	6	0	100%	92%
русский язык	28	39	8	0	100%	89%
физика	25	46	4	0	100%	95%
физическая культура	63	10	2	0	100%	97%
химия	27	36	12	0	100%	84%



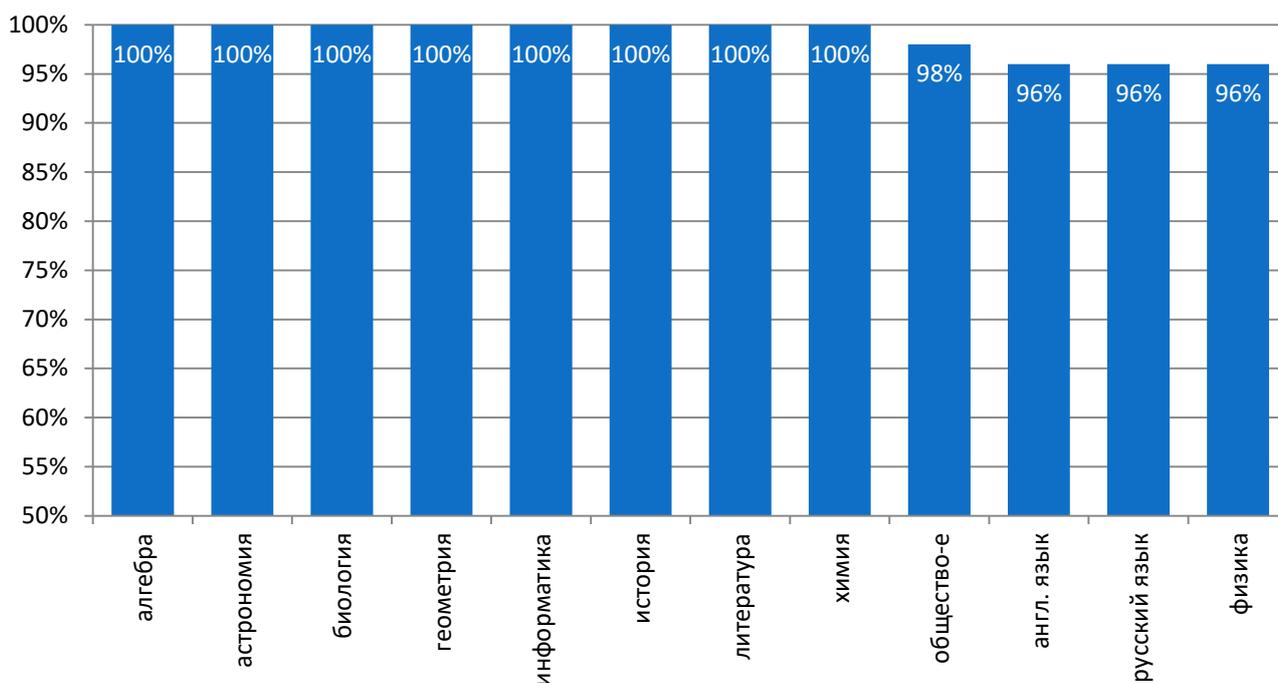
Качество знаний выпускников 9-х классов в динамике



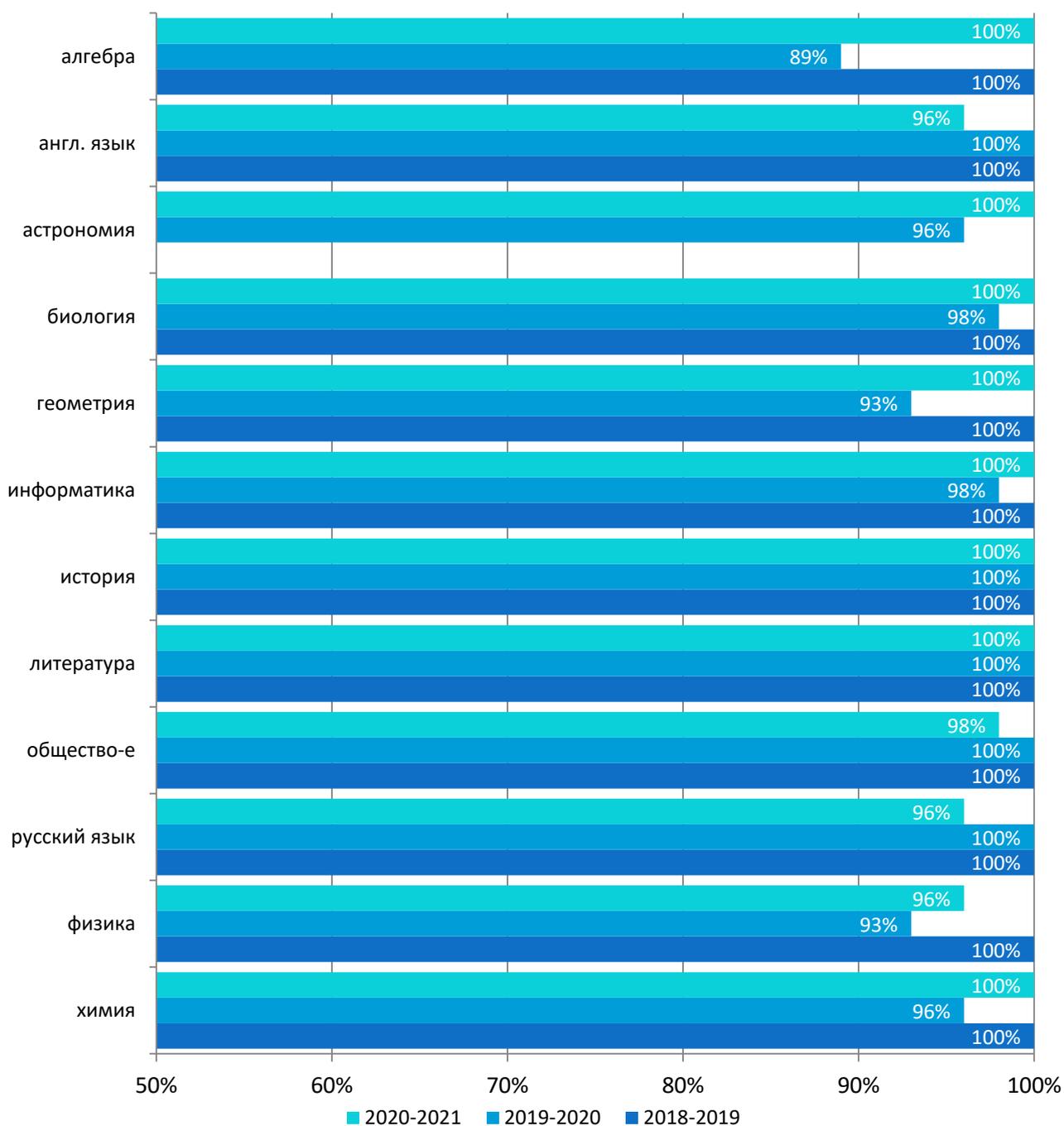
Качество знаний выпускников 11 классов по предметам (по итогам 2020-2021уч.г.)

Количество выпускников 11 класса 56 человек

<i>Предмет</i>	«5»	«4»	«3»	«2»	<i>Успеваемость</i>	<i>Качество</i>
английский язык	43	11	2	0	100%	96%
астрономия	43	13	0	0	100%	100%
биология	52	4	0	0	100%	100%
информатика	35	21	0	0	100%	100%
история	36	20	0	0	100%	100%
литература	37	19	0	0	100%	100%
математика (алгебра и начала анализа)	37	19	0	0	100%	100%
математика (геометрия)	27	29	0	0	100%	100%
ОБЖ	56	0	0	0	100%	100%
обществознание	11	19	1	0	100%	98%
русский язык	25	39	2	0	100%	96%
физика	31	23	2	0	100%	96%
физкультура	55	1	0	0	100%	100%
химия	43	23	0	0	100%	100%

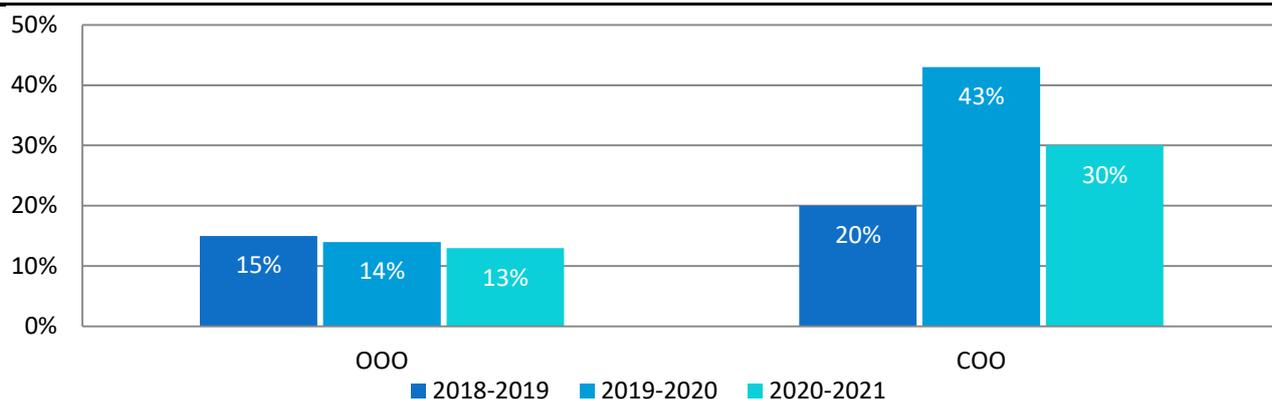


Качество знаний выпускников 11 классов в динамике



1.5.6 Динамика количества выпускников, получивших аттестат особого образца

уровень	2018-2019	2019-2020	2020-2021
ООО	10/15%	11/14%	10/13%
СОО	11/20%	15/43%	17/30%



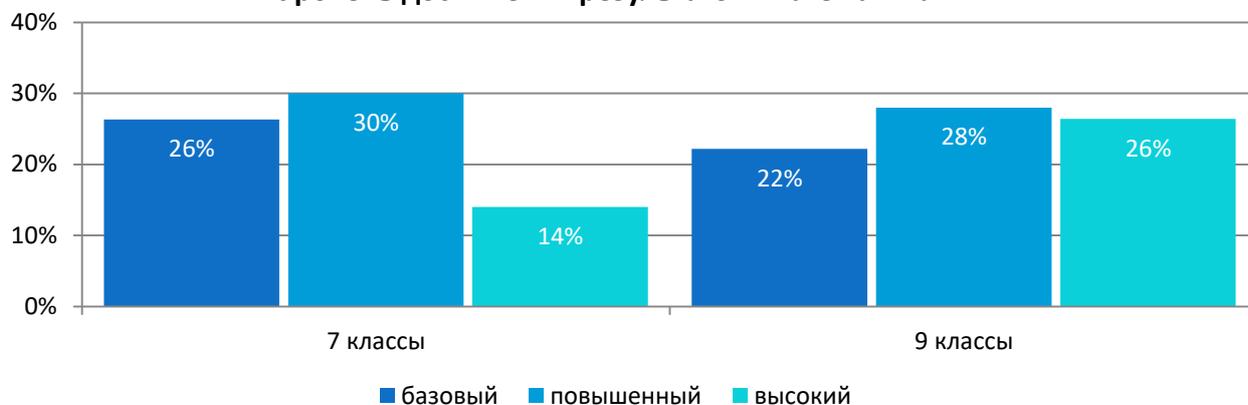
1.5.7 Результаты мониторинговых исследований качества обучения регионального и федерального уровня

1.5.7.1 Результаты региональных диагностических работ

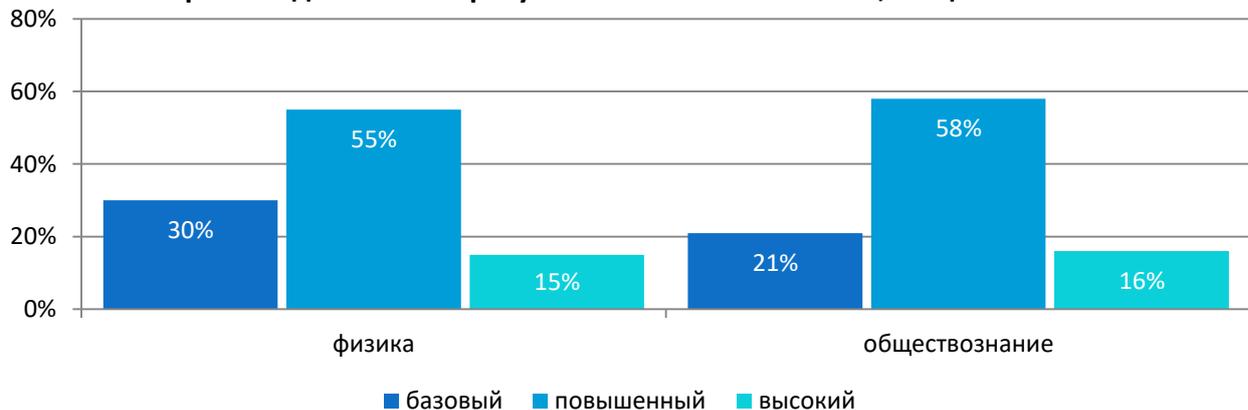
Региональные диагностические работы проводились осенью 2021 г. в параллелях 7, 9-10 классов.

Предмет	Дата	параллель	Кол-во уч-ков	Уровень (кол-во/% от общего кол-ва)		
				базовый	повышенный	высокий
Математика	21.09.21	7	57	26,3%	30%	14%
Математика	14.10.21	9	72	22,2%	28%	26,4%
Физика	20.09.21	10	20	30%	55%	15%
Обществознание	18.11.21	10	19	21%	58%	16%

Уровень достижения результатов. Математика



Уровень достижения результатов 10 класс. Физика, обществознание



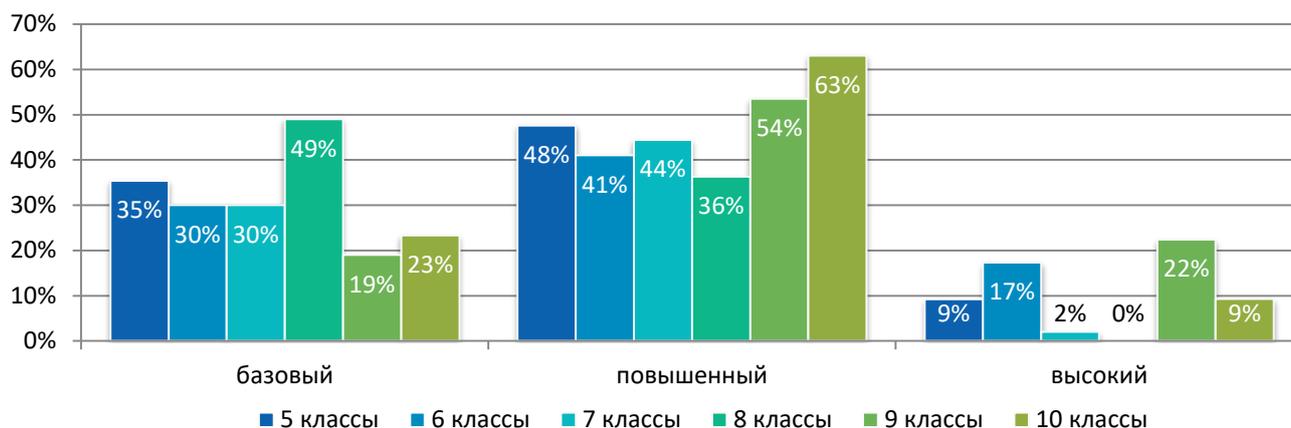
Вывод: Качество знаний по результатам РДР по математике ниже ожидаемого в параллели 7

классов (78% по итогам 2020 года), по физике в параллели 10 классов (93% по итогам 2020 года), а также по обществознанию в параллели 10 классов (96% по итогам 2020 года).

1.5.7.2 Результаты комплексных метапредметных работ

ООО

Признак сравнения	параллель					
	5	6	7	8	9	10
	02.03.21	10.03.21	11.03.21	04.03.21	18.03.21	10.03.21
	65 чел.	81 чел.	63 чел.	80 чел.	58 чел.	43 чел.
Базовый уровень	35,4	30	30	49	19	23,3
Повышенный уровень	47,6	41	44,4	36,3	53,5	63
Высокий уровень	9,2	17,3	2	0	22,4	9,3



Вывод: По сравнению с итогами результатов комплексных метапредметных работ за 2020 год по параллелям 5-9 классов, наблюдается положительная динамика, особенно процента работ повышенного уровня.

1.5.7.3 Результаты Всероссийских проверочных работ

В целях обеспечения мониторинга качества образования 2020-2021 учебного года в лицее были проведены Всероссийские проверочные работы в 4, 5-8 классах.

Предмет	Количество участников/%				
	4 классы	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы
Русский язык	106	82	93	86	80
Математика	102	82,8	100	58	82,1
История		82	45,3	64	22,1
Обществознание		-	52,4	72,3	18,9
География		-	38,14	48	36,8
Английский язык		-	-	73,3	-
Физика		-	-	65,3	33,7
Химия		-	-	-	26,32
Биология (окружающий мир)	98	83,1	44,3	65,3	62,5

Результаты ВПР по русскому языку

Параллель	Уровень, %			Подтвердили оценку, %	Качество знаний, %
	базовый	повышенный	высокий		
4 класс	8,49%	45,28%	45,28%	69,81%	90,56%
5 класс	29,69	42,1	21,88	54,69	64
6 класс	25,3	40	29,8	64,4	70,1
7 класс	30	48,3	13	56,7	62

8 класс	16	45	12,7	51,32	59,2
---------	----	----	------	-------	------

Достижение планируемых результатов по русскому языку

4 класс

<i>проверяемые требования</i>	<i>Московская обл.</i>	<i>Реутов</i>	<i>лицей</i>	<i>РФ</i>
Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	79,05	83,09	78,77	75,74

Процент достижения планируемых результатов по 19 пунктам требований из 20 по лицейю выше, чем по РФ, Московской области и Реутову, однако значения по пункту 4 требований достижения планируемых результатов ниже среднего значения по Реутову и Московской области.

Вывод: при планировании урока и проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе необходимо предусмотреть проведение различных видов работ по совершенствованию умения распознавать правильную орфоэпическую норму.

5 класс

<i>проверяемые требования</i>	<i>Московская обл.</i>	<i>Реутов</i>	<i>лицей</i>	<i>РФ</i>
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	62,4	59,95	43,23	53,82

Процент достижения планируемых результатов по 19 пунктам требований из 20 по лицейю выше, чем по РФ, Московской области и Реутову, однако значения по пункту 1К2 требований достижения планируемых результатов ниже среднего значения по Реутову и Московской области.

Вывод: при планировании урока и проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе необходимо предусмотреть проведение различных видов диктантов с последующей работой над ошибками.

6 класс

<i>проверяемые требования</i>	<i>Московская обл.</i>	<i>Реутов</i>	<i>лицей</i>	<i>РФ</i>
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	68,08	64,75	47,13	60,84

2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	67.58	65.03	61.69	63.94
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	54.66	53.16	42.53	49.03
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	62.19	62.19	51.72	58.52

Процент достижения планируемых результатов по 17 пунктам требований из 25 по лицее выше, чем по РФ, Московской области и Реутову.

Вывод: при планировании урока и при проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе, необходимо уделить внимание синтаксическому и пунктуационному разборам предложений, комплексному анализу текста.

7 класс

<i>проверяемые требования</i>	<i>Московская обл.</i>	<i>Реутов</i>	<i>лицей</i>	<i>РФ</i>
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	55.93	56.06	44.44	46.55
3.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного	62.31	59.92	41.67	61.99

материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности				
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	52.40	52.86	41.67	51.40

Процент достижения планируемых результатов по 18 пунктам требований из 25 по лицейю выше, чем по РФ, Московской области и Реутову.

Вывод: при планировании урока и проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе, следует уделить внимание синтаксическому и пунктуационному разбора предложений, комплексному анализу текста; увеличить количество часов на развитие устной и письменной речи; продолжить работу по распознаванию грамматических ошибок и их устранению.

8 класс

<i>проверяемые требования</i>	<i>Московская обл.</i>	<i>Реутов</i>	<i>лицей</i>	<i>РФ</i>
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	51.59	52.57	40.35	44.65
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	59.01	63.94	50.00	56.07
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	55.34	55.98	47.81	50.95

Процент достижения планируемых результатов по 11 пунктам требований из 20 по

лицею выше, чем по РФ, Московской области и Реутову.

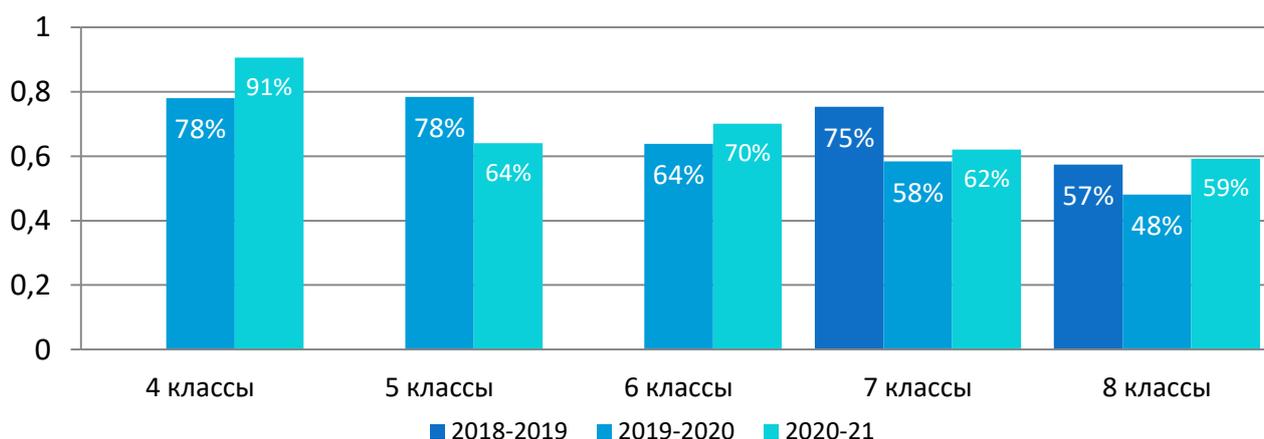
Вывод: при планировании урока и проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процесс уделить внимание различным видам разборов, комплексному анализу текста.

Результаты ВПР. Сравнение оценок с оценками по журналу. Русский язык

<i>параллель</i>	<i>Признак сравнения</i>	<i>МО</i>	<i>Муниципалитет</i>	<i>Лицей</i>
4 классы	Понизили	16,5	26,48	9,43
	Подтвердили	71,98	62,51	69,81
	Повысили	11,52	11,01	20,75
5 классы	Понизили	27,42	29,91	40,63
	Подтвердили	65,39	62,59	54,69
	Повысили	7,19	7,50	4,69
6 классы	Понизили	30,68	27,67	33,33
	Подтвердили	64,39	67,17	59,77
	Повысили	4,94	5,16	6,90
7 классы	Понизили	31,52	30,49	36,67
	Подтвердили	64,18	65,38	56,67
	Повысили	4,30	4,13	6,67
8 классы	Понизили	29,26	40,62	46,05
	Подтвердили	64,37	55,32	51,32
	Повысили	6,37	4,06	2,63

Динамика качества знаний по результатам ВПР по русскому языку 4-8 классы

<i>Параллель</i>	<i>Русский язык</i>		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021
4	-	78,34	90,6
5	75,3	78,34	64
6	57,4	63,85	70,1
7	75,30	58,34	62
8	57,40	48,05	59,2



Общий вывод по русскому языку: По сравнению с результатами ВПР по русскому языку за 2019-2020 учебный, год процент качества знаний за 2020-2021 год повысился в параллелях 6, 7 и 8 классов и понизился в параллели 5 классов.

Результаты ВПР по математике

<i>Параллель</i>	<i>Уровень, %</i>	<i>Подтвердили</i>	<i>Качество</i>
------------------	-------------------	--------------------	-----------------

	базовый	повышенный	высокий	оценку, %	знаний, %
4 класс	6,86	43,14	50,0	66,67	93,14
5 класс	18	41,8	37,3	59,7	79
6 класс	28,24	44,71	24,71	51,76	69,42
7 класс	34	28,6	32,14	62,5	60,7
8 класс	39,7	34,62	21,79	37,18	56,41

Достижение планируемых результатов по математике

4 класс

<i>проверяемые требования</i>	<i>Московская обл.</i>	<i>Реутов</i>	<i>лицей</i>	<i>РФ</i>
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	69,77	66,31	60,78	68,09
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	50,25	54,57	31,37	45,07
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	67,82	63,44	61,76	67,74

Процент достижения планируемых результатов по 12 пунктам требований из 15 по лицейю выше, чем по РФ, Московской области и Реутову, однако значения по пунктам 5.1, 9.2, 11 требований достижения планируемых результатов ниже среднего значения по Реутову и Московской области.

Вывод: в процессе обучения математике необходимо усилить акцент на метапредметные связи и практико-ориентированные задачи.

5 класс

<i>проверяемые требования</i>	<i>Московская обл.</i>	<i>Реутов</i>	<i>лицей</i>	<i>РФ</i>
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	58.76	58.22	50.75	56.89
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	52.00	51.81	44.78	44.21
3. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	39.30	34.85	29.85	30.48

Процент достижения планируемых результатов по 13 пунктам требований из 15 по лицейю выше, чем по РФ, Московской области и Реутову.

Вывод: при планировании и проведении различных форм текущего и промежуточного

контроля более широко использовать задания на проведение несложных исследований (умение сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

6 класс

<i>проверяемые требования</i>	<i>Московская обл.</i>	<i>Реутов</i>	<i>лицей</i>	<i>РФ</i>
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	85.06	82.05	69.41	80.96
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи нахождение части числа и числа по его части	55.70	61.31	52.94	47.84

Процент достижения планируемых результатов по 13 пунктам требований из 15 по лицее выше, чем по РФ, Московской области и Реутову.

Вывод: для повышения уровня знаний обучающихся необходимо уделить больше внимания изучению геометрического материала, а также расширить представление о числовых системах.

7 класс

<i>проверяемые требования</i>	<i>Московская обл.</i>	<i>Реутов</i>	<i>лицей</i>	<i>РФ</i>
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	79.07	75.95	64.29	77.05
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	72.96	73.51	66.07	69.79

Процент достижения планируемых результатов по 10 пунктам требований из 16 по лицее выше, чем по РФ, Московской области и Реутову.

Вывод: для повышения уровня качества знаний необходимо уделить больше внимания операциям с десятичными дробями, умению пользоваться оценкой и прикидкой при выполнении практических расчетов; оперировать понятием «модуль числа» и геометрической интерпретации модуля числа.

8 класс

<i>проверяемые требования</i>	<i>Московская обл.</i>	<i>Реутов</i>	<i>лицей</i>	<i>РФ</i>
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	75.30	73.62	66.67	68.10
14. Владение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование	74.80	73.05	57.69	66.59

геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний				
--	--	--	--	--

Процент достижения планируемых результатов по 13 пунктам требований из 15 по лицейю выше, чем по РФ, Московской области и Реутову.

Вывод: в целях устранения отставания по указанным позициям в текущем учебном году предусмотреть:

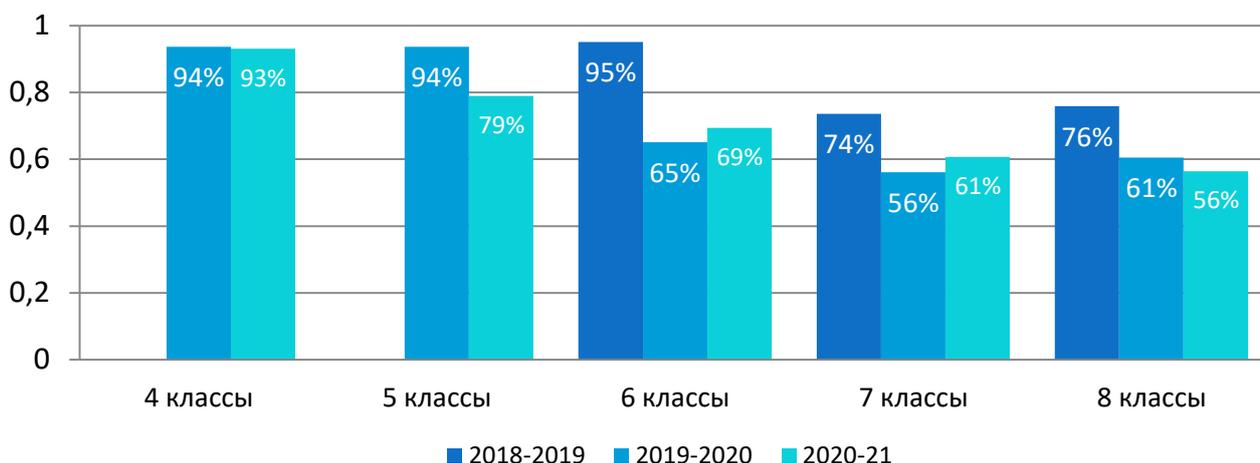
- организацию повторения материала, пройденного в 7 классе, при изучении тем «Функция $y = k/x$ » и «Квадратичная функция».
- Акцентирование внимания на вопросах практического применения математических знаний, более тщательную отработку навыков математического моделирования при решении текстовых задач по темам «Дробно-рациональные уравнения» и «Квадратные уравнения».
- Более глубокую проработку указанных вопросов в рамках элективных курсов «Решение текстовых задач».

Результаты ВПР. Сравнение оценок с оценками по журналу. Математика

<i>параллель</i>	<i>Признак сравнения</i>	<i>МО</i>	<i>Муниципалитет</i>	<i>Лицей</i>
4 классы	Понизили	10,58	12,91	13,73
	Подтвердили	68,1	63,59	66,67
	Повысили	21,32	23,5	19,61
5 классы	Понизили	27,87	29,67	31,34
	Подтвердили	62,58	60,68	59,7
	Повысили	9,55	9,65	8,96
6 классы	Понизили	33,3	42,63	41,18
	Подтвердили	62,72	54,77	51,76
	Повысили	3,98	2,59	7,06
7 классы	Понизили	26,19	33,11	32,14
	Подтвердили	66,58	60,68	62,5
	Повысили	7,23	6,22	5,36
8 классы	Понизили	32	37,3	50
	Подтвердили	64,55	57,73	37,18
	Повысили	3,46	4,96	12,82

Динамика качества знаний по результатам ВПР по математике 4-8 классы

<i>Параллель</i>	<i>Математика</i>		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021
4	-	93,65	93,14
5	73,6	93,65	79
6	95,10	65,06	69,42
7	73,60	56,14	60,7
8	75,90	60,56	56,41



Общий вывод по математике: по итогам результатов ВПР и в сравнении с результатами ВПР по математике прошлого года наблюдается отрицательная динамика, особенно большая потеря качества знаний обучающихся в параллели 5 классов.

Результаты ВПР по биологии (окружающему миру в 4 классе)

Параллель	Уровень, %			Подтвердили оценку, %	Качество знаний, %
	базовый	повышенный	высокий		
4 класс	6,12	44,9	48,98	62,24	93,88
5 класс	15,9	75,36	7,25	37,68	82,61
6 класс	18,6	76,74	4,65	46,51	81,39
7 класс	46,81	48,94	4,26	27,66	53,2
8 класс	13,33	60	26,67	46,67	86,67

Достижение планируемых результатов по биологии (окружающему миру в 4 классе)

4 класс

проверяемые требования	Московская обл.	Реутов	лицей	РФ
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач.	92,38	92,37	90,31	90,63
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	81,02	81,32	80,1	76,1

3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	58,4	54,52	53,06	59,87
--	------	-------	-------	-------

По 19 показателям из 22 средний процент достижения планируемых результатов ВПР по окружающему миру в параллели 4-х классов по лицейю выше, чем по России. По 3 требованиям отставание составило всего 1-5%, но, тем не менее, необходимо усилить работу на достижение данных требований.

Вывод: совершенствовать умения детей использовать знакосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

5 класс

<i>проверяемые требования</i>	<i>Московская обл.</i>	<i>Реутов</i>	<i>лицей</i>	<i>РФ</i>
7.1. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	72.33	60.69	23.19	61.09

Процент достижения планируемых результатов по 19 пунктам требований из 20 по лицейю выше, чем по РФ, Московской области и Реутову.

Вывод: при планировании урока и проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР, предусматривать типы заданий с развернутым ответом.

6 класс

<i>проверяемые требования</i>	<i>Московская обл.</i>	<i>Реутов</i>	<i>лицей</i>	<i>РФ</i>
1.3. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	56.32	52.39	39.53	52.75
3.3. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	43.20	41.00	25.58	41.64
8.1. Свойства живых организмов	54.58	56.04	23.26	49.63

(структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека				
--	--	--	--	--

Процент достижения планируемых результатов по 16 пунктам требований из 20 по лицейю выше, чем по РФ, Московской области и Реутову.

Вывод: при планировании урока и проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР, предусматривать типы заданий, направленные на выявление умения выделять существенные признаки биологических объектов по рисунку.

7 класс

<i>проверяемые требования</i>	<i>Московская обл.</i>	<i>Реутов</i>	<i>лицей</i>	<i>РФ</i>
2.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	61.55	74.08	51.06	62.53
3. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	65.13	65.02	56.38	57.52
6.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	74.41	80.73	65.96	66.35
8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	44.94	45.18	38.30	49.80
9. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	50.82	56.08	41.49	44.80
10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между	60.51	56.31	40.43	52.07

особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов				
--	--	--	--	--

Процент достижения планируемых результатов в лицее по 14 пунктам требований из 20 выше, чем по РФ, Московской области и Реутову.

Вывод: при планировании урока предусматривать типы заданий, направленных на проверку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп организмов, на знание методов биологических исследований.

8 класс

<i>проверяемые требования</i>	<i>Московская обл.</i>	<i>Реутов</i>	<i>лицей</i>	<i>РФ</i>
4.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	49.72	53.17	43.33	48.67
5.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	68.79	64.39	53.33	63.48
7. Беспозвоночные животные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	75.30	69.76	46.67	71.00

Процент достижения планируемых результатов в лицее по 17 пунктам требований из 20 выше, чем по РФ, Московской области и Реутову.

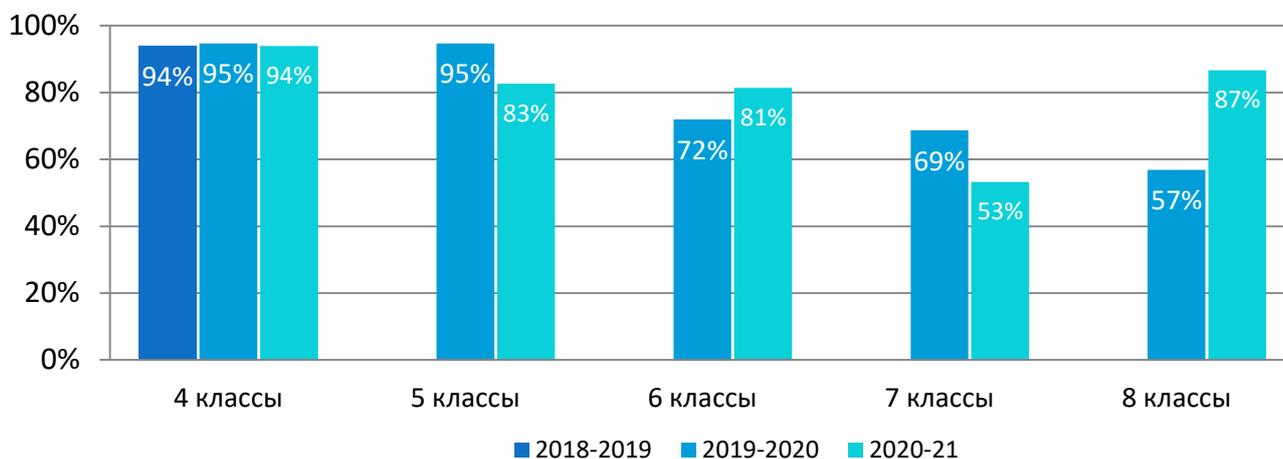
Вывод: при планировании урока предусматривать типы заданий, направленных на проверку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп организмов, на знание методов биологических исследований.

Результаты ВПР. Сравнение оценок с оценками по журналу. Биология

<i>параллель</i>	<i>Признак сравнения</i>	<i>МО</i>	<i>Муниципалитет</i>	<i>Лицей</i>
4 классы (окружающий мир)	Понизили	21,44	26,78	32,65
	Подтвердили	68,83	65,17	62,24
	Повысили	9,72	8,04	5,1
5 классы	Понизили	35,67	32,62	62,32
	Подтвердили	60,03	61,6	37,68
	Повысили	4,3	5,78	0
6 классы	Понизили	36,2	34,62	53,49
	Подтвердили	60,21	63,1	46,51
	Повысили	3,59	2,28	0
7 классы	Понизили	35,84	18,35	70,21
	Подтвердили	60,6	78,21	27,66
	Повысили	3,56	3,44	2,13
8 классы	Понизили	30,45	45,37	46,67
	Подтвердили	63,74	48,78	46,67
	Повысили	5,81	5,85	6,67

Динамика качества знаний по результатам ВПР по биологии 4-7 классы

Параллель	Биология		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021
4	93,93	94,73	93,88
5	-	94,73	82,61
6	-	72	81,39
7	-	68,75	53,20
8	-	56,87	86,67



Общий вывод по биологии: по итогам результатов ВПР по биологии за 2020-2021 год и в сравнении с результатами прошлого года можно говорить о положительной динамике качества знаний обучающихся 5– 8 классов.

Результаты ВПР по обществознанию

Параллель	Уровень, %			Подтвердили оценку, %	Качество знаний, %
	базовый	повышенный	высокий		
6 класс	21	46,5	32,5	46,51	79
7 класс	41,82	36,36	16,36	29,09	52,72
8класс	27,78	61,11	11,11	44,44	72,22

Достижение планируемых результатов по обществознанию

6 класс

проверяемые требования	Московская обл.	Реутов	лицей	РФ
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	70.94	65.54	53.49	63.94
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для	73.27	66.60	46.51	66.80

соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом				
---	--	--	--	--

Процент достижения планируемых результатов в лицее по 14 пунктам требований из 17 выше, чем по РФ, Московской области и Реутову.

Вывод: уделять на уроках больше внимания вопросам, связанным с разбором и осмыслением реальных жизненных ситуаций, а также с выявлением и осмыслением значимой информации.

7 класс

<i>проверяемые требования</i>	<i>Московская обл.</i>	<i>Реутов</i>	<i>лицей</i>	<i>РФ</i>
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;	84.29	77.42	52.73	80.33
2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	69.82	66.48	58.18	61.65
3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	77.02	69.57	67.27	71.09

Процент достижения планируемых результатов в лицее по 8 пунктам требований из 17 выше, чем по РФ, Московской области и Реутову.

Вывод: уделять на уроках больше внимания вопросам, связанным с разбором и осмыслением реальных жизненных ситуаций, а также с выявлением и осмыслением значимой информации.

8 класс

<i>проверяемые требования</i>	<i>Московская обл.</i>	<i>Реутов</i>	<i>лицей</i>	<i>РФ</i>
7. Освоение приемов работы с социально значимой	65.42	67.42	51.85	61.16

информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом				
10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;	39.53	39.27	34.44	32.13

Процент достижения планируемых результатов в лицее по 7 пунктам требований из 10 выше, чем по РФ, Московской области и Реутову.

Вывод: на уроках необходимо научиться выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к данным ситуациям.

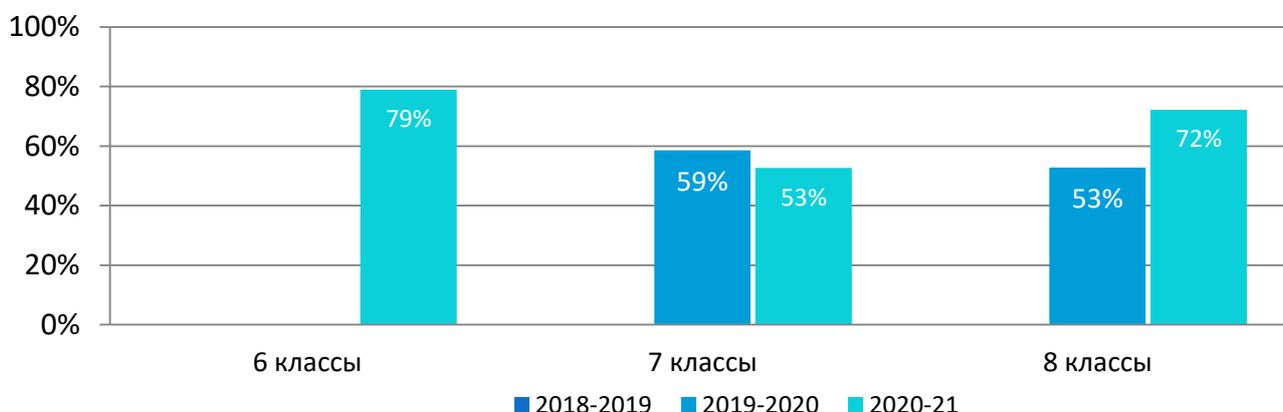
Результаты ВПР. Сравнение оценок с оценками по журналу. Обществознание

<i>параллель</i>	<i>Признак сравнения</i>	<i>МО</i>	<i>Муниципалитет</i>	<i>Лицей</i>
6 классы	Понизили	36,36	44,61	48,84
	Подтвердили	59,53	53,70	46,51
	Повысили	4,11	1,69	4,65
7 классы	Понизили	37,28	45,58	70,91
	Подтвердили	59,27	52,03	29,09
	Повысили	3,44	2,38	0,00
8 классы	Понизили	36,36	52,27	55,56
	Подтвердили	59,77	45,00	44,44
	Повысили	3,87	2,73	0,00

Динамика качества знаний по результатам ВПР по обществознанию 6-8 классы

<i>Параллель</i>	<i>Обществознание</i>
------------------	-----------------------

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
6	-	-	79
7	-	58,62	52,72
8	-	52,78	72,22



Общий вывод: по итогам результатов ВПР по обществознанию за 2020-2021 год и в сравнении с результатами прошлого года можно говорить о положительной динамике качества знаний обучающихся 8 классов и незначительном снижении качества знаний 7 классов.

Результаты ВПР по истории

Параллель	Уровень, %			Подтвердили оценку, %	Качество знаний, %
	базовый	повышенный	высокий		
5 класс	17,19	45,31	34,38	60,94	79,69
6 класс	18,18	47,73	34,09	47,73	81,82
7 класс	22,92	65,5	14,58	22,92	80,08
8 класс	14,29	57,14	28,57	61,9	85,71

Достижение планируемых результатов по истории

5 класс

проверяемые требования	Московская обл.	Реутов	лицей	РФ
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	60.78	57.08	57.29	55.20

Вывод: процент достижения планируемых результатов в лицее по 6 пунктам требований из 8 выше, чем по РФ, Московской области и Реутову.

6 класс

Процент достижения планируемых результатов в лицее по всем пунктам требований выше, чем по РФ, Московской области и Реутову.

7 класс

<i>проверяемые требования</i>	<i>Московская обл.</i>	<i>Реутов</i>	<i>лицей</i>	<i>РФ</i>
3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	57.63	58.98	54.17	52.65
12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	38.78	29.38	31.77	35.77

Процент достижения планируемых результатов в лицее по 10 пунктам требований из 12 выше, чем по РФ, Московской области и Реутову.

Вывод: на уроках необходимо продолжить освоение базовых знаний по истории, делая акцент на причинно-следственные связи, их анализ и выводы.

8 класс

<i>проверяемые требования</i>	<i>Московская обл.</i>	<i>Реутов</i>	<i>лицей</i>	<i>РФ</i>
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	70.09	55.65	52.38	68.47
8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и	69.69	64.78	47.62	64.09

интерпретировать содержащуюся в них информацию				
--	--	--	--	--

Процент достижения планируемых результатов в лицее по 10 пунктам требований из 12 выше, чем по РФ, Московской области и Реутову.

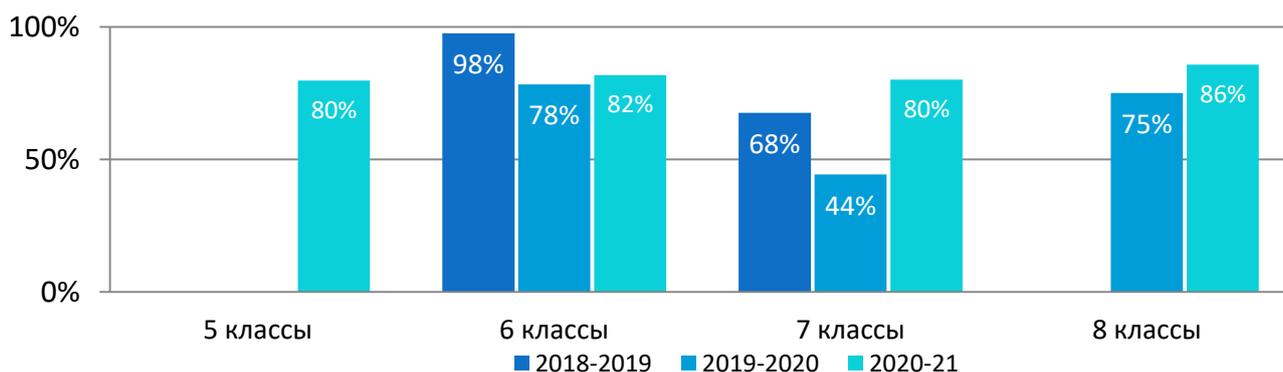
Вывод: на уроках необходимо продолжить освоение базовых знаний по истории, делая акцент на причинно-следственные связи, их анализ и выводы.

Результаты ВПР. Сравнение оценок с оценками по журналу. История

<i>параллель</i>	<i>Признак сравнения</i>	<i>МО</i>	<i>Муниципалитет</i>	<i>Лицей</i>
5 классы	Понизили	31,36	33,26	37,5
	Подтвердили	62,26	61,26	60,94
	Повысили	6,37	5,47	1,56
6 классы	Понизили	35,02	37,9	47,73
	Подтвердили	60,68	57,46	47,73
	Повысили	4,29	4,65	4,55
7 классы	Понизили	31,76	33,05	77,08
	Подтвердили	62,71	62,21	22,92
	Повысили	5,53	4,74	0
8 классы	Понизили	26,22	25,65	33,33
	Подтвердили	65,83	68,7	61,9
	Повысили	7,95	5,65	4,76

Динамика качества знаний по результатам ВПР по истории 5-8 классы

<i>Параллель</i>	<i>История</i>		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021
5	-	-	79,69
6	97,6	78,26	81,82
7	67,6	44,27	80,08
8	-	75	85,71



Общий вывод по истории: в результате анализа выполнения ВПР по истории в параллелях 5-8 классов можно сделать вывод о достаточно высоком качестве знаний обучающихся

Результаты ВПР по географии

<i>Параллель</i>	<i>Уровень, %</i>			<i>Подтвердили оценку, %</i>	<i>Качество знаний, %</i>
	базовый	повышенный	высокий		
6 класс	16,22	43,24	40,54	48,65	83,78
7 класс	47,22	22,22	30,56	30,56	52,78
8 класс	45,47	51,43	2,86	42,86	54,29

Достижение планируемых результатов по географии

6 класс

<i>проверяемые требования</i>	<i>Московская обл.</i>	<i>Реутов</i>	<i>лицей</i>	<i>РФ</i>
1.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	79.86	80.47	78.38	81.22
5.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	87.33	83.91	81.08	85.12

Процент достижения планируемых результатов в лицее по 17 пунктам требований из 24 выше, чем по РФ, Московской области и Реутову.

Вывод: на уроках необходимо большое внимание уделять практической работе, работе с картой, ее анализом и выводами. Развивать умения аргументировать учебную информацию и выражать свое мнение.

7 класс

<i>проверяемые требования</i>	<i>Московская обл.</i>	<i>Реутов</i>	<i>лицей</i>	<i>РФ</i>
1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках	72.46	66.86	56.94	66.51

географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов				
1.4. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	66.71	68.41	61.11	64.96

Процент достижения планируемых результатов в лицее по 22 пунктам требований из 24 выше, чем по РФ, Московской области и Реутову.

Вывод: на уроках необходимо большое внимание уделять практической работе, работе с картой, ее анализом и выводами. Развивать умения аргументировать учебную информацию и выражать свое мнение, умение строить логические рассуждения.

8 класс

<i>проверяемые требования</i>	<i>Московская обл.</i>	<i>Реутов</i>	<i>лицей</i>	<i>РФ</i>
1.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	77.49	71.78	65.71	73.76
2.2. Особенности географического положения	44.45	36.72	15.71	32.32

<p>России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации</p>				
<p>8.3. Природа России Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона</p>	30.17	30.01	8.57	28.20

Процент достижения планируемых результатов в лицее по 14 пунктам требований из 22 выше, чем по РФ, Московской области и Реутову.

Вывод: на уроках необходимо большое внимание уделять практической работе, работе с картой, ее анализом и выводами. Развивать умения аргументировать учебную информацию и выражать свое мнение, умение строить логические рассуждения.

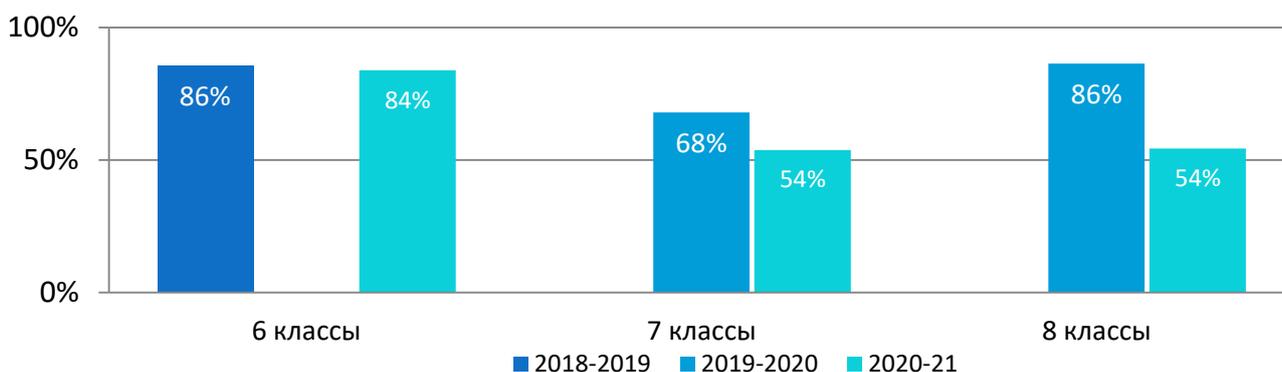
Результаты ВПР. Сравнение оценок с оценками по журналу. География

<i>параллель</i>	<i>Признак сравнения</i>	<i>МО</i>	<i>Муниципалитет</i>	<i>Лицей</i>
6 классы	Понизили	31,1	32,4	37,84
	Подтвердили	63,89	63,73	48,65
	Повысили	5,01	3,86	13,51
7 классы	Понизили	40,82	41,08	58,33
	Подтвердили	57,08	57,65	30,56
	Повысили	2,09	1,27	11,11
8 классы	Понизили	38,61	47,3	54,29

	Подтвердили	59,15	51,04	42,86
	Повысили	2,24	1,66	2,86

Динамика качества знаний по результатам ВПР по географии 6-8 классы

Параллель	География		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021
6	85,7	-	83,78
7	-	67,93	53,78
8	-	86,30	54,29



Результаты ВПР по английскому языку

Параллель	Уровень, %			Подтвердили оценку, %	Качество знаний, %
	базовый	повышенный	высокий		
7 класс	32,73	40	21,82	36,36	61,82

Достижение планируемых результатов по английскому языку

7 класс

Процент достижения планируемых результатов в лицее по 9 пунктам требований из 9 выше, чем по РФ, Московской области и Реутову.

Самые низкие результаты обучающиеся показали при выполнении заданий по аудированию – 54 %, таким образом можно констатировать, что у обучающихся 7 классов не сформированы умения понимать запрашиваемую информацию на достаточном уровне.

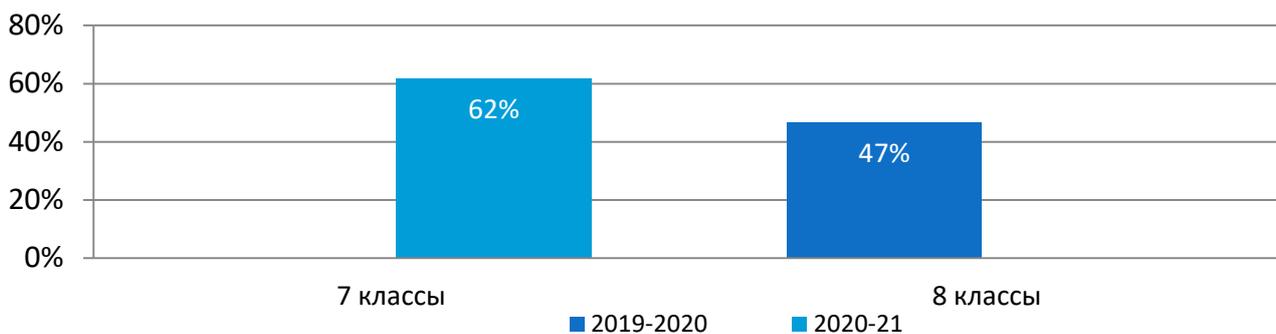
Вывод: выстроить работу, уделяя развитию навыков аудирования.

Результаты ВПР. Сравнение оценок с оценками по журналу. Английский язык

параллель	Признак сравнения	МО	Муниципалитет	Лицей
7 классы	Понизили	48,03	52,2	61,82
	Подтвердили	49,89	46,37	36,36
	Повысили	2,08	1,42	1,82

Динамика качества знаний по результатам ВПР по английскому языку 7-8 классы

Параллель	Английский язык		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021
7	-	-	61,82
8	-	46,67	-



Результаты ВПР по физике

Параллель	Уровень, %			Подтвердили оценку, %	Качество знаний, %
	базовый	повышенный	высокий		
7 класс	16,33	30,61	46,94	48,98	77,55
8 класс	12,5	53,13	28,13	53,13	81,26

Достижение планируемых результатов по физике 7 класс

Процент достижения планируемых результатов в лицее по 8 пунктам требований из 11 выше, чем по РФ, Московской области и Реутову, по остальным 3 пунктам процент результатов соответствует требованиям.

Достижение планируемых результатов по физике 8 класс

проверяемые требования	Московская обл.	Реутов	лицей	РФ
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	60.72	69.80	37.50	52.40
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	63.51	64.71	50.00	57.07
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела,	66.35	59.61	40.63	57.27

плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.				
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	42.55	50.20	15.63	35.04

Процент достижения планируемых результатов в лицее по 6 пунктам требований из 11 выше, чем по РФ, Московской области и Реутову.

