

РАССМОТРЕНО

на заседании

Педагогического совета

Протокол №6 от 08.04.2024

УТВЕРЖДЕНО

Директор

С.К. Беляевская

**ОТЧЕТ**  
**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**МАОУ «ЛИЦЕЙ»**  
**ЗА 2023г.**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|          |   |             |
|----------|---|-------------|
| <b>1</b> | <b>АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</b>  | <b>3</b>    |
| 1.1      | ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ.....  | 3           |
| 1.1.1    | Наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом.....  | 3           |
| 1.1.2    | Учредитель организации.....   | 3           |
| 1.1.3    | Руководитель организации.....   | 3           |
| 1.1.4    | Документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности.....   | 3           |
| 1.1.5    | Режим работы.....   | 3           |
| 1.1.6    | Взаимодействие с учреждениями профессионального образования и организациями-партнерами.....   | 3           |
| 1.1.7    | Контингент и численность обучающихся.....   | 5           |
| 1.2      | СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ЛИЦЕЕМ.....  | 6           |
| 1.3      | ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....   | 6           |
| 1.3.1    | Реализуемые образовательные программы.....  | 87          |
| 1.3.2    | Условия, обеспечивающие воспитание и социализацию обучающихся.....  | 14          |
| 1.4      | СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....   | 15          |
| 1.4.1    | Доля обучающихся, успешно освоивших реализуемые образовательные программы (по итогам 2022-2023 уч. г.).....   | 15          |
| 1.4.2    | Доля обучающихся, освоивших реализуемые образовательные программы на «4» и «5» (по итогам 2022-2023 уч. г.).....  | 16          |
| 1.4.3    | Качество знаний по итогам промежуточной аттестации 2019-20 уч.г.....  | 16          |
| 1.4.4    | Результаты обучения по предметам, обеспечивающим профильную подготовку.....   | 17          |
| 1.4.5    | Результаты обучения по предметам, обеспечивающим углубленную подготовку.....  | 17          |
| 1.4.6    | Динамика количества выпускников, получивших аттестат особого образца.....   | 21          |
| 1.4.7    | Результаты мониторинговых исследований качества обучения регионального и федерального уровня.....   | 22          |
| 1.4.8    | Результаты ОГЭ.....   | 57          |
| 1.4.9    | Результаты ЕГЭ.....   | 59          |
| 1.4.10   | Достижения обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности (предметные олимпиады, конкурсы, турниры, научно-исследовательские конференции..... | 64          |
| 1.5      | ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....  | 67          |
| 1.6      | ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ.....   | 69          |
| 1.7      | КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....   | 69          |
| 1.8      | УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....  | 72          |
| 1.9      | БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....   | 94          |
| 1.10     | МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ.....  | 94          |
| 1.11     | ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВСОКО.....   | 95          |
| <b>2</b> | <b>РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЦЕЯ.....</b>   | <b>9696</b> |
| <b>3</b> | <b>ОБЩИЕ ВЫВОДЫ.....</b>  | <b>9999</b> |

## **1 АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки РФ №462 от 14.06.2013 г., Приказом Минобрнауки РФ №1218 от 14.12.2017 г., Приказом Минобрнауки РФ №1324 от 15.02.2017 г. подготовлен отчет по результатам самообследования МАОУ «Лицей».

Самообследование было проведено по итогам деятельности лицея в 2023г., отчет составлен по состоянию на 31.12.2023 г.

### **1.1 Общие сведения об организации**

#### **1.1.1 Наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей» (МАОУ «Лицей»).

#### **Юридический адрес**

143965 Московская область, г.о. Реутов, ул. Южная, д.8

#### **Фактический адрес**

143965 Московская область г.о. Реутов, ул. Южная, д.8

**Телефон** 8 (495) 791-37-66

**Факс** 8 (495) 791-33-40

**Адрес электронной почты** [reut\\_Lyceum@mosreg.ru](mailto:reut_Lyceum@mosreg.ru)

**Адрес сайта в интернете** <http://lyceum-reutov.schoolmsk.ru>

#### **1.1.2 Учредитель организации**

Управление образования Администрации г. Реутова.

#### **1.1.3 Руководитель организации**

**Директор** Беляевская Светлана Константиновна

#### **1.1.4 Документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности**

Лицензия №77515 дата выдачи 16.05.2018 г., выдана бессрочно Министерством образования Московской области на право ведения образовательной деятельности по образовательным программам, направлениям, специальностям:

- Начальное общее образование.
- Основное общее образование.
- Среднее общее образование.
- Дополнительное образование детей и взрослых.

Свидетельство о государственной аккредитации №4365 от 13.06.2018г., срок действия до 07.06.2024г. По результатам аккредитации установлен государственный статус – общеобразовательное учреждение «Лицей».

Наличие локальных актов МАОУ «Лицей»

- <https://lyceum-reutov.schoolmsk.ru/>

#### **1.1.5 Режим работы**

<http://lyceum-reutov.schoolmsk.ru/sveden/common>

### 1.1.6 Взаимодействие с учреждениями профессионального образования и организациями-партнерами

| <i>название</i>   | <i>вид сотрудничества</i>  |
|---|--|
| ФГБОУ ВО МПГУ   | – Соглашение о сотрудничестве №1621 от 16.12.2021. Сетевое сотрудничество в рамках проекта «Инженерный класс в Московской школе» с Институтом математики и информатики МПГУ по программе «Углубленная информатика: от робототехники до искусственного интеллекта».   |
| МГТУ им. Н.Э. Баумана   | - Соглашение о сотрудничестве № 02.01-12/9 от 25.11. 2021 г.: Сотрудничество в области профориентации школьников, направленной на формирование и поддержку интереса обучающихся к изучению технических наук, привлечение обучающихся к профориентационным мероприятиям МГТУ им. Н.Э.Баумана  |
|   | – Стажировочная площадка МГОУ. Приказ №3009 от 24.10. 2017 года «Об утверждении сети стажировочных площадок МГОУ по разработке и реализации программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки».  |
| ФГБОУ ВО МТУСИ  | - Создание и внедрение современной модели выявления и организации сопровождения мотивированных на обучение в МТУСИ учащихся лица.<br>- Создание и внедрение современных форм и механизмов взаимодействия МТУСИ и лица в рамках проводимой Правительством Москвы системной работы по предварительной профессиональной ориентации школьников в области профессий, актуальных для реализации программы «Цифровая экономика».<br>- Предварительная профессиональная ориентация, направленная на формирование и поддержку интереса школьников к изучению информатики, программирования, криптографии и других важных для «Цифровой экономики» базовых предметов, а также на повышение престижности ИТ-специальностей в глазах современных школьников. |
| ФГОУБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации» | - Создание классов профильного обучения и предпрофильной подготовки (партнерских профильных классов), обучающихся по основным образовательным программам среднего общего образования.<br>- Организация совместного углубленного изучения профильных учебных предметов в соответствии с направлениями подготовки Финансового университета.<br>- Привлечение обучающихся старших классов к профориентационным мероприятиям Финансового университета.<br>- Оказание помощи Школе-партнеру в профориентационной работе.  |
| ГОУ ВПО АСОУ  | – Организация и проведение Региональной конференции педагогов и обучающихся «Первые ступени больших открытий».   |

|                              |  |
|------------------------------|--|
| АО «ВПК «НПО машиностроения» | – Реализация проекта «Инженерный класс». Соглашение о сотрудничестве от 23.10.2018г. |
|------------------------------|--|

### 1.1.7 Контингент и численность обучающихся

В лицее на 31.12.2023 г. обучалось 963 человека, из них: по программе начального общего образования – 400 обучающихся; программе основного общего образования – 469 обучающихся; по программе среднего общего образования – 94 обучающихся. Сформировано 37 классов. Средняя наполняемость классов: 1-11 классы – 26 человек; 1-4 классы – 26 человек; 5-9 классы – 26 человек; 10-11 классы – 23 человека.

#### Сведения о контингенте обучающихся на 31.12.2023

|   | <i>НОО</i> | <i>ООО</i> | <i>СОО</i> | <i>Всего</i> | <i>% об-ся с ОБЗ</i> |
|---|------------|------------|------------|--------------|----------------------|
| Количество обучающихся  | 400        | 469        | 94         | 963          | 0                    |
| Общее количество классов  | 15         | 22         | 4          | 37           | 0                    |
| Количество общеобразовательных классов/средняя наполняемость классов                          | 15/26      | 22/26      | 0/0        | 37/26        | 0                    |
| Количество классов с углубленной и/или расширенной подготовкой/ средняя наполняемость классов | 0/0        | 0/0        | 0/0        | 0/0          | 0                    |
| Количество классов с профильным (предпрофильным) обучением/средняя наполняемость классов      | 0/0        | 4/31       | 4/23       | 8/26         | 0                    |

#### Сведения о контингенте обучающихся за период 2021-2023 гг.

|   | <i>2020/2021</i> | <i>2021-2022</i> | <i>2022-2023</i> |
|---|------------------|------------------|------------------|
| Количество обучающихся  | 940              | 950              | 963              |
| Общее количество классов  | 36               | 36               | 37               |
| Количество общеобразовательных классов/средняя наполняемость классов                          | 36/28            | 36/28            | 37/28            |
| Количество классов с углубленной и/или расширенной подготовкой/ средняя наполняемость классов | 0/0              | 0/0              | 0/0              |
| Количество классов с профильным обучением/средняя наполняемость классов                       | 8/30             | 8/29             | 8/25             |

#### Формы образования за период 2021-2023 гг.

| <i>Годы обучения</i> | <i>Очная</i> | <i>Семейная</i> | <i>Дистанционная</i> | <i>Сетевая</i> | <i>Электронная</i> |
|----------------------|--------------|-----------------|----------------------|----------------|--------------------|
| 2020-2021            | 940          | 2/0,1%          | 0/0%                 | 0/0%           | 0/0%               |
| 2021-2022            | 950          | 2/0,1%          | 0/0%                 | 0/0%           | 0/0%               |
| 2022-2023            | 963          | 2/0,1%          | 0/0%                 | 0/0%           | 0/0%               |

#### Обеспечение условий для удовлетворённости индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

|  |  |
|--|--|
| Охват обучающихся индивидуальными образовательными программами | 0 чел./0% от общего количества (индивидуальный учебный план) |
|--|--|

|   |     |                                  |
|---|-----|----------------------------------|
| в том числе по уровню обучения                | НОО | 0 чел./0 %                       |
|   | ООО | 0 чел./0 %                       |
|   | СОО | 0 чел./0 %                       |
| Охват обучающихся дополнительным образованием |     | 600чел./63% от общего количества |
| в том числе по уровню обучения                | НОО | 320 чел./80%                     |
|   | ООО | 267чел./57%                      |
|   | СОО | 19 чел./35%                      |

### Вывод по разделу:

Контингент обучающихся стабилен. Основная форма обучения – очная. Средняя наполняемость классов по всем уровням образования 26 и более человек.

## 1.2 Система управления лицеем

Управление лицеем осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Московской области, города Реутова и Уставом МАОУ «Лицей». Управление осуществляется на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнителем органов лицея является директор. Управленческая система представлена следующими коллегиальными органами управления:

- наблюдательный совет;
- педагогический совет;
- общее собрание работников образовательного учреждения.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии лицейских локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей, их законных представителей в МАОУ «Лицей» созданы совет обучающихся («Лицейская Республика»), советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, действует профессиональный союз работников лицея.

### Административный состав лицея

| Должность                             | ФИО                                | Квалификационная категория |
|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------|
| Директор                              | Беляевская Светлана Константиновна | высшая                     |
| Заместитель директора по УВР          | Школьникова Мария Владимировна     |                            |
| Заместитель директора по АХЧ          | Кадрева Ирина Владимировна         |                            |
| Заместитель директора по безопасности | Солопов Михаил Петрович            |                            |

### Вывод по разделу:

Структура системы управления лицеем определена с учетом решения задач текущего и перспективного развития и направлена на обеспечение образовательного процесса с целью освоения реализуемых образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС. Организация системы управления лицеем соответствует уставным требованиям. Структура управления соответствует требованиям действующего законодательства.

### 1.3 Образовательная деятельность

#### 1.3.1 Реализуемые образовательные программы

##### Характеристика образовательных программ по уровням обучения

| <i>Вид ООП</i>                          | <i>Образовательная программа</i>  | <i>Учебный план</i>   | <i>Внеурочная деятельность</i>   |
|---|---|---|--|
| Программа начального общего образования | Основная образовательная программа соответствует по структуре и содержанию установленным требованиям ФГОС НОО. Разработана на 4 года.       | Учебный план начального общего образования соответствует ООП НОО.   | Внеурочная деятельность организована в соответствии требованиями ФГОС в различных формах. Большое внимание уделяется участию обучающихся в олимпиадах и проектной деятельности. Ведется системная экскурсионная работа. Во внеурочной деятельности занято 100 % обучающихся. |
| Программа основного общего образования  | Основная образовательная программа по структуре, содержанию соответствует установленным требованиям ФГОС. Срок реализации программы 5 лет.  | Учебный план основного общего образования соответствует ООП ООО. Реализуется система раннего профильного обучения в соответствии со спецификой лицея. | Внеурочная деятельность призвана способствовать развитию интересов обучающихся к различным видам деятельности и осуществлению осознанного выбора профиля обучения в 8 классе. Во внеурочной деятельности занято 100 % обучающихся.   |
| Программа среднего общего образования   | Основная образовательная программа по структуре, содержанию соответствует установленным требованиям ФГОС. Срок реализации программы 2 года. | Учебный план среднего общего образования соответствует ООП СОО. Реализуется профильное обучение.  | Курсы внеурочной деятельности поддерживают и расширяют знания обучающихся по профильным предметам. Во внеурочной   |

|  |  |
|--|--|
|  | деятельности<br>занято 100 %<br>обучающихся. |
|--|--|

### Направленность реализуемых образовательных программ

| Уровень                     | Значение показателя | Показатели ОУ                  |   |
|-----------------------------|---------------------|--------------------------------|---|
| Начальное общее образование | ООП НОО             | Базовое изучение предметов     |   |
| Основное общее образование  | ООП ООО             | УИП                            | Математика  |
|                             |                     | Расширенное изучение предметов | Информатика, химия  |
|                             |                     | Элективные курсы               | Биология, химия, история, право, математика, физика, русский язык           |
| Среднее общее образование   | ООП СОО             | УИП                            | Математика, физика, информатика, история, английский язык, экономика, право |
|                             |                     | Элективные курсы               | Литература, математика, физика, экономика                                   |

### Направленность программ, реализуемых на уровне основного общего и среднего общего образования

| класс | Программа углубленного изучения предмета (название, автор)  | Программа для расширенного изучения предмета (название, автор)                            | Программы факультативных, элективных курсов (название, автор)  | Статус класса                |
|-------|---|---|--|------------------------------|
| 5абв  | Математика (углубленное изучение). 5-9 классы. Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Буцко Е.В. |   |  |                              |
| 6абвг | Математика (углубленное изучение). 5-9 классы. Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Буцко Е.В. |   |  |                              |
| 7абв  | Математика (углубленное изучение). 5-9 классы. Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Буцко Е.В. |   |  |                              |
| 8а    | Математика (углубленное изучение). 5-9 классы. Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Буцко Е.В. | Программа для основной школы Информатика. 5–6 классы. 7-9 классы. Л.Л. Босова А.Ю. Босова | 1. Элективный курс по физике «Практикум по решению задач 8-9 класс» Кленова И.В.<br>2. Элективный курс по математике «Текстовые задачи и методы их решения 8 класс» Г.И. Просветов | Технологический (инженерный) |

|    |   |   |  |                              |
|----|---|---|--|------------------------------|
| 8б |   | Программа для основной школы Информатика. 5–6 классы. 7-9 классы. Л.Л. Босова А.Ю. Босова | 1.Элективный курс «История России в лицах 8-9 класс» Кривойван О.Ю., Быкова И.В.<br>2.Элективный курс «Основы правовых знаний 8-9 класс» В.В. Спасская, С.И. Володина, Е.А. Певцова<br>3.Элективный курс по математике «Текстовые задачи и методы их решения 8 класс» Г.И. Просветов | Социальный                   |
| 8в |   | Программа для основной школы Информатика. 5–6 классы. 7-9 классы. Л.Л. Босова А.Ю. Босова | 1.Элективный курс «Решение расчетных задач по химии» О.С. Габриэлян<br>2.Элективный курс по биологии «Светя другим, сгораю» Е.А. Заикина<br>3.Элективный курс по математике «Математика плюс» Насонова А.М.  | Естественно-научный          |
| 8г |   | Программа для основной школы Информатика. 5–6 классы. 7-9 классы. Л.Л. Босова А.Ю. Босова | 1.Элективный курс по русскому языку «Трудные вопросы орфографии и пунктуации 8-9 класс» Курникова Е.В.<br>2.Элективный курс по математике «Математика плюс» Насонова А.М.  | Универсальный                |
| 9а | Математика (углубленное изучение). 5-9 классы. Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Буцко Е.В. | Программа для основной школы Информатика. 5–6 классы. 7-9 классы. Л.Л. Босова А.Ю. Босова | 1.Элективный курс «Избранные вопросы математики» Сычев И.С.<br>2.Элективный курс по физике «Практикум по решению задач 8-9 класс» Кленова И.В.   | Технологический (инженерный) |
| 9б | Математика (углубленное изучение). 5-9 классы. Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Буцко Е.В. | Программа для основной школы Информатика. 5–6 классы. 7-9 классы. Л.Л. Босова А.Ю. Босова | 1.Элективный курс «История России в лицах 8-9 класс» Кривойван О.Ю., Быкова И.В.<br>2.Элективный курс «Основы правовых знаний 8-9 класс» В.В. Спасская, С.И. Володина, Е.А.  | Социальный                   |

|                 |  |  |   |   |
|-----------------|--|--|---|---|
|                 |  |  | Певцова   |   |
| 9в_ес<br>теств. | Математика<br>(углубленное<br>изучение). 5-9 классы.<br>Мерзляк А.Г.,<br>Полонский В.Б., Якир<br>М.С. Буцко Е.В.   | Программа для<br>основной школы<br>Информатика. 5–6<br>классы. 7-9 классы.<br>Л.Л. Босова А.Ю.<br>Босова | 1. Элективный курс<br>«Решение задач по<br>химии повышенного<br>уровня сложности»,<br>Н.В. Ширшина<br>2. Элективный курс по<br>биологии «Эволюция<br>систем органов<br>животных» Р. И.<br>Горелова          | Естественно-<br>научный                   |
| 9в_ун<br>ивер.  | Математика<br>(углубленное<br>изучение). 5-9 классы.<br>Мерзляк А.Г.,<br>Полонский В.Б., Якир<br>М.С. Буцко Е.В.   | Программа для<br>основной школы<br>Информатика. 5–6<br>классы. 7-9 классы.<br>Л.Л. Босова А.Ю.<br>Босова | Элективный курс по<br>русскому языку<br>«Трудные вопросы<br>орфографии и<br>пунктуации 8-9 класс»<br>Михайлова Т.В.   | Универсаль-<br>ный                        |
| 10а             | 1. Алгебра и начала<br>математического<br>анализа. Сборник<br>рабочих программ.<br>10-11 классы:<br>базовый и<br>углубленный уровни<br>составитель Т. А.<br>Бурмистрова<br>2. Рабочая программа к<br>линии УМК Г.Я.<br>Мякишева. Физика<br>углубленный<br>уровень 10-11<br>классы О. А.<br>Крысанова, Г.Я.<br>Мякишев<br>3. Информатика. 10–11<br>классы.<br>Углублённый<br>уровень: программа<br>для старшей школы.<br>К.Ю. Поляков, Е.А.<br>Еремин |  | 1. Элективный курс<br>«Использование<br>функций для<br>решения<br>уравнений», Сычев<br>И.С.<br>2. Практикум по<br>решению задач.<br>Физика 10-11 класс,<br>Кленова И.В.                                     | Технологи-<br>ческий<br>(инже-<br>нерный) |
| 10б             | 1. Алгебра и начала<br>математического<br>анализа. Сборник<br>рабочих программ.<br>10-11 классы:<br>базовый и<br>углубленный уровни<br>составитель Т. А.<br>Бурмистрова<br>2. История: рабочие<br>программы: 6—10<br>классы /А.А.<br>Данилов, О.Н.<br>Журавлева, Е.И.<br>Барыкина  |  | 1. Элективный курс<br>«Использование<br>функций для<br>решения<br>уравнений»,<br>Ковальчук М.Д.<br>2. Методическое<br>пособие к учебнику<br>А. Киреева<br>«Экономика» 10-11<br>класс углубленный<br>уровень | Гуманитар-<br>ный                         |

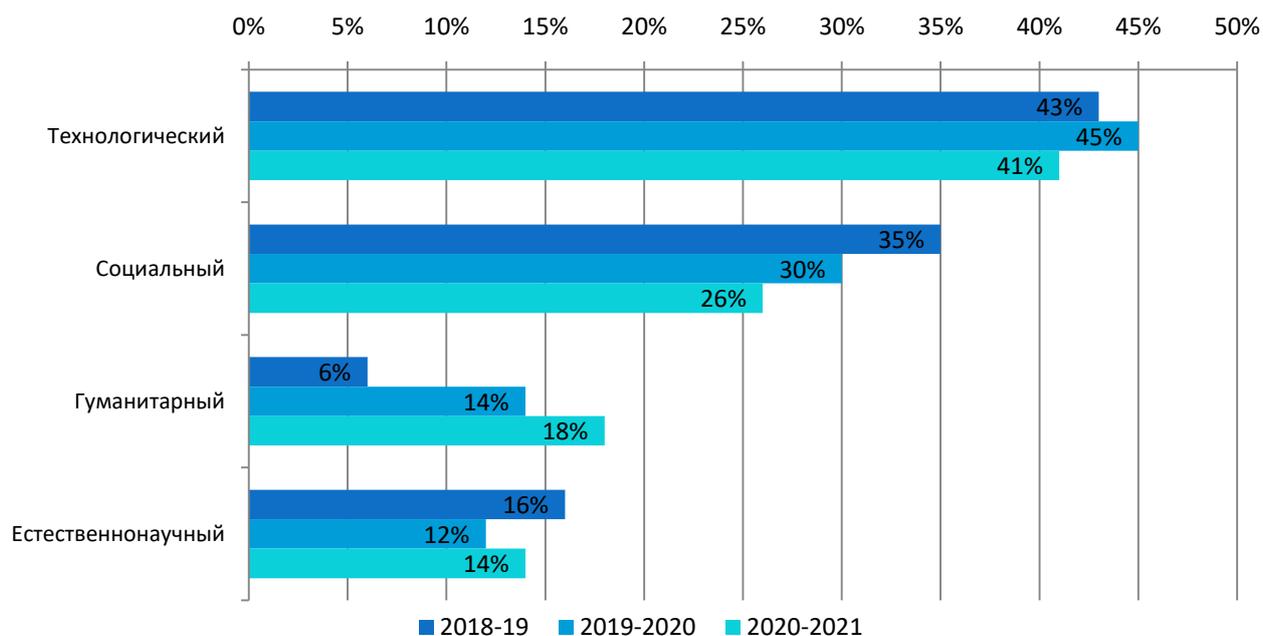
|             |  |  |  |                              |
|-------------|--|--|--|------------------------------|
|             | <p>История: рабочие программы: 5—9 классы /А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко.</p> <p>3. «Право для 10-11 классов общеобразовательных школ» Никитин А.Ф.</p> <p>4. Английский язык для 10-11 классов. О. В. Афанасьева, И.В. Михеева, С.Н. Макеева, Н.А. Спичко</p>   |  |  |                              |
| 11а         | <p>1. Алгебра и начала математического анализа. Сборник рабочих программ. 10-11 классы: базовый и углубленный уровни составитель Т. А. Бурмистрова</p> <p>2. Рабочая программа к линии УМК Г.Я. Мякишева. Физика углубленный уровень 10-11 классы О. А. Крысанова, Г.Я. Мякишев</p> <p>3. Информатика. 10–11 классы. Углублённый уровень: программа для старшей школы. К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин</p> |  | <p>3. Элективный курс «Использование функций для решения уравнений», Сычев И.С.</p> <p>4. Практикум по решению задач. Физика 10-11 класс, Кленова И.В.</p> | Технологический (инженерный) |
| 11б_с<br>оц | <p>1. Алгебра и начала математического анализа. Сборник рабочих программ. 10-11 классы: базовый и углубленный уровни составитель Т. А. Бурмистрова</p> <p>2. Методическое пособие к учебнику под ред. С.И. Иванова, А.Я. Линькова «Экономика» 10-11 класс углубленный</p>  | Информатика. 10–11 классы. Углублённый уровень: программа для старшей школы. К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин | <p>1. Элективный курс «Использование функций для решения уравнений», Сычев И.С.</p> <p>2. Элективный курс «Зарубежная литература» Н.П. Михальская</p>      |                              |

|             |  |  |  |              |
|-------------|--|--|--|--------------|
|             | уровень<br>3. Программы курса «История». Базовый и углубленный уровень. 10-11 классы. Автор-составитель Л.А. Пашкина   |  |  |              |
| 11б_г<br>ум | 1. «Право для 10-11 классов общеобразовательных школ» Никитин А.Ф.<br>2. Программы курса «История». Базовый и углубленный уровень. 10-11 классы. Автор-составитель Л.А. Пашкина<br>3. Английский язык для 10-11 классов. О. В. Афанасьева, И.В. Михеева, С.Н. Макеева, Н.А. Спичко | Алгебра и начала математического анализа. Сборник рабочих программ. 10-11 классы: базовый и углубленный уровни составитель Т. А. Бурмистрова | 1. Элективный курс «Зарубежная литература» Н.П. Михальская<br>2. Элективный курс «Использование функций для решения уравнений», Сычев И.С. | Гуманитарный |

**Профильность обучения в соответствии с реализуемыми образовательными программами в динамике (8-11 классы в количественном и процентном содержании от общего количества обучающихся лиц)**

| Профиль обучения                    | Профильные предметы                         | Классы, сформированные по данному профилю |                  |                  |
|-------------------------------------|---|---|------------------|------------------|
|                                     |   | 2020-2021                                 | 2021-2022        | 2022-2023        |
| Технологический (инженерный)        | математика, физика, информатика             | 102 чел.<br>/43%                          | 101 чел.<br>/45% | 100 чел.<br>/41% |
| Социально-экономический, социальный | математика, обществознание, экономика       | 84 чел.<br>/35%                           | 67 чел.<br>/30%  | 64 чел.<br>/26%  |
| Гуманитарный                        | Английский язык, история, право, математика | 15 чел.<br>/6%                            | 31 чел.<br>/14%  | 44 чел.<br>/18%  |
| Естественнонаучный                  | математика, химия, биология                 | 40 чел.<br>/16%                           | 26 чел.<br>/12%  | 35 чел.<br>/14%  |

**Профили обучения в динамике за 2021-2023 гг.**



### Дополнительное образование

#### Программы дополнительного образования, реализуемые в 2023 году

| №п/п | Название программы                           | НОО<br>1-4 кл. | ООО<br>5-9 кл. | СОО<br>10-11 кл. |
|------|--|----------------|----------------|------------------|
| 1.   | Математический калейдоскоп: «Первые ступени» | 350            |                |                  |
| 2.   | «Первые ступени»                             | 350            |                |                  |
| 3.   | «Шаг за шагом»                               | 350            |                |                  |
| 4.   | «На пути к вершине»                          | 350            |                |                  |
| 5.   | «Знайка»                                     | 350            |                |                  |
| 6.   | Группа развития                              | 95             |                |                  |
| 7.   | «Английский за рамками учебника»             | 500            | 550            | 550              |
| 8.   | Физический лекторий: «Основы основ»          |                | 500            | 550              |
| 9.   | «Загадки физических процессов»               |                |                | 550              |
| 10.  | «Сложные вопросы морфологии»                 |                |                | 550              |
| 11.  | «Решение сложных математических задач»       |                | 450            |                  |
| 12.  | «Дополнительные главы к учебнику геометрии»  |                |                | 550              |

|     |   |  |     |     |
|-----|---|--|-----|-----|
| 13. | «Сложные вопросы современного обществознания» |  |     | 500 |
| 14. | «Практикум по решению задач» (информатика)    |  | 500 | 550 |
| 15. | Программирование                              |  | 550 | 550 |

| Уровень образования | Численность обучающихся |            |            |
|---------------------|-------------------------|------------|------------|
|                     | 2021                    | 2022       | 2023       |
| НОО                 | 300                     | 323        | 364        |
| ООО                 | 157                     | 170        | 213        |
| СОО                 | 15                      | 17         | 24         |
| <b>ВСЕГО</b>        | <b>472</b>              | <b>510</b> | <b>601</b> |

#### Внеурочная деятельность. Реализуемые образовательные программы

|                           | Название программы                         |
|---------------------------|--|
|                           | Россия-мои горизонты                       |
|                           | Разговоры о важном                         |
| Общеинтеллектуальное      | Инженерная графика                         |
|                           | Индивидуальный проект                      |
| Общекультурное            | Художественная студия «Волшебная кисточка» |
|                           | Вокальная мастерская «Звонкие голоса»      |
|                           | Вокально-театральная мастерская «Премьера» |
| Спортивно-оздоровительное | Играем вместе                              |

#### Динамика численности обучающихся, занимающихся по дополнительным образовательным программам (кружковая и внеурочная деятельность)

| Направление  | Численность обучающихся |      |      |
|--|-------------------------|------|------|
|  | 2021                    | 2022 | 2023 |
| Общекультурное   | 324                     | 335  | 963  |
| Социальное, духовно-нравственное                               | 849                     | 860  | 862  |
| Общеинтеллектуальное   | 746                     | 740  | 760  |
| Физкультурно-спортивное  | 434                     | 450  | 438  |
| Кол-во обучающихся, занимающихся в 2-х и более объединениях    | 737                     | 700  | 798  |
| Количество обучающихся, охваченных дополнительным образованием | 918                     | 940  | 963  |

#### 1.3.2 Условия, обеспечивающие воспитание и социализацию обучающихся

Воспитательная работа является ресурсом формирования общей культуры и творческих способностей детей, ведется в соответствии с Программой развития МАОУ «Лицей», программами по внеурочной деятельности для I-X классов по ФГОС и для XI классов программой воспитания в системе образования лицея.

Цели и задачи воспитания осуществляются в процессе взаимодействия педагогов, детей и родителей при организации различных видов деятельности. Коллективно-творческие мероприятия в лицее планируются с учетом возрастных особенностей обучающихся, анализа каждого мероприятия и воспитательной системы в целом.

В лицее определены основные подходы к содержанию воспитательной работы и намечены приоритетные направления учебно-воспитательной деятельности: гражданско-патриотическое, нравственно-правовое, художественно-эстетическое, учебно-познавательное, спортивное, самоуправление и работа с родителями.

Приоритетной задачей лицея является формирование у лицеистов гражданской ответственности и правового самосознания, культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

В системе единого воспитательно-образовательного пространства лицея работа по развитию дополнительного образования была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения лицеистов во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей и потребностей.

Лицейские объединения (кружки и спортивные секции) пользуются у обучающихся популярностью. Главной отличительной чертой занятий является настрой на работу, конкретный результат, получение новых знаний.

Условия, созданные в лицее для внеурочной деятельности и дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей обучающихся, их личному развитию и социализации.

#### **Вывод по разделу:**

Образовательная деятельность МАОУ «Лицей» ориентирована на предоставление обучающимся всех уровней обучения качественного образования и обеспечение условий развития обучающихся в соответствии с возрастными нормами формирования и реализации индивидуальных образовательных потребностей.

Образовательные программы лицея определяют содержание и организацию образовательного процесса на уровнях начального, основного и среднего общего образования и ориентированы на усвоение базового, расширенного и углубленного уровней обучения.

Программы соответствуют основным принципам государственной политики РФ в области образования. В каждой программе четко прослеживаются особенности образовательной организации. Преобладающий профиль обучения – технологический. Наблюдается увеличение доли обучающихся, выбирающих гуманитарный профиль обучения в 10-11 классах, и снижение доли обучающихся, выбирающих социально-экономический профиль обучения.

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени начального, основного и среднего общего образования построена на основе базовых национальных ценностей российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. Программа направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренение духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Система дополнительного образования лицея в отчетном периоде охватывала бесплатными услугами 92,6% обучающихся, что на 3% больше, чем в 2022 г. По духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному, спортивно-

оздоровительному направлению развития личности в соответствии с ФГОС работало 33 объединения и спортивных секций. Наиболее востребованными являются объединения по интересам художественной, технической и естественнонаучной направленности и спортивные секции.

Показатели деятельности лица соответствуют миссии, целям и задачам образовательной организации.

#### 1.4 Содержание и качество подготовки обучающихся

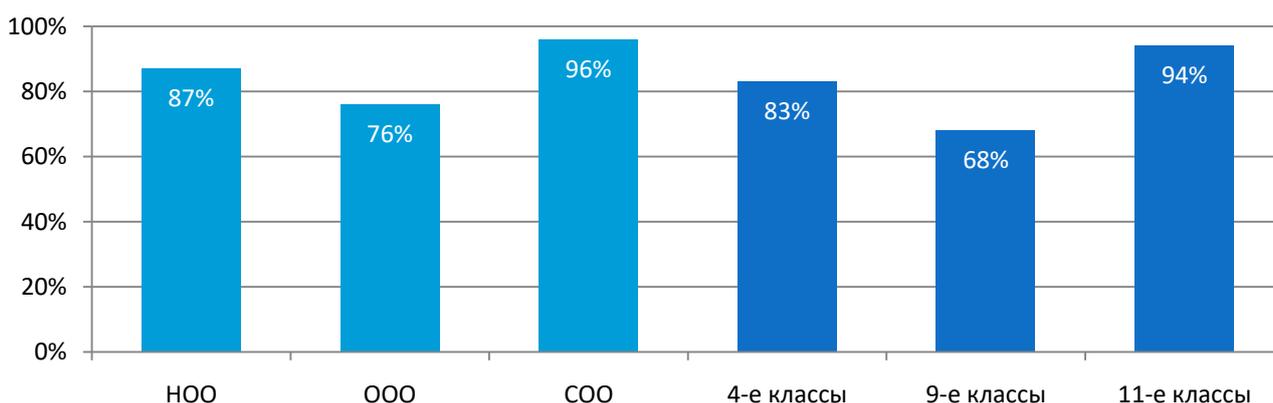
##### 1.4.1 Доля обучающихся, успешно освоивших реализуемые образовательные программы (по итогам 2023 г.)

| Уровень обучения | Всего обучающихся | Кол-во обучающихся, успешно освоивших ОП | Доля обучающихся, успешно освоивших ОП |
|------------------|-------------------|--|--|
| НОО              | 400               | 400                                      | 100%                                   |
| ООО              | 469               | 469                                      | 100%                                   |
| СОО              | 94                | 94                                       | 100%                                   |
| <b>Всего</b>     | <b>963</b>        | <b>963</b>                               | <b>100%</b>                            |

##### 1.4.2 Доля обучающихся, освоивших реализуемые образовательные программы на «4» и «5» (по итогам 2020-2023 уч. г.)

| Уровень обучения           | Всего обучающихся | Кол-во обучающихся на 4 и 5 | Доля обучающихся, освоивших ОП на «4» и «5» |
|----------------------------|-------------------|-----------------------------|---|
| НОО (2-4 классы)           | 315               | 283                         | 87%   |
| ООО                        | 434               | 332                         | 76%   |
| СОО                        | 92                | 88                          | 96%   |
| <b>Всего (2-11 классы)</b> | <b>841</b>        | <b>703</b>                  | <b>84%</b>                                  |
| 4-е классы                 | 114               | 94                          | 83%   |
| 9-е классы                 | 87                | 59                          | 68%   |
| 11-е классы                | 35                | 33                          | 94%   |

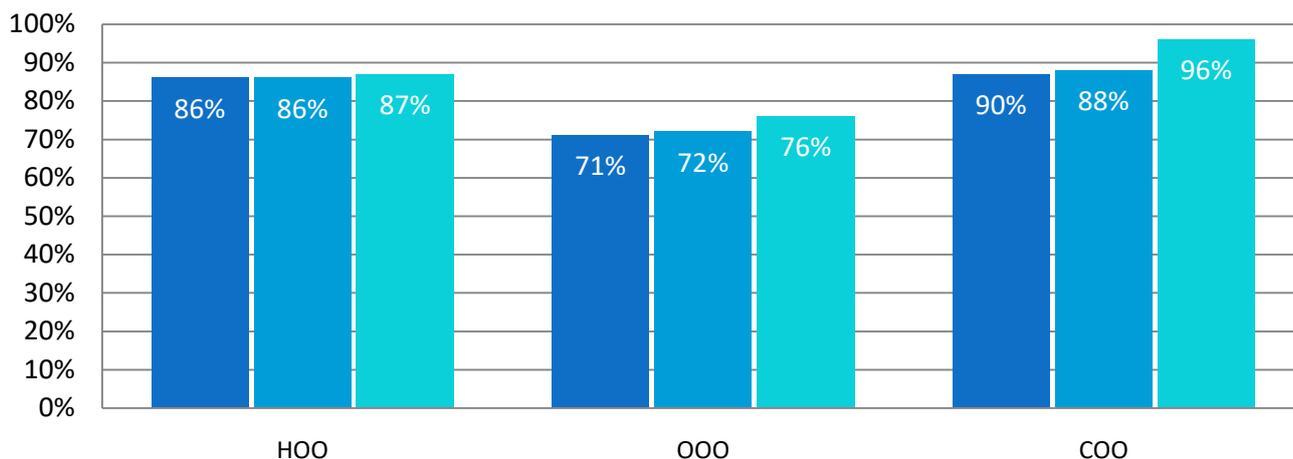
##### 1.4.3 Качество знаний по итогам промежуточной аттестации 2022-23уч.г.



##### Динамика качества обучения за 2020-2023 гг. года по уровням обучения

| Уровень обучения | Всего обучающихся |           |           | Кол-во обучающихся на 4 и 5 |           |           | % в общей численности обучающихся |           |           |
|------------------|-------------------|-----------|-----------|-----------------------------|-----------|-----------|-----------------------------------|-----------|-----------|
|                  | 2020-2021         | 2021-2022 | 2022-2023 | 2020-2021                   | 2021-2022 | 2022-2023 | 2020-2021                         | 2021-2022 | 2022-2023 |
| НОО (2-4 классы) | 268               | 302       | 315       | 230                         | 260       | 283       | 86%                               | 86%       | 87%       |

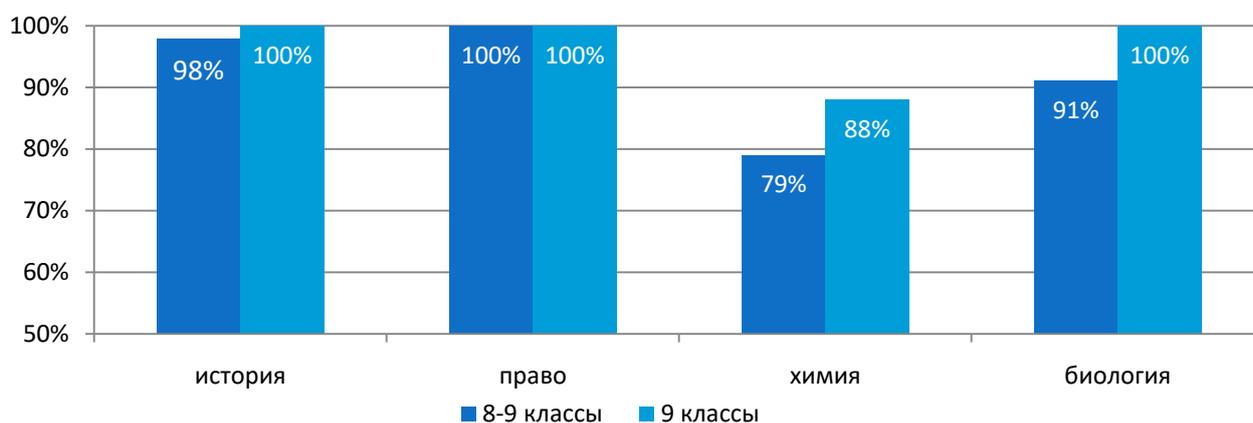
|     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| ООО | 402 | 421 | 434 | 284 | 302 | 332 | 71% | 72% | 76% |
| СОО | 82  | 89  | 92  | 71  | 78  | 88  | 87% | 88% | 96% |



### Динамика качества обучения выпускников 2022-2023 гг.

#### 1.4.4 Результаты обучения по предметам, обеспечивающим профильную подготовку

| Предмет  | Классы            | Количество обучающихся на 4 и 5 по предмету, обеспечивающему профильную подготовку / всего |          |       |          |
|----------|-------------------|--|----------|-------|----------|
|          |                   | 8-9 кл.  | Качество | 9 кл. | Качество |
| Право    | 8б, 9б            | 47/52  | 90,3%    | 29/29 | 100,0%   |
| История  | 8б, 9б            | 50/52  | 97,8%    | 29/29 | 100,0%   |
| Химия    | 8в, 9в (естеств.) | 42/52  | 79,2%    | 22/25 | 88,0%    |
| Биология | 8в, 9в (естеств.) | 47/52  | 90,7%    | 25/25 | 100,0%   |



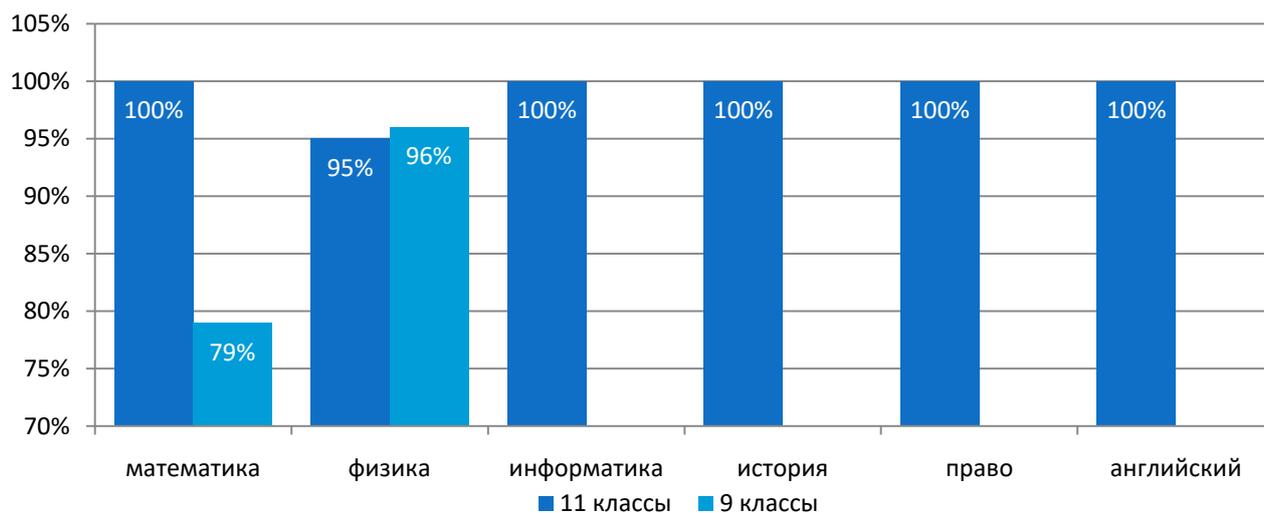
#### 1.4.5 Результаты обучения по предметам, обеспечивающим углубленную подготовку

| Предмет     | Классы   | Количество обучающихся на 4 и 5 по предмету, обеспечивающему углубленную подготовку/всего |           |       |        |
|-------------|--|---|-----------|-------|--------|
|             |  | 5-9 кл.   | 10-11 кл. | 9 кл. | 11 кл. |
| Математика  | 5абвг, 6абв, 7абвг, 8абв, 9абв, 10а, 11а (инж) | 370/434   | 47/47     | 61/77 | 20/20  |
| Физика      | 9а, 10а, 11а (инж)                             | 22/23   | 45/47     | 22    | 19     |
| Информатика | 10а, 11а (инж)                                 | -   | 47/47     | -     | 20     |

|            |          |   |       |   |    |
|------------|----------|---|-------|---|----|
| История    | 10б, 11а | - | 45/45 | - | 15 |
| Право      | 10б, 11а | - | 31/31 | - | 15 |
| Экономика  | 10б      | - | 14/14 | - | -  |
| Английский | 10б, 11а | - | 31/31 | - | 15 |



#### Качество знаний по предметам, изучаемым углубленно. 9, 11 классы



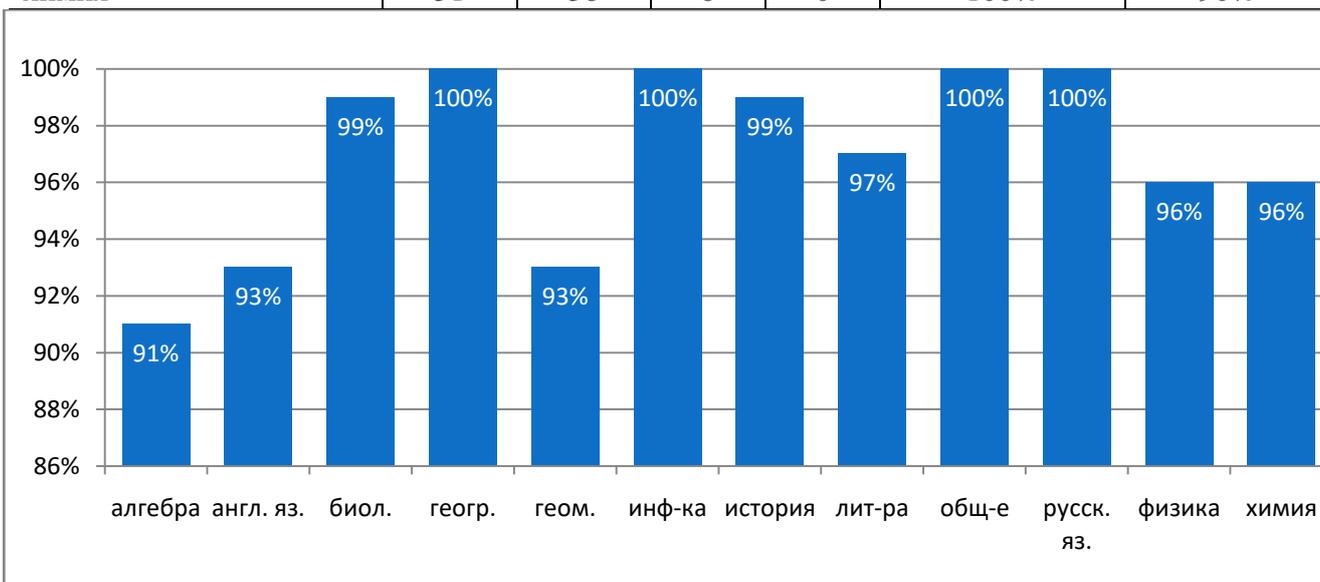
#### Качество знаний выпускников 9 классов по предметам по итогам учебного года

Количество выпускников 9 классов 77 человек

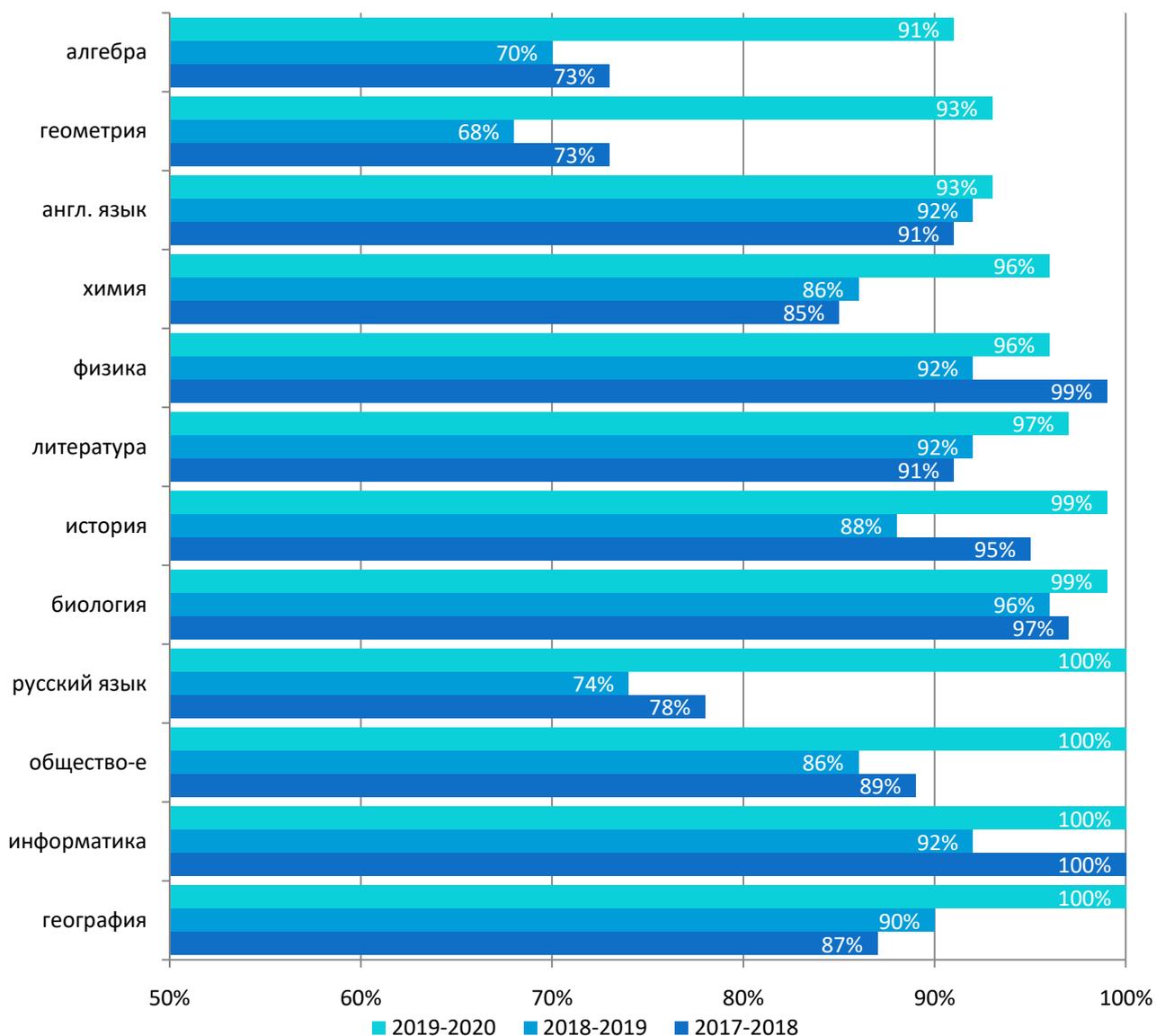
| <i>Предмет</i>         | «5» | «4» | «3» | «2» | <i>Успеваемость</i> | <i>Качество</i> |
|------------------------|-----|-----|-----|-----|---------------------|-----------------|
| английский язык        | 37  | 34  | 6   | 0   | 100%                | 92%             |
| биология               | 39  | 38  | 0   | 0   | 100%                | 100%            |
| география              | 33  | 43  | 1   | 0   | 100%                | 99%             |
| информатика            | 59  | 16  | 2   | 0   | 100%                | 97%             |
| история                | 59  | 18  | 0   | 0   | 100%                | 100%            |
| литература             | 32  | 42  | 3   | 0   | 100%                | 96%             |
| математика (алгебра)   | 15  | 46  | 17  | 0   | 100%                | 79%             |
| математика (геометрия) | 22  | 48  | 7   | 0   | 100%                | 91%             |
| ОБЖ                    | 62  | 15  | 0   | 0   | 100%                | 100%            |
| обществознание         | 38  | 36  | 3   | 0   | 100%                | 96%             |
| русский язык           | 17  | 48  | 12  | 0   | 100%                | 84%             |
| физика                 | 27  | 41  | 9   | 0   | 100%                | 88%             |

Отчет  
о результатах самообследования деятельности МАОУ «Лицей» за 2023 год

|                     |    |    |   |   |      |      |
|---------------------|----|----|---|---|------|------|
| физическая культура | 69 | 8  | 0 | 0 | 100% | 100% |
| химия               | 31 | 38 | 8 | 0 | 100% | 90%  |

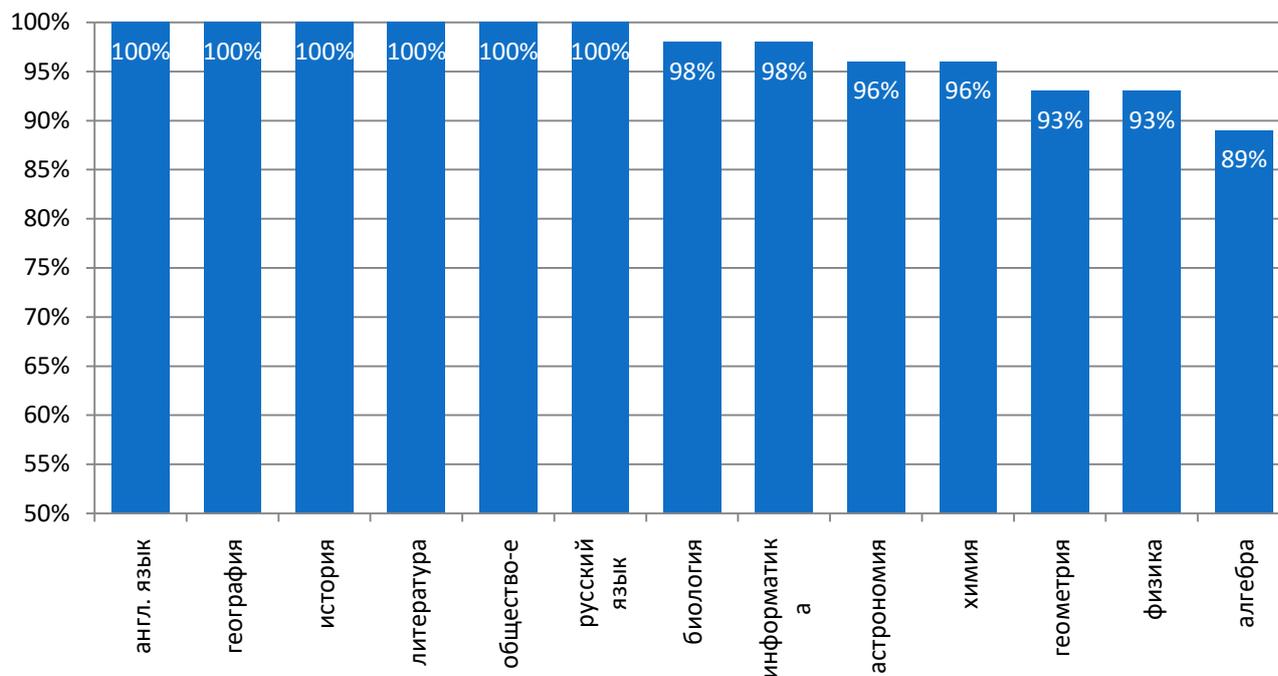


**Качество знаний выпускников 9-х классов в динамике**



**Качество знаний выпускников 11 классов по предметам по итогам 2022-2023уч. года**  
Количество выпускников 11 класса 35 человек

| <i>Предмет</i>  | «5» | «4» | «3» | «2» | <i>Успеваемость</i> | <i>Качество</i> |
|-----------------|-----|-----|-----|-----|---------------------|-----------------|
| алгебра         | 17  | 31  | 6   | 0   | 100%                | 89%             |
| английский язык | 41  | 13  | 0   | 0   | 100%                | 100%            |
| астрономия      | 40  | 12  | 2   | 0   | 100%                | 96%             |
| биология        | 39  | 14  | 1   | 0   | 100%                | 98%             |
| география       | 30  | 24  | 0   | 0   | 100%                | 100%            |
| геометрия       | 20  | 30  | 4   | 0   | 100%                | 93%             |
| информатика     | 44  | 9   | 1   | 0   | 100%                | 98%             |
| история         | 48  | 6   | 0   | 0   | 100%                | 100%            |
| литература      | 34  | 20  | 0   | 0   | 100%                | 100%            |
| ОБЖ             | 54  | 0   | 0   | 0   | 100%                | 100%            |
| обществознание  | 42  | 12  | 0   | 0   | 100%                | 100%            |
| русский язык    | 21  | 33  | 0   | 0   | 100%                | 100%            |
| физика          | 25  | 25  | 4   | 0   | 100%                | 93%             |
| физкультура     | 45  | 9   | 0   | 0   | 100%                | 100%            |
| химия           | 31  | 21  | 2   | 0   | 100%                | 96%             |

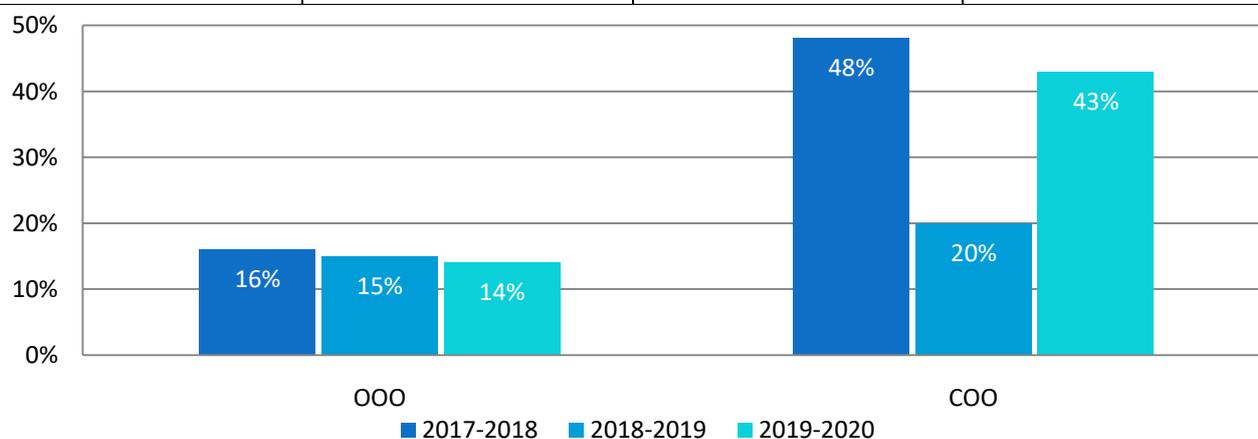


### Качество знаний выпускников 11 классов в динамике



### 1.4.6 Динамика количества выпускников, получивших аттестат особого образца

| уровень | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|---------|-----------|-----------|-----------|
| ООО     | 8/16%     | 10/15%    | 11/14%    |
| СОО     | 13/48%    | 11/20%    | 15/43%    |

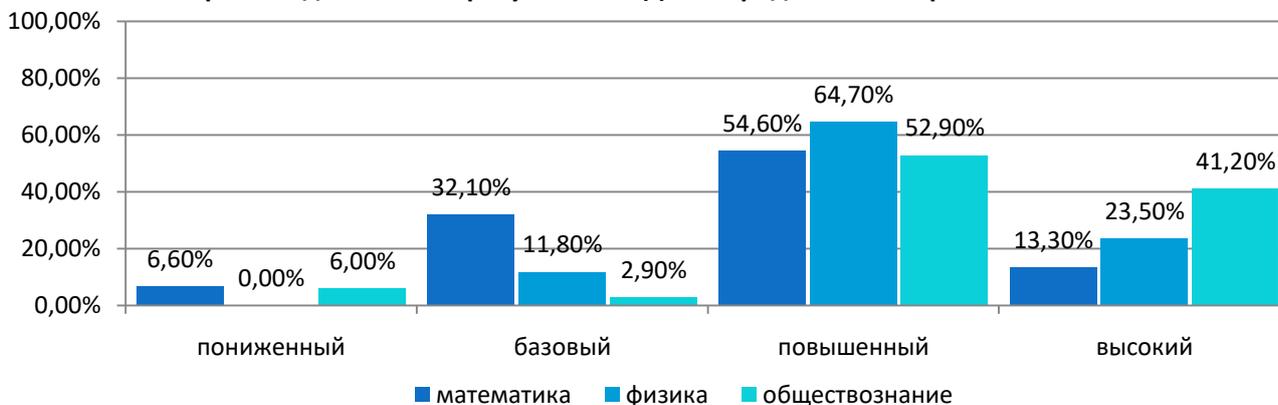


### 1.4.7 Результаты региональных диагностических работ

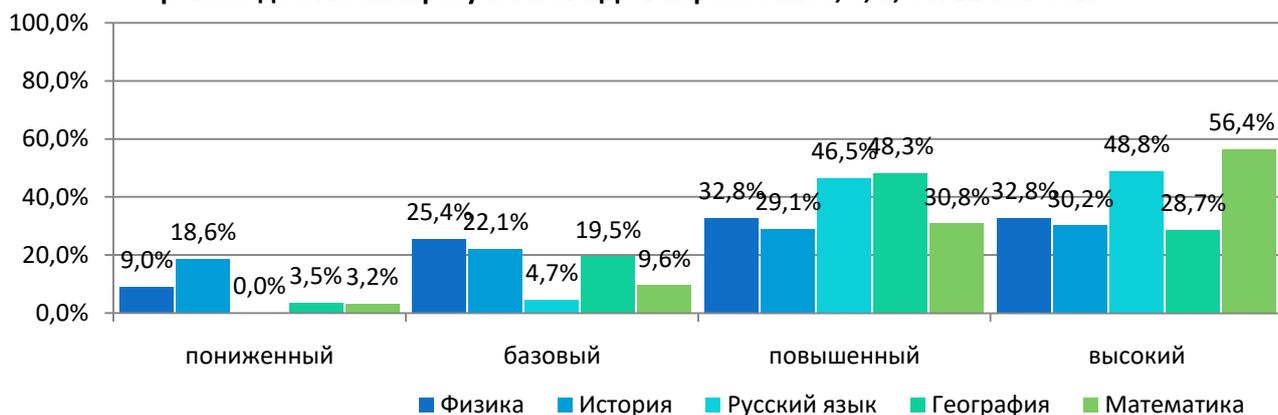
Региональные диагностические работы проводились весной и осенью 2023 г. в параллелях 5, 6, 7, 8, 10 и 11 классов.

| Предмет        | Дата     | параллель | Кол-во уч-ков | Уровень (% от общего кол-ва выполнявших работу) |         |            |         |
|----------------|----------|-----------|---------------|---|---------|------------|---------|
|                |          |           |               | пониженный                                      | базовый | повышенный | высокий |
| Математика     | 12.12.23 | 10        | 31            | 6,6%  | 32,1%   | 54,6%      | 13,3%   |
| Физика         | 13.04.23 | 10        | 17            | 0%  | 11,8%   | 64,7%      | 23,5%   |
| Обществознание | 31.11.23 | 10        | 34            | 6%  | 2,9%    | 52,9%      | 41,2%   |
| Физика         | 02.11.23 | 8         | 67            | 9%  | 25,4%   | 32,8%      | 32,8%   |
| История        | 25.10.23 | 6         | 86            | 18,6%   | 22,1%   | 29,1%      | 30,2%   |
| Русский язык   | 27.09.23 | 11        | 42            | 0%  | 4,7%    | 46,5%      | 48,8%   |
| География      | 22.09.23 | 7         | 87            | 3,5%  | 19,5%   | 48,3%      | 28,7%   |
| Математика     | 19.09.23 | 5         | 94            | 3,2%  | 9,6%    | 30,8%      | 56,4%   |

Уровень достижения результатов РДР по предметам в параллели 10 классов



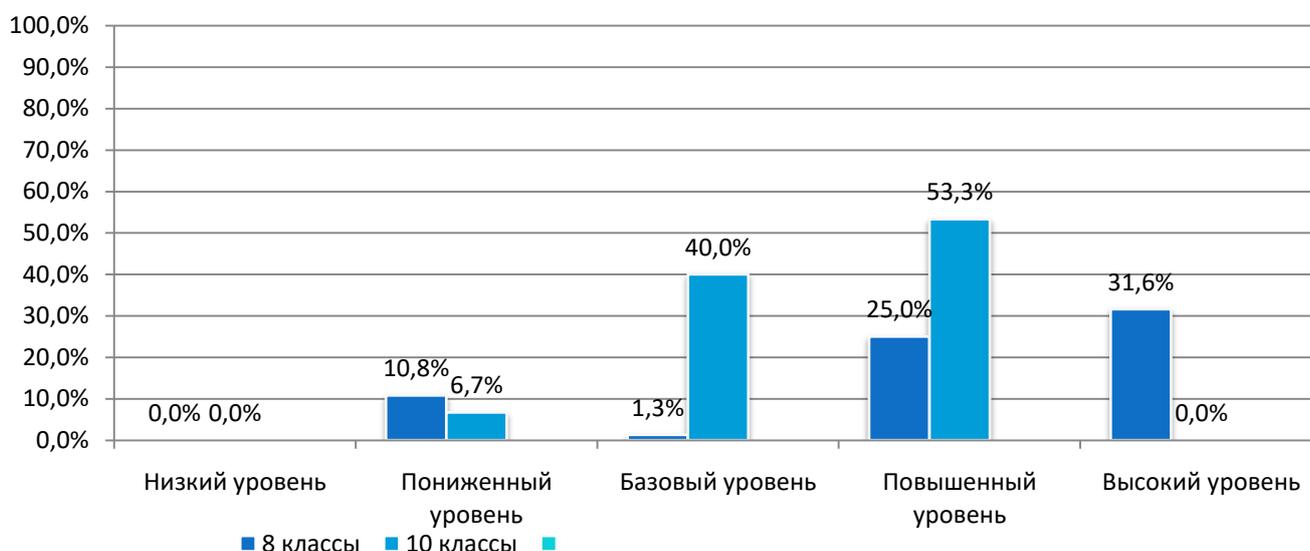
Уровень достижения результатов РДР в параллелях 5, 6, 7, 8 и 11 классов.



**Вывод:** Качество знаний по результатам РДР выше всего в параллели 11 классов по русскому языку (95,3%) и в параллели 10 классов по физике (98,2%) и по обществознанию (94,1%), а вот по математике в этой параллели всего 67,9%. Ниже ожидаемого % качества составил в параллели 6 классов по истории (59,3) и в параллели 8 классов по физике (65,6%). В параллелях 5 классов по математике % качества знаний составил 87,2% и в параллели 7 классов по географии – 77%.

### Результаты комплексных метапредметных работ

| Признак сравнения  | 8         | 10       |
|--------------------|-----------|----------|
|                    | 05.02.23  | 05.12.23 |
|                    | 76 чел.   | 15 чел.  |
| Низкий уровень     | 0 %       | 0 %      |
| Пониженный уровень | 1/1,3%    | 1/6,7%   |
| Базовый уровень    | 19/25 %   | 6/40%    |
| Повышенный уровень | 32/42,1 % | 8/53,3%  |
| Высокий уровень    | 24/31,6 % | 0 %      |



**Вывод:** По сравнению с итогами результатов комплексных метапредметных работ за прошлый 2022 год по параллелям 7, 8 и 10 классов, итоги результатов за 2023 год выше, особенно % повышенного уровня.

### Результаты Всероссийских проверочных работ

В целях обеспечения мониторинга качества образования 2022-2023 учебного года в лицее были проведены Всероссийские проверочные работы в 5-8 классах.

| Предмет         | Количество участников% |             |              |              |              |
|-----------------|------------------------|-------------|--------------|--------------|--------------|
|                 | 4 классы               | 5 классы    | 6 классы     | 7 классы     | 8 классы     |
| Русский язык    |                        | 86,8        | 90,2         | 90,5         | 71,43        |
| Математика      |                        | 88,7        | 95,1         | 82,4         | 85,7         |
| История         | -                      | 83,02       | 41,2         | 32,4         | 23,1         |
| Обществознание  | -                      | -           | 44,1         | 28,4         | 27,4         |
| География       | -                      | -           | 43,14        | 32,4         | 25,0         |
| Английский язык | -                      | -           | -            | 67,82        | -            |
| Физика          | -                      | -           | -            | 24,32        | 27,4         |
| Химия           | -                      | -           | -            | -            | 32,14        |
| <u>Биология</u> |                        | <u>75,5</u> | <u>48,04</u> | <u>56,76</u> | <u>28,57</u> |

### Результаты ВПР по русскому языку

| Параллель | Уровень, % |            |         | Подтвердили<br>оценку, % | Качество<br>знаний, % |
|-----------|------------|------------|---------|--------------------------|-----------------------|
|           | базовый    | повышенный | высокий |                          |                       |
| 5 класс   | 29,35      | 35,87      | 23,91   | 58,7                     | 60                    |
| 6 класс   | 15,22      | 46,74      | 27,17   | 84,78                    | 73,91                 |
| 7 класс   | 34,33      | 46,27      | 10,45   | 67,16                    | 56,72                 |
| 8 класс   | 21,67      | 46,67      | 25      | 60                       | 71,67                 |

**Достижение планируемых результатов по русскому языку  
5 класс**

| 1. проверяемые<br>требования  | 2. Московская<br>обл. | 3. Реутов | 4. лицей  | 5. РФ     |
|---|-----------------------|-----------|-----------|-----------|
| б. 1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию   | 7. 63.56              | 8. 66.70  | 9. 53.99  | 10. 55.58 |
| 11. 3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими)   | 12. 76,45             | 13. 76,07 | 14. 64,13 | 15. 73,09 |
| 4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка   | 17. 58,84             | 18. 61,15 | 19. 51,09 | 20. 54,10 |
| 16. 9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний | 22. 57.00             | 23. 62.34 | 24. 51.63 | 25. 52.02 |
| 26. 10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста;                      | 27. 51.09             | 28. 43.11 | 29. 21.74 | 30. 48.98 |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|

Процент достижения планируемых результатов по 17 пунктам требований из 21 по лицейю выше, чем по РФ, Московской области и Реутову, однако значения по 4 пунктам требований достижения планируемых результатов ниже среднего значения по Реутову, Московской области и РФ.

**Вывод:** при планировании урока и проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе необходимо предусмотреть проведение различных видов совершенствования речевой деятельности, а также многоаспектного анализа текста.

### 6 класс

| 31. <i>проверяемые требования</i>   | 32. <i>Московская обл.</i> | 33. <i>Реутов</i> | 34. <i>лицей</i> | 35. <i>РФ</i> |
|---|----------------------------|-------------------|------------------|---------------|
| 36. 9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 37. 55,72                  | 38. 64,12         | 39. 36,41        | 40. 50,63     |
| 41. 13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения,  | 42. 50,85                  | 43. 47,77         | 44. 28,26        | 45. 48,70     |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| аудирования и письма;<br>осуществлять речевой<br>самоконтроль |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|

Процент достижения планируемых результатов по 23 пунктам требований из 25 по лицео выше, чем по РФ, Московской области и Реутову.

**Вывод:** при планировании урока и при проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе, необходимо уделить внимание анализируваню текста с точки зрения его основной мысли, распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову синонимы.

**7 класс**

| <b>46. проверяемые требования</b>  | <b>47. Московская обл.</b> | <b>48. Реутов</b> | <b>49. лицей</b> | <b>50. РФ</b> |
|--|----------------------------|-------------------|------------------|---------------|
| 51. 3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги  | 52. 55,12                  | 53. 51,30         | 54. 32,84        | 55. 50,44     |
| 56. 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи   | 57. 47,39                  | 58. 49,12         | 59. 29,10        | 60. 46,16     |
| 61. 9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка | 62. 58,44                  | 63. 56,49         | 64. 40,3         | 65. 53,5      |
| 66. 7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных   | 67. 51,94                  | 68. 52,12         | 69. 46,27        | 70. 48,54     |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

Процент достижения планируемых результатов по 21 пунктам требований из 25 по лицее выше, чем по РФ, Московской области и Реутову.

**Вывод:** при планировании урока и проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процесс следует уделить внимание синтаксическому и пунктуационному разборам предложений, комплексному анализу текста; увеличить количество часов на развитие устной и письменной речи; продолжить работу по распознаванию грамматических ошибок и их устранению.

### 8 класс

| <b>71. проверяемые требования</b>  | <b>72. Московская обл.</b> | <b>73. Реутов</b> | <b>74. лицей</b> | <b>75. РФ</b> |
|--|----------------------------|-------------------|------------------|---------------|
| 76. 9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербол, олицетворение) | 77. 70,38                  | 78. 68,59         | 79. 53,33        | 80. 69,15     |
| 81. 13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей  | 82. 64,78                  | 83. 69,46         | 84. 46,67        | 85. 62,86     |
| 86. 15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать   | 87. 45,01                  | 88. 49,44         | 89. 42,5         | 90. 40,71     |

|   |           |           |           |          |
|---|-----------|-----------|-----------|----------|
| условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания   |           |           |           |          |
| 91. 16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 92. 53,49 | 93. 58,70 | 94. 43,33 | 95. 48,6 |
| 96.   | 97.       | 98.       | 99.       | 100.     |

Процент достижения планируемых результатов по 23 пунктам требований из 27 по лицее выше, чем по РФ, Московской области и Реутову.

**Вывод:** при планировании урока и проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процесс уделить внимание различным видам разборов, комплексному анализу текста, владеть навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала.

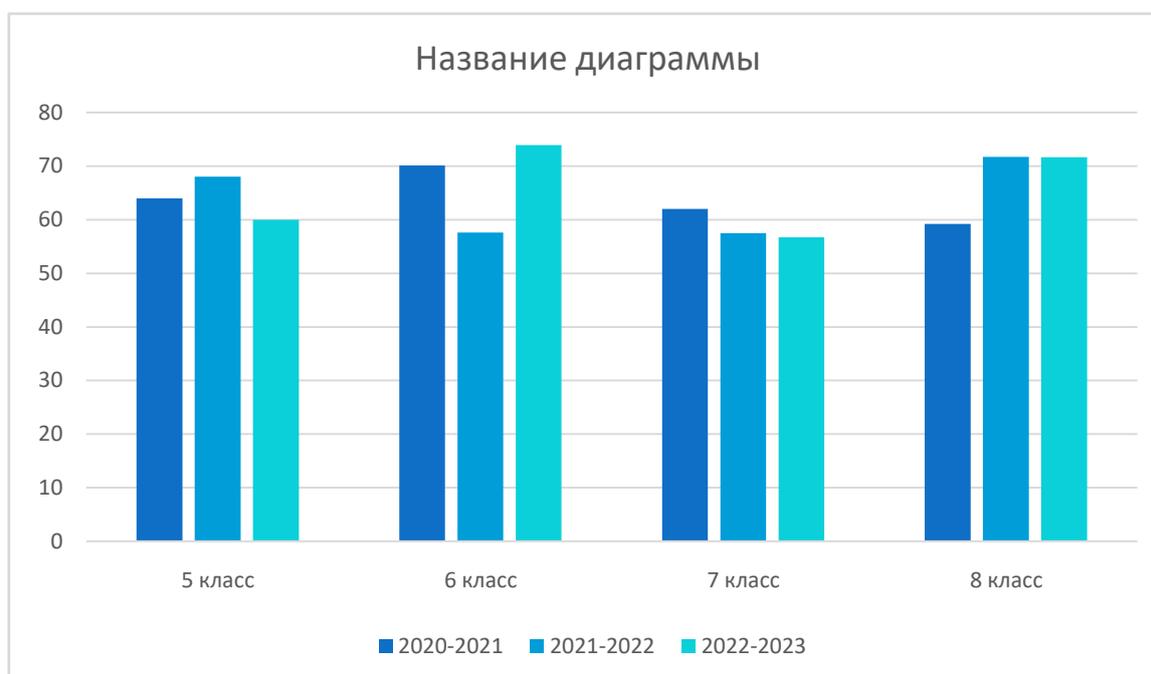
#### Результаты ВПР. Сравнение оценок с оценками по журналу. Русский язык

| <i>параллель</i> | <i>Признак сравнения</i> | <i>МО</i> | <i>Муниципалитет</i> | <i>Лицей</i> |
|------------------|--------------------------|-----------|----------------------|--------------|
| 5 классы         | Понизили                 | 24,55     | 24,08                | 32,61        |
|                  | Подтвердили              | 69,54     | 70,76                | 58,70        |
|                  | Повысили                 | 5,91      | 5,15                 | 8,70         |
| 6 классы         | Понизили                 | 25,22     | 18,33                | 15,22        |

|          |             |       |       |       |
|----------|-------------|-------|-------|-------|
| 7 классы | Подтвердили | 69,91 | 75,32 | 84,78 |
|          | Повысили    | 4,88  | 6,34  | 0,00  |
|          | Понизили    | 25,9  | 25,24 | 32,84 |
| 8 классы | Подтвердили | 69,64 | 69,34 | 67,16 |
|          | Повысили    | 4,39  | 5,42  | 0,00  |
|          | Понизили    | 22,7  | 21,28 | 28,33 |
|          | Подтвердили | 70,83 | 72,97 | 60    |
|          | Повысили    | 6,47  | 5,76  | 11,67 |

### Динамика качества знаний по результатам ВПР по русскому языку 5-8 классы

| Параллель | Русский язык |           |           |
|-----------|--------------|-----------|-----------|
|           | 2020-2021    | 2021-2022 | 2022-2023 |
| 5         | 64           | 68        | 60        |
| 6         | 70,1         | 57,62     | 73,91     |
| 7         | 62           | 57,5      | 56,72     |
| 8         | 59,2         | 71,7      | 71,67     |



**Общий вывод по русскому языку:** По сравнению с результатами ВПР по русскому языку за 2021-2022 учебный год процент качества знаний за 2022-2023 год повысился в параллели 6, в параллели 8 классов подтвердился, а вот в параллели 5 и 7 классов, наоборот, понизился.

### Результаты ВПР по математике

| Параллель | Уровень, % |            |         | Подтвердили оценку, % | Качество знаний, % |
|-----------|------------|------------|---------|-----------------------|--------------------|
|           | базовый    | повышенный | высокий |                       |                    |
| 5 класс   | 14,89      | 39,36      | 42,55   | 60,64                 | 82                 |
| 6 класс   | 30,93      | 52,58      | 16,49   | 63,92                 | 69,07              |
| 7 класс   | 29,51      | 37,70      | 24,59   | 66,6                  | 62,29              |
| 8 класс   | 45,83      | 50,0       | 1,39    | 38,89                 | 51,39              |

### Достижение планируемых результатов по математике

**5 класс**

| <b>101. проверяемые требования</b> | <b>102. Московская обл.</b> | <b>103. Рязань</b> | <b>104. лицей</b> | <b>105. РФ</b> |
|------------------------------------|-----------------------------|--------------------|-------------------|----------------|
| 106.                               | 107.                        | 108.               | 109.              | 110.           |

Процент достижения планируемых результатов по 12 пунктам требований из 12 по лицейю выше или равен, чем по Московской области и Рязаню

**Вывод:** при планировании и проведении различных форм текущего и промежуточного контроля продолжать более широко использовать методы для решения задач практического характера, заданий на нахождение процентного отношения двух чисел, а также закрепить знания пространственных представлений.

**6 класс**

| <b>111. проверяемые требования</b>  | <b>112. Московская обл.</b> | <b>113. Рязань</b> | <b>114. лицей</b> | <b>115. РФ</b> |
|---|-----------------------------|--------------------|-------------------|----------------|
| 116. 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части             | 117. 59,95                  | 118. 60,47         | 119. 42,27        | 120. 52,11     |
| 121. 7. Владение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа  | 122. 59,84                  | 123. 58,70         | 124. 45,36        | 125. 51,04     |
| 126. 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | 127. 82,91                  | 128. 83,78         | 129. 76,29        | 130. 74,66     |

Процент достижения планируемых результатов по 10 пунктам требований из 13 по лицейю выше, чем по РФ, Московской области и Рязаню.

**Вывод:** для повышения уровня знаний обучающихся необходимо уделить больше внимания изучению представлению о числе и числовых системах, решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

**7 класс**

| <b>131. проверяемые требования</b>   | <b>132. Московская обл.</b> | <b>133. Рязань</b> | <b>134. лицей</b> | <b>135. РФ</b> |
|--|-----------------------------|--------------------|-------------------|----------------|
| 136. 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» | 137. 79,09                  | 138. 82,83         | 139. 73,77        | 140. 76,94     |
| 141. 4. Умение применять   | 142. 71,79                  | 143. 74,54         | 144. 59,02        | 145. 69,88     |

|  |      |      |      |      |
|--|------|------|------|------|
| изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения |      |      |      |      |
| 146.   | 147. | 148. | 149. | 150. |
| 151.   | 152. | 153. | 154. | 155. |

Процент достижения планируемых результатов по 14 пунктам требований из 16 по лицейю выше, чем по РФ, Московской области и Реутову.

**Вывод:** для повышения уровня качества знаний необходимо уделить больше внимания умению развивать представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь». Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения

### 8 класс

| <b>156. проверяемые требования</b>  | <b>157. Московская обл.</b> | <b>158. Реутов</b> | <b>159. лицей</b> | <b>160. РФ</b> |
|---|-----------------------------|--------------------|-------------------|----------------|
| 161. 3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач.   | 162. 80,67                  | 163. 79,95         | 164. 70,83        | 165. 77,19     |
| 166. 5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции.   | 167. 68,06                  | 168. 72,53         | 169. 59,72        | 170. 63,09     |
| 171. 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты | 172. 58,12                  | 173. 60,42         | 174. 45,83        | 175. 52,64     |
| 176. 14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование   | 177. 73,18                  | 178. 67,32         | 179. 52,78        | 180. 66,62     |

|  |            |            |            |            |
|--|------------|------------|------------|------------|
| геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний   |            |            |            |            |
| 181. 18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи | 182. 15,03 | 183. 18,88 | 184. 10,42 | 185. 13,46 |

Процент достижения планируемых результатов по 14 пунктам требований из 19 по лицее выше, чем по РФ, Московской области и Реутову.

**Вывод:** в целях устранения отставания по указанным позициям в текущем учебном году предусмотреть:

- формирование представлений о простейших вероятностных моделях.
- развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей.
- решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной

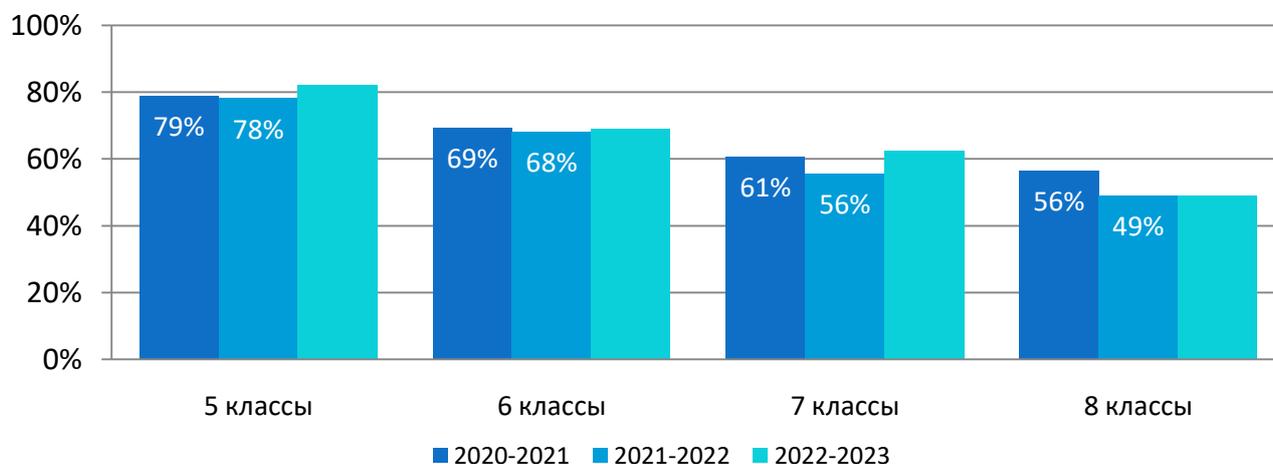
трудности **Результаты ВПР. Сравнение оценок с оценками по журналу. Математика**

| <i>параллель</i> | <i>Признак сравнения</i> | <i>МО</i> | <i>Муниципалитет</i> | <i>Лицей</i> |
|------------------|--------------------------|-----------|----------------------|--------------|
| 5 классы         | Понизили                 | 21,98     | 23,51                | 24,47        |
|                  | Подтвердили              | 69,81     | 69,34                | 60,64        |
|                  | Повысили                 | 8,21      | 7,15                 | 14,89        |
| 6 классы         | Понизили                 | 27,06     | 25,37                | 35,05        |
|                  | Подтвердили              | 69,29     | 70,21                | 63,92        |
|                  | Повысили                 | 3,66      | 4,42                 | 1,03         |
| 7 классы         | Понизили                 | 21,9      | 18,03                | 29,51        |
|                  | Подтвердили              | 71,85     | 74,67                | 66,6         |
|                  | Повысили                 | 6,25      | 7,31                 | 9,84         |
| 8 классы         | Понизили                 | 25,53     | 27,47                | 61,11        |
|                  | Подтвердили              | 71,09     | 68,88                | 38,89        |
|                  | Повысили                 | 3,38      | 3,65                 | 0,00         |

**Динамика качества знаний по результатам ВПР по математике 5-8 классы**

|                  |                   |
|------------------|-------------------|
| <i>Параллель</i> | <i>Математика</i> |
|------------------|-------------------|

|   | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|---|-----------|-----------|-----------|
| 5 | 79        | 78,16     | 82        |
| 6 | 69,42     | 68,18     | 69,07     |
| 7 | 60,7      | 55,56     | 62,29     |
| 8 | 56,41     | 49,02     | 51,39     |



**Общий вывод по математике:** по итогам результатов ВПР и в сравнении с результатами ВПР по математике прошлого года наблюдается положительная динамика во всех параллелях 5-8 классов, процент качества увеличился, особенно в 7 классах на 5%.

#### Результаты ВПР по биологии

| Параллель | Уровень, % |            |         | Подтвердили оценку, % | Качество знаний, % |
|-----------|------------|------------|---------|-----------------------|--------------------|
|           | базовый    | повышенный | высокий |                       |                    |
| 5 класс   | 10,00      | 60,00      | 30,00   | 66,25                 | 90,00              |
| 6 класс   | 18,37      | 69,39      | 12,24   | 57,14                 | 81,63              |
| 7 класс   | 16,67      | 66,67      | 16,67   | 27,66                 | 83,34              |
| 8 класс   | 16,67      | 54,17      | 29,17   | 66,67                 | 83,34              |

#### Достижение планируемых результатов по биологии

##### 5 класс

| 186. проверяемые требования   | 187. Московская обл. | 188. Рязань | 189. лицей | 190. РФ    |
|---|----------------------|-------------|------------|------------|
| 191. 3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения | 192. 79,29           | 193. 74,10  | 194. 63,13 | 195. 74,27 |

|   |            |            |            |            |
|---|------------|------------|------------|------------|
| экологического мониторинга в окружающей среде   |            |            |            |            |
| 196. 6.2. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач   | 197. 54,68 | 198. 52,93 | 199. 45,00 | 200. 48,67 |
| 201. 7.1. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 202. 71,38 | 203. 72,82 | 204. 43,13 | 205. 61,95 |

Процент достижения планируемых результатов по 17 пунктам требований из 20 по лицейю выше, чем по РФ, Московской области и Реутову и по 3 пунктам ниже чем по Московской области и Реутову.

**Вывод:** при планировании урока и проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР, предусматривать типы заданий с развернутым ответом.

#### 6 класс

| <b>206. проверяемые требования</b>   | <b>207. Московская обл.</b> | <b>208. Реутов</b> | <b>209. лицей</b> | <b>210. РФ</b> |
|--|-----------------------------|--------------------|-------------------|----------------|
| 211. 2.2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.                                      | 212. 59,74                  | 213. 55,76         | 214. 14694        | 215. 54,47     |
| 216. 4.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов | 217. 55,12                  | 218. 56,17         | 219. 51,02        | 220. 52,19     |
| 221. 8.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства   | 222. 45,09                  | 223. 43,21         | 224. 24,49        | 225. 41,29     |

|  |      |      |      |      |
|--|------|------|------|------|
| живых организмов.<br>Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека |      |      |      |      |
| 226.   | 227. | 228. | 229. | 230. |

Процент достижения планируемых результатов по 13 пунктам требований из 16 по лицезу выше, чем по РФ, Московской области и Реутову.

**Вывод:** при планировании урока и проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР, предусматривать типы заданий, направленные на выявление умения выделять существенные признаки биологических объектов по рисунку. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

#### 7 класс

| <b>231. проверяемые требования</b>  | <b>232. Московская обл.</b> | <b>233. Реутов</b> | <b>234. лицей</b> | <b>235. РФ</b> |
|---|-----------------------------|--------------------|-------------------|----------------|
| 236. 1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации  | 237. 60,41                  | 238. 62,12         | 239. 43,48        | 240. 58,81     |
| 241. 6.2. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях | 242. 52,77                  | 243. 52,69         | 244. 45,24        | 245. 49,49     |
| 246. 8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать   | 247. 66,68                  | 248. 79,12         | 249. 47,62        | 250. 58,51     |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|

Процент достижения планируемых результатов в лицее по 11 пунктам требований из 14 выше, чем по РФ, Московской области и Реутову.

**Вывод:** при планировании урока предусматривать типы заданий, направленных на проверку знания по умению определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изображений представителей основных систематических групп организмов, на знание методов биологических исследований. Формирование основ экологической грамотности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия.

#### 8 класс

| <b>251. проверяемые требования</b>  | <b>252. Московская обл.</b> | <b>253. Реутов</b> | <b>254. лицей</b> | <b>255. РФ</b> |
|---|-----------------------------|--------------------|-------------------|----------------|
| 256. 5.2. Общий план строения организма человека. Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека   | 257. 55,42                  | 258. 40,00         | 259. 37,50        | 260. 54,64     |
| 261. 10.2. Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и | 262. 51,82                  | 263. 62,07         | 264. 37,50        | 265. 47,44     |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| окружающей среды, родства человека с животными. Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

Процент достижения планируемых результатов в лицее по 17 пунктам требований из 19 выше, чем по РФ, Московской области и Реутову.

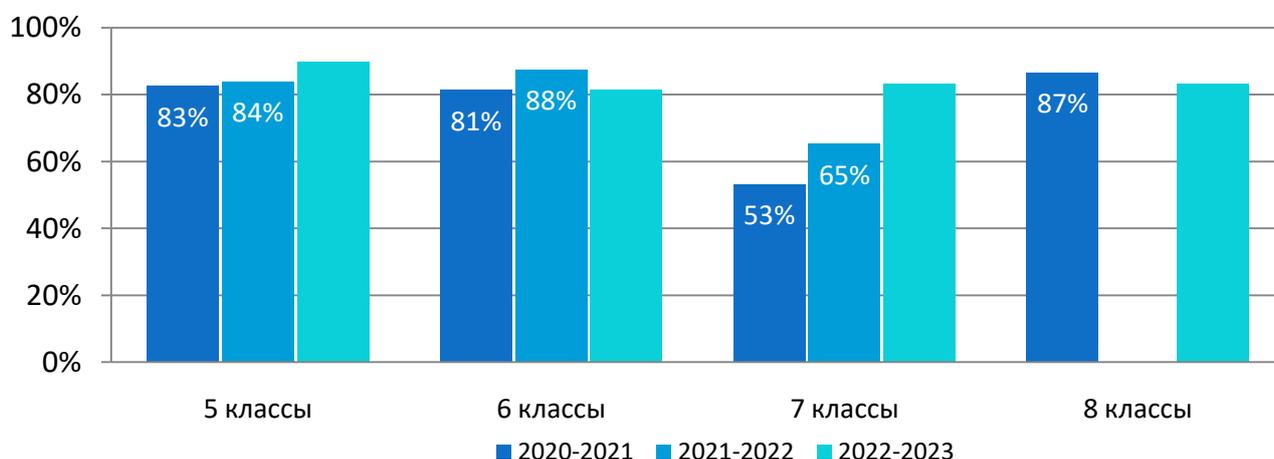
**Вывод:** при планировании урока предусматривать типы заданий, направленных на проверку знания по умению определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изображениям представителей основных систематических групп организмов. Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека.

#### Результаты ВПР. Сравнение оценок с оценками по журналу. Биология

| <i>параллель</i> | <i>Признак сравнения</i> | <i>МО</i> | <i>Муниципалитет</i> | <i>Лицей</i> |
|------------------|--------------------------|-----------|----------------------|--------------|
| 5 классы         | Понизили                 | 29,29     | 21,07                | 30,00        |
|                  | Подтвердили              | 66,46     | 72,56                | 66,25        |
|                  | Повысили                 | 4,24      | 6,37                 | 3,75         |
| 6 классы         | Понизили                 | 29,06     | 25,10                | 42,86        |
|                  | Подтвердили              | 66,86     | 71,81                | 57,14        |
|                  | Повысили                 | 4,09      | 3,09                 | 0,00         |
| 7 классы         | Понизили                 | 35,84     | 18,35                | 70,21        |
|                  | Подтвердили              | 60,6      | 78,21                | 27,66        |
|                  | Повысили                 | 3,56      | 3,44                 | 2,13         |
| 8 классы         | Понизили                 | 27,42     | 15,86                | 33,33        |
|                  | Подтвердили              | 68,74     | 80,69                | 66,67        |
|                  | Повысили                 | 1,84      | 3,45                 | 0,00         |

#### Динамика качества знаний по результатам ВПР по биологии 5-8 классы

| <i>Параллель</i> | <i>Биология</i> |           |           |
|------------------|-----------------|-----------|-----------|
|                  | 2020-2021       | 2021-2022 | 2022-2023 |
| 5                | 82,61           | 83,90     | 90,00     |
| 6                | 81,39           | 87,50     | 81,63     |
| 7                | 53,20           | 65,22     | 83,34     |
| 8                | 86,67           | -         | 83,34     |



**Общий вывод по биологии:** по итогам результатов ВПР по биологии за 2022-2023 год и в сравнении с результатами прошлого года можно говорить оположительной динамики качества знаний обучающихся 5 – 8 классов.

### Результаты ВПР по обществознанию

| <i>Параллель</i> | <i>Уровень, %</i> |                   |                | <i>Подтвердили оценку, %</i> | <i>Качество знаний, %</i> |
|------------------|-------------------|-------------------|----------------|------------------------------|---------------------------|
|                  | <i>базовый</i>    | <i>повышенный</i> | <i>высокий</i> |                              |                           |
| 6 класс          | 20                | 62,22             | 15,56          | 51,11                        | 77,78                     |
| 7 класс          | 33,33             | 47,62             | 19,05          | 66,67                        | 66,67                     |
| 8класс           | 13,04             | 56,52             | 30,43          | 39,13                        | 86,95                     |

### Достижение планируемых результатов по обществознанию

#### 6 класс

| <i>266. проверяемые требования</i>   | <i>267. Московская обл.</i> | <i>268. Реутов</i> | <i>269. лицей</i> | <i>270. РФ</i> |
|--|-----------------------------|--------------------|-------------------|----------------|
| 271. 1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 272. 83,31                  | 273. 79,47         | 274. 64,44        | 275. 80,10     |
| 276. 2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие   | 277. 69,19                  | 278. 68,29         | 279. 33,33        | 280. 59,42     |

|  |            |            |            |            |
|--|------------|------------|------------|------------|
| социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы  |            |            |            |            |
| 281. 6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 282. 56,63 | 283. 54,27 | 284. 40,00 | 285. 51,32 |
| 286. 6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества  | 287. 37,86 | 288. 44,51 | 289. 20,00 | 290. 30,94 |

Процент достижения планируемых результатов в лицее по 11 пунктам требований из 15 выше, чем по РФ, Московской области и Реутову.

**Вывод:** уделять на уроках больше внимания вопросам, связанным с разбором и осмыслением реальных жизненных ситуаций, а также с выявлением и осмыслением значимой информации. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации

#### 7 класс

| <b>291. проверяемые требования</b>   | <b>292. Московская обл.</b> | <b>293. Реутов</b> | <b>294. лицей</b> | <b>295. РФ</b> |
|--|-----------------------------|--------------------|-------------------|----------------|
| 296. 1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для | 297. 85,51                  | 298. 84,86         | 299. 61,90        | 300. 81,50     |

|   |            |            |            |            |
|---|------------|------------|------------|------------|
| решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин   |            |            |            |            |
| 301. 2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни  | 302. 73,00 | 303. 78,23 | 304. 57,14 | 305. 65,28 |
| 306. 8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | 307. 63,53 | 308. 71,92 | 309. 52,38 | 310. 60,84 |

Процент достижения планируемых результатов в лицее по 12 пунктам требований из 15 выше, чем по РФ, Московской области и Реутову.

**Вывод:** уделять на уроках больше внимания вопросам, связанным с разбором и осмыслением реальных жизненных ситуаций, а также с выявлением и осмыслением значимой информации. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и

умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

### 8 класс

|                                    |                             |                    |                   |                |
|------------------------------------|-----------------------------|--------------------|-------------------|----------------|
| <b>311. проверяемые требования</b> | <b>312. Московская обл.</b> | <b>313. Реутов</b> | <b>314. лицей</b> | <b>315. РФ</b> |
| 316.                               | 317.                        | 318.               | 319.              | 320.           |

Процент достижения планируемых результатов в лицее по 15 пунктам требований из 15 выше, чем по РФ, Московской области и Реутову.

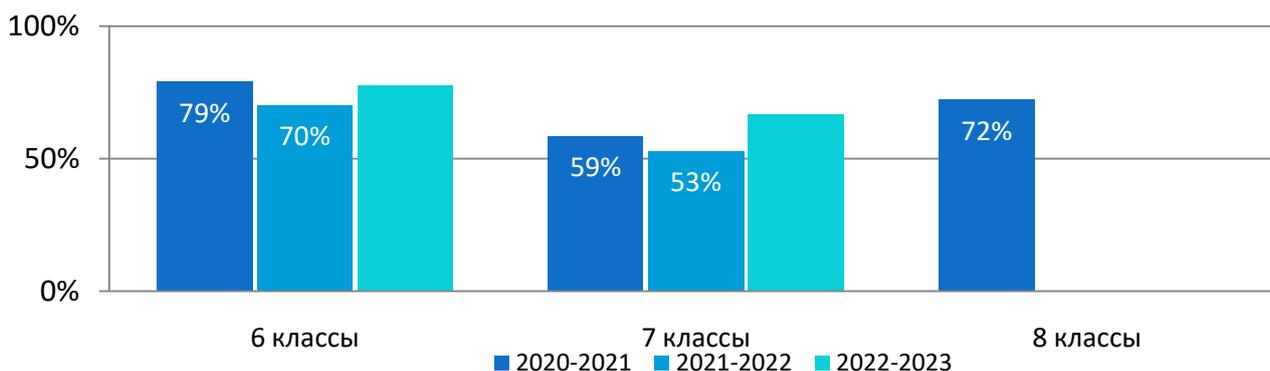
**Вывод:** продолжать уделять на уроках больше внимания вопросам, связанным с разбором и осмыслением реальных жизненных ситуаций, а также с выявлением и осмыслением значимой информации. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

### Результаты ВПР. Сравнение оценок с оценками по журналу. Обществознание

| <i>параллель</i> | <i>Признак сравнения</i> | <i>МО</i> | <i>Муниципалитет</i> | <i>Лицей</i> |
|------------------|--------------------------|-----------|----------------------|--------------|
| 6 классы         | Понизили                 | 29,32     | 25,00                | 48,89        |
|                  | Подтвердили              | 66,35     | 71,75                | 55,11        |
|                  | Повысили                 | 4,34      | 3,25                 | 0,00         |
| 7 классы         | Понизили                 | 32,68     | 23,66                | 19,05        |
|                  | Подтвердили              | 63,65     | 72,24                | 66,67        |
|                  | Повысили                 | 3,67      | 4,10                 | 14,29        |
| 8 классы         | Понизили                 | 30,6      | 30,55                | 56,52        |
|                  | Подтвердили              | 65,11     | 65,45                | 39,13        |
|                  | Повысили                 | 4,30      | 4,00                 | 4,35         |

### Динамика качества знаний по результатам ВПР по обществознанию 5-8 классы

| <i>Параллель</i> | <i>Обществознание</i> |           |           |
|------------------|-----------------------|-----------|-----------|
|                  | 2020-2021             | 2021-2022 | 2022-2023 |
| 6                | 79                    | 70        | 77,78     |
| 7                | 58,62                 | 52,72     | 66,67     |
| 8                | 72,22                 | -         | 86,95     |



**Общий вывод по обществознанию:** по итогам результатов ВПР по обществознанию за 2021-2022 год и в сравнении с результатами прошлого года можно говорить оположительной динамики качества знаний обучающихся 6 - 8 классов.

### Результаты ВПР по истории

| Параллель | Уровень, % |            |         | Подтвердили<br>оценку, % | Качество<br>знаний, % |
|-----------|------------|------------|---------|--------------------------|-----------------------|
|           | базовый    | повышенный | высокий |                          |                       |
| 5 класс   | 6,82       | 19,32      | 73,86   | 60,94                    | 93,2                  |
| 6 класс   | 30,95      | 45,24      | 21,43   | 40,48                    | 66,67                 |
| 7 класс   | 45,83      | 45,83      | 8,33    | 41,67                    | 54,16                 |
| 8 класс   | 10         | 65         | 25      | 55                       | 90                    |

### Достижение планируемых результатов по истории

#### 5 класс

| 321. проверяемые<br>требования   | 322. Московская<br>обл. | 323. Реутов | 324. лицей | 325. РФ    |
|--|-------------------------|-------------|------------|------------|
| 326. 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. | 327. 65,37              | 328. 68,69  | 329. 53,41 | 330. 61,69 |
| 331.   | 332.                    | 333.        | 334.       | 335.       |

Процент достижения планируемых результатов в лицее по 6 пунктам требований из 7 выше, чем по РФ, Московской области и Реутову.

**Вывод:** уделять на уроках больше внимания вопросам, связанным сумением определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

#### 6 класс

| 336. проверяемые<br>требования  | 337. Московская<br>обл. | 338. Реутов | 339. лицей | 340. РФ    |
|---|-------------------------|-------------|------------|------------|
| 341. 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об | 342. 61,58              | 343. 56,39  | 344. 50,00 | 345. 57,49 |

|   |            |            |            |            |
|---|------------|------------|------------|------------|
| экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.   |            |            |            |            |
| 346. 6. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности | 347. 90,16 | 348. 92,03 | 349. 83,33 | 350. 84,52 |

Процент достижения планируемых результатов в лицее по 6 пунктам из 8 пунктов требований выше, чем по РФ, Московской области и Реутову.

**Вывод:** уделять на уроках больше внимания вопросам, связанным с умением определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

#### 7 класс

| <b>351. проверяемые требования</b>   | <b>352. Московская обл.</b> | <b>353. Реутов</b> | <b>354. лицей</b> | <b>355. РФ</b> |
|--|-----------------------------|--------------------|-------------------|----------------|
| 356. 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий | 357. 53,16                  | 358. 53,61         | 359. 45,83        | 360. 48,59     |
| 361. 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и  | 362. 72,87                  | 363. 70,58         | 364. 62,50        | 365. 66,34     |

|   |            |            |            |            |
|---|------------|------------|------------|------------|
| схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию   |            |            |            |            |
| 366. 7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 367. 70,59 | 368. 62,45 | 369. 50,00 | 370. 64,32 |
| 371. 8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней  | 372. 42,10 | 373. 38,39 | 374. 25,00 | 375. 40,28 |

Процент достижения планируемых результатов в лицее только по 5 пунктам требований из 9 выше, чем по РФ, Московской области и Реутову.

**Вывод:** на уроках необходимо продолжить освоение базовых знаний по истории, делая акцент на причинно-следственные связи, их анализ и выводы. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

**8 класс**

| <b>376. проверяемые требования</b>   | <b>377. Московская обл.</b> | <b>378. Рязань</b> | <b>379. лицей</b> | <b>380. РФ</b> |
|--|-----------------------------|--------------------|-------------------|----------------|
| 381. 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. | 382. 64,27                  | 383. 69,42         | 384. 60,00        | 385. 61,91     |
| 386. 10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-   | 387. 59,61                  | 388. 54,55         | 389. 50,00        | 390. 52,02     |

|  |      |      |      |      |
|--|------|------|------|------|
| культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины |      |      |      |      |
| 391.   | 392. | 393. | 394. | 395. |

Процент достижения планируемых результатов в лицее по 8 пунктам требований из 10 выше, чем по РФ, Московской области и Реутову.

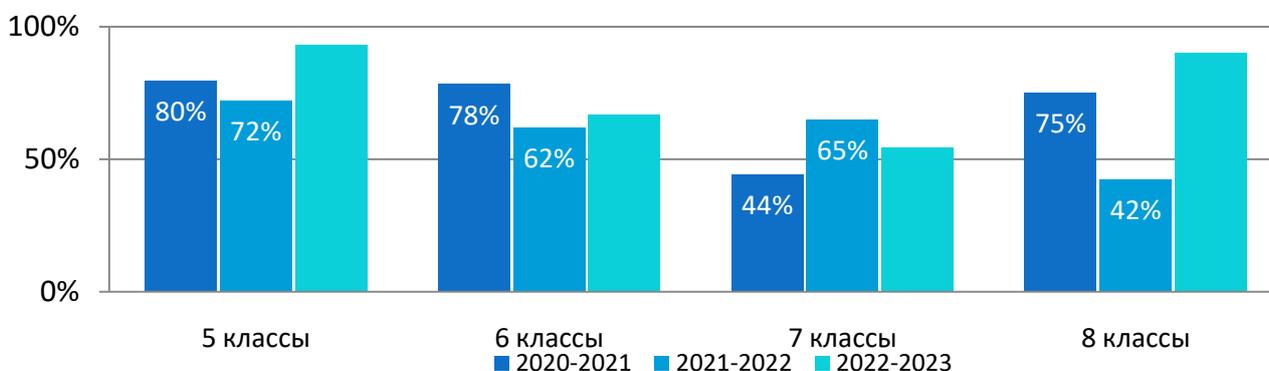
**Вывод:** на уроках необходимо продолжить освоение базовых знаний по истории, делая акцент на причинно-следственные связи, их анализ и выводы, умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего

### Результаты ВПР. Сравнение оценок с оценками по журналу. История

| <i>параллель</i> | <i>Признак сравнения</i> | <i>МО</i> | <i>Муниципалитет</i> | <i>Лицей</i> |
|------------------|--------------------------|-----------|----------------------|--------------|
| 5 классы         | Понизили                 | 31,36     | 33,26                | 37,5         |
|                  | Подтвердили              | 62,26     | 61,26                | 60,94        |
|                  | Повысили                 | 6,37      | 5,47                 | 1,56         |
| 6 классы         | Понизили                 | 25,23     | 20,34                | 57,14        |
|                  | Подтвердили              | 69,58     | 73,38                | 40,48        |
|                  | Повысили                 | 5,18      | 6,29                 | 2,38         |
| 7 классы         | Понизили                 | 23,46     | 22,02                | 50,0         |
|                  | Подтвердили              | 69,00     | 70,40                | 41,67        |
|                  | Повысили                 | 7,53      | 7,58                 | 8,33         |
| 8 классы         | Понизили                 | 22,95     | 11,16                | 25,0         |
|                  | Подтвердили              | 69,85     | 78,10                | 55,0         |
|                  | Повысили                 | 7,2       | 10,74                | 20,0         |

### Динамика качества знаний по результатам ВПР по истории 5-8 классы

| <i>Параллель</i> | <i>История</i> |           |           |
|------------------|----------------|-----------|-----------|
|                  | 2020-2021      | 2021-2022 | 2022-2023 |
| 5                | 79,69          | 72,04     | 93,2      |
| 6                | 78,26          | 61,9      | 66,67     |
| 7                | 44,27          | 65,0      | 54,16     |
| 8                | 75             | 42,31     | 90        |



**Общий вывод по истории:** в результате анализа выполнения ВПР по истории в 2022-2023 учебном году по сравнению с прошлым годом, в параллелях 5, 6 и 8 классов можно сделать вывод о достаточно положительной динамике качества знаний обучающихся, а в параллели 7

классов об отрицательной динамике качества знаний.

### Результаты ВПР по географии

| <i>Параллель</i> | <i>Уровень, %</i> |            |         | <i>Подтвердили<br/>оценку, %</i> | <i>Качество<br/>знаний, %</i> |
|------------------|-------------------|------------|---------|----------------------------------|-------------------------------|
|                  | базовый           | повышенный | высокий |                                  |                               |
| 6 класс          | 9,09              | 65,91      | 25,00   | 88,64                            | 90,91                         |
| 7 класс          | 33,33             | 58,33      | 8,33    | 41,67                            | 66,66                         |
| 8 класс          | 19,05             | 76,19      | 4,76    | 61,90                            | 80,95                         |

### Достижение планируемых результатов по географии

#### 6 класс

| <b>396. проверяемые требования</b> | <b>397. Московская обл.</b> | <b>398. Реутов</b> | <b>399. лицей</b> | <b>400. РФ</b> |
|------------------------------------|-----------------------------|--------------------|-------------------|----------------|
| 401.                               | 402.                        | 403.               | 404.              | 405.           |

Процент достижения планируемых результатов в лицее по 20 пунктам требований из 20 выше, чем по РФ, Московской области и Реутову.

**Вывод:** на уроках необходимо продолжать большое внимание уделять практической работе, работе с картой, ее анализом и выводами. Развивать умения аргументировать учебную информацию и выражать свое мнение.

#### 7 класс

| <b>406. проверяемые требования</b>  | <b>407. Московская обл.</b> | <b>408. Реутов</b> | <b>409. лицей</b> | <b>410. РФ</b> |
|---|-----------------------------|--------------------|-------------------|----------------|
| 411. 2.1. Литосфера и рельеф Земли.<br>Географическое положение и природа материков Земли.<br>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.<br>Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве | 412. 48,04                  | 413. 53,01         | 414. 33,33        | 415. 39,02     |
| 416. 3.2. Атмосфера и климаты Земли.<br>Географическая оболочка   | 417. 56,74                  | 418. 62,65         | 419. 45,83        | 420. 47,01     |
| 421. 3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие   | 422. 38,71                  | 423. 41,37         | 424. 27,08        | 425. 28,80     |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

Процент достижения планируемых результатов в лицее по 17 пунктам требований из 20 выше, чем по РФ, Московской области и Реутову.

**Вывод:** на уроках необходимо большое внимание уделять практической работе, работе с картой, ее анализом и выводами. Развивать умения аргументировать учебную информацию и выражать свое мнение, умение строить логические рассуждения.

### 8 класс

| проверяемые требования  | Московская обл. | Реутов | лицей | РФ    |
|---|-----------------|--------|-------|-------|
| 3.1. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий | 64,87           | 53,65  | 50,00 | 65,85 |
| 4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках   | 59,16           | 45,28  | 23,81 | 58,01 |

|  |       |       |       |       |
|--|-------|-------|-------|-------|
| географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты |       |       |       |       |
| 6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию   | 42,76 | 31,76 | 23,81 | 36,79 |

Процент достижения планируемых результатов в лицее по 15 пунктам требований из 18 выше, чем по РФ, Московской области и Реутову.

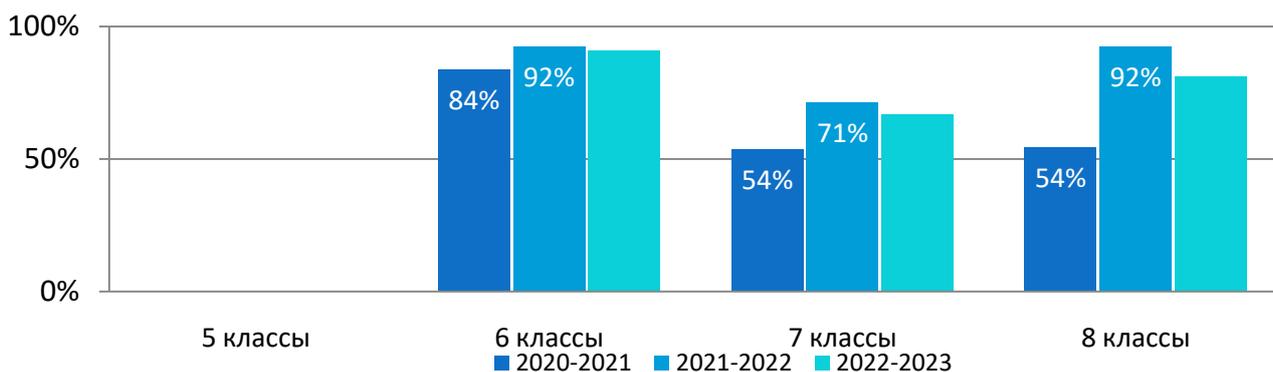
**Вывод:** на уроках необходимо большое внимание уделять практической работе, работе с картой, ее анализом и выводами. Развивать умения аргументировать учебную информацию и выражать свое мнение, умение строить логические рассуждения, умение использовать источники географической информации для решения различных задач

### Результаты ВПР. Сравнение оценок с оценками по журналу. География

| <i>параллель</i> | <i>Признак сравнения</i> | <i>МО</i> | <i>Муниципалитет</i> | <i>Лицей</i> |
|------------------|--------------------------|-----------|----------------------|--------------|
| 6 классы         | Понизили                 | 24,37     | 19,74                | 4,55         |
|                  | Подтвердили              | 69,21     | 72,81                | 88,64        |
|                  | Повысили                 | 6,31      | 7,46                 | 6,82         |
| 7 классы         | Понизили                 | 35,82     | 30,92                | 58,33        |
|                  | Подтвердили              | 62,14     | 67,87                | 41,67        |
|                  | Повысили                 | 2,05      | 1,20                 | 0,00         |
| 8 классы         | Понизили                 | 33,00     | 38,63                | 28,57        |
|                  | Подтвердили              | 63,66     | 56,20                | 61,90        |
|                  | Повысили                 | 3,34      | 5,15                 | 9,52         |

### Динамика качества знаний по результатам ВПР по географии 6-8 классы

| <i>Параллель</i> | <i>География</i> |           |           |
|------------------|------------------|-----------|-----------|
|                  | 2020-2021        | 2021-2022 | 2022-2023 |
| 5                | -                | -         | -         |
| 6                | 83,78            | 92,31     | 90,91     |
| 7                | 53,78            | 71,43     | 66,66     |
| 8                | 54,29            | 92,3      | 80,95     |



**Общий вывод по географии:** по итогам результатов ВПР по географии за 2022-2023 год и в сравнении с результатами прошлого года можно говорить об отрицательной динамике качества знаний обучающихся 6 - 8 классов, процент качества знаний значительно снизился, особенно в параллелях 7 - 8 классов.

### Результаты ВПР по английскому языку

| Параллель | Уровень, % |            |         | Подтвердили оценку, % | Качество знаний, % |
|-----------|------------|------------|---------|-----------------------|--------------------|
|           | базовый    | повышенный | высокий |                       |                    |
| 7 класс   | 38,64      | 38,64      | 22,73   | 36,36                 | 61,37              |

### Достижение планируемых результатов по английскому языку

#### 7 класс

| 426. проверяемые требования  | 427. Московская обл. | 428. Реутов | 429. лицей | 430. РФ    |
|--|----------------------|-------------|------------|------------|
| 431. 6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы. | 432. 61,01           | 433. 60,13  | 434. 50,00 | 435. 58,97 |
| 436.   | 437.                 | 438.        | 439.       | 440.       |

Процент достижения планируемых результатов в лицее по 8 пунктам требований из 9 выше, чем по РФ, Московской области и Реутову.

**Вывод:** низкие результаты обучающиеся показали при выполнении заданий по аудированию – 54 %, таким образом можно констатировать, что у обучающихся 7 классов не сформированы умения понимать запрашиваемую информацию на хорошем уровне.

**Рекомендации:** выстроить работу, уделяя развитию навыков аудирования усиленное внимание, в параллели с основным материалом.

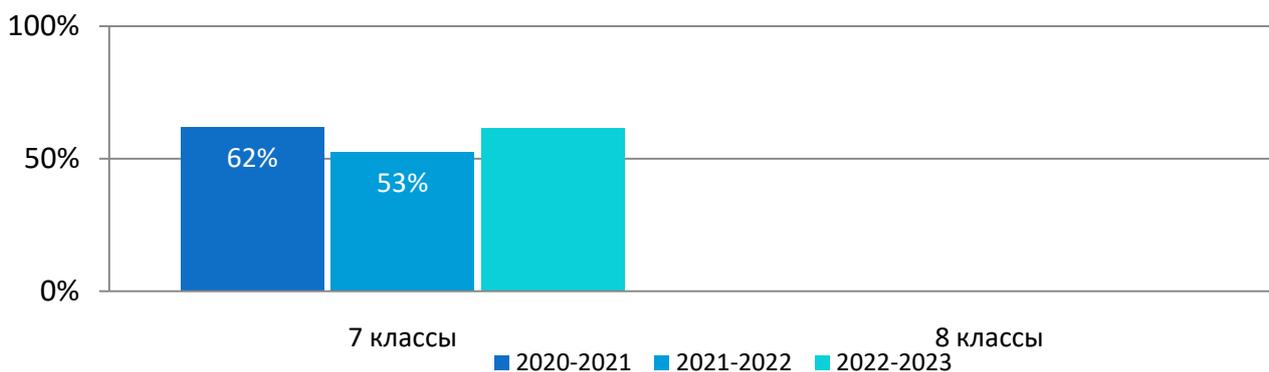
### Результаты ВПР. Сравнение оценок с оценками по журналу. Английский язык

| параллель | Признак сравнения | МО    | Муниципалитет | Лицей |
|-----------|-------------------|-------|---------------|-------|
| 7 классы  | Понизили          | 37,99 | 31,59         | 54,55 |
|           | Подтвердили       | 59,66 | 65,73         | 36,36 |
|           | Повысили          | 2,35  | 2,68          | 9,09  |

### Динамика качества знаний по результатам ВПР по английскому языку 7-8 классы

| Параллель | Английский язык |           |           |
|-----------|-----------------|-----------|-----------|
|           | 2020-2021       | 2021-2022 | 2022-2023 |
| 7 классы  | 38,64           | 22,73     | 36,36     |

|   |       |       |       |
|---|-------|-------|-------|
| 7 | 61,82 | 52,54 | 61,37 |
| 8 | -     | -     | -     |



**Общий вывод по английскому языку:** по итогам результатов ВПР по географии за 2022-2023 год и в сравнении с результатами прошлого года можно говорить оположительной динамики качества знаний обучающихся 7 классов, процент качества знаний значительно вырос.

#### Результаты ВПР по физике

| Параллель | Уровень, % |            |         | Подтвердили оценку, % | Качество знаний, % |
|-----------|------------|------------|---------|-----------------------|--------------------|
|           | базовый    | повышенный | высокий |                       |                    |
| 7 класс   | 5,56       | 27,78      | 66,67   | 61,11                 | 94,45              |
| 8 класс   | 39,13      | 56,52      | 4,35    | 43,48                 | 60,87              |
|           |            |            |         |                       |                    |

#### Достижение планируемых результатов по физике 7 класс

| 441. проверяемые требования  | 442. Московская обл. | 443. Реутов | 444. лицей | 445. РФ    |
|--|----------------------|-------------|------------|------------|
| 446. 1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений   | 447. 80,60           | 448. 78,14  | 449. 55,56 | 450. 75,11 |
| 451. 8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 452. 57,08           | 453. 57,91  | 454. 44,44 | 455. 52,24 |
| 456. 9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические   | 457. 45,91           | 458. 47,56  | 459. 33,33 | 460. 40,03 |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

Процент достижения планируемых результатов в лицее по 8 пунктам требований из 11 выше, чем по РФ, Московской области и Реутову.

**Вывод:** на уроках необходимо большое внимание уделять практической работе, анализировать ситуации практико-ориентированного характера, решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины.

#### Достижение планируемых результатов по физике 8 класс

| <b>461. проверяемые требования</b>  | <b>462. Московская обл.</b> | <b>463. Реутов</b> | <b>464. лицей</b> | <b>465. РФ</b> |
|---|-----------------------------|--------------------|-------------------|----------------|
| 466. 1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений   | 467. 87,13                  | 468. 79,22         | 469. 60,87        | 470. 83,52     |
| 471. 8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током  | 472. 42,10                  | 473. 36,86         | 474. 6,52         | 475. 37,38     |
| 476. 10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная | 477. 11,80                  | 478. 12,03         | 479. 0,00         | 480. 11,39     |

|  |                  |                  |                  |                  |
|--|------------------|------------------|------------------|------------------|
| <p>теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины</p>   |                  |                  |                  |                  |
| <p>481. 11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при</p> | <p>482. 5,28</p> | <p>483. 5,75</p> | <p>484. 0,00</p> | <p>485. 4,96</p> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

Процент достижения планируемых результатов в лицее по 7 пунктам требований из 11 выше, чем по РФ, Московской области и Реутову.

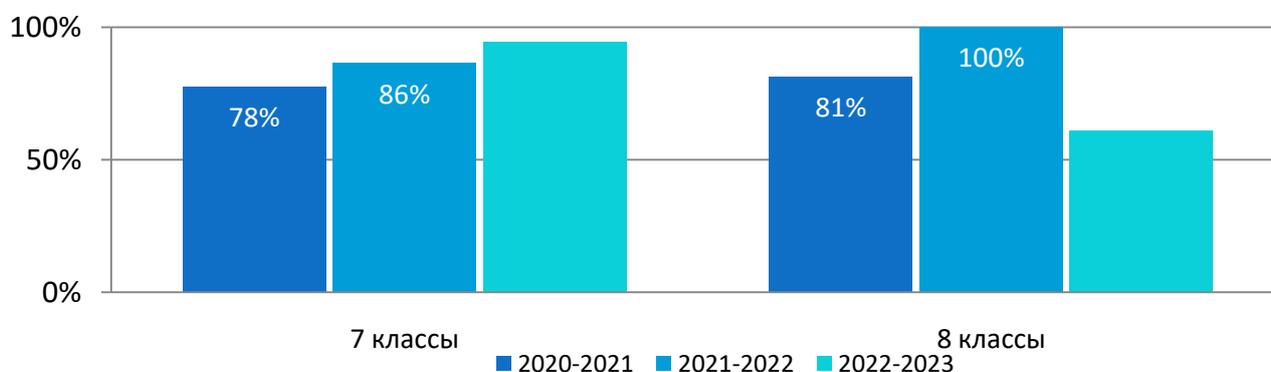
**Вывод:** использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы.

### Результаты ВПР. Сравнение оценок с оценками по журналу. Физика

| параллель | Признак сравнения | МО    | Муниципалитет | Лицей |
|-----------|-------------------|-------|---------------|-------|
| 7 классы  | Понизили          | 23,90 | 25,12         | 16,67 |
|           | Подтвердили       | 68,85 | 67,67         | 61,11 |
|           | Повысили          | 7,25  | 7,21          | 22,22 |
| 8 классы  | Понизили          | 25,68 | 28,24         | 56,52 |
|           | Подтвердили       | 68,33 | 65,88         | 43,48 |
|           | Повысили          | 5,99  | 5,88          | 0,00  |

### Динамика качества знаний по результатам ВПР по физике 7-8 классы

| Параллель | Физика    |           |           |
|-----------|-----------|-----------|-----------|
|           | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
| 7         | 77,55     | 86,36     | 94,45     |
| 8         | 81,26     | 100       | 60,87     |



**Общий вывод по физике:** результаты ВПР по физике в параллели 7 классов дают возможность констатировать хорошую подготовку обучающихся. Процент качества знаний, по сравнению с прошлым годом вырос, особенно в параллели 7 классов. А вот в параллели 8 классов наблюдаем отрицательную динамику, процент качества знаний снизился почти на 40%.

### Результаты ВПР по химии

| Параллель | Уровень, % |            |         | Подтвердили оценку, % | Качество знаний, % |
|-----------|------------|------------|---------|-----------------------|--------------------|
|           | базовый    | повышенный | высокий |                       |                    |
| 8 класс   | 7,41       | 37,04      | 55,56   | 59,26                 | 92,6               |

### Достижение планируемых результатов по химии

|                                    |                             |                    |                   |                |
|------------------------------------|-----------------------------|--------------------|-------------------|----------------|
| <b>486. проверяемые требования</b> | <b>487. Московская обл.</b> | <b>488. Реутов</b> | <b>489. лицей</b> | <b>490. РФ</b> |
| 491.                               | 492.                        | 493.               | 494.              | 495.           |
| 496.                               | 497.                        | 498.               | 499.              | 500.           |

Процент достижения планируемых результатов в лицее по 23 пунктам требований из 23 выше, чем по РФ, Московской области и Реутову.

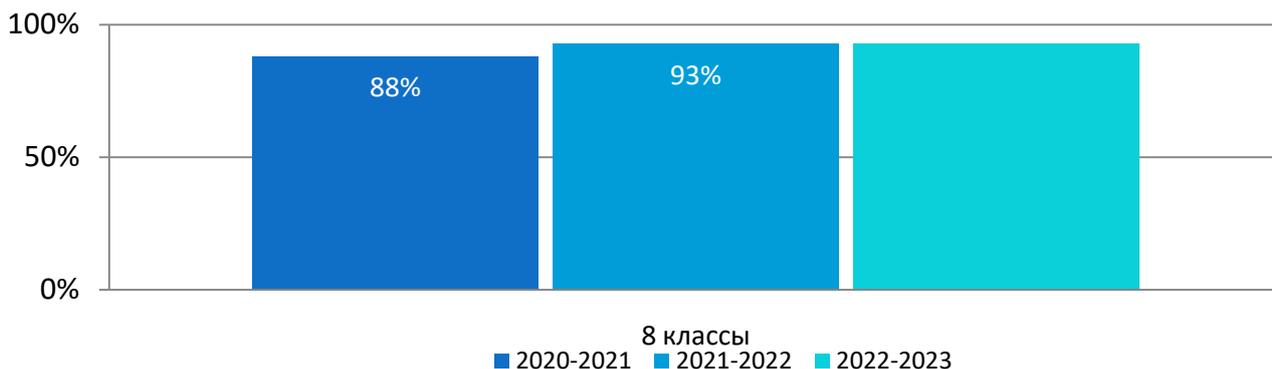
**Вывод:** еще раз уделить внимание работе по технике безопасности при проведении лабораторных работ. Больше внимания уделить характеристике вещества по составу, строению и свойствам, составлению уравнению реакций. .

#### Результаты ВПР. Сравнение оценок с оценками по журналу. Химия

| <i>параллель</i> | <i>Признак сравнения</i> | <i>МО</i> | <i>Муниципалитет</i> | <i>Лицей</i> |
|------------------|--------------------------|-----------|----------------------|--------------|
| 8 классы         | Понизили                 | 13,76     | 17,87                | 18,52        |
|                  | Подтвердили              | 72,63     | 71,91                | 59,26        |
|                  | Повысили                 | 13,61     | 10,21                | 22,22        |

#### Динамика качества знаний по результатам ВПР по химии 8 классы

| <i>Параллель</i> | <i>Химия</i> |           |           |
|------------------|--------------|-----------|-----------|
|                  | 2020-2021    | 2021-2022 | 2021-2022 |
| 8                | 88           | 92,59     | 92,6      |



**Вывод:** Проведенные исследования позволили проверить уровень достижений обучающихся, получить информацию для наблюдения динамики качества обучения, наметить пути ликвидации пробелов в знаниях и выдать рекомендации учителям-предметникам.

Результаты ВПР должны быть использованы педагогами для построения дальнейшей работы:

- оценке индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории;
- выявление проблемных зон, планирования коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета;
- диагностики УУД в начале учебного года, по окончании отчетных периодов с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов;
- целенаправленного формирования и развития умений работать с разными источниками информации;
- обмена опытом работы на заседаниях ЛМО.

Общие рекомендации:

- проанализировать результаты ВПР и определить проблемные поля и дефициты в виде несформированных планируемых результатов обучения, как для каждого обучающегося, так и для класса в целом;

- внести в программы по предметам необходимые изменения в планируемые результаты, содержание тематического планирования;
- проектировать и проводить уроки в логически системно-деятельностного подхода;
- с обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определённых как «дефицитные»;
- использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания учебных предметов;
- составить общий план мероприятий по подготовке к ВПР в 2024 году;
- на уроках включать упражнения из банка заданий тренировочных работ <https://media.prosv.ru/>, примерных проверочных работ;
- развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера;
- проводить работу по консультированию родителей обучающихся.

#### 1.4.8. Результаты ОГЭ

В 2022–2023 учебном году из 66 обучающихся лицея окончили 9 классов 66 человек. В течение учебного года учителя-предметники проводили систематическую подготовку обучающихся к сдаче предметов в новой форме. На педагогическом совете и заседаниях ЛМО были проанализированы результаты ОГЭ в 2021–2022 учебном году, составлена «Дорожная карта» подготовки обучающихся 9 классов к государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ. В целях повышения эффективности подготовки к ОГЭ были проведены диагностические и тренировочные работы по предметам; обучающиеся приняли участие в тренировочном тестировании по математике, русскому языку и обществознанию, физике, географии. Также допуском к ГИА являлось прохождение итогового собеседования по русскому языку, которое учащиеся успешно прошли (все получили зачет).

#### Русский язык

| <i>Признак сравнения</i>                                | <i>Класс</i> |           | <i>Общий по лицейю</i> |
|---|--------------|-----------|------------------------|
|   | <i>9А</i>    | <i>9Б</i> |                        |
| Количество обучающихся, писавших экзамен                | 34           | 32        | 66                     |
| Количество обучающихся, написавших экзамен на «4» и «5» | 34           | 27        | 61                     |
| количество написавших:                                  | 26           | 12        | 38                     |
| - на «5»  | 8            | 15        | 23                     |
| - на «4»  |              |           |                        |
| Качество  | 100%         | 84,4%     | 92,4%                  |
| Обученность   | 100%         | 100%      | 100%                   |
| Средний балл  | 4,8          | 4,2       | 4,5                    |

#### Математика

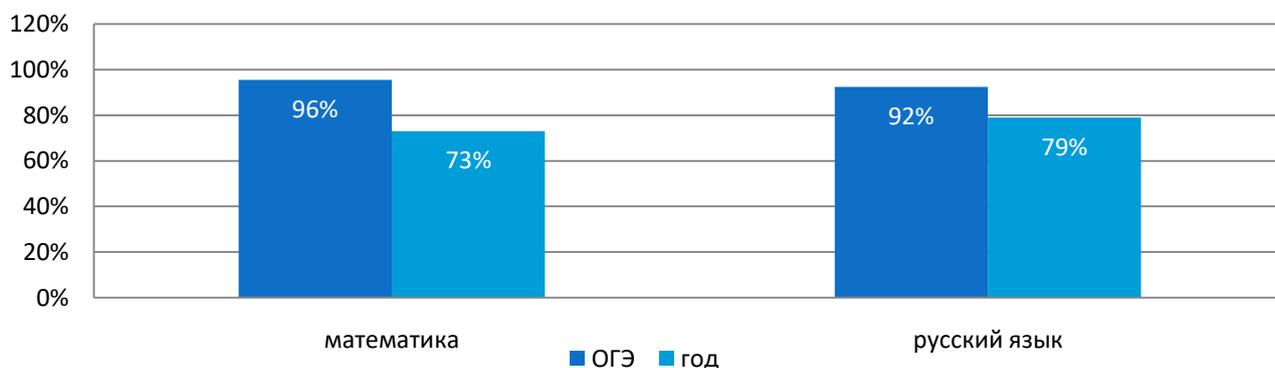
| <i>Признак сравнения</i> | <i>Класс</i> | <i>Общий по лицейю</i> |
|--------------------------|--------------|------------------------|
|--------------------------|--------------|------------------------|

|   | 9А   | 9Б    |        |
|---|------|-------|--------|
| Количество обучающихся, сдававших экзамен               | 34   | 32    | 66     |
| Количество обучающихся, написавших экзамен на «4» и «5» | 33   | 30    | 63     |
| количество написавших:                                  | 23   | 3     | 26     |
| - на «5»  | 10   | 27    | 37     |
| Качество  | 97%  | 93,8% | 95,45% |
| Обученность   | 100% | 100%  | 100%   |
| 25Средний балл  | 4,6  | 4     | 4,3    |

### Средний балл ГИА выпускников 9-го класса

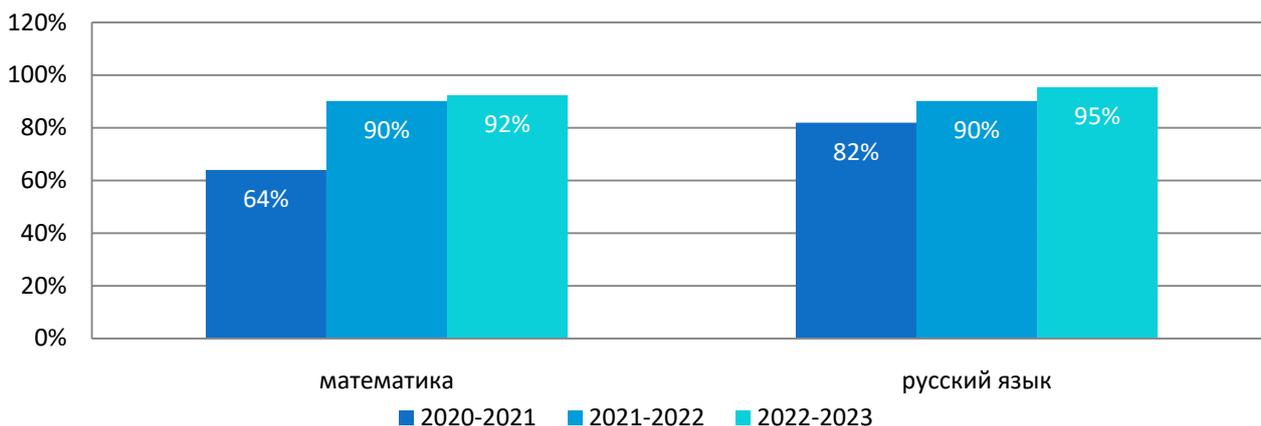
| <i>Предмет</i> | <i>Качество</i> | <i>Обученность</i> | <i>Средний балл</i> |
|----------------|-----------------|--------------------|---------------------|
| Русский язык   | 92,4%           | 100%               | 4,5                 |
| Математика     | 95,45%          | 100%               | 4,3                 |

### Качество знаний по обязательным предметам по результатам ОГЭ в сравнении с итогами года



### Динамика сдачи ОГЭ по обязательным предметам выпускниками лицея за 3 года

|              | <i>2020-2021</i> | <i>2021-2022</i> | <i>2022-2023</i> |
|--------------|------------------|------------------|------------------|
| Русский язык | 82%              | 90,2%            | 92,4%            |
| Математика   | 64%              | 90,2%            | 95,45%           |



Вывод: по результатам ОГЭ по обязательным предметам наблюдается повышение качества знаний выпускников в сравнении с предыдущим годом. Следует продолжить в следующем учебном году проводить системную работу по повышению качества знаний, особое внимание необходимо уделить компенсаторным практикам – дополнительные групповые и индивидуальные занятия во внеурочное время, каникулярные образовательные интенсивы, нацеленные на детей с рисками образовательной неуспешности.

### Результаты ЕГЭ

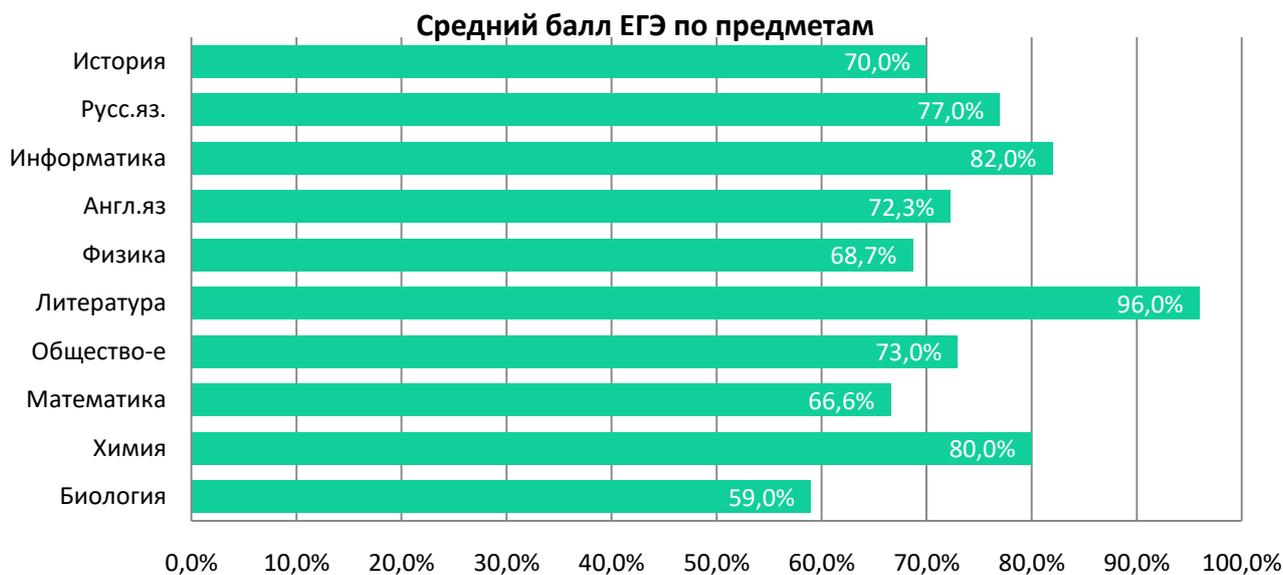
В 2022-2023 учебном году лицей окончили 44 обучающихся, из них: 22 обучающихся инженерного профиля и 22 обучающихся гуманитарного профиля.

В течение года проводились контрольные и диагностические работы по предметам в формате ГИА. По русскому языку и математике было проведено по 5 тренировочных и диагностических работ, по 4 работы было проведено по обществознанию, биологии, химии, истории, физике, 6 работ по информатике и по 3 работы по литературе и английскому языку. Были отработаны порядок заполнения КИМов и сама процедура проведения экзамена. Все это позволило психологически настроить выпускников на экзамены, проработать большое количество КИМов прошлых лет и добиться хороших результатов на экзаменах: 12 лицеистов (27,2% выпускников) по 7 предметам набрали 90 и более баллов 2 лицеиста набрали по 100 баллов по информатике и литературе, 22 (50 % выпускников) лицеистов набрали 220 и более баллов по сумме трех экзаменов.

#### 1.4.9. Результаты ЕГЭ по предметам

| предмет                        | Кол-во | Сред. балл | Мин балл | Мак с балл | Кол-во выпускников, получивших балл ниже минимального | Кол-во выпускников, получивших балл выше 70 |
|--------------------------------|--------|------------|----------|------------|---|---|
| Англ. язык                     | 21     | 72,3       | 44       | 96         | 0   | 12  |
| Биология                       | 2      | 59         | 39       | 79         | 0   | 1   |
| Информатика и ИКТ              | 13     | 82         | 56       | 100        | 0   | 9   |
| История                        | 1      | 70         | 70       | 70         | 0   | 0   |
| Литература                     | 3      | 96         | 91       | 100        | 0   | 3   |
| Математика(профильный уровень) | 32     | 66,6       | 22       | 94         | 1   | 14  |
| Обществознание                 | 21     | 73         | 52       | 90         | 0   | 11  |
| Русский язык                   | 44     | 77         | 52       | 97         | 0   | 30  |

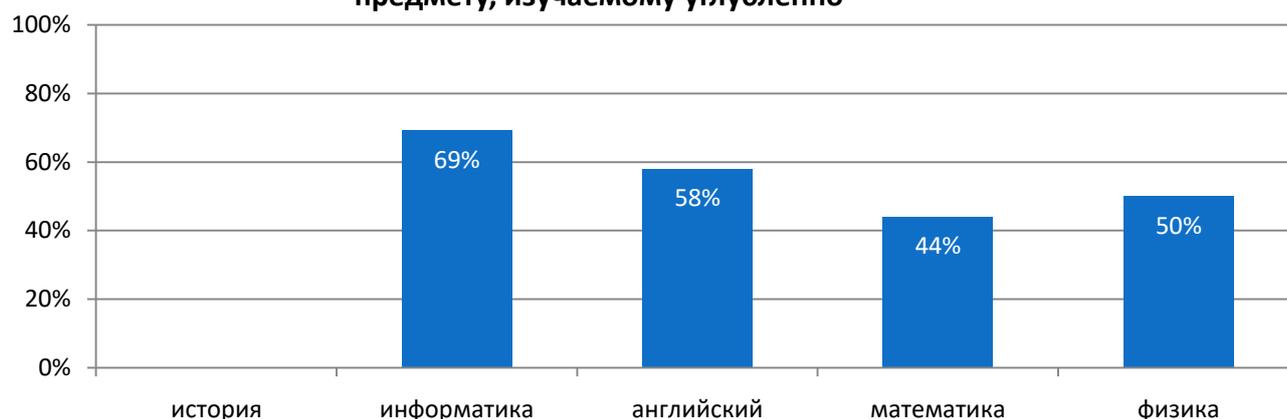
|        |    |      |    |    |   |   |
|--------|----|------|----|----|---|---|
| Физика | 10 | 68,7 | 52 | 91 | 0 | 5 |
| Химия  | 1  | 80   | 80 | 80 | 0 | 1 |



**Результаты ЕГЭ по предметам, обеспечивающим углубленную подготовку**

| <i>предмет</i>  | <i>Кол-во</i> | <i>Сред.балл</i> | <i>Мин балл</i> | <i>Макс балл</i> | <i>Кол-во выпускников, получивших балл ниже установленного минимального</i> | <i>Кол-во выпускников, получивших балл выше 70</i> |
|-----------------|---------------|------------------|-----------------|------------------|---|--|
| Математика      | 32            | 66,7             | 22              | 94               | 1   | 14/44%   |
| Физика          | 10            | 68,7             | 52              | 91               | 0   | 5/50%  |
| Информатика     | 13            | 82               | 56              | 100              | 0   | 9/69,2%  |
| Английский язык | 19            | 72               | 44              | 90               | 0   | 11/58%   |
| История         | 1             | 70               | 70              | 70               | 0   | 0  |

