


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей»**

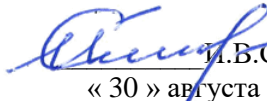
СОГЛАСОВАНО

Председатель ЛМО учителей
общественных наук

 О.Ю.Кривойван
« 30 » августа 2019 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

 И.В.Синицкая
« 30 » августа 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 С.К.Беляевская
« 30 » августа 2019 г.

Рабочая программа

по истории

5-9 класс

(2 часа в неделю, 68 часов в год 5-8 класс, 66 часов в год в 9 классе)

Составитель: Кривойван О.Ю., Шафеева Н.Д., Быкова И.В., Бороздина Н.Д.

г. Реутов
2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 5-9 класса основного общего образования составлена в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным; основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий для основного общего образования. В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на уровне основного. общего образования, учитываются межпредметные связи.

Для составления рабочей программы по истории использованы авторские учебные программы:

1. рабочая программа по всеобщей истории для предметной линии учебников А.А. Вигасина О.С. Сороко-Цюпы (Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина — О. С. Сороко-Цюпы. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко и др.]. — 2-е изд., дораб.— М.:Просвещение, 2016. — 144 с.);
2. рабочая программа по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В.Торкунова (Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России».6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. – Просвещение, 2016. – 77с.

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект

Состав УМК:

1. Вигасин А. А., Годер Г. И, Свенцицкая И. С. История Древнего мира. 5 класс. - М. "Просвещение"
2. Агибалова Е. В., Донской Г. М. История Средних веков. Под редакцией А. А. Сванидзе. 6 класс. - М. "Просвещение"
3. Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. XV-XVII. Под редакцией А. А. Искендерова. 7 класс. - М. "Просвещение"; 2019
4. Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII. Под редакцией А. А. Искендерова. 8 класс. - М. "Просвещение"; 2019
5. Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. XIX-начало XX. Под редакцией А. А. Искендерова. 9 класс. - М. "Просвещение"; 2019
6. История России. 6 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стафанович П.С., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"
7. История России. 7 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"
8. История России. 8 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"
9. История России. 9 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"

Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России

Класс	Всеобщая история	История России (включая региональный компонент)
5	История Древнего мира Первобытность. Древний Восток	

	Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим.	
6	История Средних веков. VI-XV вв. Раннее Средневековье. Зрелое Средневековье. Страны Востока в Средние века. Государства доколумбовой Америки.	От Древней Руси к Российскому государству VIII –XV вв. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь. Русь в конце X – начале XII в. Культурное пространство. Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и государства степной зоны. Восточной Европы и Сибири в XIII- XV вв. Культурное пространство. Формирование единого Русского государства в XV веке. Культурное пространство.
7	История Нового Времени XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции. Европа в конце XV— начале XVII в. Европа в конце XV— начале XVII в. Страны Европы в XVII в. Страны Востока в XVI—XVII вв.	Россия в XVI – XVII ВЕКАХ: от Великого княжества к царству. Россия в XVI веке. Смута в России Россия в XVII веке. Культурное пространство.
8	История Нового Времени. XVIII в. Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота. Великая французская революция. Северная Америка в XVIII в.	Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи. Россия в эпоху преобразований Петра I. После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов». Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в. Россия при Павле I.
9	История Нового Времени. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны. Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Страны Азии в XIX в. Война за независимость в Латинской Америке Народы Африки в Новое время Развитие культуры в XIX в. Международные отношения в XIX в. Мир в 1900—1914 гг.	Российская империя в XIX – начале XX вв. Россия на пути к реформам (1801–1861) Александровская эпоха: государственный либерализм. Отечественная война 1812 г. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм Крепостнический социум. Деревня и город. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Пространство империи: этнокультурный облик страны Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли Россия в эпоху реформ. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация «Народное самодержавие» Александра III. Пореформенный социум. Сельское

		<p>хозяйство и промышленность. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи. Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений. Кризис империи в начале XX века. Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма Общество и власть после революции «Серебряный век» российской культуры. Региональный компонент.</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Цели обучения предмету история

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.
- формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России. Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников

Задачи обучения предмету история

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование умения воспринимать событие, явление в пространстве и времени, в историческом движении, вычленять периоды и этапы исторического процесса.

- овладение законченным систематизированным комплексом социально значимой информации, почерпнутой также на уроках обществознания, географии, литературы, естествознания.
- формирование у учащихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми.

