

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Лицей»

СОГЛАСОВАНО

Председатель ЛМО  
учителей английского

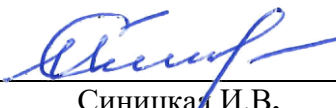
языка  


Процко Н.В.

«30» августа 2019г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР



Синицкая И.В.

«30» августа 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Беляевская К.

«30» августа 2019 г.

**Рабочая программа**

**по английскому языку**

**5-9 классы**

*(3 часа в неделю, 102 в год для 5-8 классов,  
3 часа в неделю, 99 часов в год для 9 класса)*

- Учебник** Английский язык. Учебник для 5-9 класса Афанасьева О.В., И.В. Михеева др.
- Программа** Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой. V–IX классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением англ. яз. автор В.Г. Апальков
- Учитель** Процко Н.В., Пантелеева Н.В., Соловьева В.С., Киселева И.Д., Копытова Е.В.

г. Реутов

2019-2020 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 5-9 классов основного общего образования составлена в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта; требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования и авторской программой по английскому языку для 5-9 классов (Английский язык. Предметная линия учебников И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой V-IX классы. В.Г. Апальков.). В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на уровне среднего общего образования, учитываются межпредметные связи.

### Состав УМК:

1. Учебник И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева для V класса общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка.
2. Учебник авторов О.В. Афанасьевой и И.В. Михеевой для VI-IX классов общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка.
3. Предметная линия учебников И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой. V–IX классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением англ.яз. автор В.Г. Апальков

Базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 102 часа (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5-8 классах в год и 99 часов в неделю для 9 класс (33 учебные недели). Данная программа рассчитана на 175 рабочих часов в школах с углубленным изучением английского языка, но возможно изучение этой программы за 102 рабочих часа в общеобразовательных школах и лицеях за счет сокращения дополнительных уроков, часов отведенных на рабочую тетрадь и уроков домашнего чтения в книге для чтения.

### Цели обучения предмету английский язык

Речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

Языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке.

Социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре и реалиям стран, страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в V-VII, VII-IX классах.

Компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации.

Учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности

### Основными задачами обучения английскому языку являются:

- *расширение лингвистического кругозора* школьников; освоение лингвистических представлений, доступных школьникам и необходимых для овладения устной и

письменной речью на иностранном языке на среднем уровне;

- **обеспечение коммуникативно-психологической адаптации** школьников среднего звена к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- **развитие личностных качеств** школьника среднего звена, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- **развитие эмоциональной сферы** детей в процессе обучающих игр, постановочных диалогов, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- **приобщение школьников** к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- **развитие познавательных способностей** — овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудио приложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе.

#### Учебно-тематический план

5 класс		
№	Название темы	Количество часов
1	Страны и континенты	20
2	Англоговорящие страны	11
3	Животный мир в опасности	10
4	Мир природы	9
5	Экологические проблемы планеты	6
6	Географическое положение Великобритании	15
7	Здоровье и забота о теле	15
8	Спорт и спортивные игры	9
9	Магазины и покупки	7
	Итого:	102
6 класс		
1	Погода	6
2	Климат	6
3	Мир вокруг нас	6
4	Влияние человека на среду обитания	6
5	Экология	6
6	Великобритания	32
7	Соединенные штаты Америки	24
8	Австралия	16
	Итого:	102
7 класс		
№	Название темы	
1	Моя Родина – Россия	8
2	Английский язык – язык мирового общения	12
3	Мир вокруг меня	10
4	Различия в характерах людей. Уникальность человеческой личности	10
5	Рождественские праздники	5
6	Радость чтения: книги и писатели	14

7	Искусство: кино и театр	14
8	Спорт в нашей жизни	14
9	Познавая мир	15
	Итого:	102
	8 класс	
1	Выбор профессии	16
2	Образование в современном мире	16
3	Покупки: человек и деньги в современном мире	19
4	Наука и техника в наши дни: выдающиеся ученые, их вклад в науку	16
5	Путешествия	20
6	Внешность. Молодежная мода. Покупки	15
7	<b>Здоровый образ жизни</b>	
	Итого:	102
	9 класс	
1	Страницы истории: соединяя прошлое и настоящее	30
2	Человек и общество	30
3	Подросток и его мир	19
4	Семья в современном мире	20
	Итого:	99

### **Планируемые результаты обучения**

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**Личностными результатами** изучения иностранного (английского) языка в средней школе являются:

- формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте;
- формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
- формирование готовности и способности к саморазвитию;
- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

#### **Метапредметные результаты**

**Метапредметными результатами** изучения иностранного (английского) языка в основной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора школьника средней школы ;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио диском, рабочей тетрадью, справочными

материалами и т. д.).

## **Содержание учебного предмета Тематическое содержание предмета за V класс**

На основе данной тематики происходит формирование всех коммуникативных умений и языковых навыков. С расширением тематики от класса к классу расширяется диапазон коммуникативных ситуаций общения, усложняются коммуникативные задачи, расширяется диапазон лексических единиц и грамматических средств.

### **Предметное содержание речи**

- Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
- Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
- Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
- Континенты и страны, национальности, языка, столицы ведущих держав мира, англоязычные страны, английский язык- язык мирового общения, некоторые особенности английского языка в США. Экологические проблемы окружающей среды, животный и растительный мир: исчезающие виды растений и животных, загрязнение воздуха, земли и воды, 22 апреля – день Земли
- Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
- Виды спорта и спортивные игры, распространенные в России и Великобритании. Национальные команды, известные спортивные турниры и соревнования. Летние и зимние виды спорта
- Наименования продуктов, различные виды магазинов, типичные упаковки (bar, carton, tin, jar), поход в продуктовый магазин. Общение с продавцом, британские деньги, российские деньги.

### **Планируемые предметные результаты за V класс**

#### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

##### **Говорение. Диалогическая речь.**

##### **Выпускник научится вести:**

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог — побуждение к действию,
- диалог — обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога — от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 1,5 минуты.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

##### **Говорение. Монологическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Объём монологического высказывания — от 5-6 фраз. Продолжительность монолога — до 1 минуты.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста,*
- *выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

#### **Аудирование**

##### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов текстов с разной глубиной проникновения в их содержание, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
- Жанры текстов: прагматические, художественные. Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.
- Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 минуты.
- Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых слов.
- Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

#### **Чтение**

##### **Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления(ознакомительное чтение);
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде(просмотровое/ поисковое чтение);
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале(изучающее чтение);
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

### **Письменная речь**

#### **Выпускник научится:**

- *заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);*
- *писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);*
- *писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–110 слов, включая адрес);*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

#### **Выпускник научится:**

- *правильно писать изученные слова;*
- *правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;*
- *расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

#### **Фонетическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- *различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;*
- *соблюдать правильное ударение в изученных словах;*
- *различать коммуникативные типы предложений по их интонации;*
- *членить предложение на смысловые группы;*
- *адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и*
- *разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях

### **Лексическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - — глаголы *dis-* (*disagree*), *-ize/-ise* (*revise*);
  - — существительные *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ing* (*meeting*);
  - — прилагательные *un-* (*unpleasant*), *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*), *-ous* (*dangerous*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);
  - — наречия *-ly* (*usually*);
  - — числительные *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, таким как словосложение и конверсия:
  - существительное + существительное (*peacemaker*);
  - прилагательное + прилагательное (*well-known*);
  - прилагательное + существительное (*blackboard*);
  - местоимение + существительное (*self-respect*);
  - образование существительных по конверсии (*to play — play*);
  - образование прилагательных по конверсии (*cold — cold winter*).
- представление о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Объем: 600 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 изученных в начальной школе) и 750 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 600 лексических единиц продуктивного минимума).

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими



конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party)
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as... as; not so... as;*

*either... or; neither... nor;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive,*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы, shall, would.*

#### **Социокультурные знания и умения**

##### **Выпускник научится:**

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

#### **Компенсаторные умения**

##### **Выпускник научится:**

- *выходить из положения при дефиците языковых средств;*
- *использовать переспрос при говорении.*

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

### **Тематическое содержание предмета за VI класс**

1. Предсказание погоды, измерение температуры, описание погоды и времени года
2. Климатические изменения, парниковый эффект, влияние климата на растительный и животный мир, разнообразие климатических зон на территории России, изменения климата
3. Флора и фауна, жизнь животных на воле и в зоопарках. Исчезнувшие и исчезающие виды растений и животных. Истребление лесов, влияние окружающей среды на погодные условия. Домашние любимцы
4. Среда обитания, жизнь в городе и за городом, наиболее серьезные проблемы, связанные с загрязнением окружающей среды, рост населения на планете и сокращение природных ресурсов
5. Экологические проблемы и их влияние на растительный и животный мир, необходимая помощь планете. Роль экологии в жизни человека. Влияние шума на здоровье людей, физическая активность человека, проблемы питания, уровень медицины и здоровье людей. Спорт в жизни человека и экология человека
6. Англия и ее основные промышленные и сельскохозяйственные районы. Восточная Англия, Центральная Англия, Север Англии, Юго-запад Англии, Королевский Лондон и его достопримечательности, связанные с монархами. Роль монархии в жизни страны, выдающиеся монархи прошлого. Шотландия. Уэльс и их географическое положение

7. Географическое положение страны, климат и рельеф США, достопримечательности страны, политические институты США, конституция США, поправки и конституция. Война за независимость, три ветви власти современной Америки, президент и его помощники
8. Австралия. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

### Планируемые предметные результаты за VI класс

#### Коммуникативные умения

##### Говорение. Диалогическая речь.

##### Выпускник научится вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог — побуждение к действию,
- диалог — обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 1,5 минуты.

##### Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова;
- вежливо переспрашивать и выражать пожелания при поздравлении;
- вежливо соглашаться / не соглашаться выполнить просьбу собеседника, объясняя причину своего решения;
- выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

##### Говорение. Монологическая речь

##### Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.
- Объём монологического высказывания — от 7-8 фраз. Продолжительность монолога — до 1 минуты.

##### Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного с расширением тематики и репертуара лексико-грамматических средств;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста,
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

#### Аудирование

##### Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание,

содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), сообщение информационного характера, рассказ и др.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых слов.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

#### **Чтение**

##### **Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления (ознакомительное чтение);
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде (просмотровое/ поисковое чтение);
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале (изучающее чтение);
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.
- Расширение тематики текстов и репертуара лексико-грамматических средств; расширение жанров текстов для чтения; увеличение объема текстов до 250–300 слов.
- Тексты для чтения: отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, сказки, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, личное письмо, объявление, кулинарный рецепт, меню и др.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

#### **Письменная речь**

##### **Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать

пожелания (объемом до 70 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и
- разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выразить модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (revise); существительные -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/ -ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);
- прилагательные un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international), -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving), -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);
- наречия -ly (usually);
- числительные -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам, таким как словосложение и конверсия:
- существительное + существительное (*peacemaker*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);
- местоимение + существительное (*self-respect*);
- образование существительных по конверсии (*to play — play*);
- образование прилагательных по конверсии (*cold — cold winter*).
- представление о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи синонимы, антонимы и интернациональные слов.

Объем: 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 625 лексических единиц, изученных ранее) и 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Освоение новых способов словообразования в дополнение к уже изученным – образование:

- 1) глаголов при помощи префикса ge-;
- 2) имен существительных при помощи суффиксов -ment, -ship;
- 3) имен прилагательных при помощи префикса inter- и суффиксов -able/-ible, -ing;
- 4) имен прилагательных и наречий при помощи отрицательного префикса in-.

#### **Грамматическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party)
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as... as; not so... as;*

*either... or; neither... nor;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы, shall, , would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I + существительное»(a playing child) и «Причастие II + существительное»(a written poem).*

### **Социокультурные знания и умения**

#### **Выпускник научится:**

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

### **Компенсаторные умения**

#### **Выпускник научится:**

- *выходить из положения при дефиците языковых средств;*
- *использовать переспрос при говорении.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

### **Тематическое содержание предмета за VII класс**

1. Политическая система РФ, президент. Географическое положение страны и ее климат, население, города России, Москва. Обычаи и традиции, религия в РФ, великие люди России, знаменательные исторические даты. Россия глазами иностранцев, праздники в РФ
2. Существующие варианты английского языка, распространение английского языка в мире на протяжении истории его развития, богатство английского лексикона, заимствования , почему важно уметь общаться на английском языке
3. Семья и родственники, периоды жизни человека, друзья и любимые занятия
4. Рождество в западных странах, Рождество в России, рождественские подарки, рождественские каникулы, новогодние и рождественские традиции
5. Книги и их авторы, различные виды книг и выбор литературы для чтения. Библиотеки и



их роль в культурной жизни страны и образования, ведущие библиотеки мира. История создания книги, знаменитые писатели. Отношение к книге в современном мире

6. Различные виды искусства, музыка и музыкальные инструменты. Театр и кино, некоторые факты и из истории театра и кино, театры и кинотеатры. Как устроен театр, актерская профессия, виды пьес и кинофильмов
7. Значение спорта в жизни человека, зимние и летние виды спорта, спортивные игры, Олимпийские игры, история олимпийского движения. Популярные виды спорта, известные спортсмены. Физкультура в школе
8. Природа: флора и фауна. Климат, погода.
8. Повторение изученных учебных ситуаций (II-VII классы)

### **Планируемые предметные результаты за VII класс**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение. Диалогическая речь.**

##### **Выпускник научится вести:**

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог — побуждение к действию,
- диалог — обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объем диалога — до 6 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 1,5 - 2 минуты.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова с расширением тематики;
- вежливо переспрашивать и выражать пожелания при поздравлении;
- вежливо соглашаться / не соглашаться выполнить просьбу собеседника, объясняя причину своего решения;
- выразить свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

##### **Говорение. Монологическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.
- Объем монологического высказывания — от 8-9 фраз. Продолжительность монолога — 1 минута.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного с расширением тематики и репертуара лексико-грамматических средств;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста,
- выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

### **Аудирование**

#### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов текстов с разной глубиной проникновения в их содержание, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Жанры текстов: прагматические, художественные. Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых слов.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.*

### **Чтение**

#### **Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления (ознакомительное чтение);
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде (просмотровое/ поисковое чтение);
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале (изучающее чтение);
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Расширение тематики текстов и репертуара лексико-грамматических средств; расширение жанров текстов для чтения; увеличение объема текстов до 300 – 350 слов.

Тексты для чтения: отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, сказки, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, личное письмо, объявление, кулинарный рецепт, меню и др.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

### **Письменная речь**

#### **Выпускник научится:**

- *заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);*
- *писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом до 90 слов, включая адрес);*
- *писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по*
- *переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д.(объемом 100–120 слов, включая адрес);*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

#### **Выпускник научится:**

- *правильно писать изученные слова;*
- *правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;*
- *расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- *различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;*
- *соблюдать правильное ударение в изученных словах;*
- *различать коммуникативные типы предложений по их интонации;*
- *членить предложение на смысловые группы;*
- *адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и*
- *разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях*

## Лексическая сторона речи

### Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (revise);
- существительные -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/ -ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);
- прилагательные un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international), -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving), -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);
- наречия -ly (usually);
- числительные -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

### Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам, таким как словосложение и конверсия:*
- *существительное + существительное (peacemaker);*
- *прилагательное + прилагательное (well-known);*
- *прилагательное + существительное (blackboard);*
- *местоимение + существительное (self-respect);*
- *образование существительных по конверсии (to play — play);*
- *образование прилагательных по конверсии (cold — cold winter).*
- *представление о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.*
- *распознавать и употреблять в устной и письменной речи синонимы, антонимы и интернациональные слов.*

Объем: 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума). Освоение новых способов словообразования в дополнение к уже изученным: образование:

- 1) глаголов при помощи суффикса -ise/-ize;
- 2) имен существительных при помощи суффиксов -ance/-ence, -ing;
- 3) имен прилагательных при помощи суффиксов -ly, -ous, -y;
- 4) имен прилагательных и наречий при помощи отрицательных префиксов -in/-im;
- 5) сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

## **Грамматическая сторона речи**

### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
- распознавать и употреблять в речи предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.);
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little, little — less — least); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для

выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as... as; not so... as; either... or; neither... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы shall, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I + существительное»(a playing child) и «Причастие II +существительное»(a written poem).*

#### **Социокультурные знания и умения**

##### **Выпускник научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

#### **Компенсаторные умения**

##### **Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств;
- использовать переспрос при говорении.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

## Тематическое содержание предмета за VIII класс

1. Выбор будущей профессии, привлекательные и непривлекательные занятия, влияния мнения родных, учителей и друзей на выбор профессии. Современный рынок труда, требования работодателей к кандидатам, популярные профессии нашего времени. Личностные качества, необходимые для выполнения той или иной работы
2. Система среднего образования Великобритании. Обязательное образование, типы государственных школ, система школьных экзаменов, старшие классы средней школы, экзамены, нацеленные на поступление в университет. Система после школьного образования, частные школы в Великобритании. Система образования в России и США
3. Типы магазинов, современные торговые центры, популярные сети магазинов в Великобритании, денежные знаки России, Великобритании и США. Различные формы денежного расчета в исторической перспективе, банки и банковские услуги
4. Развитие науки и техники в исторической перспективе, великие изобретения человечества, великие изобретатели разных стран. Современные достижения в различных областях науки. Человек и робот, направления современных исследований, достижения в области освоения космоса
5. Различные виды путешествий, их цели и причины. Правила для путешественника в исторической перспективе, путеводители. Осмотр достопримечательностей. Лондонское метро. Подготовка к путешествию: покупка билетов, упаковка багажа, заказ номера в гостинице. Поведение в незнакомом городе. Канада и ее население. Путешествие по России и за рубежом
6. Молодежная мода. Покупки. Внешность

## Планируемые предметные результаты за VIII класс

### Коммуникативные умения

#### Говорение. Диалогическая речь.

##### Выпускник научится вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог — побуждение к действию,
- диалог — обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога — до 7 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 1,5 - 2 минуты.

##### Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова с расширением тематики и репертуара лексико-грамматических средств;
- вежливо переспрашивать и выражать пожелания при поздравлении;
- вежливо соглашаться / не соглашаться выполнить просьбу собеседника, объясняя причину своего решения;
- выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

#### Говорение. Монологическая речь

##### Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
  - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
  - описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.
- Объем монологического высказывания — от 9-10 фраз. Продолжительность монолога — 1 минута.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного с расширением тематики и репертуара лексико-грамматических средств;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста,*
- *выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

#### **Аудирование**

##### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Жанры текстов: прагматические, художественные. Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др. Расширение тематики текстов для аудирования и репертуара используемых лексико-грамматических средств; жанров текстов для аудирования.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых слов.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

#### **Чтение**

##### **Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления (ознакомительное чтение);
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую



информацию, представленную в явном и в неявном виде(просмотровое/ поисковое чтение);

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале(изучающее чтение);
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Расширение тематики текстов и репертуара лексико-грамматических средств; расширение жанров текстов для чтения; увеличение объема текстов до 350 – 500 слов.

Тексты для чтения: отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, сказки, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, личное письмо, объявление, кулинарный рецепт, меню и др.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

#### **Письменная речь**

##### **Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом до 110 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по
- переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д.(объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

#### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

##### **Орфография и пунктуация**

##### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

##### **Фонетическая сторона речи**

### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и
- разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях*

### **Лексическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (revise);
- существительные -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/ -ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);
- прилагательные un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international), -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving), -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);
- наречия -ly (usually);
- числительные -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по*

словообразовательным элементам, таким как словосложение и конверсия:

- существительное + существительное (*peacemaker*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);
- местоимение + существительное (*self-respect*);
- образование существительных по конверсии (*to play — play*);
- образование прилагательных по конверсии (*cold — cold winter*).
- представление о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи синонимы, антонимы и интернациональные слов.

Объем: 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая 900 лексических единиц, изученных ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Освоение новых способов словообразования в дополнение к уже изученным, в том числе образование:

- 1) глаголов при помощи префиксов *dis-*, *mis-*;
- 2) имен существительных при помощи суффиксов *-ity*, *-ness*;
- 3) имен прилагательных при помощи отрицательного префикса *non-* и суффиксов: *-ive*, *-less*; 4) существительного от неопределенной формы глагола (*to run — a run*);
- 4) глагола от существительного (*a hand — to hand*);
- 5) существительного от прилагательного (*rich — the rich*).

## **Грамматическая сторона речи**

### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;
- распознавать и употреблять в речи предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I saw her cross/crossing the road.*);
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*, *what*, *when*, *where*, *how*, *why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I—*If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II—*If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные; отрицательные местоимения *no* (и его производные *nobody, nothing, etc.*), *none*;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little, little — less — least*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple, Future Simple* и *Past Simple, Present* и *Past Continuous, Present Perfect*;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Simple Future, to be going to, Present Continuous*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: *Present Simple Passive, Past Simple Passive*;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as... as; not so... as; either... or; neither... nor*; предложения с конструкцией *both ... and ...*;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*; конструкции *be/get used to do something; be/get used doing something*;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*; глаголы действительного залога в изъявительном наклонении в *Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past*; неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени); конструкции с глаголами *to stop, to remember, to forget* (разница в значении *to stop doing smth* и *to stop to do smth*);*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ...to do something; to look / feel / be happy*;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования; прилагательные на *-ed* и *-ing*; наречия: *too – enough*;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past*;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога *Future Simple Passive, Present Perfect Passive*;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без*

*различения их функций и употреблять их в речи;*

- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I + существительное»(a playing child) и «Причастие II +существительное»(a written poem).*

#### **Социокультурные знания и умения**

##### **Выпускник научится:**

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

#### **Компенсаторные умения**

##### **Выпускник научится:**

- *выходить из положения при дефиците языковых средств;*
- *использовать переспрос при говорении.*

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

### **Тематическое содержание предмета за IX класс**

1. Древние цивилизации Египта, Греции и Рима. Видные государственные деятели прошлого и настоящего: Кромвель, Тюдоры, Наполеон, Маргарет Тэтчер, ДЖ.Ф. Кеннеди и др., деятели науки и культуры прошлого и настоящего. Великие открытия человечества, вехи в истории развития цивилизации, уроки истории: мир и войны, военное оружие и техника, мирное население во время войны и конфликтов
2. Известные философы прошлого: Сократ, Аристотель, Платон, Декарт и др., общественные политические деятели прошлого и современности : Грибоедов, Мать Тереза, Черчилль, Горбачев. Мечты человечества об идеальном обществе. Томас Мор и его «Утопия». Современная мировая история, шаги к миру и взаимопониманию, борьба за мир, права и свободы человека. Международные организации и международное право
3. Жизнь и интересы современного подростка, роль друзей в жизни подростков. Детские и юношеские организации и движения прошлого и настоящего в России и за рубежом. Взаимоотношения подростков и взрослых. «трудный» возраст и его особенности, преодоление сложностей переходного возраста
4. Взаимоотношения между детьми и родителями, современный взгляд на браки и разводы. Семья вчера и сегодня. Семья в Викторианской Англии . Ближние и дальние родственники. Семейные обязанности взрослых и детей, искусство жить вместе. Английская королевская семья. Свадьбы и традиции и традиционная свадебная церемония

### **Планируемые предметные результаты за IX класс**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение. Диалогическая речь.**

##### **Выпускник научится вести:**

- *диалоги этикетного характера,*
- *диалог-расспрос,*
- *диалог — побуждение к действию,*

- диалог — обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога — до 8 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2 минуты.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова с расширением тематики и репертуара лексико-грамматических средств ;
- вести диалог-обмен мнениями, выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию;
- вежливо соглашаться / не соглашаться выполнить просьбу собеседника, объясняя причину своего решения;
- высказывать свое согласие/ несогласие с точкой зрения собеседника, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям;
- выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

#### **Говорение. Монологическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Объём монологического высказывания — от 10-12 фраз. Продолжительность монолога — от 1 минуты.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста,
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

#### **Аудирование**

##### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов текстов с разной глубиной проникновения в их содержание, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Жанры текстов: прагматические, художественные. Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др. Расширение тематики текстов для аудирования и репертуара используемых лексико-грамматических средств; жанров текстов для аудирования.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых слов.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

#### **Чтение**

##### **Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления (ознакомительное чтение);
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде (просмотровое/ поисковое чтение);
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале (изучающее чтение);
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Расширение тематики текстов и репертуара лексико-грамматических средств; расширение жанров текстов для чтения; увеличение объема текстов до 350 – 500 слов.

Тексты для чтения: отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, сказки, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, личное письмо, объявление, кулинарный рецепт, меню и др.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

#### **Письменная речь**

##### **Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом до 120 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по
- переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

##### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

#### **Фонетическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и
- разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях*

#### **Лексическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной



задачей:

- глаголы dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (revise);
- существительные -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/ -ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);
- прилагательные un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international), -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving), -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);
- наречия -ly (usually);
- числительные -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам, таким как словосложение и конверсия:*
- *существительное + существительное (peacemaker);*
- *прилагательное + прилагательное (well-known);*
- *прилагательное + существительное (blackboard);*
- *местоимение + существительное (self-respect);*
- *образование существительных по конверсии (to play — play);*
- *образование прилагательных по конверсии (cold — cold winter).*
- *представление о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.*
- *распознавать и употреблять в устной и письменной речи синонимы, антонимы и интернациональные слов.*

Объем: 1350 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Освоение новых способов словообразования в дополнение к уже изученным: образование:

- 1) глаголов при помощи префиксов under-, over-;
- 2) имен существительных при помощи отрицательных префиксов un-, in-/ im-;
- 3) глагола от прилагательного cool – to cool;
- 4) сложных существительных путем соединения основ существительных с предлогом (mother-in-law);
- 5) сложных прилагательных путем соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);
- 6) сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);
- 7) сложных прилагательных путем соединения наречия с основой причастия II (well-behaved).

## Грамматическая сторона речи

### Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

### Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными союзами who, which, that;*

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as... as; no tso... as; either... or; neither... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish; конструкции для выражения предпочтения: I prefer, I'd prefer, I'd rather;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования; порядок следования имен прилагательных (nice long blond hair);*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I + существительное»(a playing child) и «Причастие II +существительное»(a written poem).*

#### **Социокультурные знания и умения**

##### **Выпускник научится:**

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

#### **Компенсаторные умения**

##### **Выпускник научится:**

- *выходить из положения при дефиците языковых средств;*
- *использовать переспрос при говорении.*

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

#### **Характеристика контрольно-измерительных материалов**

В структуру рабочей программы включена система учёта и контроля планируемых результатов. Проводится текущий контроль в соответствии с количеством тем в учебнике, а также проводится входной и итоговый контроль.

#### **Тематическое планирование**

**с определением основных видов учебной деятельности в V классе 102 часа**

Примерные	Основное содержание по	Характеристика деятельности ученика
-----------	------------------------	-------------------------------------

темы, раскрывающие основное содержание программы, и число часов, отводимых на каждую тему	темам	
Страны и континенты (20ч)	Континенты и страны, национальности, языка, столицы ведущих держав мира, англоязычные страны, английский язык мирового общения, некоторые особенности английского языка в США. Экологические проблемы окружающей среды, животный и растительный мир: исчезающие виды растений и животных, загрязнение воздуха, земли и воды, 22 апреля – день Земли	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения</li> <li>• Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала</li> <li>• Рассказывают о себе и о своей семье, друзьях и своих интересах</li> <li>• Читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают свое мнение</li> <li>• Воспринимают на слух и выборочно понимают аудио тексты, воспроизводят краткие диалоги</li> <li>• Составляют таблицу стран, национальностей, столицы и официального языка</li> <li>• Правильно пишут названия стран и их столиц</li> </ul>
Англо-говорящие страны (11)	Основные языки, флаг и иные символы королевства, политические институты Великобритании, монархия и королевская семья, парламент и его палаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимают на слух и выборочно понимают аудио тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам</li> <li>• Воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы</li> <li>• Воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалогов</li> <li>• Ведут диалоги, выражая согласие на приглашение, отказ от приглашения и благодарность</li> <li>• Ведут диалог-беседу этикетного характера за столом</li> <li>• Представляют монологические высказывания о реалиях своей страны и стран изучаемого языка узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка</li> <li>• Формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка</li> <li>• Обсуждают тему роли владения иностранным языком в современном мире</li> </ul>
Животный мир в	Исчезающие виды	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Правильно употребляют в речи оборот</li> </ul>

опасности (10)	животных, жизнь животных на воле и в зоопарках. Флора и фауна	<p>neither...nor, What (a)+Noun</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правильно употребляют глаголы в простом прошедшем и прошедшем длительном времени</li> <li>• Правильно используют в речи косвенную речь в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях</li> <li>• Воспроизводят на слух и правильно произносят реплики из диалогов</li> <li>• Прослушивание аутентичных текстов</li> </ul>
Мир природы (9)	Животный и растительный мир в опасности  Редкие виды животных и растений, занесенные в красную книгу	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</li> <li>• Овладевают способом словообразования имени существительного с помощью суффиксов</li> <li>• Ведут диалоги, выражая предпочтения, а также говоря и принимая комплименты</li> <li>• Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию</li> </ul>
Экологические проблемы планеты (6)	Экология и ее защита, 22 апреля-день Земли	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывают тематические картинки</li> <li>• Овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</li> <li>• Воспринимают на слух и выборочно понимают аудио тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью, диалог, стихотворение)</li> </ul>
Здоровье и забота о теле (15ч)	Здоровье человека, симптомы болезней, части тела человека, посещение врача, названия типичных недомоганий, обсуждение самочувствия. Посещение аптеки, забота о здоровье. Практические советы по поддержанию физической формы, занятия спортом как необходимая составляющая хорошей физической формы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме</li> <li>• Правильно пишут новые лексические единицы</li> <li>• Пишут краткое изложение текста в прошедшем времени</li> <li>• Составляют памятку «Здоровый образ жизни»</li> <li>• Составляют список названий частей тела</li> <li>• Употребляют в речи глаголы в настоящем простом и настоящем длительном времени в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях</li> </ul>
Спорт и спортивные игры (15 ч)	Виды спорта и спортивные игры, распространенные в России и Великобритании. Национальные команды, известные спортивные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты</li> <li>• Расспрашивают собеседника и отвечают на вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического</li> </ul>

	турниры и соревнования. Летние и зимние виды спорта	материала <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывают о себе и своих спортивных увлечениях</li> <li>• Воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога</li> <li>• Знакомятся с популярными видами спорта как в англо-говорящих странах так и в своей стране</li> </ul>
Магазины и покупки (9ч)	Наименования продуктов, различные виды магазинов, типичные упаковки (bar, carton, tin, jar), поход в продуктовый магазин. Общение с продавцом, британские деньги, российские деньги.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение</li> <li>• Ведут диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время, какую одежду носят в разное время года</li> <li>• Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию</li> <li>• Начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине</li> <li>• Знакомятся с популярными видами спорта как в англо-говорящих странах так и в своей стране</li> </ul>
Географическое положение Великобритании (7ч)	Географическое положение, воды, омывающие островное государство, два главных острова Британских островов, основные части Великобритании и их столицы, нации, населяющие Соединенное Королевство Великобритании.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме</li> <li>• Правильно употребляют в речи условные предложения первого типа, возвратные местоимения, местоимения в абсолютной форме (mine, yours, etc)</li> <li>• Знакомятся с отглагольными прилагательными и правильно образуют их с помощью суффикса –able</li> <li>• Узнают о географическом положении страны изучаемого языка и учатся говорить об этом</li> <li>• Употребление определенного артикля the с географическими названиями ( the British Isles, the UK...)</li> </ul>

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности в VI классе 102 ч**

<b>Погода (6ч)</b>	Предсказание погоды, измерение температуры, описание погоды и времена года	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала</li> <li>• Читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают свое мнение</li> <li>• Учатся вести диалог по теме « Погода», спрашивать и описывать погодные условия</li> <li>• Соотносят картинки со словами</li> <li>• Правильно употребляют в монологической и диалогической речи имя прилагательное – описание погоды</li> </ul>
--------------------	--	---

<b>Климат (6ч)</b>	Климатические изменения, парниковый эффект, влияние климата на окружающий мир, разнообразие климатических зон на территории России, изменения климата	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимают на слух и выборочно понимают аудио тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи</li> <li>• Читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают свое мнение, обсуждают содержание текста</li> <li>• Пересказывают текст</li> <li>• Учатся говорить о климате своей страны, используя активный лексико-грамматический материал</li> </ul>
<b>Мир вокруг нас (6ч)</b>	Флора и фауна, жизнь животных на воле и в зоопарках. Исчезнувшие и исчезающие виды растений и животных. Истребление лесов, влияние окружающей среды на погодные условия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Переводят предложения</li> <li>• Составляют диалоги, употребляя Present Perfect and Past Simple</li> <li>• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей</li> <li>• Воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-тексты</li> <li>• Употребляют конструкции So do I, Neither do I</li> <li>• Тренируют и правильно употребляют в речи предложения с if, when</li> </ul>
<b>Влияние человека на среду обитания (6ч)</b>	Среда обитания, жизнь в городе и за городом, серьезные проблемы, связанные с загрязнением окружающей среды, сокращение природных ресурсов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-тексты</li> <li>• Правильно составляют предложения, употребляя such, so</li> <li>• Устно описывают ситуации по теме</li> <li>• Правильно употребляют в речи новые лексические единицы</li> <li>• Воспринимают на слух и повторяют слова и фразы по теме</li> <li>• Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы</li> <li>• Готовят доклад о том, как лично каждый учащийся может воздействовать на защиту окружающей среды</li> <li>• Осуществляют словообразовательный анализ</li> </ul>
<b>Экология (6ч)</b>	Экологические проблемы и их влияние на растительный и животный мир,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читают и полностью понимают содержание аутентичного текста</li> <li>• Правильно пишут новые лексические единицы</li> <li>• Воспринимают на слух с разной глубиной понимания содержания диалоги по теме,</li> </ul>

	<p>необходимая помощь планете. Роль экологии в жизни человека. Влияние шума на здоровье людей, физическая активность человека, проблемы питания, уровень медицины и здоровье людей.</p>	<p>отвечают на вопросы, пересказывают диалоги от лица персонажей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществляют словообразовательный анализ</li> </ul>
<p><b>Великобритания (32ч)</b></p>	<p>Англия и ее основные промышленные и сельскохозяйственные районы. Восточная Англия, Центральная Англия, Север Англии, Юго-запад Англии, Королевский Лондон и его достопримечательности, связанные с монархами. Роль монархии в жизни страны, выдающиеся монархи прошлого. Шотландия. Уэльс и их географическое положение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читают текст и находят нужную информацию</li> <li>• Правильно употребляют в речи сложное дополнение ( to expect, to want, to would like smb to do smth )</li> <li>• Употребляют в письменной и устной речи фразовый глагол to look through/after/around и другие</li> <li>• Развивают контекстуальную догадку</li> <li>• Читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги по теме, описание англо-говорящих стран, стихотворение и др) по теме</li> <li>• Правильно употребляют конструкции Present Simple Passive/ Past Simple/Future Simple Passive в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях</li> <li>• Осуществляют словообразовательный анализ</li> <li>• Читают по транскрипции новые слова</li> <li>• Ведут этикетные диалоги по теме</li> <li>• Ведут диалоги, выражая предпочтения , а также принимая и говоря комплименты</li> <li>• Представляют монологические высказывая о реалиях своей страны и стран изучаемого языка</li> <li>• Прогнозируют содержание текста по заголовку и предваряющим чтению вопросам</li> <li>• Формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка</li> <li>• Правильно употребляют в речи модальные глаголы в страдательном залоге</li> </ul>
<p><b>Соединенные штаты Америки (24)</b></p>	<p>Географическое положение страны, климат и рельеф США, достопримечательности страны, политические институты США,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивают контекстуальную догадку</li> <li>• Исчисляемые и неисчисляемые существительные и согласование их с глагольными формами в различных временах</li> <li>• Восклицательные предложения What a с исчисляемыми существительными и what... с неисчисляемыми существительными</li> <li>• Знакомство и употребление в речи и на письме</li> </ul>



	<p>конституция США, поправки и конституция.</p> <p>Война за независимость, три ветви власти современной Америки, президент и его помощники</p>	<p>времени Past Perfect Tense</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правильно употребляют в речи millions of stars /5 million stars</li> <li>• Знакомятся и употребляют в речи Participle I, Past Perfect и других времен в косвенной речи</li> <li>• Знакомство и употребление фразового глагола to take after/away/off/back/down</li> <li>• Чтение и пересказ текстов про американских президентов</li> <li>• Тренируются и правильно употребляют конструкцию enough with nouns, adjectives, verbs, adverbs</li> </ul>
<b>Австралия (16)</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Правильно образуют отрицательные прилагательные с помощью префиксов in-, un-</li> <li>• Правильно употребляют в речи фразовый глагол to make off/out/up</li> <li>• Анализируют порядок слов в английском предложении</li> <li>• Выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты</li> </ul>

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности в VII классе 102 часа**

<b>Моя родина – Россия (8ч)</b>	<p>Политическая система РФ, президент.</p> <p>Географическое положение страны и ее климат, население, города России, Москва.</p> <p>Обычаи и традиции, религия в РФ, великие люди России, знаменательные исторические даты. Россия глазами иностранцев, праздники в РФ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала</li> <li>• Читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают свое мнение</li> <li>• На основе тематических картинок составляют рассказы в рамках предложенной грамматической и лексической темы</li> <li>• Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию</li> <li>• Опираясь на схему, описывают политическое устройство РФ</li> <li>• Читают достаточно сложные тексты .отвечают на вопросы, требующие полного понимания прочитанного</li> <li>• С опорой на вопросы рассказывают о России, выражая свое отношение к стране</li> <li>• Развивают навыки развертывания и сжатия текстовой информации</li> <li>• С опорой на план рассказывают о выдающихся деятелях искусства, литературы и науки России</li> <li>• Представляют монологические высказывания о реалиях своей страны и стран изучаемого языка</li> </ul>
<b>Английский язык- язык мирового общения (12ч)</b>	<p>Существующие варианты английского языка, распространение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных</li> </ul>

	<p>английского языка в мире на протяжении истории его развития, богатство английского лексикона, заимствования, почему важно уметь общаться на английском языке</p>	<p>особенностей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обсуждают вопросы популярности английского языка и необходимость его изучения</li> <li>• Тренируют употребление настоящего длительного времени в речи, сравнивая тематические картинки</li> <li>• Читают достаточно сложные аутентичные тексты по теме с полным пониманием прочитанного</li> <li>• Выражают свое отношение к прочитанному и мнение о нем</li> <li>• Воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы по теме</li> <li>• Воспринимают на слух и определяют основную проблему диалога по теме</li> <li>• По образцу рассказывают о том, как их обучают языку</li> <li>• Рассказывают о том, как изучают язык самостоятельно</li> <li>• Описывают реальный и идеальный кабинет английского языка</li> <li>• Формируют цели изучения английского языка</li> <li>• Повторяют Simple Tenses, Continuous Tenses, Complex Object, Phrasal verbs</li> </ul>
<p><b>Мир вокруг меня(10ч)</b></p>	<p>Семья и родственники, периоды жизни человека, друзья и любимые занятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторяют и правильно употребляют в речи Present Perfect, Past Perfect, Present Perfect Continuous, косвенную речь, способы словообразования, имя прилагательное и степени сравнения прилагательных</li> <li>• Осуществляют перевод предложений с русского на английский и наоборот</li> <li>• Ведут диалог этикетного характера, принимая предложения и реагируя на него</li> <li>• Воспринимают на слух тексты разного функционального типа с полным пониманием, обсуждая содержание и затронутые проблемы</li> </ul>
<p><b>Различия в характерах людей . Уникальность человеческой личности (10ч)</b></p>	<p>Внешность человека и черты его характера, мнения и привычки, вкусы, толерантность по отношению к привычкам, вкусам и особенностям других людей, правила хорошего тона</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут дискуссию, обсуждая, в чем могут проявляться различия между людьми</li> <li>• Описывают внешность и черты характера свои и членов своей семьи</li> <li>• Развивают толерантное отношение к людям</li> <li>• Воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-тексты</li> <li>• Осуществляют словообразовательный анализ</li> <li>• Воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы</li> </ul>