**Процент выпускников, получивших балл больше 70 по предмету, изучаемому углубленно**

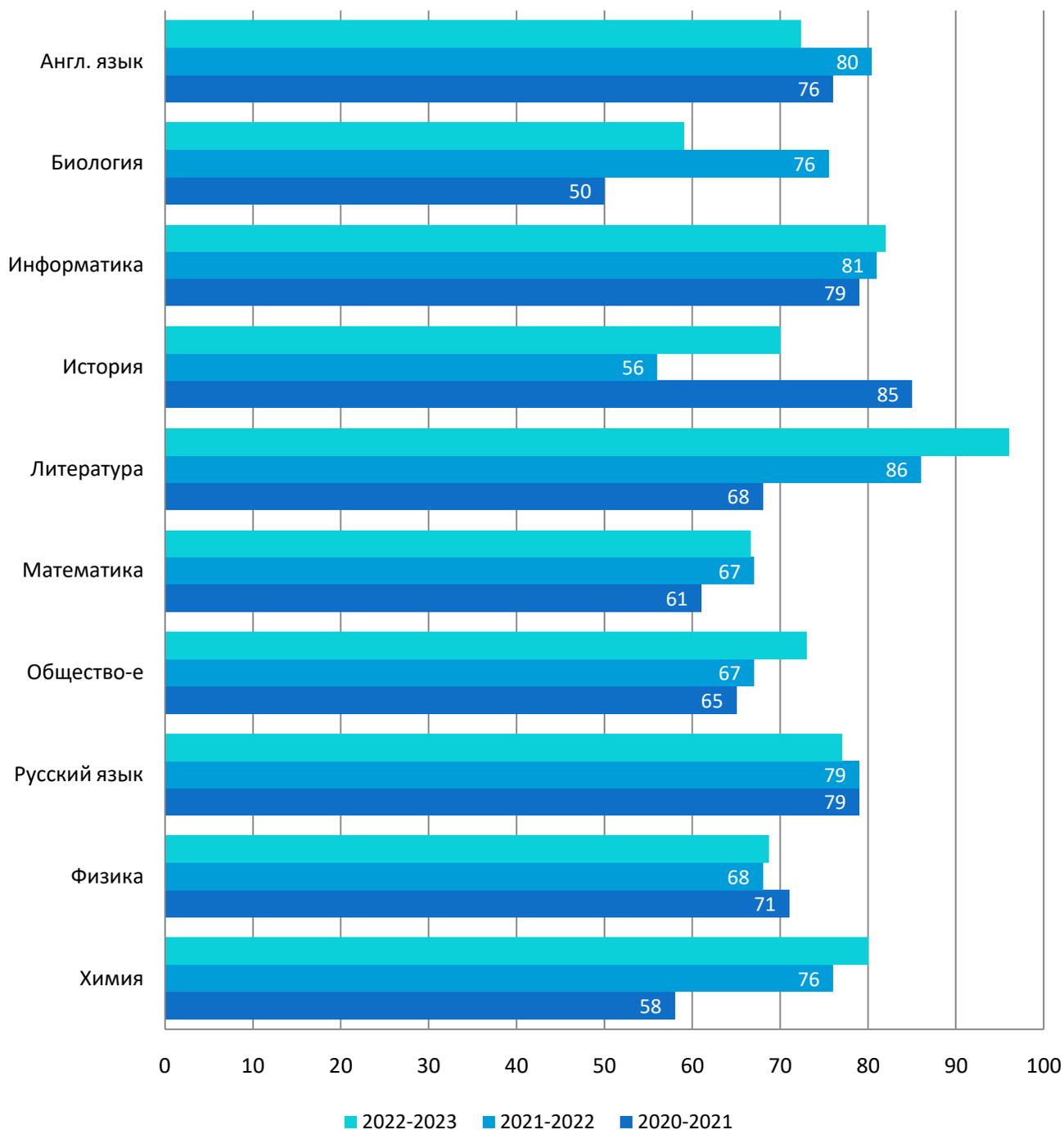


**Средний балл ЕГЭ в сравнении с городом, Московской областью, РФ**

| <i>предмет</i> | <i>лицей</i> | <i>Реутов</i> | <i>Московская область</i> | <i>РФ</i> |
|----------------|--------------|---------------|---------------------------|-----------|
| Англ. язык     | 72,3         | 69            |                           | 66,31     |
| Биология       | 59           | 51            |                           | 50,87     |
| Информатика    | 82           | 63            |                           | 58,39     |
| История        | 70           | 60            |                           | 56,27     |
| Литература     | 96           |               |                           | 63,97     |
| Математика     | 66,6         | 57            |                           | 55,62     |
| Обществознание | 73           | 61            |                           | 56,4      |
| Русский язык   | 77           | 71            |                           | 68,43     |
| Физика         | 68,7         |               |                           | 54,85     |
| Химия          | 80           |               |                           | 56,23     |

**Динамика сдачи ЕГЭ выпускниками лицея за 3 года (средний балл)**

|                 | <i>2020-2021</i> | <i>2021-2022</i> | <i>2022-2023</i> |
|-----------------|------------------|------------------|------------------|
| Английский язык | 76               | 80,4             | 72,3             |
| Биология        | 50               | 75,5             | 59               |
| Информатика     | 79               | 81               | 82               |
| История         | 85               | 56               | 70               |
| Литература      | 68               | 86               | 96               |
| Математика      | 61               | 67               | 66,6             |
| Обществознание  | 65               | 67               | 73               |
| Русский язык    | 79               | 79               | 77               |
| Физика          | 71               | 68               | 68,7             |
| Химия           | 58               | 76               | 80               |



**Предметы, по которым обучающиеся лица набрали 90 и более баллов на ЕГЭ**

| <i>Предмет</i> | <i>Количество</i> | <i>% от сдававших ЕГЭ</i> |
|----------------|-------------------|---------------------------|
| Русский язык   | 7                 | 15,9%                     |
| Информатика    | 2                 | 15,4 %                    |
| Математика     | 3                 | 9,7 %                     |
| Англ. язык     | 2                 | 9,5 %                     |
| 7Литература    | 3                 | 100 %                     |
| Физика         | 1                 | 10 %                      |
| Обществознание | 3                 | 14,3%                     |

**Динамика количества выпускников, получивших 90 и более баллов на ЕГЭ**

| <i>год</i> | <i>Количество человек</i> | <i>% от общего количества выпускников</i> |
|------------|---------------------------|---|
|------------|---------------------------|---|

|                  |    |      |
|------------------|----|------|
| <b>2020-2021</b> | 27 | 48%  |
| <b>2021-2022</b> | 29 | 62%  |
| <b>2022-2023</b> | 22 | 50 % |

**Количество выпускников 11 классов с высокими результатами, подтвержденными независимой оценкой**

| <i>Методика расчета</i>                 | <i>Количество человек</i> | <i>% от общего количества выпускников</i> |
|---|---------------------------|---|
| <b>Результат одного экзамена</b>        |                           |   |
| <b>70-80 баллов</b>                     | 18                        | 40,9%                                     |
| <b>81-99 баллов</b>                     | 18                        | 40,9%                                     |
| <b>100 баллов</b>                       | 2                         | 4,6 %                                     |
| <b>Сумма по результатам 3 экзаменов</b> |                           |   |
| <b>160-189 баллов</b>                   | 7                         | 15,9 %                                    |
| <b>190-219 баллов</b>                   | 9                         | 20,5 %                                    |
| <b>220-249 баллов</b>                   | 12                        | 27,3 %                                    |
| <b>250-279 баллов</b>                   | 8                         | 18,2 %                                    |
| <b>280 баллов и более</b>               | 2                         | 4,6 %                                     |
| <b>220 баллов и более</b>               | 22                        | 50 %                                      |

**Динамика количества выпускников 11 классов с высокими результатами, подтвержденными независимой оценкой**

| <i>Методика расчета</i>   | <b>2021-2022</b>          |   | <b>2022-2023</b>          |   |
|---------------------------|---------------------------|---|---------------------------|---|
|                           | <i>Количество человек</i> | <i>% от общего количества выпускников</i> | <i>Количество человек</i> | <i>% от общего количества выпускников</i> |
| <b>160-189 баллов</b>     | 6                         | 13%                                       | 7                         | 15,9 %                                    |
| <b>190-219 баллов</b>     | 11                        | 23,4 %                                    | 9                         | 20,5 %                                    |
| <b>220-249 баллов</b>     | 9                         | 19 %                                      | 12                        | 27,3 %                                    |
| <b>250-279 баллов</b>     | 9                         | 19 %                                      | 8                         | 18,2 %                                    |
| <b>280 баллов и более</b> | 4                         | 8,5 %                                     | 2                         | 4,6 %                                     |
| <b>Итого</b>              | <b>39</b>                 | <b>83%</b>                                | <b>38</b>                 | <b>86,5 %</b>                             |

**Количество медалистов, получивших 70 и более баллов на ЕГЭ 2023**

| <i>Признак сравнения</i>  | <i>Количество человек</i> | <i>% от общего количества медалистов</i> |
|---------------------------|---------------------------|--|
| <b>Все предметы</b>       | 8                         | 80 %                                     |
| <b>Предметы по выбору</b> | 9                         | 90 %                                     |
| <b>По русскому языку</b>  | 10                        | 100%                                     |

Вывод: анализ результатов ЕГЭ показывает снижение количества обучающихся, получивших 220 и более баллов, особенно большое снижение идет в диапазоне 280 баллов и более. В дальнейшем следует усилить подготовку к ЕГЭ: проводить больше пробных тестирований, консультаций по разбору заданий КИМ. Устраивать психологические тренинги и учить, как правильно распределить время на экзаменах.

**1.4.10 Достижения обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности (предметные олимпиады, конкурсы, турниры, научно-исследовательские конференции) Кустова С.В.**

**Участие обучающихся лица в олимпиадах за 2023г.**

| <i>наименование</i>                | <i>уровень</i> | <i>число<br/>участий</i> | <i>число<br/>победителей</i> | <i>число<br/>призеров</i> |
|------------------------------------|----------------|--------------------------|------------------------------|---------------------------|
| Всероссийская олимпиада школьников | Лицейский      | <b>1531</b>              | <b>398</b>                   | <b>551</b>                |
|                                    | Муниципальный  | <b>837</b>               | <b>68</b>                    | <b>156</b>                |
|                                    | Региональный   | <b>39</b>                | <b>1</b>                     | <b>19</b>                 |
|                                    | Федеральный    | 1                        | 1                            |                           |
| Подмосковная олимпиада             | Региональный   | 11                       |                              | 1                         |
| Олимпиады НТО/<br>НТО Junior       | Федеральный    |                          |                              |                           |
| Другие олимпиады                   | Лицейский      | 220                      | 21                           | 51                        |
|                                    | Муниципальный  |                          |                              |                           |
|                                    | Региональный   |                          |                              |                           |
|                                    | Федеральный    | 320                      | 177                          | 92                        |
|                                    | Международный  | 9                        | 0                            | 1                         |

**Динамика участия обучающихся лица в олимпиадах 2021-2023г.г.**

| <i>наименование</i>                | <i>уровень</i> | <i>статус</i> | <i>2021</i> | <i>2022</i> | <i>2023</i> |
|------------------------------------|----------------|---------------|-------------|-------------|-------------|
| Всероссийская олимпиада школьников | Лицейский      | Победители    | 286         | 630         | <b>398</b>  |
|                                    |                | Призеры       | 442         | 769         | <b>551</b>  |
|                                    |                | Участники     | 977         | 1700        | <b>1531</b> |
|                                    | Муниципальный  | Победители    | 37          | 64          | 68          |
|                                    |                | Призеры       | 85          | 190         | 156         |
|                                    |                | Участники     | 216         | 562         | 837         |
|                                    | Региональный   | Победители    | 1           | 1           | 1           |
|                                    |                | Призеры       | 10          | 11          | 19          |
|                                    |                | Участники     | 27          | 25          | 39          |
|                                    | Федеральный    | Победители    | 0           | 0           | 1           |
|                                    |                | Призеры       | 0           | 0           | 0           |
|                                    |                | Участники     | 0           | 0           | 1           |
| Подмосковная олимпиада             | Региональный   | Победители    |             |             |             |
|                                    |                | Призеры       | 1           |             | 1           |
|                                    |                | Участники     | 4           | 3           | 11          |
| Олимпиады НТО/<br>НТО Junior       | Федеральный    | Победители    |             |             |             |
|                                    |                | Призеры       |             |             |             |
|                                    |                | Участники     |             |             |             |
| Другие олимпиады                   | Лицейский      | Победители    | 18          | 24          | 21          |
|                                    |                | Призеры       | 50          | 56          | 51          |
|                                    |                | Участники     | 84          | 80          | 220         |
|                                    | Муниципальный  | Победители    |             |             |             |
|                                    |                | Призеры       |             |             |             |
|                                    |                | Участники     | 1           |             |             |
|                                    | Региональный   | Победители    | 3           |             |             |
|                                    |                | Призеры       | 7           |             | 7           |

|  |               |            |     |     |     |
|--|---------------|------------|-----|-----|-----|
|  | Федеральный   | Участники  | 16  |     | 34  |
|  |               | Победители | 146 | 147 | 177 |
|  |               | Призеры    | 72  | 59  | 92  |
|  | Международный | Участники  | 314 | 289 | 320 |
|  |               | Победители | 9   | 4   | 3   |
|  |               | Призеры    | 4   | 2   | 4   |
|  |               | Участники  | 21  | 13  | 16  |

### Динамика победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников



### Чемпионаты профессионального мастерства

| Название     | Уровень | Число участников | Число победителей | Число призеров |
|--------------|---------|------------------|-------------------|----------------|
| JuniorSkills |         |                  |                   |                |
| Абилимпикс   |         |                  |                   |                |

### Участие обучающихся лица в интеллектуальных конкурсах

| статус        | Число участников | Число победителей | Число призеров |
|---------------|------------------|-------------------|----------------|
| Лицейский     | 3                | 2                 |                |
| Муниципальный | 2                | 1                 |                |
| Региональный  | 182              |                   | 1              |
| Федеральный   |                  | 0                 |                |
| Международный | 202              | 19                |                |

### Динамика участия обучающихся лица в интеллектуальных конкурсах 2021-2023 г.г.

| уровень       | статус     | 2021 | 2022 | 2023 |
|---------------|------------|------|------|------|
| Лицейский     | Победители | 1    | 3    | 2    |
|               | Призеры    | 2    | 2    | 0    |
|               | Участники  | 76   | 15   | 3    |
| Муниципальный | Победители | 10   | 2    | 1    |
|               | Призеры    | 14   | 1    | 0    |
|               | Участники  | 25   | 5    | 2    |
| Региональный  | Победители | 8    |      |      |
|               | Призеры    |      | 1    | 1    |
|               | Участники  | 194  | 91   | 182  |
| Федеральный   | Победители | 2    |      |      |
|               | Призеры    | 1    |      |      |
|               | Участники  | 8    |      |      |

|               |                     |     |     |     |
|---------------|---------------------|-----|-----|-----|
| Международный | Победители          | 342 | 202 | 19  |
|               | Призеры             | 86  | 19  | 0   |
|               | Участники (участий) | 436 | 334 | 202 |

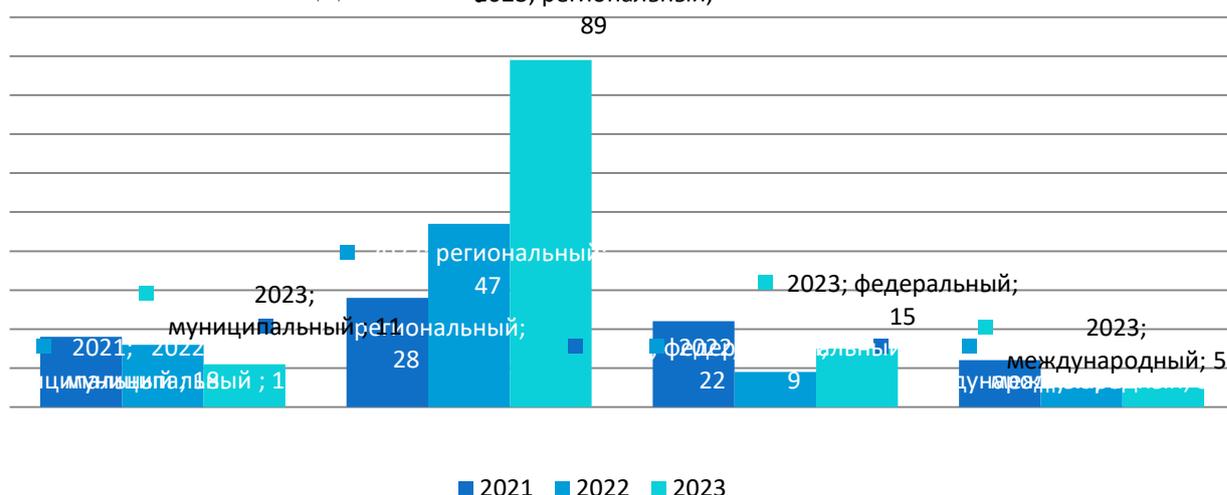
#### Участие обучающихся лица в научно-практических конференциях

| Уровень       | Кол-во участников | Кол-во победителей | Кол-во призеров |
|---------------|-------------------|--------------------|-----------------|
| Муниципальный | 11                | 5                  | 4               |
| Региональный  | 89                | 24                 | 48              |
| Федеральный   | 15                | 2                  | 9               |
| Международный | 5                 | 1                  | 1               |
| <b>ИТОГО</b>  |                   |                    |                 |

#### Динамика участия обучающихся лица в научных конференциях

|   | 2021 | 2022 | 2023 |
|---|------|------|------|
| Участие в городских научных конференциях    | 18   | 16   | 11   |
| Участие в региональных научных конференциях | 28   | 47   | 89   |
| Участие в российских научных конференциях   | 22   | 9    | 15   |
| Участие в международных конкурсах НР        | 12   | 5    | 5    |

#### Динамика участия лиц в НПК



#### Вывод по разделу:

Уровень качества знаний обучающихся по итогам промежуточной аттестации с учетом статуса образовательной организации средний и высокий. По результатам итогов года наблюдается стабильно высокая динамика качества знаний обучающихся 2-4 и 10-11 классов и стабильное качество знаний обучающихся 5-9 классов в течение 3-х лет. Результаты по профильным предметам и предметам, изучаемым углубленно, на достаточном и высоком уровне. Неуспевающие обучающиеся отсутствуют на всех уровнях образования.

Качество подготовки выпускников 4-х классов соответствует федеральным государственным образовательным стандартам, виду образовательного учреждения, миссии, целям и задачам образовательной деятельности, что подтверждается результатами ВПР.

Качество подготовки выпускников 9-х и 11-х классов соответствует федеральным государственным образовательным стандартам, виду образовательного учреждения, миссии, целям и задачам образовательной деятельности, что подтверждается результатами ЕГЭ.

Доля выпускников 11-х классов, получивших положительную оценку на ЕГЭ 2021 года по русскому языку 100%, по математике 96,4%. Доля выпускников, набравших более

220 баллов по результатам трех экзаменов на ЕГЭ 43%. Доля выпускников, набравших 90 и более баллов на ЕГЭ 48%.

Динамика среднего балла ЕГЭ положительна по информатике и истории, отрицательна по биологии, литературе, обществознанию и математике. По остальным предметам результаты стабильны. Несмотря на отрицательную динамику, средний балл ЕГЭ выпускников лицея по всем предметам, кроме английского языка, выше среднего балла по г.о. Реутов, в сравнении с Московской областью выше по всем предметам, кроме литературы, в сравнении с РФ выше по всем предметам, кроме биологии.

Обучающиеся лицея активно участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях всероссийского, регионального и муниципального уровня. Численность победителей и призеров высокая. Обучающиеся представляют научно аргументированные, профессионально оформленные, практически значимые работы на конференциях, что доказывает их качественную подготовку. Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, НПК оказывает положительное влияние на достижение качественных результатов в учебной и внеучебной деятельности.

## 1.5 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

| <i>Реализуемые учебные планы</i>   | <i>Кол-во учебных планов</i> | <i>Профиль учебного плана</i>                                     |
|--|------------------------------|---|
| Учебный план начального общего образования   | 1                            | нет   |
| Учебный план основного общего образования  | 7                            | – технологический (инженерный)<br>– социальный<br>– универсальный |
| Учебный план среднего общего образования (ФГОС)  | 4                            | – технологический (инженерный)<br>– социально-экономический       |
| <b>Выполнение образовательных программ</b>   |                              |   |
| <i>Показатели для анализа</i>  |                              | <i>Краткая характеристика показателей</i>                         |
| <b>1. Наличие структурных элементов ФГОС (1-4, 5-9, 10-11)</b>   |                              |   |
| целевой раздел   |                              | Да  |
| содержательный раздел  |                              | Да  |
| организационный раздел   |                              | Да  |
| <b>2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО</b>   |                              |   |
| наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФКГОС и ФГОС, типом и спецификой ОО   |                              | Да  |
| наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие типу, целям, особенностям ОО |                              | Да  |
| наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания  |                              | Да  |
| наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного  |                              | Да  |

|   |    |
|---|----|
| процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО  |    |
| соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС и ФГОСЦелям, особенностям ОО и контингенту обучающихся  | Да |
| соответствие рабочих программ элективных, внеурочных курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам   | Да |
| соответствие рабочих программ дополнительного образования целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам   | Да |
| соответствие программ воспитания и социализации обучающихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам   | Да |
| наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО  | Да |
| <b>3. Соответствие учебного плана (УП) Основной образовательной программе ОО</b>  |    |
| наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)   | Да |
| наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП  | Да |
| наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения   | Да |
| соответствие перечня и названия образовательных областей и предметов обязательной части учебного плана ФГОС.  | Да |
| Соответствие объема часов учебных занятий на уровень образования ФГОС   | Да |
| соответствие распределения часов части, формируемой участниками образовательных отношений, пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОО) | Да |
| соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН   | Да |
| <b>4. Структура и содержание рабочих программ</b>   |    |
| указание на титульном листе наименования учебного предмета (курса), срока реализации программы, количества часов, автора программы  | Да |
| планируемые результаты освоения учебного предмета, курса  | Да |
| содержание учебного предмета, курса   | Да |
| тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы   | Да |

**Вывод по разделу:** Образовательная деятельность в лицее организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ООО, СОО, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням обучения, включая учебные планы, годовые календарные графики; расписанием занятий.

Основная образовательная программа содержит необходимые структурные элементы, отвечает типу и особенностям лица, учебные планы всех уровней обучения соответствуют

ООП, структура и содержание рабочих программ выдержаны согласно приказам Минобрнауки РФ от 31.12.2015 г. № 1576, №1577, №1578.

## 1.6 ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

В 2022-2023 учебном году лицей закончили 48 выпускников.

| <i>Критерий сравнения</i>             | <i>Кол-во выпускников</i> | <i>% от общего кол-ва выпускников</i> |
|---------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------|
| Поступили в ВУЗы                      | 47                        | 97%                                   |
| Поступили в ВУЗы по профилю обучения  | 44                        | 92%                                   |
| Поступили в ВУЗы на бюджет            | 25                        | 51%                                   |
| Поступили в ВУЗы на платное отделение | 23                        | 47%                                   |
| Поступили в учреждения СПО            | 0                         | 0%                                    |
| Поступили в СПО по профилю обучения   | 0                         | 0%                                    |

**Вывод по разделу:** 94% выпускников лицея 2020 г. продолжили образования в ВУЗах; 92% выпускников поступили в ВУЗы, входящие в ТОП-100 лучших ВУЗов России; 91% поступили в ВУЗы по профилю обучения в лицее.

## 1.7 КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

### Штатное расписание

| <i>Наименование должностей</i>                                | <i>Кол-во ставок</i> | <i>Ставка (час/нед)</i> | <i>Кол-во физ лиц</i> |
|---|----------------------|-------------------------|-----------------------|
| <b>Административно-управленческий состав</b>                  |                      |                         |                       |
| Директор  | 1,00                 |                         | 1                     |
| Заместитель директора по учебно-воспитательной работе         | 3,00                 |                         | 2                     |
| Заместитель директора по воспитательной работе                | 1,00                 |                         | 1                     |
| Заместитель директора по безопасности                         | 1,00                 |                         | 1                     |
| Заместитель директора по административно-хозяйственной работе | 1,00                 |                         | 1                     |
| Заведующий библиотекой  | 1,00                 |                         | 1                     |
| <b>Итого Административно-управленческий состав</b>            | <b>8,00</b>          | <b>0,00</b>             | <b>7,00</b>           |
| <b>Педагогический состав</b>                                  |                      |                         |                       |
| Учитель русского языка, литературы, РРО                       | 7,78                 | 140,00                  | 4,00                  |
| Учитель иностранного языка                                    | 6,72                 | 121,00                  | 5,00                  |
| Учитель математики (алгебры, геометрии)                       | 7,22                 | 130,00                  | 4,00                  |
| Учитель информатики   | 2,22                 | 40,00                   | 1,00                  |
| Учитель истории, обществознания и права                       | 4,33                 | 78,00                   | 3,00                  |
| Учитель географии   | 1,50                 | 27,00                   | 1,00                  |
| Учитель биологии  | 1,67                 | 30,00                   | 1,00                  |
| Учитель химии, экологии                                       | 1,28                 | 23,00                   | 1,00                  |
| Учитель физики  | 2,44                 | 44,00                   | 2,00                  |
| Учитель изобразительного искусства                            | 0,61                 | 11,00                   | 1,00                  |
| Учитель музыки  | 0,78                 | 14,00                   | 1,00                  |
| Учитель технологии  | 1,89                 | 34,00                   | 2,00                  |
| Учитель ОБЖ   | 0,61                 | 11,00                   | 1,00                  |
| Учитель физкультуры   | 2,33                 | 42,00                   | 2,00                  |
| Индивидуальный проект   | 0,22                 | 4,00                    |                       |
| <b>итого 5-11 кл.</b>   | <b>41,61</b>         | <b>749,00</b>           | <b>29,00</b>          |
| <b>Начальная школа</b>  |                      |                         |                       |
| Учитель физкультуры   | 0,61                 | 10,98                   |                       |
| Учитель музыки  | 0,83                 | 14,94                   |                       |

Отчет  
о результатах самообследования деятельности МАОУ «Лицей» за 2023 год

|  |               |                |              |
|--|---------------|----------------|--------------|
| Учитель изобразительного искусства                       | 0,83          | 14,94          |              |
| Учитель иностранного языка                               | 2,66          | 47,88          |              |
| Учитель начальной школы                                  | 15,22         | 273,96         | 15,00        |
| <b>Итого 1-4 кл</b>                                      | <b>20,15</b>  | <b>362,70</b>  | <b>15,00</b> |
| <b>Итого по учебному плану 1-11 классы</b>               | <b>61,75</b>  | <b>1111,70</b> |              |
| учитель (внеурочная деятельность) 1-4                    | 4,66          | 83,88          |              |
| учитель (внеурочная деятельность) 5-9                    | 3,22          | 58,00          |              |
| учитель (внеурочная деятельность) 10-11                  | 1,06          | 19,00          |              |
| <b>Итого с внеурочной деятельностью</b>                  | <b>70,70</b>  | <b>1272,58</b> |              |
| Воспитатель группы продленного дня                       | 3,95          | 118,50         | 1,00         |
| Социальный педагог                                       | 1,00          | 36,00          | 1,00         |
| Педагог-психолог   | 1,00          | 36,00          |              |
| Педагог дополнительного образования                      | 1,00          | 18,00          |              |
| Педагог-организатор                                      | 1,00          | 36,00          |              |
| Педагог-организатор по спортивной работе                 | 1,00          | 36,00          |              |
| Педагог-организатор основ безопасности жизнедеятельности | 1,00          | 36,00          |              |
| <b>Итого педагогический состав</b>                       | <b>80,65</b>  |                | <b>46,00</b> |
| <b>Младший обслуживающий персонал</b>                    |               |                |              |
| Дворник  | 1,00          |                | 1,00         |
| Уборщик служебных помещений                              | 20,00         |                | 13,00        |
| <b>Итого Младший обслуживающий персонал</b>              | <b>21,00</b>  |                | <b>14,00</b> |
| <b>Учебно-вспомогательный персонал</b>                   |               |                |              |
| Специалист по закупкам                                   | 1,00          |                |              |
| Секретарь  | 1,00          |                | 1,00         |
| Лаборант   | 2,00          |                |              |
| Ведущий инженер по обслуживанию вычислительной техники   | 1,00          |                | 1,00         |
| <b>Итого по Учебно-вспомогательный персонал</b>          | <b>5,00</b>   |                | <b>2,00</b>  |
| <b>Итого по штатному расписанию</b>                      | <b>114,65</b> | <b>106,65</b>  | <b>69,00</b> |

**Характеристика педагогических кадров**

|  | <i>Кол-во</i> | <i>%</i> |
|--|---------------|----------|
| Педагогические работники, награжденные знаком «Отличник просвещения РФ»                                      | 0             | 0%       |
| Педагогические работники, награжденные знаком «Почетный работник общего образования РФ»                      | 3             | 6%       |
| Педагогические работники, имеющие степень кандидата педагогических наук                                      | 1             | 2%       |
| Педагогические работники, награжденные Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ                 | 11            | 21%      |
| Педагогические работники, награжденные Почетной грамотой Министерства образования и науки Московской области | 25            | 48%      |
| Педагогические работники, победители конкурса лучших учителей в рамках ПНПО                                  | 4             | 8%       |
| Педагогические работники победители конкурса «Учитель года»  | 3             | 7%       |
| Педагогические работники, являющиеся лауреатами стипендии Губернатора Московской области                     | 4             | 8%       |
| Педагогические работники, прошедшие переподготовку по профилю «Менеджмент в образовании»                     | 10            | 19%      |
| Педагогические работники, прошедшие переподготовку по направлению  | 10            | 19%      |

|  |    |     |
|--|----|-----|
| «Педагогическое образование»   |    |     |
| Педагогические работники, работающие в классах, обеспечивающих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку, имеющие высшую квалификационную категорию | 10 | 19% |
| Педагогические работники, работающие в классах, обеспечивающих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку, прошедшие курсовую подготовку             | 10 | 19% |
| Кол-во работающих пенсионеров  | 14 | 27% |
| Кол-во молодых специалистов  | 2  | 2%  |

**Повышение квалификации педагогическим составом (2020 г.)**

| №  | Вид курса повышения квалификации | Учителя,<br>кол-во человек | Администрация,<br>кол-во человек |
|----|----------------------------------|----------------------------|----------------------------------|
| 1. | ФГОС НОО, ООО, СОО               | 14                         |                                  |
| 2. | ФГОС НОО, ООО, СОО с ОВЗ         |                            | 1                                |
| 3. | ОРКСЭ                            | 3                          |                                  |
| 4. | ЭОР, ИКТ                         | 10                         | 1                                |
| 5. | Другие                           | 15                         | 8                                |
|    | <b>ИТОГО</b>                     | <b>42</b>                  | <b>10</b>                        |

**Вывод по разделу:**

Лицей полностью укомплектован педагогическими кадрами. Все педагогические работники имеют необходимую профессионально-педагогическую квалификацию, соответствующую требованиям тарифно-квалификационной характеристики по должности и полученной специальности, подтвержденную документами об образовании. Педагоги в доминирующем большинстве имеют высшее профессиональное образование.