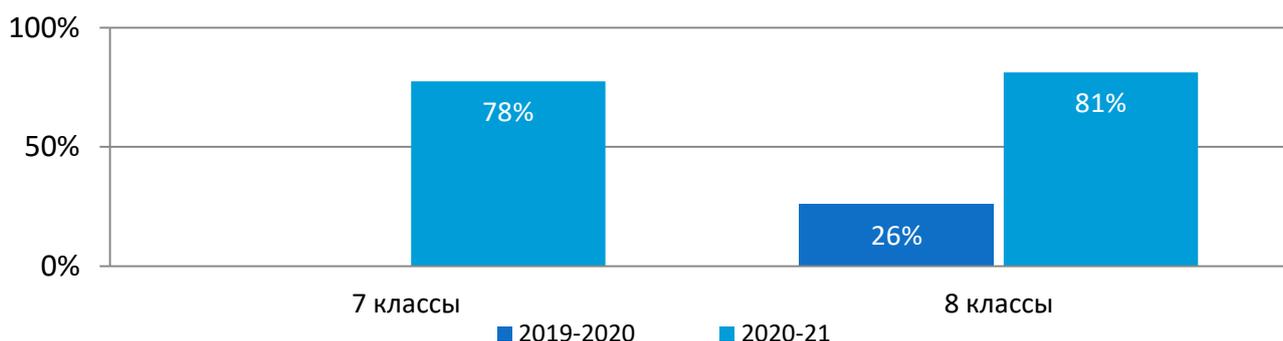
Вывод: приводить больше примеров физических явлений в демонстрационных опытах и учебных фильмах. Включить в каждую тему решение практико-ориентированных задач, в частности из тренажера PISA. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины

Результаты ВПР. Сравнение оценок с оценками по журналу. Физика

<i>параллель</i>	<i>Признак сравнения</i>	<i>МО</i>	<i>Муниципалитет</i>	<i>Лицей</i>
7 классы	Понизили	28,73	31,35	40,82
	Подтвердили	64,11	63,43	48,98
	Повысили	7,16	5,22	10,2
8 классы	Понизили	32,16	30,98	43,75
	Подтвердили	62,11	66,27	53,13
	Повысили	5,73	2,75	3,13

Динамика качества знаний по результатам ВПР по физике 7-8 классы

<i>Параллель</i>	<i>Физика</i>		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021
7	-	-	77,55
8	-	25,97	81,26



Общий вывод по физике: результаты ВПР по физике в параллелях 7-8 классов дают возможность констатировать хорошую подготовку обучающихся.

Результаты ВПР по химии

Параллель	Уровень, %			Подтвердили оценку, %	Качество знаний, %
	базовый	повышенный	высокий		
8 класс	12	36	52	80	88

Достижение планируемых результатов по химии

проверяемые требования	Московская обл.	Реутов	лицей	РФ
7.3. характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов	42.72	37.05	36.00	40.29
9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни	76.01	75.23	64.00	70.28

Процент достижения планируемых результатов в лицее по 20 пунктам требований из 22 выше, чем по РФ, Московской области и Реутову.

Вывод: уделить внимание изучению техники безопасности при проведении лабораторных работ. Больше внимания уделить характеристике вещества по составу, строению и свойствам, составлению уравнению реакций. Включить в каждую тему решение практико-ориентированных задач, в частности из тренажера PISA.

Результаты ВПР. Сравнение оценок с оценками по журналу. Химия

параллель	Признак сравнения	МО	Муниципалитет	Лицей
8 классы	Понизили	17,49	17,73	16
	Подтвердили	68,52	67,27	80
	Повысили	14	15	4

Динамика качества знаний по результатам ВПР по химии 8 классы

Параллель	Химия		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021

8	-	-	88
---	---	---	----

Проведенные исследования позволили проверить уровень достижений обучающихся, получить информацию для наблюдения динамики качества обучения, наметить пути ликвидации пробелов в знаниях и выдать рекомендации учителям-предметникам.

Результаты ВПР должны быть использованы педагогами для построения дальнейшей работы:

- оценке индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории;
- выявление проблемных зон, планирования коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета;
- диагностики УУД в начале учебного года, по окончании отчетных периодов с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов;
- целенаправленного формирования и развития умений работать с разными источниками информации;
- обмена опытом работы на заседаниях ЛМО.

Общие рекомендации:

- проанализировать результаты ВПР и определить проблемные поля и дефициты в виде несформированных планируемых результатов обучения, как для каждого обучающегося, так и для класса в целом;
- внести в программы по предметам необходимые изменения в планируемые результаты, содержание и тематическое планирование;
- проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
- с обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные»;
- использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания учебных предметов;
- составить общий план мероприятий по подготовке к ВПР в 2022 году;
- на уроках включать упражнения из банка заданий тренировочных работ <https://media.prosv.ru/>, <https://resh.edu.ru/>, примерных проверочных работ;
- развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера;
- проводить работу по консультированию родителей обучающихся.

1.5.8 Результаты мониторинга уровня функциональной грамотности по модели PISA

В апреле 2021 года на территории Московской области проходил апробационный этап международного исследования PISA-2022. Для участия в апробации от Московской области были отобраны 3 школы, в том числе лицей. Участие в исследовании принимали 74 обучающихся 8-9-х классов лицея. Результаты исследования находятся в процессе обработки.

1.5.9 Результаты ОГЭ

В 2020-2021 учебном году 75 обучающихся лицея окончили 9 классов. Итоговое собеседование успешно прошли 100% обучающихся. В форме ОГЭ в 2021 г. обучающиеся сдавали два обязательных предмета: русский язык и математику. По предметам по выбору выполнялись контрольные работы.

Русский язык

<i>Признак сравнения</i>	<i>Класс</i>			<i>Общий по лицею</i>
	9А	9Б	9В	
Количество обучающихся, писавших экзамен	27	21	27	75
Количество обучающихся, написавших экзамен на	26	18	17	61

«4» и «5»				
количество написавших:				
- на «5»	13	8	7	28
- на «4»	13	10	10	33
Качество	96%	86%	63%	81,6%
Обученность	100%	100%	100%	100%
Средний балл	4,1	4,2	3,9	4,1

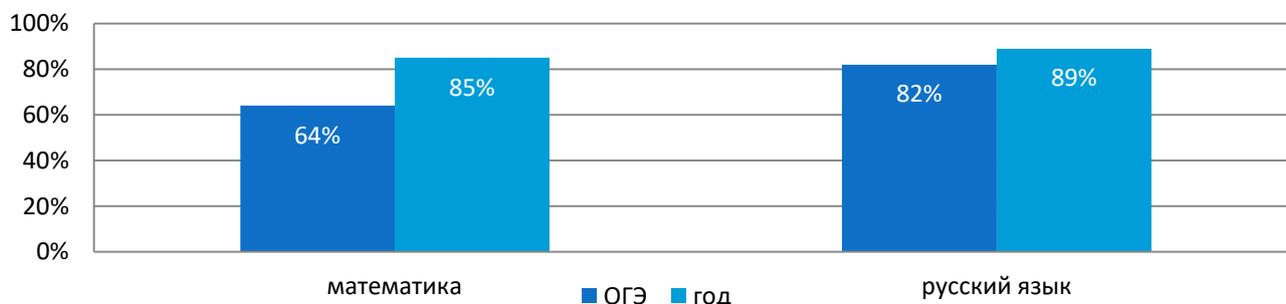
Математика

Признак сравнения	Класс			Общий по лицезу
	9А	9Б	9В	
Количество обучающихся, сдававших экзамен	27	21	27	75
Количество обучающихся, написавших экзамен на «4» и «5»	26	14	8	48
количество написавших:				
- на «5»	15	5	0	20
- на «4»	11	9	8	28
Качество	96%	67%	30%	64%
Обученность	100%	100%	100%	100%
Средний балл	4,5	4,2	3,3	4,0

Средний балл ГИА выпускников 9-го класса

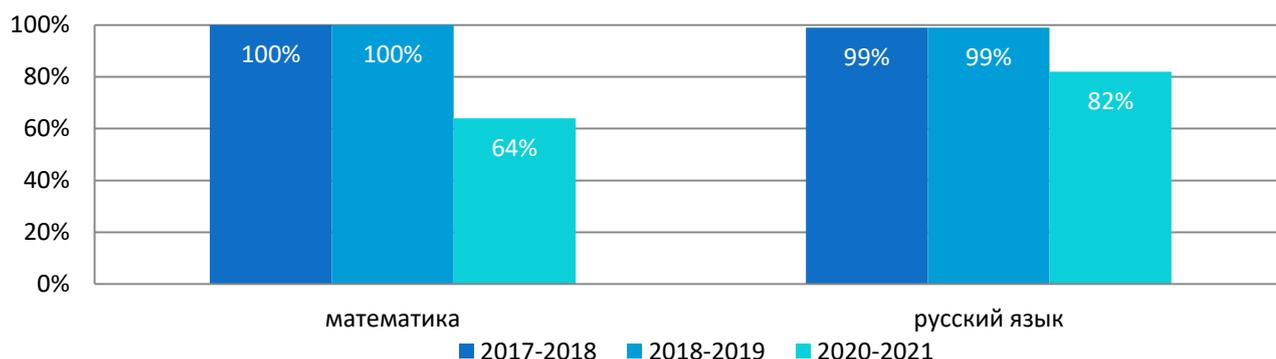
Предмет	Качество	Обученность	Средний балл
Русский язык	81,6%	100%	4,1
Математика	64,0%	100%	4,0

Качество знаний по обязательным предметам по результатам ОГЭ в сравнении итогами года



Динамика сдачи ОГЭ по обязательным предметам выпускниками лицея за 3 года

	2017-2018	2018-2019	2020-2021
Русский язык	100%	100%	82%
Математика	99%	99%	64%



Вывод: по результатам ОГЭ по обязательным предметам наблюдается снижение качества знаний выпускников, что частично обусловлено дистанционным обучением в связи с эпидемиологической обстановкой в период марта–декабря 2020 года. Следует провести системную работу по повышению качества знаний, особое внимание необходимо уделить компенсаторным практикам – дополнительные групповые и индивидуальные занятия во внеурочное время, каникулярные образовательные интенсивы, нацеленные на детей с рисками образовательной неуспешности.

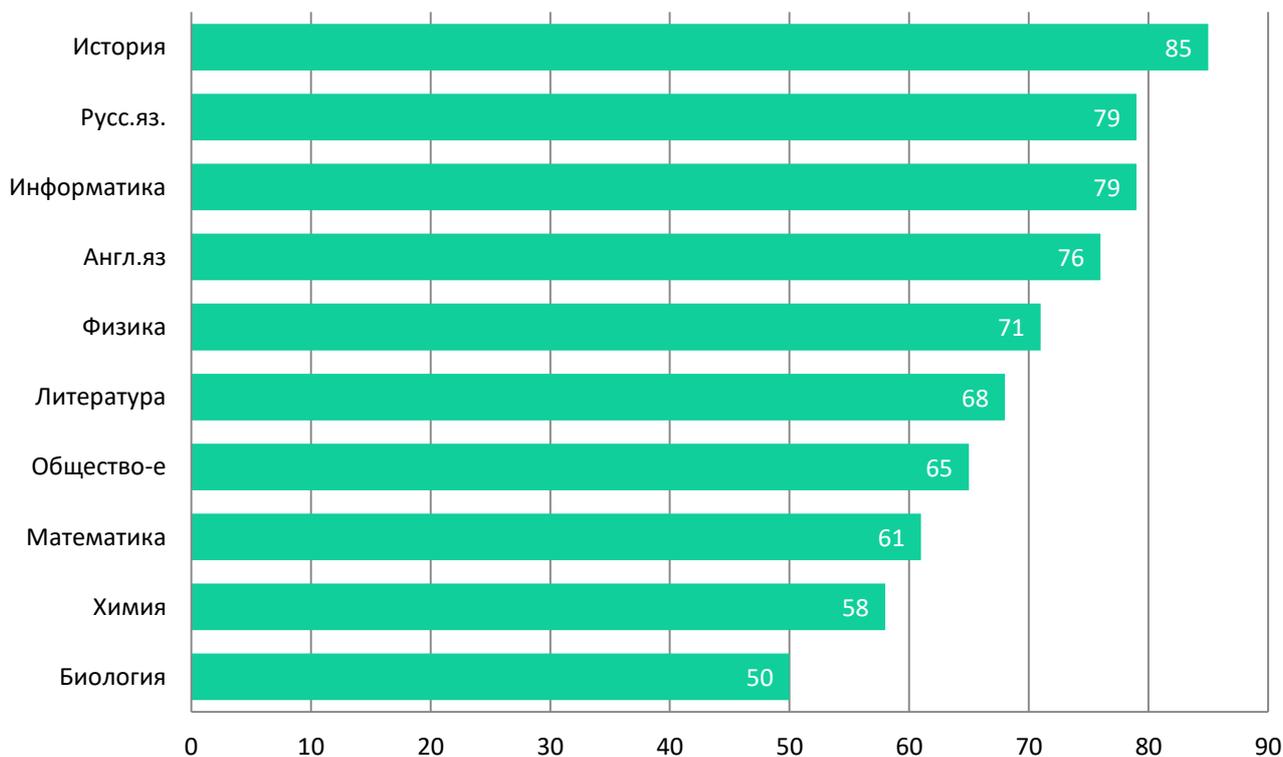
1.5.10 Результаты ЕГЭ

В 2020-2021 учебном году лицей окончили 56 обучающихся, из них: 25 обучающихся инженерного профиля, 15 обучающихся гуманитарного профиля и 16 обучающихся социально-экономического профиля.