<b>Рождественские праздники(5)</b>	Рождество в западных странах, Рождество в России, рождественские подарки, рождественские каникулы, новогодние и рождественские традиции	<ul style="list-style-type: none"> <li>• На основе тематической картинки составляют рассказ по теме «Рождество»</li> <li>• Прогнозируют содержание текста по заголовку и предваряющим чтению вопросам</li> <li>• Узнают об особенностях образа жизни , быта и культуры своей страны и стран изучаемого языка</li> <li>• Формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка</li> <li>• Пересказывают текст</li> </ul>
<b>Радость чтения: книги и писатели (14)</b>	Книги и их авторы, различные виды книг и выбор литературы для чтения. Библиотеки и их роль в культурной жизни страны и образования, ведущие библиотеки мира. История создания книги, знаменитые писатели. Отношение к книге в современном мире	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучают и правильно употребляют в речи Future Perfect, Past Perfect Continuous, определенный артикль, нулевой артикль в устойчивых выражениях, особые случаи употребления неопределенного артикля , прилагательные late, old, far, near и их формы степеней сравнения</li> <li>• Выражают свое мнение, согласие и несогласие</li> <li>• Изучают способы постановки вопросов и ответов</li> <li>• Пересказывают текст</li> <li>• Обсуждают вопросы формирования привычки к чтению и необходимости чтения книг</li> <li>• Читают отрывки известных произведений с общим пониманием прочитанного</li> </ul>
<b>Искусство: кино и театр (14ч)</b>	Различные виды искусства, музыка и музыкальные инструменты. Театр и кино, некоторые факты и из истории театра и кино, театры и кинотеатры . Как устроен театр, актерская профессия, виды пьес и кинофильмов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимают на слух и выборочно понимают аудио тексты , относящиеся к разным коммуникативным типам речи ( сообщение, диалог, песня и тд.)</li> <li>• Высказывают свое отношение к искусству</li> <li>• Обсуждают вопросы по теме, высказывая свою точку зрения</li> <li>• Знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и правильно употребляют их</li> <li>• На основе прочитанного аутентичного текста завершают повествование</li> <li>• Знакомятся с историей возникновения театра</li> <li>• Осуществляют поисковое чтение</li> <li>• Составляют план монологического высказывания по теме «Театр» и высказывают свое отношение и мнение к теме</li> <li>• Повторяют Passive Voice, Indefinite Forms, Modal Verbs with passive constructions</li> <li>• Составляют опросник по теме «Кино и театр»</li> </ul>
<b>Спорт в нашей</b>	Значение спорта в жизни человека, зимние и летние	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обсуждают роль спорта в жизни каждого человека и в жизни каждого ученика</li> <li>• Знакомятся с лексическими единицами по теме</li> </ul>

<b>жизни (14ч)</b>	<p>виды спорта, спортивные игры, Олимпийские игры, история олимпийского движения. Популярны виды спорта, известные спортсмены. Физкультура в школе</p>	<p>и употребляют их в речи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обобщают прочитанную информацию</li> <li>• Читают аутентичные тексты с полным пониманием прочитанного</li> <li>• Выделяют главную и второстепенную информацию в тексте</li> <li>• Осуществляют поиск нужной информации</li> <li>• Обсуждают текст и высказывают свое мнение и отношение к прочитанному</li> <li>• Описывают главных героев рассказа</li> <li>• Составляют план и осуществляют монологическое высказывание по теме « Спорт в Англии»</li> <li>• Осуществляют групповой проект по теме</li> <li>• Пишут открытку другу, описывая спортивное событие</li> <li>• Правильно записывают новые лексические единицы</li> </ul>
<b>Познавая мир (15ч)</b>	<p>Повторение изученных учебных ситуаций (II-VII классы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</li> <li>• Повторяют и правильно употребляют в речи Clauses of time and condition, фразы с глаголами to do, to make, артикли с географическими названиями</li> <li>• Ведут беседу на основе прочитанного текста</li> <li>• Осуществляют поисковое чтение</li> <li>• Представляют монологическое высказывание о жизни в городе и селе</li> <li>• Пересказывают текст</li> </ul>

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности в VIII классе 102 ч**

<b>Выбор профессии(16ч)</b>	<p>Выбор будущей профессии, привлекательные и непривлекательные занятия, влияния мнения родных, учителей и друзей на выбор профессии. Современный рынок труда, требования работодателей к кандидатам, популярные профессии нашего времени. Личностные качества,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Овладевают новыми лексическими единицами по теме</li> <li>• Правила образования и употребления условных предложений</li> <li>• Тренировка ведения этикетных диалогов по темам изучения</li> <li>• Высказывание по темам Different Jobs, Hobbies, Unusual Jobs</li> <li>• Воспринимать на слух аудио тексты и понимать основную информацию</li> <li>• Чтение аутентичных текстов (просмотровое чтение и поисковое чтение)</li> <li>• Учимся задавать и использовать в спонтанной речи специальные вопросы</li> <li>• Изучают и правильно употребляют в речи Present Subjunctive, The Subjunctive Mood, Past Subjunctive</li> </ul>
-----------------------------	---	--

	необходимые для выполнения той или иной работы	
<b>Образование в современном мире (16ч)</b>	<p>Система среднего образования Великобритании. Обязательное образование, типы государственных школ, система школьных экзаменов, старшие классы средней школы, экзамены, нацеленные на поступление в университет .Система после школьного образования, частные школы в Великобритании. Система образования в России и США</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторяют и правильно употребляют в речи ранее изученный лексико-грамматический материал по теме</li> <li>• Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы , запрашивают нужную информацию</li> <li>• Воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы</li> <li>• Воспринимают на слух тексты разного типа с разной глубиной понимания</li> <li>• Правильно пишут новые лексические единицы</li> <li>• Высказываются по темам с опорой на ключевые слова</li> <li>• Обсуждение текста Secondary Education in Britain , используя активную лексику урока</li> <li>• Восприятие на слух аутентичных текстов, песен, стихов и диалогов</li> <li>• Правила образования степеней сравнения</li> <li>• Правильно употребляют в речи названия учебных предметов</li> <li>• и использовать в спонтанной речи специальные вопросы</li> <li>• Пишут личное письмо другу</li> <li>• Составляют диалоги с использованием фраз из классного обихода, расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы</li> <li>• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей</li> </ul>
<b>Покупки: человек и деньги в современном мире (19)</b>	<p>Типы магазинов, современные торговые центры, популярные сети магазинов в Великобритании, денежные знаки России, Великобритании и США. Различные формы денежного расчета в исторической перспективе, банки и банковские услуги</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</li> <li>• Воспринимают на слух с разной глубиной понимания содержания диалоги по теме, отвечают на вопросы, пересказывают диалоги от лица персонажей</li> <li>• Начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине</li> <li>• Высказываются по темам Shops, English Money, American Money, Shopping in Britain с опорой на активны лексико-грамматический материал</li> <li>• Воспринимают на слух аудио тексты на тему Shopping и понимают основную информацию</li> <li>• Правильно употребляют в устной и письменной речи модальные глаголы can,could,may,might</li> <li>• Изучают правила образования степеней сравнения наречий (также исключения из</li> </ul>

		<p>правила), сравнивают употребление прилагательного и наречия, субстантивированные прилагательные, обозначающие названия национальностей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Притяжательный падеж с неодушевленными существительными и фразовые глагол to come across/round/off/down with</li> </ul>
<p><b>Наука и техника в наши дни: выдающиеся ученые и их вклад в науку(16ч)</b></p>	<p>Развитие науки и техники в исторической перспективе, великие изобретения человечества, великие изобретатели разных стран. Современные достижения в различных областях науки. Человек и робот, направления современных исследований, достижения в области освоения космоса</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</li> <li>• Правила употребления фразового глагола to see</li> <li>• Устно описывают ситуации по теме</li> <li>• Читают текст и находят нужную информацию</li> <li>• Воспринимают на слух и выборочно понимают аудио тексты , относящиеся к разным коммуникативным типам речи</li> <li>• Ведут диалог-беседу этикетного характера в различных ситуациях общения, высказывая предостережения и уведомления</li> <li>• Высказываются по темам Exploration , Computers</li> </ul>
<p><b>Путешествия (20)</b></p>	<p>Различные виды путешествий, их цели и причины. Правила для путешественника в исторической перспективе, путеводители. Осмотр достопримечательностей. Лондонское метро. Подготовка к путешествию: покупка билетов, упаковка багажа, заказ номера в гостинице. Поведение в незнакомом городе. Канада и ее население. Путешествие по России и за</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</li> <li>• Правильно пишут новые лексические единицы</li> <li>• Воспринимают на слух аутентичный текст и отвечают на вопросы после него</li> <li>• Правила употребления модальных глаголов to be, need, модальных глаголов с Perfect Infinitive</li> <li>• Вести этикетный диалог по темам изучения</li> <li>• Высказывания по темам First Rules for travellers , передача содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова</li> <li>• Правила употребления фразового глагола to drop</li> <li>• Написание реферата по теме Canadians who made history</li> <li>• Правильно пишут новые лексические единицы</li> <li>• Находят ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом</li> </ul>

	рубежом	
<b>Внешность. Молодежная мода. Покупки (15ч)</b>	Молодежная мода. Покупки (the way we look)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</li> <li>• Высказывание по темам magazines, Watching TV, Newspapers, The press in the USA</li> <li>• Этикетный диалог по темам изучения</li> <li>• Осуществляют словообразовательный анализ</li> <li>• Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию</li> <li>• Правила образования и употребления герундия и инфинитива</li> <li>• Правила употребления фразового глагола hold и неправильных глаголов to lie/to lay, правила образования антонимов</li> <li>• Написание личного письма другу</li> </ul>

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности в IX классе 99 ч**

<b>Страницы истории: соединяя прошлое и настоящее (30ч)</b>	Древние цивилизации Египта, Греции и Рима. Видные государственные деятели прошлого и настоящего: Кромвель, Тюдоры, Наполеон, Маргарет Тэтчер, ДЖ.Ф. Кеннеди и др., деятели науки и культуры прошлого и настоящего. Великие открытия человечества, вехи в истории развития цивилизации, уроки истории: мир и войны, военное оружие и техника, мирное население во время войны и конфликтов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают свое мнение</li> <li>• Пересказывают текст</li> <li>• Составляют рецензию на прочитанный текст</li> <li>• Овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</li> <li>• Написание личного письма</li> <li>• Правила употребления Present Simple, Present Continuous</li> <li>• Ведение этикетного разговора по темам изучения</li> <li>• Воспринимают на слух и повторяют слова и фразы по теме</li> <li>• Ведут диалог-расспрос в рамках предложений лексико-грамматической темы</li> <li>• Правила употребления фразового глагола to pick</li> <li>• Правила образования множественного числа имен существительных</li> <li>• Правила употребления синонимов</li> <li>• Чтение текстов на основе исторических событий Importance Events in a war history of Europe</li> </ul>
<b>Человек и общество(30ч)</b>	Известные философы прошлого: Сократ, Аристотель, Платон, Декарт и др., общественные политические деятели прошлого и современности: Грибоедов, Мать Тереза, Черчилль,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</li> <li>• Восприятие на слух аутентичных аудио текстов</li> <li>• Написание личного письма</li> <li>• Правила употребления Present Progressive, Past Progressive and Past Simple, артиклей и функциональных слов</li> <li>• Правила употребления синонимов</li> </ul>

	<p>Горбачев. Мечты человечества об идеальном обществе. Томас Мой и его «Утопия».</p> <p>Современная мировая история, шаги к миру и взаимопониманию, борьба за мир, права и свободы человека.</p> <p>Международные организации и международное право</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Написание реферата о любом известном человеке</li> <li>• Аргументированно высказывают свое мнение по теме</li> <li>• Перевод предложений на русский язык</li> <li>• Начинают, ведут и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях</li> </ul>
<b>Подросток и его мир (19ч)</b>	<p>Жизнь и интересы современного подростка, роль друзей в жизни подростков. Детские и юношеские организации и движения прошлого и настоящего в России и за рубежом.</p> <p>Взаимоотношения подростков и взрослых. «трудный» возраст и его особенности, преодоление сложностей переходного возраста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Правильно пишут новые лексические единицы</li> <li>• Используют одноязычные и двуязычные словари</li> <li>• Воспринимают на слух и выборочно понимают аудио тексты</li> <li>• На основе языковой опоры составляют монологическое высказывание</li> <li>• Ведение этикетного диалога по темам</li> <li>• Пишут личное письмо другу</li> <li>• Правила употребления Past Perfect, артиклей и предлогов</li> <li>• Высказывание по темам School life, Protecting teens from crime, Hopes and fears, Hobbies and free time</li> <li>• Правила употребления идиом и фразовых глаголов</li> <li>• Правила употребления аббревиатур</li> <li>• Овладевают лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</li> <li>• Изучают и применяют на практике правила орфографии</li> <li>• Изучают различия в значениях синонимов</li> </ul>
<b>Семья в современном мире (20ч)</b>	<p>Взаимоотношения между детьми и родителями, современный взгляд на браки и разводы. Семья вчера и сегодня. Семья в Викторианской Англии . Ближние и дальние родственники. Семейные обязанности взрослых и детей, искусство жить</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Овладевают лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</li> <li>• Воспринимают услышанный текст с опорой на вопросы и ключевые слова</li> <li>• Ведут диалог, соблюдая правила речевого поведения с точки зрения расовой и этнической корректности</li> <li>• Читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме</li> <li>• Обобщают прочитанную информацию</li> <li>• Логично и последовательно выражают свою мысль по темам</li> <li>• Строят развернутые сообщения по теме</li> <li>• Правила употребления Perfect infinitive and progressive Infinitive , Passive Voice</li> </ul>



	вместе. Английская королевская семья. Свадьбы и традиции и традиционная свадебная церемония	<ul style="list-style-type: none"><li>• Правила употребления глаголов to put, артиклей и предлогов</li><li>• Правила составления личных писем и написание личного письма другу</li><li>• Ведут этикетные диалоги по теме</li></ul>
--	---	--