Все педагоги, работающие по ФГОС, прошли соответствующую курсовую подготовку. Директор лицея и заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе имеют подготовку по направлению «Менеджмент в образовании».

## 1.8 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Список учебников, учебных пособий, учебно-методических материалов, обеспечивающих преподавание учебных предметов на уровне начального общего образования

| Параллель | Уровень изучения | Наименование предметов по учебному плану | Наименование учебников, используемых при реализации учебных программ с указанием авторов   | Программа, автор  | Издательство |
|-----------|------------------|--|--|---|--------------|
| 1         | Базовый          | Русский язык                             | Русский язык. В.П.Канакина, В.Г. Горецкий  | Русский язык. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы. В.П.Канакина, В.Г. Горецкий, М.В.Бойкина               |              |
|           |                  | Литературное чтение                      | Азбука. В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская и др. Литературное чтение. В 2-х частях Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова и др | Литературное чтение. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы. Л.Ф.Климанова, М.В.Бойкина                      |              |
|           |                  | Математика                               | Математика. В 2-х частях. М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова  | Математика. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы. М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова                  |              |
|           |                  | Окружающий мир                           | Окружающий мир. В 2-х частях. А.А.Плешаков   | Окружающий мир. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы. А.А.Плешаков   |              |
|           |                  | Музыка                                   | Музыка Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.  | Музыка. Предметная линия учебников Г.П. Сергеевой, Е.Д.Критской. 1-4 классы. Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Шмагина Т.С.     |              |
|           |                  | Изобразительное искусство                | Изобразительное искусство Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М   | Изобразительное искусство. Неменский Б.М., Неменская Л.А., Горяева Н.А. и др. Предметная линия учебников под редакцией Б.М. |              |

Отчет  
о результатах самообследования деятельности МАОУ «Лицей» за 2023 год

|   |         |                           |   |   |  |
|---|---------|---------------------------|---|---|--|
|   |         |                           |   | Неменского  |  |
|   |         | Технология                | Технология. Лутцева Е.А., Зуева Т.П.  | Технология. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы.Лутцева Е.А., Зуева Т.П.                              |  |
|   |         | Физическая культура       | Физическая культура В.И.Лях   | Физическая культура. Предметная линия учебников В.И.Ляха. 1-4 класс. В.И.Лях  |  |
| 2 | Базовый | Русский язык              | Русский язык. В 2-х частях. В.П.Канакина, В.Г. Горецкий.                            | Русский язык. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы.В.П.Канакина, В.Г. Горецкий, М.В.Бойкина            |  |
|   |         | Литературное чтение       | Литературное чтение. В 2-х частях Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова и др. | Литературное чтение. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы.Л.Ф.Климанова, М.В.Бойкина                   |  |
|   |         | Английский язык           | Английский язык. 2 класс. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др.               | Английский язык. 2 класс. В 2-х частях. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др.                                     |  |
|   |         | Математика                | Математика. В 2-х частях. Математика. М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова      | Математика. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы.М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова               |  |
|   |         | Окружающий мир            | Окружающий мир. В 2-х частях. А.А.Плешаков  | Окружающий мир. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы.А.А.Плешаков                                      |  |
|   |         | Музыка                    | Музыка Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.                                   | Музыка. Предметная линия учебников Г.П. Сергеевой, Е.Д.Критской. 1-4 классы. Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Шмагина Т.С. |  |
|   |         | Изобразительное искусство | Изобразительное искусство Коротеева Е.И. / Под ред. Неменского Б.М.                 | Изобразительное искусство. Неменский Б.М., Неменская Л.А., ГоряеваН.А. и др. Предметная линия                           |  |

Отчет  
о результатах самообследования деятельности МАОУ «Лицей» за 2023 год

|   |         |                     |   |   |  |
|---|---------|---------------------|---|---|--|
|   |         |                     |   | учебников под редакцией Б.М. Неменского   |  |
|   |         | Технология          | Технология Лутцева Е.А., Зуева Т.П.   | Технология. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы. Лутцева Е.А., Зуева Т.П.                                 |  |
|   |         | Физическая культура | Физическая культура В.И.Лях   | Физическая культура. Предметная линия учебников В.И.Ляха. 1-4 класс. В.И.Лях  |  |
| 3 | Базовый | Русский язык        | Русский язык. В 2-х частях. В.П.Канакина, В.Г. Горецкий.                            | Русский язык. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы. В.П.Канакина, В.Г. Горецкий, М.В.Бойкина               |  |
|   |         | Литературное чтение | Литературное чтение. В 2-х частях Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова и др. | Литературное чтение. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы. Л.Ф.Климанова, М.В.Бойкина                      |  |
|   |         | Английский язык     | Английский язык. 3 класс. В 2-х частях. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А.             | Английский язык. Предметная линия учебников И.Н. Верещагиной. 2-4 классы. Верещагина И.Н., Бондаренко К.А., Максименко Н.И. |  |
|   |         | Математика          | Математика. В 2-х частях. Математика. М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова      | Математика. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы. М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова                  |  |
|   |         | Окружающий мир      | Окружающий мир. В 2-х частях. А.А.Плешаков  | Окружающий мир. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы. А.А.Плешаков   |  |
|   |         | Музыка              | Музыка Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.                                   | Музыка. Предметная линия учебников Г.П. Сергеевой, Е.Д.Критской. 1-4 классы. Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Шмагина Т.С.     |  |
|   |         | Изобразительное     | Изобразительное искусство Горяева   | Изобразительное искусство.  |  |

Отчет  
о результатах самообследования деятельности МАОУ «Лицей» за 2023 год

|   |         |   |   |   |  |
|---|---------|---|---|---|--|
|   |         | искусство                                   | Н. А., Неменская Л. А., Питерских А. С. и др. / Под редакцией Неменского Б. М.      | Неменский Б.М., Неменская Л.А., ГоряеваН.А. и др. Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского                  |  |
|   |         | Технология                                  | Технология Лутцева Е.А., Зуева Т.П.   | Технология. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы.Лутцева Е.А., Зуева Т.П.                                  |  |
|   |         | Физическая культура                         | Физическая культура В.И.Лях   | Физическая культура. Предметная линия учебников В.И.Ляха. 1-4 класс. В.И.Лях  |  |
| 4 | Базовый | Русский язык                                | Русский язык. В 2-х частях. В.П.Канакина, В.Г. Горецкий.                            | Русский язык. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы.В.П.Канакина, В.Г. Горецкий, М.В.Бойкина                |  |
|   |         | Литературное чтение                         | Литературное чтение. В 2-х частях Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова и др. | Литературное чтение. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы. Л.Ф.Климанова, М.В.Бойкина                      |  |
|   |         | Английский язык                             | Английский язык. 4 класс. В 2-х частях.Верещагина И.Н. Афанасьева О.В.              | Английский язык. Предметная линия учебников И.Н. Верещагиной. 2-4 классы. Верещагина И.Н., Бондаренко К.А., Максименко Н.И. |  |
|   |         | Математика                                  | Математика. В 2-х частях. Математика. М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова      | Математика. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы.М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова                   |  |
|   |         | Окружающий мир                              | Окружающий мир. В 2-х частях. А.А.Плешаков, Е.А.Крючкова                            | Окружающий мир. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы.А.А.Плешаков  |  |
|   |         | Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики.Шемшурина А.И., Шемшурин А.А.           | Основы религиозных культур и светской этики. Шемшурина А.И., Шемшурин А.А.  |  |

Отчет  
о результатах самообследования деятельности МАОУ «Лицей» за 2023 год

|  |  |                           |  |  |  |
|--|--|---------------------------|--|--|--|
|  |  | Музыка                    | Музыка Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.                  | Музыка. Предметная линия учебников Г.П. Сергеевой, Е.Д.Критской. 1-4 классы. Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Шмагина Т.С.                |  |
|  |  | Изобразительное искусство | Изобразительное искусство Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М | Изобразительное искусство. Неменский Б.М., Неменская Л.А., Горяева Н.А. и др. Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского |  |
|  |  | Технология                | Технология Лутцева Е.А., Зуева Т.П.                                | Технология. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы. Лутцева Е.А., Зуева Т.П.  |  |
|  |  | Физическая культура       | Физическая культура В.И.Лях  | Физическая культура. Предметная линия учебников В.И.Ляха. 1-4 класс. В.И.Лях   |  |

**Список учебников, учебных пособий, учебно-методических материалов, обеспечивающих преподавание учебных предметов на уровне основного общего образования**

| Параллель | Уровень изучения | Наименование предметов по учебному плану (все предметы) | Наименование учебников, используемых при реализации учебных программ с указанием авторов                | Программа, автор   | Издательство | Наличие ЭП, ЭФУ |
|-----------|------------------|---|---|--|--------------|-----------------|
| 5         | Базовый          | Литература  | Литература. В 2-х частях. В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин                                    | Литература. Предметная линия учебников под редакцией В.Я. Коровиной  | Просвещение  | Да              |
|           |                  | Русский язык  | Русский язык. В 2-х частях. Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова, Л.Т. Григорян, И.И. Кули- | Русский язык. Предметная линия учебников под редакцией Т.А. Ладыженской, М.Т. Барановой, Л.А. Тростенцовой и др. | Просвещение  | Да              |

Отчет  
о результатах самообследования деятельности МАОУ «Лицей» за 2023 год

|  |                     |   |   |             |     |
|--|---------------------|---|---|-------------|-----|
|  |                     | баба, Н.В. Ладыженская  |   |             |     |
|  | Биология            | Биология. Бактерии. Грибы. Растения. В.В. Пасечник  | В.В. Пасечник 5-9 класс   | Дрофа       | Да  |
|  | География           | География 5-6 классы. А.И. Алексеев   | Николина В.В., Алексеев В.И., Липкина Е.К. Рабочие программы. География 5-9 классы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». | Просвещение | Нет |
|  | История             | Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая                            | А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др. 5-9 класс   | Просвещение | Нет |
|  | Технология          | Технология 5 класс. Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др.  | Технология 5 класс/Казакевич В.М.   | Просвещение | Нет |
|  | Физическая культура | Физическая культура. 5 класс. Матвеев А.П.  | Программы общеобразовательных учреждений 5-11 классы. Базовый и профильный уровни под редакцией А.П. Матвеева                     | Просвещение | Нет |
|  | ИЗО                 | Горяева Н. А., Островская О. В. Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. 5 класс | Изобразительное искусство и художественный труд 1-9 кл. Б.М. Неменский  | Просвещение | Да  |
|  | Музыка              | Сергеева Г. П., Критская Е.Д. Музыка 5 класс  | Г. П. Сергеева, Е.Д. Критская, И.Э. Кашекова. Музыка. 5-7 классы. Искусство. 8-9 классы.  | Просвещение | Да  |
|  | Английский язык     | Английский язык. 2 класс. . Баранова К.М., Дули Д.. Копылова В.В. и др.   | Английский язык. 2 класс. . Баранова К.М., Дули Д.. Копылова В.В. и др.   | Просвещение | Да  |
|  | Немецкий язык       | Немецкий язык. 5 класс.   | Рабочие программы к   | Просвещение | Нет |

Отчет  
о результатах самообследования деятельности МАОУ «Лицей» за 2023 год

|   |             |              |  |   |              |     |
|---|-------------|--------------|--|---|--------------|-----|
|   |             |              | (Горизонты) Аверин М.М.,<br>Джин Ф, Рорман Л.,<br>Збранкова М.   | предметной линии учебников<br>«Горизонты» для учащихся 5-9<br>классов общеобразовательных<br>учреждений Аверин М.М.,<br>Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. |              |     |
|   | Углубленный | Математика   | Математика 5 класс А.Г.<br>Мерзляк, В.Б. Полонский,<br>М.С. Якир   | Мерзляк А.Г., Полонский В.Б.,<br>Якир М.С. Е.В. Буцко Математика<br>(углубленное изучение). 5-9<br>классы.  | Вентана-Граф | Нет |
| 6 | Базовый     | Литература   | Литература. В 2-х частях.<br>В.Я. Коровина, В.П. Журав-<br>лев, В.И. Коровин, В.П.<br>Полухина   | Литература. Предметная линия<br>учебников под редакцией В.Я.<br>Коровиной   | Просвещение  | Да  |
|   |             | Русский язык | Русский язык. В 2-х частях.<br>М.Т. Баранов, Т.А. Лады-<br>женская, Л.А. Тростенцова,<br>Л.Т. Григорян, И.И. Кулиба-<br>ба, Н.В. Ладыженская | Русский язык. Предметная линия<br>учебников под редакцией Т.А.<br>Ладыженской, М.Т.Барановой,<br>Л.А. Тростенцовой и других                         | Просвещение  | Да  |
|   |             | Биология     | Биология. Многообразие<br>покрытосеменных<br>растений. В.В. Пасечник   | В.В. Пасечник 5-9 класс   | Дрофа        | Да  |
|   |             | География    | География 5-6 классы. А.И.<br>Алексеев   | Николина В.В., Алексеев В.И.,<br>Липкина Е.К. Рабочие<br>программы. География 5-9<br>классы. Предметная линия<br>учебников «Полярная звезда».       | Просвещение  | Да  |
|   |             | История      | Всеобщая история. История<br>Средних веков. Е.В. Агиба-<br>лова, Г.М. Донской.   | А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И.<br>Шевченко и др. 5-9 класс  | Просвещение  | Нет |
|   |             |              | История России. В 2-х<br>частях. А.В. Торкунов   | Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов,<br>П.С. Стефанович, А.Я. Токарева   | Просвещение  | Нет |

Отчет  
о результатах самообследования деятельности МАОУ «Лицей» за 2023 год

|   |             |                     |   |   |                           |     |
|---|-------------|---------------------|---|---|---------------------------|-----|
|   |             | Технология          | Технология 5 класс.<br>Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др.       | Технология 5 класс/Казакевич В.М.   | Просвещение               | Нет |
|   |             | Обществознание      | Обществознание. Л.Н. Боголюбов  | Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова Рабочие программы для 5-9 классов   | Просвещение               | Да  |
|   |             | Физическая культура | Физическая культура. 6-7 класс. Матвеев А.П.                                    | Программы общеобразовательных учреждений 5-11 классы. Базовый и профильный уровни под редакцией А.П. Матвеева             | Просвещение               | Нет |
|   |             | ИЗО                 | Неменская Л. А. Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. 6 класс. | Изобразительное искусство и художественный труд 1-9 кл. Б.М. Неменский  | Просвещение               | Да  |
|   |             | Музыка              | Сергеева Г. П., Критская Е.Д. Музыка. 6 класс                                   | Г. П. Сергеева, Е.Д. Критская Музыка. 5-7 классы. Искусство. 8-9 классы.  | Просвещение               | Да  |
|   |             | Английский язык     | Верещагина И.Н. Афанасьева О.В. 6 класс в 2-х частях.                           | Английский язык. Предметная линия учебников И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой V-IX классы. В.Г. Апальков. | Просвещение               | Да  |
|   | Расширенный | Информатика         | Информатика 6 класс Л.Л. Босова А.Ю. Босова                                     | Л.Л. Босова А.Ю. Босова Информатика. 5–6 классы. 7-9 классы: программа для основной школы                                 | Бином. Лаборатория знаний | Да  |
|   | Углубленный | Математика          | Математика 6 класс Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.                      | Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Е.В. Буцко Математика (углубленное изучение). 5-9 классы.                         | Вентана-Граф              | Нет |
| 7 | Базовый     | Литература          | Литература. В 2-х частях.   | Литература. Предметная линия  | Просвещение               | Да  |

Отчет  
о результатах самообследования деятельности МАОУ «Лицей» за 2023 год

|  |                        |   |   |   |              |     |
|--|------------------------|---|---|---|--------------|-----|
|  |                        |   | В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин  | учебников под редакцией В.Я. Коровиной  |              |     |
|  | Русский язык           |   | Русский язык. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова, Л.Т. Григорян, И.И. Кулибаба, Н.В. Ладыженская, О.М. Александрова, А.Д. Дейкина | Русский язык. Предметная линия учебников под редакцией Т.А. Ладыженской, М.Т. Барановой, Л.А. Тростенцовой и других | Просвещение  | Да  |
|  | Биология               |   | Биология. Животные. Латышин В.В., Шапкин В.А.   | В.В. Пасечник 5-9 классы  | Дрофа        | Да  |
|  | География              |   | География. Земля и люди. А.П. Кузнецов, Л.Е. Савельева, В.П. Дронов   | Ольховая Н.В. География. Земля и люди. 7 класс  | Просвещение  | Да  |
|  | Физика                 |   | Перышкин А.В. Физика 7 класс  | Н.В. Филонович, Е.М. Гутник<br>Рабочая программа к линии УМК А.В. Перышкина, Е.М. Гутник. Физика 7-9 класс          | Дрофа        | Да  |
|  | Химия                  |   | Химия. Вводный курс. О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, А.К. Ахлебинин   | О.С. Габриелян Химия 7-9 классы   | Дрофа        | Нет |
|  | Математика (геометрия) |   | Геометрия Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С., 7 класс  | Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Е.В. Буцко Математика (углубленное изучение). 5-9 классы.                   | Вентана-Граф | Нет |
|  | История                |   | История России 7 класс части 1-2. А.В. Торкунов   | А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, Е.И. Барыкина. 6-9 класс  | Просвещение  | Нет |
|  |                        | Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. XV-XVII. Под редакцией А. А. | А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др. 5-9 класс   | Просвещение   | Нет          |     |

Отчет  
о результатах самообследования деятельности МАОУ «Лицей» за 2023 год

|  |             |                     |   |   |                           |     |
|--|-------------|---------------------|---|---|---------------------------|-----|
|  |             |                     | Искендерова. 7 класс.   |   |                           |     |
|  |             | Технология          | Технология (девочки) О.А. Кожина  | Программа ООО «Технология. Обслуживающий труд», О.А. Кожина   | Дрофа                     | Нет |
|  |             |                     | Технология (мальчики). Технический труд. В.М. Казакевич, Г.А. Молева                                  | Технология 5-8 класс. Рабочие программы к УМК под редакцией В.М. Казакевича, Г.А. Молевой                                 | Дрофа                     | Нет |
|  |             | Обществознание      | Обществознание 7 класс<br>Л.Н. Боголюбов  | Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л. Ф. Иванова Рабочие программы для 5-9 классов  | Просвещение               | Да  |
|  |             | Физическая культура | Физическая культура. 6-7 класс. Матвеев А.П.  | Программы общеобразовательных учреждений 5—11 классы. Базовый и профильный уровни под редакцией А.П. Матвеева             | Просвещение               | Нет |
|  |             | ИЗО                 | Питерских А. С., Гуров Г.Е. Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7 класс | Изобразительное искусство и художественный труд 1-9 кл. Б.М. Неменский  | Просвещение               | Да  |
|  |             | Английский язык     | Верещагина И.Н. Афанасьева О.В. 7 класс   | Английский язык. Предметная линия учебников И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой V-IX классы. В.Г. Апальков. | Просвещение               | Да  |
|  |             | Музыка              | Сергеева Г. П., Критская Е.Д. Музыка 7 класс  | Г. П. Сергеева, Е.Д. Критская Музыка. 5-7 классы. Искусство. 8-9 классы.  | Просвещение               | Да  |
|  | Расширенный | Информатика         | Информатика 7 класс Л.Л. Босова А.Ю. Босова   | Л.Л. Босова А.Ю. Босова Информатика. 5–6 классы. 7-9 классы: программа для основной                                       | Бином. Лаборатория знаний | Да  |

Отчет  
о результатах самообследования деятельности МАОУ «Лицей» за 2023 год

|   |             |                        |   | школы  |              |     |
|---|-------------|------------------------|---|--|--------------|-----|
|   | Углубленный | Математика (алгебра)   | Мерзляк А.Г. Поляков В.М. Алгебра 7 класс (углубленное изучение)                  | Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Е.В. Буцко Математика (углубл.). 5-9 классы.   | Вентана-Граф | Нет |
| 8 | Базовый     | Литература             | Литература. В 2-х частях. В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин              | Литература. Предметная линия учебников под редакцией В.Я. Коровиной  | Просвещение  | Да  |
|   |             | Русский язык           | Русский язык. Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова | Русский язык. Предметная линия учебников под редакцией Т.А. Ладыженской, М.Т. Барановой, Л.А. Тростенцовой и других                                  | Просвещение  | Да  |
|   |             | Биология               | Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. Биология. Человек: Учебник для 8 класса       | Биология. 5-9 классы: рабочая программа к линии УМК под ред. В.В. Пасечника: учебно-методическое пособие / В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, Г.Г. Швецов. | Дрофа        | Да  |
|   |             | География              | География. Россия: природа, население, хозяйство. Дронов В.П., Савельева Л.Е.     | Ольховая Н.В. География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс  | Просвещение  | Да  |
|   |             | Химия                  | Химия. О.С. Габриелян 8 класс   | О.С. Габриелян Химия 7-9 классы  | Дрофа        | Нет |
|   |             | Физика                 | Физика. 8 класс. Перышкин А.В.  | Н.В. Филонович, Е.М. Гутник Рабочая программа к линии УМК А.В. Перышкина, Е.М. Гутник. Физика 7-9 класс  | Дрофа        | Да  |
|   |             | Математика (геометрия) | Геометрия Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С., Геометрия 8 класс              | Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Е.В. Буцко Математика (углубленное изучение). 5-9 классы.  | Вентана-Граф | Нет |

Отчет  
о результатах самообследования деятельности МАОУ «Лицей» за 2023 год

|  |                      |  |   |              |     |
|--|----------------------|--|---|--------------|-----|
|  | Математика (алгебра) | Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Алгебра 8 класс  | Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Е.В. Буцко Математика 5-9 классы.   | Вентана-Граф | Нет |
|  | История              | История России 8 класс части 1-2. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. / Под ред. А. В. Торкунова                            | А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, Е.И. Барыкина 6-9 класс   | Просвещение  | Нет |
|  |                      | Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII. Под редакцией А. А. Искендерова. 8 класс | А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др. 5-9 класс   | Просвещение  | Нет |
|  | Технология           | В.В. Чумаченко. Основы финансовой грамотности  | В.В. Чумаченко. Основы финансовой грамотности. Методическиерекомендации   | Просвещение  | Да  |
|  | Черчение             | Черчение А.Д. Ботвинников, В.Н. Виноградов, И.С. Вышнепольский   | Программы общеобразовательных учреждений. Черчение. 7-11 классы В. В. Степакова                                   | Просвещение  | Нет |
|  | Искусство            | Искусство 8-9 класс. Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская  | Сборник рабочих программ. Г. П. Сергеева, Е.Д. Критская, И.Э. Кашекова. Музыка. 5-7 классы. Искусство. 8-9 классы | Просвещение  | Да  |
|  | Обществознание       | Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Лазебниковой А.Ю.                                    | Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л. Ф. Иванова Рабочие программы для 5-9 классов                                  | Просвещение  | Да  |
|  | ОБЖ                  | А.Т. Смирнов Б.О. Хренников  | А.Т. Смирнов Б.О. Хренников. ОБЖ. Комплексная программа 5–  | Просвещение  | Нет |

Отчет  
о результатах самообследования деятельности МАОУ «Лицей» за 2023 год

|   |             |                      |   |   |                           |     |
|---|-------------|----------------------|---|---|---------------------------|-----|
|   |             |                      |   | 11 классы   |                           |     |
|   |             | Физическая культура  | Физическая культура. 8-9 класс. Матвеев А.П.  | Программы общеобразовательных учреждений 5—11 классы. Базовый и профильный уровни под редакцией А.П. Матвеева             | Просвещение               | Нет |
|   |             | Английский язык      | Верещагина И.Н. Афанасьева О.В. 8 класс   | Английский язык. Предметная линия учебников И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой V-IX классы. В.Г. Апальков. | Просвещение               | Да  |
|   | Расширенный | Информатика          | Информатика 8 класс Л.Л. Босова А.Ю. Босова   | Л.Л. Босова А.Ю. Босова Информатика. 5–6 классы. 7-9 классы: программа для основной школы                                 | Бином. Лаборатория знаний | Да  |
|   | Углубленный | Математика (алгебра) | Мерзляк А.Г. Поляков В.М. Алгебра 8 класс (углубленное изучение)                    | Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Е.В. Буцко Математика (углубленное изучение). 5-9 классы.                         | Вентана-Граф              | Нет |
|   |             | Физика               | Физика. 8 класс. Перышкин А.В.  | Н.В. Филонович, Е.М. Гутник Рабочая программа к линии УМК А.В. Перышкина, Е.М. Гутник. Физика 7-9 класс                   | Дрофа                     | Да  |
| 9 | Базовый     | Литература           | Литература. В 2-х частях. В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин, И.С. Збарский | Литература. Предметная линия учебников под редакцией В.Я.Коровиной  | Просвещение               | Да  |
|   |             | Русский язык         | Русский язык. Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова   | Русский язык. Предметная линия учебников под редакцией Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и других           | Просвещение               | Да  |
|   |             | Биология             | В. В. Пасечник и др.  | В.В.Пасечник С.В.Суматохин  | Просвещение               | Нет |

Отчет  
о результатах самообследования деятельности МАОУ «Лицей» за 2023 год

|  |                     |  |  |              |     |
|--|---------------------|--|--|--------------|-----|
|  |                     | Биология. 9 класс  | Г.С.Калинова Г.Г.Швецов<br>З.Г.Гапонюк Предметная линия учебников «Линия жизни 5-9»  |              |     |
|  | География           | География. Россия: природа, население, хозяйство. Дронов В.П., Савельева Л.Е.  | Дронов В.П., Ольховая Н.В.<br>География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс                                      | Просвещение  | Да  |
|  | Химия               | Химия. О.С. Габриелян 9 класс  | О.С. Габриелян Химия 7-9 классы  | Дрофа        | Нет |
|  | История             | Н. М. Арсентьев, А.А.Данилов и др. под редакцией А.В. Торкунова.<br>История России. 9 класс  | Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е. | Просвещение  | Да  |
|  |                     | Юдовская А. Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л. М.<br>Всеобщая история. История Нового времени. XIX-начало XX. Под редакцией А. А. Искендерова. 9 класс | А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др. 5-9 класс  | Просвещение  | Нет |
|  | ОБЖ                 | А.Т. Смирнов Б.О. Хренников  | А.Т. Смирнов Б.О. Хренников.<br>ОБЖ. Комплексная программа 5-11 классы   | Просвещение  | Нет |
|  | Обществознание      | Обществознание Боголюбов Л. Н.   | Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л. Ф. Иванова Рабочие программы для 5-9 классов   | Просвещение  | Да  |
|  | Физическая культура | Физическая культура. 8-9 класс. Матвеев А.П.   | Программы общеобразовательных учреждений 5—11 классы. Базовый и профильный уровни под редакцией А.П. Матвеева                | Просвещение  | Нет |
|  | Математика          | Геометрия Мерзляк А.Г.,  | Мерзляк А.Г., Полонский В.Б.,  | Вентана-Граф | Нет |

Отчет  
о результатах самообследования деятельности МАОУ «Лицей» за 2023 год

|  |             |                         |  |   |                                 |     |
|--|-------------|-------------------------|--|---|---------------------------------|-----|
|  |             | (геометрия)             | Полонский В.Б., Якир М.С.,<br>Геометрия 9 класс                        | Якир М.С. Е.В. Буцко Математика<br>(углубленное изучение). 5-9<br>классы.   |                                 |     |
|  |             | Английский язык         | Верещагина И.Н.<br>Афанасьева О.В. 9 класс                             | Английский язык. Предметная<br>линия учебников И.Н. Вереща-<br>гиной, О.В. Афанасьевой, И.В.<br>Михеевой V-IX классы. В.Г.<br>Апальков. | Просвещение                     | Да  |
|  | Расширенный | Информатика             | Информатика 9 класс Л.Л.<br>Босова А.Ю. Босова                         | Л.Л. Босова А.Ю. Босова<br>Информатика. 5–6 классы. 7-9<br>классы: программа для основной<br>школы                                      | Бином.<br>Лаборатория<br>знаний | Да  |
|  | Углубленный | Математика<br>(алгебра) | Мерзляк А.Г. Поляков В.М.<br>Алгебра 9 класс<br>(углубленное изучение) | Мерзляк А.Г., Полонский В.Б.,<br>Якир М.С. Е.В. Буцко Математика<br>(углубленное изучение). 5-9<br>классы.                              | Вентана-Граф                    | Нет |
|  |             | Физика                  | Физика. 9 класс. Перышкин<br>А.В., Гутник Е.М.                         | Н.В. Филонович, Е.М. Гутник<br>Рабочая программа к линии УМК<br>А.В. Перышкина, Е.М. Гутник.<br>Физика 7-9 класс                        | Дрофа                           | Да  |

**Список учебников, учебных пособий, учебно-методических материалов, обеспечивающих преподавание учебных предметов на уровне среднего общего образования**

| Параллель | Уровень изучения | Наименование предметов по учебному плану (все предметы) | Наименование учебников, используемых при реализации учебных программ с указанием авторов                   | Программа, автор   | Издательство  | Наличие ЭП, ЭФУ |
|-----------|------------------|---|--|--|---------------|-----------------|
| 10        | Базовый          | Литература  | Русский язык и литература.<br>Литература. Учебник для<br>общеобразовательных<br>организаций в 2 частях под | Программа под редакцией В.П.<br>Журавлева, Ю.В. Лебедева | Русское слово | Нет             |

Отчет  
о результатах самообследования деятельности МАОУ «Лицей» за 2023 год

|                    |  |   |                                 |     |  |
|--------------------|--|---|---------------------------------|-----|--|
|                    |  | редакцией В.П. Журавлева  |                                 |     |  |
| Русский язык       | Русский язык и литература<br>Русский язык. Учебник для<br>общеобразовательных<br>организаций в 2 частях.<br>Н.Г. Гольцова, И.В.<br>Шамшин, М.А. Мищерина | Программа по русскому языку<br>10-11 класс под редакцией Н.Г.<br>Гольцовой  | Русское слово                   | Нет |  |
| Английский<br>язык | Английский язык. 10<br>класс. в 1-й части.<br>Афанасьева О.В. Михеева<br>И.В.  | Английский язык. Предметная<br>линия учебников О.В. Афанась-<br>евой, И.В. Михеевой XXI классы.<br>О. В. Афанасьева, И.В. Михеева,<br>С.Н. Макеева, Н.А. Спичко | Просвещение                     | Да  |  |
| Химия              | Химия 10-11. О.С.<br>Габриелян   | О. С. Габриелян. Химия базовый<br>уровень 10-11 классы  | Дрофа                           | Да  |  |
| Физика             | Физика 10 класс. Учебник<br>для общеобразовательных<br>учреждений. Авторы Г.Я.<br>Мякишев, Б.Б. Буховцев,<br>Н.Н. Сотский.                               | А.В. Шаталина к линии УМК<br>Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев,<br>Н.Н. Сотский 10-11 класс   | Дрофа                           | Да  |  |
| Биология           | Биология Д. К. Беляев. Г.М.<br>Дымшиц Л. Н. Кузнецова<br>О. В. Саблина В. К<br>.Шумный   | Дымшиц Г.М., Саблина О.В.<br>Рабочая программа общеобразо-<br>вательных организаций 10-11<br>классы (базовый и профильный<br>уровни)                            | Просвещение                     | Да  |  |
| Информатика        | Информатика. 10 класс.<br>Базовый уровень. И.Г.<br>Семакин, Е.К. Хеннер, Т.Ю.<br>Шеина   | Информатика. Базовый уровень.<br>10–11 классы: примерная<br>рабочая программа. И.Г.<br>Семакин  | Бинوم.<br>Лаборатория<br>знаний | Да  |  |
| История            | М. М. Горинов, Данилов<br>А.А., М.И. Маруков и др.<br>под ред. А. В. Торкунова.<br>История России. 10 класс.<br>Учебник для общеобраз.                   | История: рабочие программы:<br>6—10 классы /А.А.Данилов, О.Н.<br>Журавлева, Е.И. Барыкина   | Просвещение                     | Нет |  |

Отчет  
о результатах самообследования деятельности МАОУ «Лицей» за 2023 год

|  |                        |   |   |  |                                 |     |
|--|------------------------|---|---|--|---------------------------------|-----|
|  |                        |   | организаций. В 3 ч.<br>Базовый и углубленный<br>уровень.  |  |                                 |     |
|  |                        |   | Сороко-Цюпа О.С., Сороко-<br>Цюпа А.О. Под ред.<br>Искендерова А.А.<br>Всеобщая история.<br>Новейшая история. 10 класс<br>(базовый и углубленный<br>уровень | История: рабочие программы:<br>5—9 классы /А.А. Вигасин, Г.И.<br>Годер, Н.И. Шевченко.   | Просвещение                     | Нет |
|  | Обществозна-<br>ние    | Обществознание. Л.Н.<br>Боголюбов                           | Л.Н. Боголюбов, Н. И. Городец-<br>кая, Л. Ф. Иванова Рабочие<br>программы для 10-11 классов   | Просвещение  | Нет                             |     |
|  | ОБЖ                    | А.Т. Смирнов Б.О.<br>Хренников                              | А.Т. Смирнов Б.О. Хренников.<br>ОБЖ. Комплексная программа 5–<br>11 классы  | Просвещение  | Нет                             |     |
|  | Физическая<br>культура | Лях В. И. Физическая<br>культура. Учебник. 10–11<br>классы. | Программы общеобразователь-<br>ных учреждений 5—11 классы.<br>Базовый и профильный уровни<br>под редакцией А.П. Матвеева                                    | Просвещение  | Нет                             |     |
|  | Расширенный            | Математика<br>(алгебра и<br>начала анализа)                 | Алгебра и начала математи-<br>ческого анализа. 10 класс.<br>Базовый и профильный<br>уровни С.М. Никольский,<br>М.К. Потапов, Н.Н.<br>Решетников             | Алгебра и начала математичес-<br>кого анализа. Сборник рабочих<br>программ. 10-11 классы: базовый<br>и углубленный уровни<br>составитель Т. А. Бурмистрова | Просвещение                     | Да  |
|  |                        | Информатика   | Информатика. 10 класс.<br>Углубленный уровень:<br>учебник в 2 ч. К.Ю.<br>Поляков, Е.А. Еремин   | Информатика. 10–11 классы.<br>Углублённый уровень:<br>программа для старшей школы.<br>К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин  | Бином.<br>Лаборатория<br>знаний | Да  |
|  | Углубленный            | Математика<br>(алгебра и<br>начала анализа)                 | Алгебра и начала математи-<br>ческого анализа. 10 класс.<br>Базовый и профильный  | Алгебра и начала математичес-<br>кого анализа. Сборник рабочих<br>программ. 10-11 классы: базовый  | Просвещение                     | Да  |

Отчет  
о результатах самообследования деятельности МАОУ «Лицей» за 2023 год

|  |                 |   |  |  |  |     |
|--|-----------------|---|--|--|--|-----|
|  |                 |   | уровни С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников  | и углубленный уровни составитель Т. А. Бурмистрова |  |     |
|  | Физика          | Физика том 1. Механика. 10 кл. под ред. Г.Я. Мякишева<br>Физика том 2. Молекулярная физика. Термодинамика. 10 кл. Г.Я. Мякишев, А.З. Синяков<br>Физика. Том 3. Электродинамика 10-11 кл. Г.Я. Мякишев, А.З. Синяков, Б.А. Слободсков. | Рабочая программа к линии УМК Г.Я. Мякишева. Физика углубленный уровень 10-11 классы О. А. Крысанова, Г.Я. Мякишев                                 |  |  |     |
|  | Информатика     | Информатика. 10 класс. Углубленный уровень: учебник в 2 ч. К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин  | Информатика. 10–11 классы. Углублённый уровень: программа для старшей школы. К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин   | Бином. Лаборатория знаний                          |  | Да  |
|  | Английский язык | Английский язык. 10 класс в 1-й части. Афанасьева О.В. Михеева И.В.   | Английский язык. Предметная линия учебников О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой X-XI классы. О. В. Афанасьева, И.В. Михеева, С.Н. Макеева, Н.А. Спичко | Просвещение  |  | Да  |
|  | Право           | Право 10 класс углубленный курс А.Ф. Никитин, Т.И. Никитина   | А.Ф. Никитин, Т.И. Никитина  | Дрофа  |  | Нет |
|  | Экономика       | С.И. Иванов, под редакцией С.И. Иванова, А.Я. Линькова: Экономика. Основы экономической теории. 10-11 классы. Углубленный уровень. Учебник. В 2 кн.   | Методическое пособие к учебнику под ред. С.И. Иванова, А.Я. Линькова «Экономика» 10-11 класс углубленный уровень                                   | Вита-пресс   |  | Да  |

Отчет  
о результатах самообследования деятельности МАОУ «Лицей» за 2023 год

|    |         |                 |   |   |               |     |
|----|---------|-----------------|---|---|---------------|-----|
|    |         | История         | История России 10 класс в 3-х частях. Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. и др. / Под ред. А. В. Торкунова                           | История: рабочие программы: 6—10 классы /А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, Е.И. Барыкина  | Просвещение   | Нет |
|    |         |                 | Всеобщая история. Новейшая история. Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. / Под ред. Искендерова А. А (базовый и углубленный уровни)       | История: рабочие программы: 5—9 классы /А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко.  | Просвещение   | Нет |
| 11 | Базовый | Литература      | Русский язык и литература. Литература. Учебник для общеобразовательных организаций в 2 частях под редакцией В.П. Журавлева                | Программа под редакцией В.П. Журавлева, Ю.В. Лебедева   | Русское слово | Нет |
|    |         | Русский язык    | Русский язык и литература Русский язык. Учебник для общеобразовательных организаций в 2 частях. Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина | Программа по русскому языку 10-11 класс под редакцией Н.Г. Гольцовой  | Русское слово | Нет |
|    |         | Английский язык | Английский язык. 11 класс.в 1-й части. Афанасьева О.В. Михеева И.В.   | Английский язык. Предметная линия учебников О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой X-XI классы. О. В. Афанасьева, И.В. Михеева, С.Н.Макеева, Н.А. Спичко | Просвещение   | Да  |
|    |         | Астрономия      | Астрономия 10-11 классы В.М. Чаругин  | Астрономия. Методическое пособие 10-11 классы». Базовый уровень: учебное пособие для учителей общеобразовательных организаций./В.М. Чаругин       | Просвещение   | Да  |

Отчет  
о результатах самообследования деятельности МАОУ «Лицей» за 2023 год

|  |                        |  |  |                       |     |
|--|------------------------|--|--|-----------------------|-----|
|  | Биология               | Биология Д. К. Беляев.<br>Г.М. Дымшиц Л. Н.<br>Кузнецова О. В. Саблина В.<br>К .Шумный   | Дымшиц Г.М., Саблина О.В.<br>Рабочая программа<br>общеобразовательных<br>организаций 10-11 классы<br>(базовый и профильный уровни) | Просвещение           | Да  |
|  | Химия                  | Химия 10-11. О.С.<br>Габриелян   | О. С. Габриелян. Химия базовый<br>уровень 10-11 классы   | Дрофа                 | Да  |
|  | Физика                 | Физика 10 класс. Учебник<br>для общеобразовательных<br>учреждений. Авторы Г.Я.<br>Мякишев, Б.Б. Буховцев,<br>Н.Н.Сотский.                                  | Программы для 10-х классов<br>общеобразовательных<br>учреждений: Авторы : В.С.<br>Данюшенков, О.В. Коршунова.                      | Просвещение           | Нет |
|  | История                | ЗагладинН.В.,ПетровЮ.А.И<br>стория.КонецXIX–<br>началаXXIV.:учебникдля11<br>классаобщеобразова-<br>тельныхорганизаций.<br>Базовый и углубленный<br>уровень | Программы курса «История».<br>Базовый и углубленный уровень.<br>10-11 классы. Автор-составитель<br>Л.А. Пашкина                    | Русское слово         | Нет |
|  | ОБЖ                    | А.Т. Смирнов Б.О.<br>Хренников   | А.Т. Смирнов Б.О. Хренников.<br>ОБЖ. Комплексная программа 5–<br>11 классы   | Просвещение           | Нет |
|  | Обществозна-<br>ние    | Обществознание. Л.Н.<br>Боголюбов  | Л.Н. Боголюбов, Н. И.<br>Городецкая, Л. Ф. Иванова<br>Рабочие программы для 10-11<br>классов                                       | Просвещение           | Нет |
|  | Физическая<br>культура | Лях В. И. Физическая<br>культура. Учебник. 10–11<br>классы.  | Программы общеобразова-<br>тельных учреждений 5-11<br>классы. Базовый и профильный<br>уровни под редакцией А.П.<br>Матвеева        | Просвещение           | Нет |
|  | Информатика            | Информатика. 11 класс.<br>Базовый уровень. И.Г.  | Информатика. Базовый уровень.<br>10–11 классы: примерная   | Бином.<br>Лаборатория | Да  |

Отчет  
о результатах самообследования деятельности МАОУ «Лицей» за 2023 год

|             |                                       |   |  |                           |     |
|-------------|---------------------------------------|---|--|---------------------------|-----|
|             |                                       | Семакин, Е.К. Хеннер, Т.Ю. Шеина  | рабочая программа. И.Г. Семакин  | знаний                    |     |
|             | Математика (геометрия)                | Геометрия. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. | Геометрия. Сборник рабочих программ. 10—11 классы : пособие для учителей общеобразовательных организаций / [сост.Т. А. Бурмистрова]                | Просвещение               | Нет |
| Расширенный | Математика (алгебра и начала анализа) | Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Базовый и профильный уровни С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников                      | Алгебра и начала математического анализа. Сборник рабочих программ. 10-11 классы: базовый и углубленный уровни составитель Т. А. Бурмистрова       | Просвещение               | Нет |
| Углубленный | Информатика                           | Информатика. 11 класс. Углубленный уровень: учебник в 2 ч. К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин  | Информатика. 10–11 классы. Углублённый уровень: программа для старшей школы. К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин   | Бином. Лаборатория знаний | Да  |
|             | Математика (алгебра и начала анализа) | Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Базовый и профильный уровни С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников                      | Алгебра и начала математического анализа. Сборник рабочих программ. 10-11 классы: базовый и углубленный уровни составитель Т. А. Бурмистрова       | Просвещение               | Да  |
|             | Английский язык                       | Английский язык. 10 класс в 1-й части. Афанасьева О.В. Михеева И.В.   | Английский язык. Предметная линия учебников О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой X-XI классы. О. В. Афанасьева, И.В. Михеева, С.Н. Макеева, Н.А. Спичко | Просвещение               | Да  |
|             | История                               | Загладин Н.В., Петров Ю.А. История. Конец XIX –   | Программы курса «История». Базовый и углубленный уровень.  | Русское слово             | Нет |

Отчет  
о результатах самообследования деятельности МАОУ «Лицей» за 2023 год

|  |        |   |   |   |     |  |
|--|--------|---|---|---|-----|--|
|  |        |   | началаXXIв.:учебникдля11<br>классаобщеобразо-<br>вательныхорганизаций.<br>Базовый и углубленный<br>уровень. | 10-11 классы. Автор-составитель<br>Л.А. Пашкина |     |  |
|  | Физика | 3 том Физика.<br>Электродинамика<br>(профильный уровень) 10-<br>11 кл. / Г.Я. Мякишев, А.З.<br>Синяков, Б.А. Слободсков.<br>4 том Физика. Колебания и<br>волны. 11 кл. Профильный<br>уровень / Г.Я. Мякишев,<br>А.З. Синяков<br>5 том Физика. Оптика.<br>Квантовая физика. 11 кл.<br>Профильный уровень. / Г.Я.<br>Мякишев, А.З. Синяков. | А.В. Шаталина к линии УМК<br>Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев,<br>Н.Н. Сотский 10-11 класс                       | Дрофа   | Нет |  |
|  | Право  | Право 10 класс<br>углубленный курс А.Ф.<br>Никитин, Т.И. Никитина   | А.Ф. Никитин, Т.И. Никитина   | Дрофа   | Нет |  |

**Вывод по разделу:**

Все УМК, применяемые для обучения в лицее, входят в ФПУ.

**1.9 БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

|  |          |
|--|----------|
| Объем фондов библиотеки (всего единиц / на одного обучающегося)  | 31010/33 |
| из него:   |          |
| учебники   | 29367/31 |
| учебные пособия  | 1296/1,4 |
| художественная литература  | 1593     |
| справочный материал  | 50       |
| Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест         | 16       |
| в том числе оснащены персональными компьютерами                  | 2        |
| из них с доступом к Интернету                                    | 2        |
| Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек | 701      |
| Число посещений, человек (в год)                                 | 427      |
| Наличие в библиотеке:  |          |
| МФУ  | Да       |

**Вывод по разделу:**

Обучающиеся лицея обеспечиваются основной учебной и дополнительной литературой из фонда библиотеки лицея по всем дисциплинам образовательных программ в достаточном количестве.

Функционирует официальный сайт лицея <http://lyceum-reutov.schoolmsk.ru>. Регулярно обновляется страница лицея в Инстаграм [https://www.instagram.com/lyceum\\_reutov/](https://www.instagram.com/lyceum_reutov/).

**1.10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ**

**Тип строения** 4-х этажная панельная школа.

**Типовой проект** V-92 с хозблоком.

**Общая площадь, занимаемая организацией в соответствующих строениях:** площадь общая – 6,2535 га, площадь застройки – 2290,2 кв.м., площадь хозблока – 44 кв.м., площадь учебных помещений – 2645 кв.м, на одного обучающегося – 3,04 кв.м. учебных помещений.

Для осуществления образовательной деятельности по реализуемым образовательным программам лицей располагает 41 оборудованным учебным кабинетом.

| Наименование показателя                  | Общее кол-во кабинетов | Кол-во кабинетов, оснащенных компьютером учителя | Кол-во кабинетов, оснащенных проектором | Кол-во кабинетов, оснащенных интерактивной доской | Кол-во кабинетов, оснащенных МФУ |
|--|------------------------|--|---|---|----------------------------------|
| Количество учебных кабинетов, всего      | 41                     | 41   | 33                                      | 13  | 32                               |
| Количество предметных кабинетов, из них: | 41                     | 41   | 33                                      | 13  | 32                               |
| - начальной школы                        | 15                     | 15   | 14                                      | 3   | 12                               |
| - русский язык и литература              | 5                      | 5  | 3                                       | 0   | 5                                |
| - история и обществознание               | 2                      | 2  | 1                                       | 1   | 2                                |

Отчет  
о результатах самообследования деятельности МАОУ «Лицей» за 2023 год

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| - география                             | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| - математика                            | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| - информатика                           | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| - физика                                | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| - химия                                 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| - биология                              | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| - иностранный язык                      | 5 | 5 | 2 | 0 | 3 |
| - музыка                                | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| - технология                            | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 |
| - ОБЖ                                   | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| - спортивных залов                      | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Библиотека,<br>читальный зал            | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| Актовый зал                             | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| Медицинский<br>кабинет                  | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Кабинет<br>психологической<br>разгрузки | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| Воркаут                                 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**Техническая база лицея**

|  |           |
|--|-----------|
| Количество компьютеров в ОО (всего):   | 215       |
| используются в учебных целях   | 201       |
| используются в административных целях  | 14        |
| Количество компьютеров, подключенных к сети Интернет (всего):                              | 215       |
| используются в учебных целях   | 201       |
| используются в административных целях  | 14        |
| Количество компьютеров, подключенных к единой локальной<br>вычислительной сети ОО (всего): | 212       |
| используются в учебном процессе  | 198       |
| используются в административных целях  | 14        |
| Количество компьютеров в кабинетах информатики   | 72        |
| Количество компьютеров в предметных кабинетах (за исключением<br>кабинета информатики)     | 127       |
| Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя                                  | 43        |
| Количество компьютеров в школьной библиотеке (всего):                                      | 1         |
| из них: для использования педагогическими работниками                                      | 1         |
| для использования обучающимися   | 0         |
| с выходом в Интернет   | 1         |
| Количество компьютерных классов в ОО (всего):  | 8         |
| стационарных компьютерных классов, включая кабинеты информатики                            | 2         |
| мобильных классов  | 6         |
| Количество точек доступа Wi-Fi   | 11        |
| Скорость подключения к сети Интернет (на вход)   | 50 Мбит/с |
| Интерактивная доска  | 13        |
| Сканер   | 5         |
| 3D сканер  | 1         |
| Интерактивный кульман  | 1         |
| Многофункциональное устройство   | 32        |

|   |    |
|---|----|
| Принтер лазерный  | 20 |
| Принтер струйный полноцветный формата А1  | 1  |
| Принтер струйный полноцветный формата А3  | 2  |
| Принтер струйный полноцветный формата А4  | 5  |
| 3D принтер  | 1  |
| Мультимедиа проектор  | 34 |
| Копировальный аппарат   | 9  |
| Цифровая музыкальная MIDI-клавиатура  | 1  |
| Web-камера  | 13 |
| Графический планшет формата А5  | 8  |
| Акустическая система  | 1  |
| Цифровая фотокамера   | 1  |
| Документ-камера   | 4  |
| Фотоаппарат цифровой зеркальный со штативом   | 1  |
| Комплект учебно-лабораторного оборудования для реализации ФГОС НОО                  | 3  |
| Комплект учебно-лабораторного оборудования для реализации ФГОС ООО                  | 1  |
| Цифровая видеокамера  | 1  |
| Сетевое оборудование:   |    |
| Сервер Linux для доступа в Интернет (основной шлюз)                                 | 1  |
| Сервер Windows 2012 ActiveDirectory для обеспечения внутренней сетевой безопасности | 1  |
| Файловый сервер   | 1  |
| Сервер видеонаблюдения  | 1  |
| Сервер DNS  | 1  |

В лицее работает столовая на 120 посадочных мест. Получают горячее питание 889 обучающихся. Оборудование столовой соответствует установленным требованиям.

Лицей имеет лицензированный медицинский кабинет (лицензия № ЛО-50-01-000585 выдана 08.10.2008 Министерством здравоохранения Московской области), отвечающий установленным требованиям.

#### **Вывод по разделу:**

В соответствии с Приложением 7 «Нормы расчёта учреждений и предприятий обслуживания и размеры их земельных участков к СНиП 2.07.01-89 (2000). Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений (актуализированная редакция СНиП 2.07.01-89)», на одного обучающегося должно приходиться не менее 33м<sup>2</sup> общей площади, в лицее на одного обучающегося приходится 8,82м<sup>2</sup>. Проектная мощность здания лицея превышена на 266 человек. Для организации полноценного учебного процесса лицее необходима пристройка к основному зданию высотой в 4 этажа, рассчитанная на единовременное обучение не менее 300 человек.

Информационно-техническое обеспечение лицея соответствует требованиям к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта. Однако, парк компьютерной техники требует замены на 42%.

### **1.11 ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВСОКО**

В лицее разработана и функционирует системы оценки качества образования, проводятся необходимые оценочные процедуры, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Оценка качества образования осуществлялась посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внутреннего мониторинга качества образования;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников лицея;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутрилицейской оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя администрацию лицея, педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей-предметников.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещение уроков, внеклассных мероприятий,
- проверка поурочного планирования учителей,
- ведение классных журналов, журналов внеурочной деятельности,
- ведение тетрадей обучающихся начальной школы,
- ведение тетрадей обучающимися 5-11 классов.

По итогам проверок изданы справки, приказы, отчеты заслушаны на административных совещаниях, заседаниях лицейских МО.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и ИКТ технологии, технологии проектного обучения, кейс-технологии, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня и творческих способностей лицеистов, стимулирования интереса к занятиям.

По итогам мониторинговых исследований в конце 2019-2020 учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные тенденции развития лицея. Поставлены задачи на следующий год.

## 2 Результаты анализа показателей деятельности лицея

| <i>N n/n</i> | <i>Показатели</i>  | <i>Единица измерения</i> |
|--------------|--|--------------------------|
| <b>1.</b>    | <b>Образовательная деятельность</b>  |                          |
| 1.1          | Общая численность обучающихся  | 963                      |
| 1.2          | Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования   | 400                      |
| 1.3          | Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования  | 469                      |
| 1.4          | Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования   | 94                       |
| 1.5          | Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся | 790                      |
| 1.6          | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку  | 4,5                      |

|        |   |      |
|--------|---|------|
| 1.7    | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике   | 4,3  |
| 1.8    | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку  | 77   |
| 1.9    | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике  | 66   |
| 1.10   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса                            | 0    |
| 1.11   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса                                | 0    |
| 1.12   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0    |
| 1.13   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса     | 0    |
| 1.14   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса  | 0    |
| 1.15   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса  | 0    |
| 1.16   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса  | 8    |
| 1.17   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса  | 10   |
| 1.18   | Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся   | 1534 |
| 1.19   | Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:   | 178  |
| 1.19.1 | Регионального уровня  | 1    |
| 1.19.2 | Федерального уровня   | 177  |
| 1.19.3 | Международного уровня   | 0    |
| 1.20   | Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся   | 229  |
| 1.21   | Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся   | 229  |
| 1.22   | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в   | 563  |

|           |  |      |
|-----------|--|------|
|           | общей численности обучающихся  |      |
| 1.23      | Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся   | 100  |
| 1.24      | Общая численность педагогических работников, в том числе   | 52   |
| 1.25      | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников  | 44   |
| 1.26      | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников  | 43   |
| 1.27      | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников  | 8    |
| 1.28      | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников  | 6    |
| 1.29      | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:  | 35   |
| 1.29.1    | Высшая   | 27   |
| 1.29.2    | Первая   | 8    |
| 1.30      | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:   |      |
| 1.30.1    | До 5 лет   | 6    |
| 1.30.2    | Свыше 30 лет   | 16   |
| 1.31      | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  | 7    |
| 1.32      | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | 15   |
| 1.33      | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 52   |
| 1.34      | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников  | 52   |
| <b>2.</b> | <b>Инфраструктура</b>  |      |
| 2.1       | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося   | 215  |
| 2.2       | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося  | 30,2 |
| 2.3       | Наличие в образовательной организации системы электронного   | 1    |

|       |  |                    |
|-------|--|--------------------|
|       | документооборота   |                    |
| 2.4   | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:   | 1                  |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров   | 1                  |
| 2.4.2 | С медиатекой   | 1                  |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов  | 1                  |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки   | 1                  |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов   | 1                  |
| 2.5   | Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся | 963                |
| 2.6   | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося  | 8,82м <sup>2</sup> |

### 3 ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

1. Самообследование МАОУ «Лицей» показало, что организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления, реализация образовательной программы, оценка качества образования, условия образовательного процесса в лицее в целом отвечают современным требованиям.
2. В управлении лицеем сочетаются принципы единоначалия с демократичностью лицейского уклада. Родители являются участниками органов соуправления лицеем.
3. Лицей предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие обучающихся в безопасных, комфортных условиях.
4. Качество образовательных услуг осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий.
5. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
6. В лицее созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, НПК различного уровня.
7. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива лицея через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и др.
8. Повышается информационная открытость лицея посредством публичного отчета, отчета о самообследовании, ведения официального сайта лицея в сети Интернет и страницы в социальной сети Инстаграм.
9. Анализ результатов деятельности позволяет сделать вывод о том, что лицей сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.
10. Вместе с тем, существует ряд проблем, над решением которых предстоит работать в следующем учебном году. Исходя из этих проблем, можно выделить задачи работы лицея на 2021-2022 учебный год:
  - В области реализации образовательной программы и оценки качества образования:

- совершенствование внутренней системы оценки качества образования;
  - учет личностной составляющей ребенка в проектировании учебных планов (увеличение количества индивидуальных учебных планов);
  - расширение сетевого сотрудничества для дальнейшего развития системы предпрофильного и профильного обучения;
  - создание условий для реализации потенциала одаренных детей. Организация на базе лицея проведения НПК регионального («Первые ступени больших открытий») и Всероссийского (Шаг в будущее, Юниор») уровней.
  - совершенствование работы педагогов по повышению качества знаний, подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации;
  - развитие информационно-образовательной среды лицея.
- В области обеспечения условий образовательного процесса:
- стимулирование педагогов к участию в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, диссеминации педагогического опыта;
  - участие в региональном проекте «Учитель будущего» национального проекта «Образование»;
  - совершенствование материальной базы лицея в целях реализации требований ФГОС;
  - обновление и пополнение библиотечного фонда.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 327766045235508045123579633876966067016845890591

Владелец Беляевская Светлана Константиновна

Действителен с 29.09.2023 по 28.09.2024