Учебно-тематический план 5 класс

№	Название темы	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Первобытные собиратели и охотники.	3
3	Первобытные земледельцы и скотоводы.	3
4	Счет лет в истории.	1
5	Древний Египет.	8
6	Западная Азия в древности.	7
7	Индия и Китай в древности.	5
8	Древнейшая Греция.	5
9	Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.	7
10	Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии.	5
11	Македонские завоевания в IV в. до н.э.	3
12	Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.	3
13	Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.	3
14	Гражданские войны в Риме.	4
15	Римская империя в первые века нашей эры.	5
16	Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.	2
17	Повторение материала.	2
18	Историческое и культурное наследие Древнего мира.	1
	Итого:	68

6 класс

№	Название темы	Кол-во часов
1	Введение. Живое средневековье	1
2	Становление Средневековой Европы VI-XI вв.	4
3	Византийская империя и славяне в VI-XI вв.	2
4	Арабы в VI-XI вв.	2
5	Феодалы и крестьяне	2
6	Средневековый город в Западной и Центральной Европе	2
7	Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы (2 часа)	2
8	Образование централизованных государств в Западной Европе XI-XV вв.	5
9	Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.	2
10	Культура Западной Европы в Средние века	4
11	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	2
12	Повторительно-обобщающий урок по теме «Наследие Средних веков»	1
13	Народы и государства на территории нашей страны в древности	5
14	Русь в IX – первой половине XII вв.	11

15	Русь в середине XII – начале XIII в.	5
16	Русские земли в середине XIII-XIV веках	10
17	Формирование единого Русского государства	8
	Итого:	68

7 класс

№	Название темы	Кол-во часов
1	Россия в XVI в.	20
2	Смутное время. Россия при первых Романовых	20
3	Мир в начале нового времени. Великие географические открытия и их последствия. Эпоха Возрождения. Реформация. Утверждение абсолютизма	13
4	Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)	8
5	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	6
6	Итоговое повторение	1
	Итого:	68

8 класс

№	Название темы	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Россия в эпоху преобразований Петра I	13
3	Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	6
4	Российская империя в период правления Екатерины II	9
5	Россия при Павле I	2
6	Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.	8
7	Итоговое повторение Истории России	1
8	Рождение нового мира. Европейское чудо. Эпоха просвещения. В поисках путей модернизации. Европа меняющаяся. Мир художественной культуры Просвещения. Международные отношения в 18 веке	9
9	Европе в век просвещения. Англия на пути к индустриальной эре. Франция при старом порядке. Германские земли в 18 в. Австрийская монархия Габсбургов в 18 в.	5
10	Эпоха революций. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание США. Французская революция 18 в.	8
11	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	6
	Итого:	68

9 класс

№	Название темы	Кол-во часов
1	Вводный. Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	1
2	Россия в первой четверти XIX в.	8
3	Россия во второй четверти XIX в.	9
4	Россия в эпоху Великих реформ	7
5	Россия в 1880—1890-е гг.	7
6	Россия в начале XX в.	7
7	Итоговое повторение Истории России	1
8	Начало индустриальной эпохи. Экономическое развитие в 19 в. - начале 20 в. Век демократизации. Великие идеологи. Образование и наука. Художественная культура и повседневная жизнь	7
9	Страны Европы и США в первой пол 19 века	7
10	Азия, Африки и Латинской Америки	3
11	Страны Западной Европы в конце XIX века начале XX века. США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры» Успехи и проблемы индустриального общества. Международные	8

	отношения: обострение противоречий	
12	Итоговое повторение	1
	Итого:	66

Содержание учебного предмета

Всеобщая история

5 класс (68 часов)

Введение. Что изучает история. Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религиозных верований. Первобытные земледельцы и скотоводы. Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати. Счет лет в истории. Историческая хронология. Измерение времени по годам. Древний Египет. Государство на берегах Нила. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жизнь египетского вельможи. Военные походы фараонов. Религия древних египтян. Искусство Древнего Египта. Письменность и знания древних египтян. Западная Азия в древности. Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Финикийские мореплаватели. Библейские сказания. Древнееврейское царство. Ассирийская держава. Персидская держава «царя царей». Индия и Китай в древности. Природа и люди Древней Индии. Индийские касты. Чему учил китайский мудрец Конфуций. Первый властелин единого Китая. Древнейшая Греция. Греки и критяне. Микены и Троя. Поэма Гомера «Илиада». Поэма Гомера «Одиссея». Религия древних греков. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием. Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Зарождение демократии в Афинах. Древняя Спарта. Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Олимпийские игры в древности. Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск на Элладу. Возвышение Афин в V в. до н.э. В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины. В афинских школах и гимназиях. В афинском театре. