


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Лицей»**

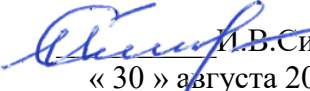
**СОГЛАСОВАНО**

Председатель ЛМО учителей  
естественных наук

  
И.В.Кленова  
« 30 » августа 2019 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

  
И.В.Синицкая  
« 30 » августа 2019 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор



  
С.К.Беляевская  
« 30 » августа 2019 г.

**Рабочая программа**

**по основам безопасности жизнедеятельности**

**8-9 класс**

*(1 час в неделю, 34 часа в год – 8 класс, 33 часа в год – 9 класс)*

**Составитель:** Бабич Е.А.

г. Реутов  
2019-2020 учебный год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по ОБЖ для 8 и 9 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

В основу данной рабочей программы положена авторская программа «Основы безопасности жизнедеятельности» для обучающихся 5-9 классов под редакцией А.Т. Смирнова. Программа предполагает изучение основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне.

### **Состав УМК:**

Данная программа обеспечена учебно-методическими комплектами для каждого класса общеобразовательных организаций. В комплекты входят следующие издания под общей редакцией А.Т.Смирнова.

- Учебник: А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников. «Академический школьный учебник. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс».
- Учебник: А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников. «Академический школьный учебник. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс».

### **Цели обучения предмету ОБЖ**

- безопасное поведение обучающихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым обучающимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение обучающихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.
- готовность и способность обучающихся к нравственному самосовершенствованию.

### **Задачи обучения предмету ОБЖ**

- формирование у обучающихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у обучающихся антиэкстремистское и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к асоциальному поведению.

В рабочей программе учтены различные формы урока: изложения нового материала самим учителем, с применением презентаций в диалоге с классом, самостоятельно с помощью учебника, комбинированные, обобщающие уроки. Рабочая программа предусматривает индивидуальную, групповую, фронтальную работу обучающихся через информационную, дискуссионную, проектную деятельность, решение познавательных и проблемных заданий.

### **Характеристика контрольно-измерительных материалов**

В структуру рабочей программы включена система учёта и контроля планируемых (метапредметных и предметных) результатов. Основными формами контроля являются:

- обобщающая беседа по пройденному материалу,
- практические работы,
- тестирование,
- фронтальный опрос,

- индивидуальная работа,
- дискуссии,
- проектная работа.

## **Планируемые результаты изучения предмета ОБЖ**

### **Личностные результаты:**

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в многообразном мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе

альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

### **Предметные результаты (8 класс):**

#### **Обучающийся научится:**

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;

- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;

- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;*
- *классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;*
- *оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;*
- *оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;*
- *оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;*
- *оказывать первую помощь при коме;*
- *оказывать первую помощь при поражении электрическим током;*
- *использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;*
- *усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;*
- *исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;*
- *творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.*

**Предметные результаты (9 класс):**

**Выпускник научится:**

- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;

- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;*
- *классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;*
- *готовиться к туристическим поездкам;*
- *адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;*
- *анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;*
- *анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;*
- *безопасно вести и применять права покупателя;*
- *анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;*
- *предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных*



привычек и факторов и на состояние своего здоровья;

- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка.

### Учебно-тематический план (8 класс)

№	Название темы	Количество часов (авторская программа)	Количество часов (рабочая программа)
1-2	Основы комплексной безопасности. Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций.	24	24
3	Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.	3	3
4	Основы здорового образа жизни.	3	3
5	Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи.	5	4
<b>Итого:</b>		<b>35</b>	<b>34</b>

### Содержание учебного предмета (8 класс)

В учебной программе для 8 класса структурные компоненты курса ОБЖ представлены в двух учебных модулях, которые охватывают весь минимум содержания, определенный для курса в классе с учетом перспектив его развития. Она рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

**Модуль 1 (М-1). Основы безопасности личности, общества и государства** обеспечивает формирование у обучающихся комплексной безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Модуль включает в себя три раздела.

*Раздел 1-2 (Р-1-2).* Основы комплексной безопасности. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций. Раздел рассчитан на 24 часа.

*Раздел 3 (Р-3).* Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации. Решает задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся. Рассчитан на 3 часа.

**Модуль 2 (М-2). Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** решает задачи формирования у обучающихся индивидуальной системы здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, а также умений оказывать первую медицинскую помощь.

Модуль включает в себя два раздела.

*Раздел 4 (Р-4).* Основы здорового образа жизни. Составляет 3 часа.

*Раздел 5 (Р-5).* Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи. Раздел рассчитан на 5 часов.

После изучения каждого модуля в каждом классе выполняется *итоговое задание*. Это может быть реферат, доклад, проектное задание, анализ ситуации и т.д.

### Тематическое планирование

#### с определением основных видов учебной деятельности (8 класс)

Примерные темы, раскрывающие основное содержание программы, и	Основное содержание по темам	Характеристика деятельности ученика
---	------------------------------	-------------------------------------

число часов, отводимых на каждую тему		
<b>Модуль 1. Основы безопасности жизнедеятельности, общества, государства</b>		
<p><i>Раздел 1. Основы комплексной безопасности (24 часа)</i>  <i>Глава 1. Пожарная безопасность</i>            1. Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия</p>	<p>Анализ основных причин возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях</p>	<p>Запоминают права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту. Выбирают правильный алгоритм безопасного поведения при пожаре, в том числе наиболее эффективные способы предотвращения возгорания, оказания помощи младшим, престарелым и т. д.</p>
<p>2. Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения.</p>	<p>Выбор правильного алгоритма безопасного поведения при пожаре</p>	<p>Характеризуют основные мероприятия, проводимые МЧС России, по совершенствованию пожарной безопасности в стране.</p>
<p>3. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах.</p>	<p>Составление плана поведения на случай пожара в школе</p>	<p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 1 учебника для 8 класса под ред. А. Т. Смирнова.</p>
<p><i>Глава 2. Безопасность на дорогах</i>            1. Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей.</p>	<p>Анализ основных причин ДТП</p>	<p>Повторяют правила дорожного движения.</p>
<p>2. Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров.</p>	<p>Изучение правильных алгоритмов поведения на дорогах для пешеходов, пассажиров, водителей велосипедов</p>	<p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 2 учебника для 8 класса</p>
<p>3. Велосипедист – водитель транспортного средства.</p>	<p>Изучение правильных алгоритмов поведения на дорогах для водителей велосипедов</p>	<p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 2 учебника для 8 класса</p>
<p><i>Глава 3. Безопасность на водоёмах</i>            1. Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях.</p>	<p>Изучение состояния водоёмов в различное время года</p>	<p>Сравнивают способы обеззараживания воды. Объясняют правила безопасного поведения на воде.</p>
<p>2. Безопасный отдых на водоёмах.</p>	<p>Изучение правил безопасного поведения на водоёмах</p>	<p>Объясняют правила безопасного поведения на водоёмах.</p>
<p>3. Оказание помощи терпящим бедствие на воде.</p>	<p>Отработка в паре правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде</p>	<p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 3</p>

<p><i>Глава 4. Экология и безопасность</i></p> <p>1. Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека.</p>	Анализ состояния окружающей среды своего региона	Ищут в Интернете информацию об экологической обстановке в местах проживания.
<p>2. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.</p>	Изучение приёмов по защите личного здоровья в местах неблагоприятной экологической обстановки	Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 4 учебника для 8 класса
<p><i>Глава 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера</i></p> <p>1. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.</p>	Изучение причин возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера	Различают чрезвычайные ситуации техногенного характера в соответствии с их классификацией.
<p>2. Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия.</p>	Изучение возможных последствий аварий на радиационно-опасных объектах	Составляют алгоритм своего поведения во время характерной чрезвычайной ситуации техногенного характера, возможный в регионе проживания.
<p>3. Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия.</p>	Изучение возможных последствий аварий на химически-опасных объектах	Анализируют расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей.
<p>4. Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.</p>	Анализ расположения потенциально-опасных объектов в районе проживания и степени исходящей от них опасности	Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 5 учебника для 8 класса
<p>5. Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.</p>	- Изучение возможных последствий аварий на гидротехнических сооружениях	Отрабатывают в паре (в группе) правила безопасного поведения в условиях различных чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
<p><i>Раздел 2. Защита населения РФ от ЧС(3 часа)</i></p> <p><i>Глава 6. Обеспечение безопасности населения от ЧС</i></p> <p>1. Обеспечение радиационной безопасности населения.</p>	Изучение рекомендаций специалистов по правилам безопасного поведения в ЧС техногенного характера	Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению радиационной безопасности населения.
<p>2. Обеспечение химической защиты населения.</p>	Изучение рекомендаций специалистов по правилам безопасного поведения в ЧС техногенного характера	Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению химической защите населения.
<p>3. Обеспечение защиты</p>	Изучение рекомендаций	Характеризуют основные

населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах.	специалистов по правилам безопасного поведения в ЧС техногенного характера	мероприятия, проводимые в Российской Федерации по защите населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 6 учебника для 8 класса
4. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.	Изучение рекомендаций специалистов по правилам безопасного поведения в ЧС техногенного характера	Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по защите населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.
<i>Глава 7. Организация оповещения населения от ЧС техногенного характера</i> 1. Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.	Изучение порядка эвакуации населения в случае ЧС техногенного характера	Объясняют порядок оповещения населения и последовательность организации его эвакуации в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
2. Эвакуация населения	Изучение порядка эвакуации населения в случае ЧС техногенного характера	Характеризуют основные мероприятия, проводимые в стране по инженерной защите населения.
3. Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	Изучение порядка эвакуации населения в случае ЧС техногенного характера	Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 7 учебника для 8 класса
<b>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>		
<i>Раздел 4. Основы здорового образа жизни (3 часа)</i> <i>Глава 8. Здоровый образ жизни и его составляющие</i> 1. Здоровье как основная ценность человека.	Изучение особенностей индивидуального, духовного, физического и социального здоровья	Составляют таблицу особенностей индивидуального, духовного, физического и социального здоровья
2. Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность.	Изучение особенностей индивидуального, духовного, физического и социального здоровья	Формулируют кратко своё понимание здоровья человека и указывают критерии, по которым можно оценить его уровень
3. Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества.	Общее понятие о репродуктивном здоровье как общей составляющей здоровья человека и общества	Объясняют общие понятия о репродуктивном здоровье как общей составляющей здоровья человека и общества.
4. Здоровый образ жизни	Изучение значения	Обосновывают значение

как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья человека и общества	здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья человека и общества.
5. Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний.	Изучение правил соблюдения норм профилактики неинфекционных заболеваний	Формулируют правила соблюдения норм здорового образа жизни для профилактики инфекционных заболеваний, записывают правила в дневник безопасности.
6. Вредные привычки и их влияние на здоровье.	Формирования понятия о пагубном влиянии вредных привычек на здоровье человека и общества	Формулируют правила соблюдения норм здорового образа жизни для профилактики вредных привычек, записывают правила в дневник безопасности.
7. Профилактика вредных привычек.	Изучение правил соблюдения норм профилактики вредных привычек	Анализируют собственные поступки и их влияние на личное благополучие. и вредных привычек, записывают правила в дневник безопасности.
8. Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.	Краткая формулировка понимания здоровья человека	Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 8 учебника для 8 класса под ред. А. Т. Смирнова.
<i>Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказания первой помощи (4 часа)</i> <i>Глава 9. Первая помощь при неотложных состояниях</i>	Анализ возможных последствий неотложных состояний и значение своевременного оказания первой помощи	Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 9 учебника для 8 класса под ред. А. Т. Смирнова.
1. Первая помощь пострадавшим и ее значение.		
2. Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами.	Изучение и отработка правил оказания первой помощи при отравлениях аварийно химически опасными веществами	Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при отравлениях АХОВ
3. Первая помощь при травмах и утоплениях	Изучение и отработка правил оказания первой помощи при травмах и при утоплениях	Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при травмах, при утоплении

### Содержание учебного предмета (9 класс)

В учебной программе для 9 класса структурные компоненты курса ОБЖ представлены в двух учебных модулях, которые охватывают весь минимум содержания, определенный для курса в классе с учетом перспектив его развития. Она рассчитана на 33 часа (1 час в неделю)

**Модуль 1 (М-1). Основы безопасности личности, общества и государства** обеспечивает формирование у обучаемых комплексной безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Модуль включает в себя три раздела.

*Раздел 1-2 (Р-1-2).* Основы комплексной безопасности. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций. Раздел рассчитан на 24 часа.

*Раздел 3 (Р-3).* Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации. Решает задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся. Рассчитан на 3 часа

**Модуль 2 (М-2). Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** решает задачи формирования у Обучающихся индивидуальной системы здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, а также умений оказывать первую медицинскую помощь.

Модуль включает в себя два раздела.

*Раздел 4 (Р-4).* Основы здорового образа жизни. Составляет 3 часа.

*Раздел 5 (Р-5).* Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи. Раздел рассчитан на 5 часов.

После изучения каждого модуля в каждом классе выполняется *итоговое задание*. Это может быть реферат, доклад, проектное задание, анализ ситуации и т.д.

### Учебно-тематический план (9 класс)

№	Название темы	Количество часов (авторская программа)	Количество часов (рабочая программа)
1-2	Основы комплексной безопасности. Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций.	24	24
3	Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.	3	3
4	Основы здорового образа жизни.	3	3
5	Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи.	5	3
	<b>Итого:</b>	<b>35</b>	<b>33</b>

### Тематическое планирование

#### с определением основных видов учебной деятельности (9 класс)

Примерные темы, раскрывающие основное содержание программы, и число часов, отводимых на каждую тему	Основное содержание по темам	Характеристика деятельности ученика
<b>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества, государства</b>		
<i>Раздел 1. Основы комплексной безопасности (24 часа)</i> <i>Глава 1. Национальная безопасность РФ в современном мире</i> Современный мир и Россия.	Значение молодого поколения граждан РФ для развития нашей страны	Обосновывают значение молодого поколения граждан Российской Федерации для развития нашей страны.
Национальные интересы России в современном	Анализ степени влияния личности на обеспечение	Характеризуют основные виды национальных интересов

мире.	национальной безопасности России	России в современном мире.
Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.	Обоснование необходимости постоянного повышения уровня подготовки населения в области безопасности жизнедеятельности	Определяют значение культуры безопасности жизнедеятельности в обеспечении национальной безопасности России.
Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность.	Основные направления по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения в условиях мирного и военного времени	Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 1 учебника для 9 класса
<i>Глава 5. Чрезвычайные ситуации Мирного и военного времени и национальная безопасность России</i> Чрезвычайные ситуации и их классификация.	Основные виды чрезвычайных ситуаций	Классифицируют чрезвычайные ситуации по масштабу их распространения и тяжести последствий. Определяют отрицательное влияние чрезвычайных ситуаций на национальную безопасность России.
ЧС природного характера и их последствия.	Классификация ЧС природного характера по масштабу их распространения и тяжести последствий	Характеризуют в общих чертах чрезвычайные ситуации природного характера, причины их возникновения и возможные последствия.
ЧС техногенного характера и их причины.	Классификация ЧС техногенного характера по масштабу их распространения и тяжести последствий	Характеризуют в общих чертах чрезвычайные ситуации техногенного характера, причины их возникновения и возможные последствия.
Угроза военной безопасности России.	Анализ влияние человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства	Объясняют существующие (внешние и внутренние) угрозы национальной безопасности России. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 2 учебника для 9 класса
<i>Раздел 2. Защита населения РФ от ЧС (3 часа)</i> <i>Глава 3. Организационные основы по защите населения страны от ЧС мирного и военного времени</i> Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	Основные задачи Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	Анализируют права и характеризуют основные силы и средства РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
Гражданская оборона как составная часть	Анализ прав и обязанностей граждан Российской	Характеризуют задачи, решаемые образовательным

национальной безопасности и обороноспособности страны.	Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	учреждением по защите учащихся и персонала в условиях чрезвычайных ситуаций.
МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.	История создания МЧС России и его основное предназначение в настоящее время	Объясняют роль МЧС России по защите населения от чрезвычайных ситуаций в современных условиях. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 3 учебника для 9 класса
<i>Глава 3. Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС мирного и военного времени</i> Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.	Предназначение мониторинга в условиях ЧС	Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Анализируют систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и её основные мероприятия.
Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.	Изучение основных видов защитных сооружений и их предназначения	Моделируют рациональное размещение объектов экономики и поселений людей по территории страны с точки зрения обеспечения их безопасности от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.	Система оповещения населения об угрозе возникновения ЧС в России	Составляют и записывают в дневник безопасности перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации.
Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.	Анализ расположения потенциально-опасных объектов в районе проживания и степени исходящей от них опасности	Подбирают в Интернете и средствах массовой информации примеры проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в очаге чрезвычайной ситуации. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 4 учебника для 9 класса
<i>Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в РФ (3 часа)</i> <i>Глава 5. Общие понятия о</i>	Характеристика международного терроризма как серьёзной угрозы национальной безопасности	Формулируют собственную позицию неприятия терроризма в любых его проявлениях.



<i>терроризме и экстремизме</i> Международный терроризм – угроза национальной безопасности России.	России	
Виды террористической деятельности и террористических акций, их цели и способы осуществления.	Изучение видов террористических актов	Анализируют виды террористических актов, их цели и способы осуществления. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 5 учебника для 9 класса
<i>Глава 6. Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму</i> Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму.	Изучение нормативно-правовой базы борьбы с терроризмом и экстремизмом РФ	Характеризуют основные нормативно-правовые акты Российской Федерации противодействия экстремизму, терроризму.
Общегосударственное противодействие терроризму.	Антитеррористическая позиция гражданского общества как основа противодействия терроризму	Формулируют для себя основные направления по формированию антитеррористического поведения. Выводы записывают в дневник безопасности.
Нормативно-правовая база противодействия наркотизму	Пагубное влияние наркомании на здоровье человека и национальную безопасность России	Составляют правила своего поведения в различных ситуациях, позволяющие избежать наркотической ловушки. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 6 учебника для 9 класса
<i>Глава 6. Организационные основы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации.</i> Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации.	Основные направления и задачи деятельности Национального антитеррористического комитета	Анализируют примеры деятельности Национального антитеррористического комитета по обеспечению своевременной и надёжной защиты населения от терроризма.
Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации.	Деятельность Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков	С помощью Интернета и средств массовой информации составляют сообщение на тему «Деятельность Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков (ФСКН России) и её положительные результаты».
<i>Глава 6. Обеспечение</i>	Рекомендации специалистов	Анализируют рекомендации

личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости Правила поведения при угрозе террористического акта.	по безопасному поведению при угрозе теракта	специалистов по безопасному поведению при угрозе теракта.
Профилактика наркозависимости.	Изучение природы вредных привычек Изучение методов профилактики вредных привычек среди молодёжи	Вырабатывают отрицательное отношение к приёму наркотиков. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 8 учебника для 9 класса
<b>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>		
<i>Раздел 4. Основы здорового образа жизни (3 часа)</i> <i>Глава 9. Здоровье – условие благополучия человека</i> Здоровье человека как, так и общественная ценность.	Изучение значения здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья человека и общества	Анализируют взаимосвязь индивидуального и общественного здоровья.
Здоровый образ жизни и его составляющие.	Изучение особенностей индивидуального, духовного, физического и социального здоровья	Характеризуют здоровье как полное физическое, духовное и социальное благополучие.
Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.	Общее понятие о репродуктивном здоровье как общей составляющей здоровья человека и общества	Объясняют влияние репродуктивного здоровья на национальную безопасность России. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 9 учебника для 9 класса
<i>Глава 10. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье</i> Ранние половые связи и их последствия.	Пагубность раннего вступления человека в половую связь	Характеризуют основные факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (ранние половые связи, инфекции, передаваемые половым путём, ВИЧ-инфекция).
Инфекции, передаваемые половым путем. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе.	Изучение основных инфекций, передаваемых половым путём Изучение мер профилактики ВИЧ	Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 10 учебника для 9 класса
<i>Глава 11. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья</i> Брак и семья	Семейные ценности в РФ	Характеризуют особенности семейно-брачных отношений в Российской Федерации.
Семья и здоровый образ жизни человека.	Краткая формулировка понимания роли здоровья человека для семейного	Анализируют взаимосвязь семьи и здорового образа жизни в жизнедеятельности

	благополучия	личности и общества.
Основы семейного права в РФ.	Изучение основ семейного права в РФ	Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 11 учебника для 9 класса
<i>Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (2 часа)</i> <i>Глава 5. Оказание первой помощи</i> Первая помощь при массовых поражениях, (Практические занятия)	Рекомендации по оказанию первой помощи	Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при массовых поражениях населения.
Первая помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ (Практические занятия)	Изучение внешних признаков передозировки в приеме психоактивных веществ Рекомендации по оказанию первой помощи	Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при передозировке психоактивных веществ, различные способы транспортировки пострадавших.