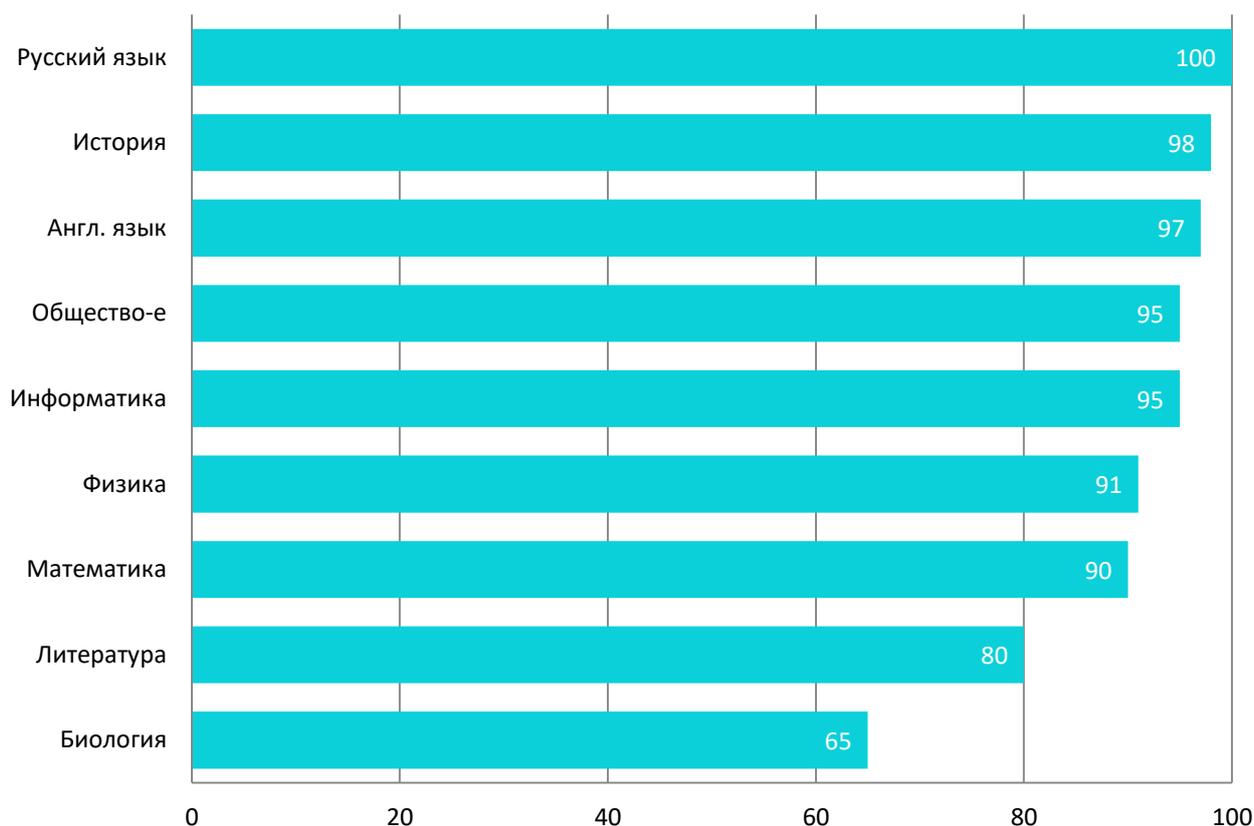
Результаты ЕГЭ по предметам

<i>предмет</i>	<i>Кол-во</i>	<i>Сред.балл</i>	<i>Мин балл</i>	<i>Макс балл</i>	<i>Кол-во выпускников, получивших балл ниже минимального</i>	<i>Кол-во выпускников, получивших балл выше 70</i>
Англ. язык	10	76	41	97	0	8
Биология	7	50	30	65	1	0
Информатика	14	79	48	95	0	11
История	3	85	79	98	0	3
Литература	4	68	56	80	0	2
Математика	40	61	18	90	2	18
Обществознание	21	65	33	95	1	7
Русский язык	56	79	46	100	0	40
Физика	19	71	33	91	1	11
Химия	3	58	43	68	0	0

Средний балл ЕГЭ по предметам



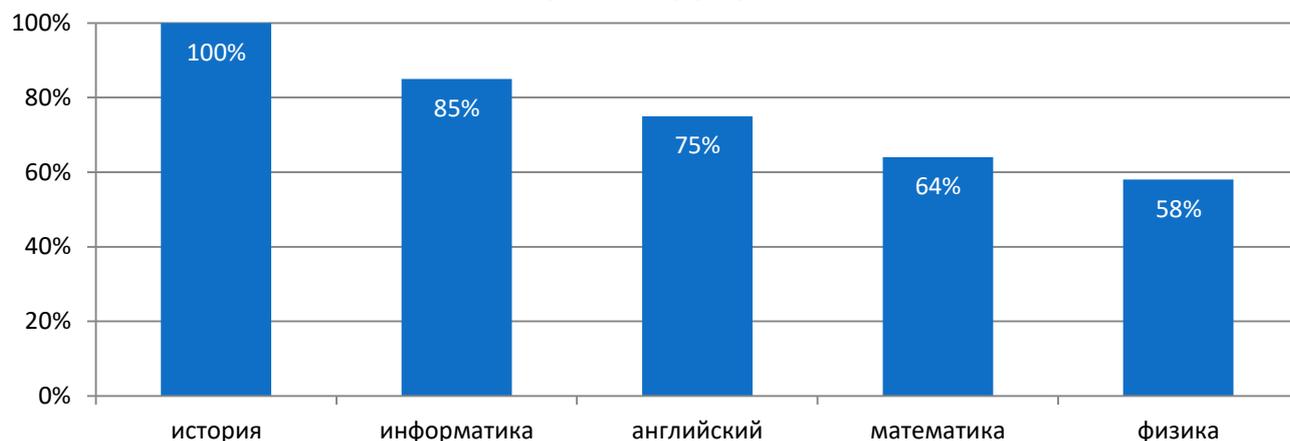
Максимальный балл ЕГЭ по предметам



Результаты ЕГЭ по предметам, обеспечивающим углубленную подготовку

предмет	Кол-во	Сред.балл	Мин балл	Макс балл	Кол-во выпускников, получивших балл ниже установленного минимального	Кол-во выпускников, получивших балл выше 70
Математика	25	71	33	90	0	16/64%
Физика	19	71	33	91	1	11/58%
Информатика	13	81	60	95	0	11/85%
Английский язык	8	73	41	97	0	6/75%
История	3	85	79	98	0	3/100%

Процент выпускников, получивших балл больше 70 по предмету, изучаемому углубленно

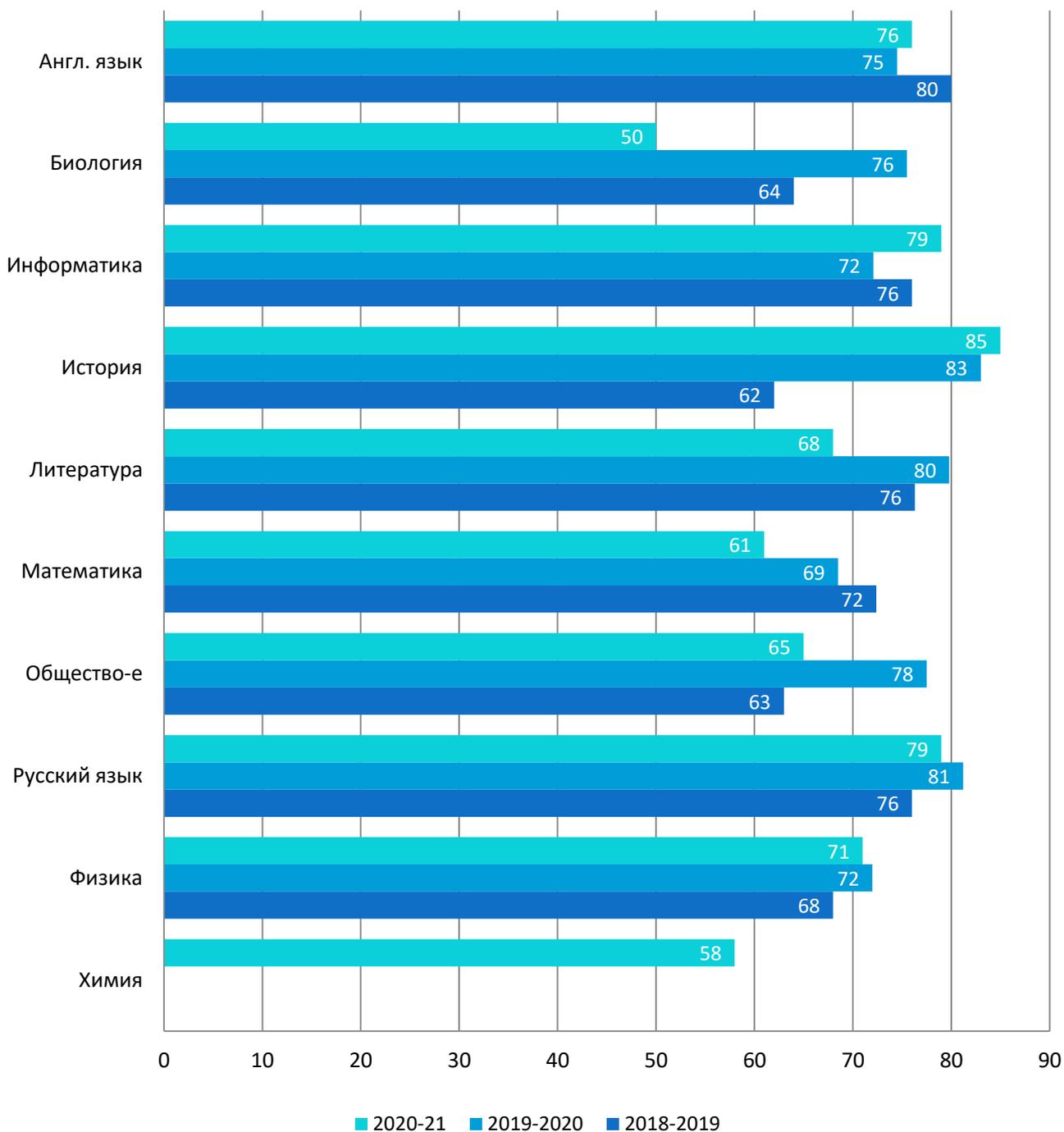


Средний балл ЕГЭ в сравнении с городом, Московской областью, РФ

предмет	лицей	Реутов	Московская область	РФ
Англ. язык	76	78	74,64	72,2
Биология	50	48	нет официальных данных	51,1
Информатика	79	64	63,30	62,8
История	85	68	59,33	54,9
Литература	68	67	69,03	66,0
Математика	61	54	51,51	55,1
Обществознание	65	59	55,85	56,4
Русский язык	79	74	72,99	71,4
Физика	71	63	59,22	55,1
Химия	58	53	55,46	53,8

Динамика сдачи ЕГЭ выпускниками лицея за 3 года (средний балл)

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Английский язык	80	75	76
Биология	64	76	50
Информатика	76	72	79
История	62	83	85
Литература	76	80	68
Математика	72	69	61
Обществознание	63	78	65
Русский язык	76	81	79
Физика	68	72	71
Химия	0	0	58



Предметы, по которым обучающиеся лицея набрали 90 и более баллов на ЕГЭ

<i>Предмет</i>	<i>Количество</i>	<i>% от сдававших ЕГЭ</i>
Русский язык	14	25%
Информатика	5	38%
Математика	2	8%
Англ. язык	2	25%
Обществознание	2	10%
Физика	1	11%
История	1	33%

Динамика количества выпускников, получивших 90 и более баллов на ЕГЭ

<i>год</i>	<i>Количество человек</i>	<i>% от общего количества выпускников</i>
------------	---------------------------	---

2019-2020	22	63%
2020-2021	27	48%

Количество выпускников 11 классов с высокими результатами, подтвержденными независимой оценкой

<i>Методика расчета</i>	<i>Количество человек</i>	<i>% от общего количества выпускников</i>
Результат одного экзамена		
70-80 баллов	13	23%
81-99 баллов	27	48%
100 баллов	2	4%
Сумма по результатам 3 экзаменов. Сдавали 3 экзамена: 51 человек из 56 выпускников		
160-189 баллов	6	11%
190-219 баллов	9	18%
220-249 баллов	12	24%
250-279 баллов	10	20%
280 баллов и более	3	6%
220 баллов и более	25	49%

Динамика количества выпускников 11 классов с высокими результатами, подтвержденными независимой оценкой

<i>Методика расчета</i>	<i>2019-2020</i>		<i>2020-2021</i>	
	<i>Количество человек</i>	<i>% от общего количества выпускников</i>	<i>Количество человек</i>	<i>% от общего количества выпускников</i>
160-189 баллов	3	9%	6	11%
190-219 баллов	5	14%	9	18%
220-249 баллов	12	34%	12	24%
250-279 баллов	8	23%	10	20%
280 баллов и более	3	9%	40	6%
Итого	31	89%	39	79%

Количество медалистов, получивших 70 и более баллов на ЕГЭ 2021

<i>Признак сравнения</i>	<i>Количество человек</i>	<i>% от общего количества медалистов</i>
Все предметы	12	71%
Предметы по выбору	14	82%
По русскому языку	17	100%

Вывод: анализ результатов ЕГЭ показывает снижение количества обучающихся, получивших 220 и более баллов, особенно большое снижение идет в диапазоне 220-249 баллов, что, несомненно, связано с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой и дистанционным обучением 2020-21 годов. Ожидаемо, что отрицательная динамика сохранится и по результатам ЕГЭ 2022 года, так как экзамен будут сдавать дети, не проходившие государственную аттестацию в 9 классе, и период обучения которых по программе среднего общего образования пришелся на период пандемии.

1.5.11 Достижения обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности (предметные олимпиады, конкурсы, турниры, научно-исследовательские конференции)

Участие обучающихся лицея в олимпиадах за 2021 г.

<i>наименование</i>	<i>уровень</i>	<i>число</i>	<i>число</i>	<i>число</i>
---------------------	----------------	--------------	--------------	--------------

		<i>участий/ участников</i>	<i>участий/ победителей</i>	<i>участий/ призеров</i>
Всероссийская олимпиада школьников	Лицейский	977	286	442
	Муниципальный	216	37	85
	Региональный	27	1	10
	Федеральный			
Подмосковная олимпиада	Региональный	4		1
Олимпиады НТО/ НТО Junior	Федеральный			
Другие олимпиады	Лицейский	84	18	50
	Муниципальный	1		
	Региональный	16	3	7
	Федеральный	314	146	72
	Международный	21	9	4

Динамика участия обучающихся лицея в олимпиадах 2019-2021г.г.

<i>наименование</i>	<i>уровень</i>	<i>статус</i>	2019	2020	2021
Всероссийская олимпиада школьников	Лицейский	Победители	259	343	286
		Призеры	470	276	442
		Участники	1348	858	977
	Муниципальный	Победители	25	20	37
		Призеры	45	47	85
		Участники	134	181	216
	Региональный	Победители	0	0	1
		Призеры	8	8	10
		Участники	25	26	27
	Федеральный	Победители	0	0	0
		Призеры	0	0	0
		Участники	0	0	0
Подмосковная олимпиада	Региональный	Победители			
		Призеры			1
		Участники			4
Олимпиады НТО/ НТО Junior	Федеральный	Победители			
		Призеры			
		Участники			
Другие олимпиады	Лицейский	Победители	25	33	18
		Призеры	58	58	50
		Участники	176	316	84
	Муниципальный	Победители	2	3	
		Призеры	2	2	
		Участники	4	12	1
	Региональный	Победители	0	1	3
		Призеры	2	1	7
		Участники	4	2	16
	Федеральный	Победители	43	94	146
		Призеры	27	69	72
		Участники	102	210	314
Международный	Победители	12	26	9	
	Призеры	12	14	4	

	Участники	22	40	21
--	-----------	----	----	----

Динамика победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников



Участие обучающихся лицея в интеллектуальных конкурсах

<i>статус</i>	<i>Число участников</i>	<i>Число победителей</i>	<i>Число призеров</i>
Лицейский	76	1	2
Муниципальный	25	10	14
Региональный	194	8	
Федеральный	8	2	1
Международный	436	342	86

Динамика участия обучающихся лицея в интеллектуальных конкурсах 2019-2021г.г.

<i>уровень</i>	<i>статус</i>	<i>2019</i>	<i>2020</i>	<i>2021</i>
Лицейский	Победители	5		1
	Призеры	10		2
	Участники	54		76
Муниципальный	Победители	3		10
	Призеры	8		14
	Участники	14		25
Региональный	Победители	0		8
	Призеры	1		
	Участники	168	132	194
Федеральный	Победители	13		2
	Призеры	8		1
	Участники	72	48	8
Международный	Победители	595	424	342
	Призеры	192	122	86
	Участники (участий)	1389	996	436

Участие обучающихся лицея в научно-практических конференциях

Уровень	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
Муниципальный	18		
Региональный	28	12	14
Федеральный	22	8	9
Международный	12	1	5
ИТОГО	80	21	28

Динамика участия обучающихся лицея в научных конференциях

	2019	2020	2021
Участие в городских научных конференциях	31		18
Участие в региональных научных конференциях	82	90	28
Участие в российских научных конференциях	26	10	22
Участие в международных конкурсах НР	7	10	12

Динамика участия лицейстов в НПК



Вывод по разделу:

Уровень качества знаний обучающихся по итогам промежуточной аттестации с учетом статуса образовательной организации средний и высокий. По результатам итогов года наблюдается стабильно высокая динамика качества знаний обучающихся 2-4 и 10-11 классов и стабильное качество знаний обучающихся 5-9 классов в течение 3-х лет. Результаты по профильным предметам и предметам, изучаемым углубленно, на достаточном и высоком уровне. Неудачные обучающиеся отсутствуют на всех уровнях образования.

Качество подготовки выпускников 4-х классов соответствует федеральным государственным образовательным стандартам, виду образовательного учреждения, миссии, целям и задачам образовательной деятельности, что подтверждается результатами ВПР.

Качество подготовки выпускников 9-х и 11-х классов соответствует федеральным государственным образовательным стандартам, виду образовательного учреждения, миссии, целям и задачам образовательной деятельности, что подтверждается результатами ЕГЭ.

Доля выпускников 11-х классов, получивших положительную оценку на ЕГЭ 2021 года по русскому языку 100%, по математике 96,4%. Доля выпускников, набравших более 220 баллов по результатам трех экзаменов на ЕГЭ 43%. Доля выпускников, набравших 90 и более баллов на ЕГЭ 48%.

Динамика среднего балла ЕГЭ положительна по информатике и истории, отрицательна по биологии, литературе, обществознанию и математике. По остальным предметам результаты стабильны. Несмотря на отрицательную динамику, средний балл ЕГЭ выпускников лицея по всем предметам, кроме английского языка, выше среднего балла по г.о. Реутов, в сравнении с Московской областью выше по всем предметам, кроме литературы, в сравнении с РФ выше по всем предметам, кроме биологии.

Обучающиеся лицея активно участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях всероссийского, регионального и муниципального уровня. Численность победителей и призеров высокая. Обучающиеся представляют научно

аргументированные, профессионально оформленные, практически значимые работы на конференциях, что доказывает их качественную подготовку. Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, НПК оказывает положительное влияние на достижение качественных результатов в учебной и внеучебной деятельности.

1.6 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

<i>Реализуемые учебные планы</i>	<i>Кол-во учебных планов</i>	<i>Профиль учебного плана</i>
Учебный план начального общего образования	1	– без профиля
Учебный план основного общего образования	5	– технологический (инженерный) – социальный – естественнонаучный – универсальный – без профиля
Учебный план среднего общего образования	3	– технологический (инженерный) – гуманитарный – социально-экономический

Выполнение образовательных программ

<i>Показатели для анализа</i>	<i>Краткая характеристика показателей</i>
1. Наличие структурных элементов ФГОС (1-4, 5-9, 10-11)	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФКГОС и ФГОС, типом и спецификой ОО	Да
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие типу, целям, особенностям ОО	Да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	Да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФКГОС и ФГОС целям, особенностям ОО и контингенту обучающихся	Да
соответствие рабочих программ элективных, внеурочных курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие рабочих программ дополнительного образования целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие программ воспитания и социализации обучающихся целям,	Да

особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
3.Соответствие учебного плана (УП) Основной образовательной программе ОО	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	Да
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	Да
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	Да
соответствие перечня и названия образовательных областей и предметов обязательной части учебного плана ФГОС.	Да
Соответствие объёма часов учебных занятий на уровень образования ФГОС	Да
соответствие распределения часов части, формируемой участниками образовательных отношений, пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОО)	Да
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Да
4.Структураи содержание рабочих программ	
указание на титульном листе наименования учебного предмета (курса), срока реализации программы, количества часов, автора программы	Да
планируемые результаты освоения учебного предмета, курса	Да
содержание учебного предмета, курса	Да
тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	Да

Вывод по разделу: Образовательная деятельность в лицее организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ООО, СОО, Санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней», «Санитарных эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням обучения, включая учебные планы, годовые календарные графики; расписанием занятий.

Основная образовательная программа содержит необходимые структурные элементы, отвечает типу и особенностям лицея, учебные планы всех уровней обучения соответствуют ООП, структура и содержание рабочих программ выдержаны согласно приказам Минобрнауки РФ от 31.12.2015 г. № 1576, №1577, №1578.

1.7 ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

В 2020-2021 учебном году лицей закончили 56 выпускников.

<i>Критерий сравнения</i>	<i>Кол-во выпускников</i>	<i>% от общего кол-ва выпускников</i>	<i>11а</i>	<i>11б</i>
Поступили в ВУЗы	51	91%	96%	87%
Поступили в ВУЗы по профилю обучения	48	94%	96%	92%
Поступили в ВУЗы на бюджет	32	63%	83%	37%

Поступили в ВУЗы на платное отделение	19	34%	17%	63%
Поступили в учреждения СПО	3	5%	0%	6%
Поступили в СПО по профилю обучения	0	0%	0%	0%

Вывод по разделу: 91% выпускников лицея 2021 г. продолжили образования в ВУЗах; 89% выпускников поступили в ВУЗы, входящие в ТОП-100 лучших ВУЗов России: 94% поступили в ВУЗы по профилю обучения в лицее.

1.8 КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Штатное расписание

<i>Наименование должностей</i>	<i>Кол-во ставок</i>	<i>Ставка</i>	<i>Кол-во физических лиц</i>
Административно-управленческий состав			
Директор	1,00		1,00
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	1,00		1,00
Заместитель директора по воспитательной работе	1,00		1,00
Заместитель директора по безопасности	1,00		1,00
Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	1,00		1,00
Заведующий библиотекой	1,00		1,00
Итого Административно-управленческий состав	6,00	0,00	6,00
Педагогический состав			
Учитель русского языка, литературы, РРО	7,67	138,00	4,00
Учитель иностранного языка	5,67	102,00	5,00
Учитель математики (алгебры, геометрии)	7,22	130,00	5,00
Учитель информатики	1,39	25,00	1,00
Учитель истории, обществознания и права	4,11	74,00	3,00
Учитель географии	1,50	27,00	1,00
Учитель биологии	1,50	27,00	1,00
Учитель химии, экологии	1,17	21,00	1,00
Учитель физики	2,50	45,00	2,00
Учитель изобразительного искусства	0,61	11,00	1,00
Учитель музыки	0,72	13,00	1,00
Учитель технологии	2,39	43,00	2,00
Учитель ОБЖ	0,56	10,00	1,00
Учитель физкультуры	2,78	50,00	3,00
ОДНКНР	0,39	7,00	
Черчение	0,06	1,00	
Индивидуальный проект	0,22	4,00	
Итого 5-11 кл.	40,44	728,00	31,00
Начальная школа			
Учитель физкультуры	2,50	45,00	
Учитель музыки	0,83	15,00	
Учитель изобразительного искусства	0,83	15,00	
Учитель иностранного языка	2,11	38,00	
Учитель начальной школы	13,33	240,00	15,00
Итого 1-4 кл	19,61	353,00	15,00
Итого по учебному плану 1-11 классы	60,06	1081,00	46,00
учитель (внеурочная деятельность) 1-4	4,66	106,00	
учитель (внеурочная деятельность) 5-9	2,89	52,00	

учитель (внеурочная деятельность) 10-11	1,17	21,00	
Итого с внеурочной деятельностью	68,77	1260,00	46,00
Воспитатель группы продленного дня	7,40	222,00	
Социальный педагог	1,00	36,00	1,00
Педагог-психолог	1,00	36,00	
Педагог-организатор	4,00	144,00	
Педагог-организатор основ безопасности жизнедеятельности	1,00	36,00	
Итого педагогический состав	83,17	1734,00	47,00
Младший обслуживающий персонал			
Дворник	1,00		1,00
Уборщик служебных помещений	20,00		11,00
Итого Младший обслуживающий персонал	21,00		12,00
Учебно-вспомогательный персонал			
Специалист по закупкам	1,00		
Секретарь	1,00		1,00
Лаборант	2,00		
Ведущий инженер по обслуживанию вычислительной техники	1,00		1,00
Итого по Учебно-вспомогательный персонал	5,00		2,00
итого по штатному расписанию	115,17	109,17	67,00

Характеристика педагогических кадров

Численность штатного педагогического персонала 51 человек.

Численность управленческого персонала (администрации) 6 человек.

Образование:

Высшее педагогическое – 39 чел. (76%)

Высшее непедагогическое - 8 чел (16%)

Среднее специальное педагогическое – 3 чел. (8%)

Менеджер образования – 10 чел. (20%)

Высшая квалификационная категория – 33 чел. (65%)

Первая квалификационная категория – 11 чел. (22%)

Соответствуют занимаемой должности – 5 чел.(10%)

Без квалификационной категории – 2 чел. (3%)

В 2021 г. уволилось 2 сотрудника (заместитель директора по безопасности, учитель английского языка), принято на работу 2 сотрудника (заместитель директора по безопасности, учитель английского языка).

<i>Показатель</i>	<i>Кол-во</i>	<i>%</i>
Педагогические работники, награжденные почетным званием «Заслуженный работник образования Московской области»	1	2%
Педагогические работники, награжденные почетным званием «Почетный работник общего образования РФ»	4	8%
Педагогические работники, имеющие степень кандидата педагогических наук	1	2%
Педагогические работники, награжденные Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ	10	20%
Педагогические работники, награжденные Почетной грамотой Министерства образования и науки Московской области	23	45%
Педагогические работники, победители конкурса лучших учителей в рамках ПНПО	4	8%
Педагогические работники победители конкурса «Учитель года»	3	7%

Педагогические работники, являющиеся лауреатами стипендии Губернатора Московской области	4	8%
Педагогические работники, прошедшие переподготовку по направлению «Педагогическое образование»	10	20%
Педагогические работники, работающие в классах, обеспечивающих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку, имеющие высшую квалификационную категорию	10	20%
Педагогические работники, работающие в классах, обеспечивающих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку, прошедшие курсовую подготовку	10	20%
Кол-во работающих пенсионеров	14	27%
Кол-во молодых специалистов	2	3%

Повышение квалификации педагогическим составом(2021 г.)

№	Вид курса повышения квалификации	Учителя, кол-во курсов	Администрация, кол-во курсов
	ФГОС НОО, ООО, СОО	5	2
	Эксперт ОГЭ, ЕГЭ	3	2
	Инклюзивное обучение детей с ОВЗ и инвалидов	0	0
	ОРКСЭ	4	0
	Функциональная грамотность	5	0
	ЭОР, ИКТ, профориентация и др.	31	3
	Переподготовка	0	1
	Итого	48	10

**Результаты исследования профессиональных компетенций учителей
(региональное тестирование август-октябрь 2021)**

ФИО	предмет	% предметная часть	% методическая часть	уровень
Михайлова Т.В.	русский язык	44	19	2
Филина О.И.	русский язык	81	44	2
Курникова Е.В.	русский язык	56	59	2
Ильина Е.М.	математика	100	69	3
Насонова А.М.	математика	86	33	3
Сычев И.С.	математика	100	91	4
Ковальчук М.Д.	математика	100	67	3

Динамика результатов исследования профессиональных компетенций учителей

ФИО	предмет	2019 г., уровень	2021 г., уровень	Динамика
Михайлова Т.В.	русский язык	2	2	подтвердила
Филина О.И.	русский язык	2	3	повысила
Курникова Е.В.	русский язык	2	3	повысила
Ильина Е.М.	математика	3	3	подтвердила
Насонова А.М.	математика	3	3	подтвердила
Сычев И.С.	математика	3	4	повысил
Ковальчук М.Д.	математика	3	3	подтвердила

**Результаты исследования профессиональных компетенций учителей
(региональное тестирование август-октябрь 2021)**

ФИО	Предмет	Предметные	Метапред-метные	Методические	Уровень
Абгарян	английский язык	88%	100%	65%	повышенный

К.С.					
Быкова И.В.	обществознание	76%	73%	48%	базовый
Ефимов Е.В.	физкультура	83%	58%	35%	повышенный
Щур А.В.	начальные классы	76%	100%	85%	повышенный

Якушина Е.А., учитель русского языка и литературы лицея, продемонстрировала высокий уровень методических компетенций на тестировании в августе 2021г., получила статус эксперта и рекомендована для включения в региональное методическое сообщество учителей русского языка Московской области.

Участие педагогов лицея в региональных и федеральных семинарах, конференциях, круглых столах, мастер-классах по актуальным вопросам модернизации образования в 2021 учебном году

№	Мероприятие	Статус мероприятия	Тема мероприятия	Участники (число), с выступлением	
1.	Конференция	Региональный	IV Региональная НПК педагогов и обучающихся «Первые ступени больших открытий»	42	5
2.	Онлайн конференция	Региональный	«Современное историческое и обществоведческое образование: проблемы и перспективы»	1	
3.	Семинар	Региональный	«Профориентация и определение психологических рисков у подростков»	2	
4.	Семинар	Региональный	«Современные подходы к преемственности дошкольного и начального общего образования в работе с детьми с ОВЗ»	2	
5.	Постоянно действующий семинар	Региональный	Актуальные вопросы подготовки обучающихся к выполнению заданий, представленных в КИМ К-ЕГЭ по информатике и ИКТ	1	
6.	Практическая педагогическая конференция	Федеральный	«Проектная деятельность в школе: слагаемые успеха»	1	
7.	Всероссийский научно-практический онлайн-семинар	Федеральный	«SPELL – Комплексный подход к сопровождению людей с РАС. Опыт Великобритании»	1	
8.	Форум	Федеральный	«Достояние России. Искусство и культура – детям»	1	
9.	Конференция	Федеральный	II Всероссийская научно-практическая онлайн конференция «Актуальные вопросы и тенденции развития предметной области»	1	

			«Технология»		
10.	Образовательный форум	Федеральный	«Стань выше с Вышкой!»	1	
11.	Форум	Международный	«Город образования»	1	
12.	Выставка	Международный	«Неделя образования» Международного Московского салона образования	1	
13.	Конференция	Международный	II Международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы и тенденции развития предметной области «Технология»	1	

С 2020 г. МАОУ «Лицей» является муниципальной стажировочной площадкой «Развитие математической грамотности обучающихся как индикатора эффективности и качества образования».

Мероприятия, проведенные в рамках работы муниципальной площадки

№	Название мероприятия	Дата	Форма проведения	Ответственные
1.	Формирование математической грамотности в начальной школе	13.04.2021	Выступление	Кустова С.В. учитель начальных классов Щур А.В. учитель начальных классов
2.	Формирование математической грамотности на занятиях внеурочной деятельности (математика)	13.04.2021	Выступление	Ковальчук М.Д. учитель математики
3.	Математическая игра-викторина как метод развития функциональной математической грамотности (6 класс)	15.10.2021	Открытое внеклассное мероприятие	Насонова А.М. учитель математики
4.	Нестандартные метапредметные задачи как один из способов формирования математической грамотности обучающихся в 7-8 классах	06.12.2021	Выступление	Сычев И.С. учитель математики
5.	Формирование математической грамотности на уроках английского языка.	06.12.2021	Открытый урок	Пантелеева Н.В. учитель английского языка
6.	Особенности формирования математической грамотности обучающихся при решении задач по физике	07.12.2021	Выступление	Кленова И.В. учитель физики
7.	Формирование математических представлений на уроках информатики в 1-11 классах	07.12.2021	Доклад с элементами мастер-класса	Синицкая И.В. учитель информатики
8.	Развитие математической грамотности при решении задач на определение площади прямоугольника в 3 классе	09.12.2021	Открытый урок	Михалаш Н.А. учитель начальных классов

9.	Формирование математической грамотности на уроках технологии. «Чертежная мастерская» (2 класс)	10.12.2021	Открытый урок	Острикова Е.Н. учитель начальных классов
----	--	------------	---------------	---

Вывод по разделу:

Лицей полностью укомплектован педагогическими кадрами. Контингент педагогов стабилен. Все педагогические работники имеют необходимую профессионально-педагогическую квалификацию, соответствующую требованиям тарифно-квалификационной характеристики по должности и полученной специальности, подтвержденную документами об образовании. Педагоги в доминирующем большинстве имеют высшее профессиональное образование. За 2021 г. прошли аттестацию 8 педагогов, из них 3 человека на высшую категорию, 2 человека на 1 категорию, 3 человека на соответствие занимаемой должности.

Педагоги регулярно проходят соответствующую курсовую подготовку. Директор лицея и заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе имеют подготовку по направлению «Менеджмент в образовании».

Динамика результатов исследования профессиональных компетенций учителей положительна, 1 учитель имеет высокий уровень (Сычев И.С.), 1 учитель является экспертом (Якушина Е.А.). Для учителей, набравших менее 60% по методической компетенции, составлены индивидуальные образовательные маршруты, организован методический аудит.

Педагогический коллектив активно участвует в методической работе лицея, города, области, учителя ежегодно публикуют методические и дидактические материалы: https://lyceum-reutov.schoolmsk.ru/?section_id=24

1.9 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 года № 254 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Изучение элективных учебных курсов организовано с использованием учебных пособий, выпущенных издательствами, из списка, утвержденного приказом Минобрнауки от 9 июня 2016 года № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Вывод по разделу: все УМК, применяемые для обучения в лицее, входят в ФПУ.

1.10 БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Объем фондов библиотеки (всего единиц / на одного обучающегося)	31010/33
из него:	
учебники	29367/31
учебные пособия	1296/1,4
художественная литература	1593
справочный материал	50
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	16
в том числе оснащены персональными компьютерами	2
из них с доступом к Интернету	2
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	701

Число посещений, человек (в год)	427
Наличие в библиотеке: МФУ	Да

Вывод по разделу:

Обучающиеся лица обеспечиваются основной учебной и дополнительной литературой из фонда библиотеки лицея по всем дисциплинам образовательных программ в достаточном количестве.

Функционирует официальный сайт лицея: <http://lyceum-reutov.schoolmsk.ru>. Регулярно обновляется страница лицея в Контакте: <https://vk.com/liceireutov>

1.11 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

Тип строения 4-х этажная панельная школа.

Типовой проект V-92 с хозблоком.

Общая площадь, занимаемая организацией в соответствующих строениях: площадь общая – 6,2535 га, площадь застройки – 2290,2 кв.м., площадь хозблока – 44 кв.м., площадь учебных помещений – 2645 кв.м, на одного обучающегося – 3,04 кв.м. учебных помещений.

Для осуществления образовательной деятельности по реализуемым образовательным программам лицей располагает 41 оборудованным учебным кабинетом.

<i>Наименование показателя</i>	<i>Общее кол-во кабинетов</i>	<i>Кол-во кабинетов, оснащенных компьютером учителя</i>	<i>Кол-во кабинетов, оснащенных проектором</i>	<i>Кол-во кабинетов, оснащенных интерактивной доской</i>	<i>Кол-во кабинетов, оснащенных МФУ</i>
Количество учебных кабинетов, всего	41	41	33	13	32
Количество предметных кабинетов, из них:	41	41	33	13	32
- начальной школы	15	15	14	3	12
- русский язык и литература	5	5	3	0	5
- история и обществознание	2	2	1	1	2
- география	1	1	0	0	1
- математика	3	3	2	2	3
- информатика	2	2	2	2	2
- физика	2	2	2	1	2
- химия	1	1	1	1	1
- биология	1	1	1	1	1
- иностранный язык	5	5	2	0	3
- музыка	1	1	1	0	0
- технология	2	2	1	0	0
- ОБЖ	1	1	1	1	1
- спортивных залов	2	1	0	0	0
Библиотека, читальный зал	1	1	0	0	1
Актовый зал	1	1	1	0	0
Медицинский	1	0	0	0	0

кабинет					
Кабинет психологической разгрузки	1	1	0	0	1
Воркаут	1	0	0	0	0

Техническая база лицея

Количество компьютеров в ОО (всего):	215
используются в учебных целях	201
используются в административных целях	14
Количество компьютеров, подключенных к сети Интернет (всего):	215
используются в учебных целях	201
используются в административных целях	14
Количество компьютеров, подключенных к единой локальной вычислительной сети ОО (всего):	212
используются в учебном процессе	198
используются в административных целях	14
Количество компьютеров в кабинетах информатики	72
Количество компьютеров в предметных кабинетах (за исключением кабинета информатики)	127
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	43
Количество компьютеров в школьной библиотеке (всего):	1
из них: для использования педагогическими работниками	1
для использования обучающимися	0
с выходом в Интернет	1
Количество компьютерных классов в ОО (всего):	8
стационарных компьютерных классов, включая кабинеты информатики	2
мобильных классов	6
Количество точек доступа Wi-Fi	11
Скорость подключения к сети Интернет (на вход)	Более 50 Мбит/с
Интерактивная доска	13
Сканер	5
3D сканер	1
Интерактивный кульман	1
Многофункциональное устройство	32
Принтер лазерный	20
Принтер струйный полноцветный формата А1	1
Принтер струйный полноцветный формата А3	2
Принтер струйный полноцветный формата А4	5
3D принтер	1
Мультимедиа проектор	34
Копировальный аппарат	9
Цифровая музыкальная MIDI-клавиатура	1
Web-камера	13
Графический планшет формата А5	8
Акустическая система	1
Цифровая фотокамера	1
Документ-камера	4
Фотоаппарат цифровой зеркальный со штативом	1

Комплект учебно-лабораторного оборудования для реализации ФГОС НОО	3
Комплект учебно-лабораторного оборудования для реализации ФГОС ООО	1
Цифровая видекамера	1
Сетевое оборудование:	
Сервер Linux для доступа в Интернет (основной шлюз)	1
Сервер Windows 2012 Active Directory для обеспечения внутренней сетевой безопасности	1
Файловый сервер	1
Сервер видеонаблюдения	1
Сервер DNS	1

В лицее работает столовая на 120 посадочных мест. Получают горячее питание 885 обучающихся. Оборудование столовой соответствует установленным требованиям.

Лицей имеет лицензированный медицинский кабинет (лицензия № ЛО-50-01-000585 выдана 08.10.2008 Министерством здравоохранения Московской области), отвечающий установленным требованиям.

Вывод по разделу:

В соответствии с Приложением 7 «Нормы расчёта учреждений и предприятий обслуживания и размеры их земельных участков к СНиП 2.07.01-89 (2000). Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений (актуализированная редакция СНиП 2.07.01-89)», на одного обучающегося должно приходиться не менее 33м² общей площади, в лицее на одного обучающегося приходится 8,82м². Проектная мощность здания лицея превышена на 289 человек. Для организации полноценного учебного процесса лицее необходима пристройка к основному зданию, рассчитанная на одновременное обучение не менее 300 человек.

Информационно-техническое обеспечение лицея соответствует требованиям к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта. Парк компьютерной техники требует замены на 38%.

1.12 ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВСОКО

В лицее разработана и функционирует системы оценки качества образования, проводятся необходимые оценочные процедуры, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Оценка качества образования осуществлялась посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внутреннего мониторинга качества образования;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников лицея;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутрилицейской оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя администрацию лицея, педагогический совет, методический совет, методические объединения

учителей-предметников.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещение уроков, внеклассных мероприятий,
- проверки:
 - ✓ поурочного планирования учителей
 - ✓ ведения классных журналов, журналов внеурочной деятельности,
 - ✓ ведения тетрадей обучающихся начальной школы,
 - ✓ ведения тетрадей обучающимися 5-11 классов.

По итогам проверок изданы справки, приказы, отчеты заслушаны на административных совещаниях, заседаниях лицейских МО.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и ИКТ технологии, технологии проектного обучения, кейс-технологии, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня и творческих способностей лицеистов, стимулирования интереса к занятиям.

По итогам мониторинговых исследований в конце 2020-2021 учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные тенденции развития лицея. Поставлены задачи на следующий год.

2 Результаты анализа показателей деятельности лицея

<i>N n/n</i>	<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	939
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	406
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	441
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	92
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	876/80%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,1
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	79
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	61
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	2/3,6%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	10/13%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	17/30%
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	933/94%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	241/25,8%
1.19.2	Федерального уровня	322/34,5%
1.19.3	Международного уровня	457/48,98%
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	333/35%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	200/21%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе	51
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	47/94%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	39/78%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/6%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	43/86%
1.29.1	Высшая	35/70%
1.29.2	Первая	8/16%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4/8%
1.30.2	Свыше 30 лет	8/16%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18/36%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	49/94%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47/90%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество обучающихся на 1 компьютер	4,8
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	30,2
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	939/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,82м ²

3 ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

1. Самообследование МАОУ «Лицей» показало, что организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления, реализация образовательной программы, оценка качества образования, условия образовательного процесса в лицее в целом отвечают современным требованиям.
2. В управлении лицеем сочетаются принципы единоначалия с демократичностью лицейского уклада. Родители являются участниками органов самоуправления лицеем.
3. Лицей предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие обучающихся в безопасных, комфортных условиях.
4. Качество образовательных услуг осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий.
5. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
6. В лицее созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, НПК различного уровня.
7. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива лицея через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и др.
8. Повышается информационная открытость лицея посредством публичного отчета, отчета о самообследовании, ведения официального сайта лицея в сети Интернет и страницы в социальной сети Вконтакте.
9. Анализ результатов деятельности позволяет сделать вывод о том, что лицей сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.
10. Вместе с тем, существует ряд проблем, над решением которых предстоит работать в следующем учебном году. Исходя из этих проблем, можно выделить задачи работы лицея на 2022-2023 учебный год:
 - В области реализации образовательной программы и оценки качества образования:
 - совершенствование внутренней системы оценки качества образования;
 - учет личностной составляющей ребенка в проектировании учебных планов (увеличение количества индивидуальных учебных планов);
 - расширение сетевого сотрудничества для дальнейшего развития системы предпрофильного и профильного обучения;
 - создание условий для реализации потенциала одаренных детей. Организация на базе лицея проведения НПК регионального («Первые ступени больших открытий») и Всероссийского (Шаг в будущее, Юниор») уровней.
 - совершенствование работы педагогов по повышению качества знаний, подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации;
 - развитие информационно-образовательной среды лицея.
 - В области обеспечения условий образовательного процесса:

- стимулирование педагогов к участию в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, диссеминации педагогического опыта;
- участие в региональном проекте «Учитель будущего» национального проекта «Образование»;
- совершенствование материальной базы лицея в целях реализации требований ФГОС;
- обновление и пополнение библиотечного фонда.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575781

Владелец Беляевская Светлана Константиновна

Действителен с 30.03.2022 по 30.03.2023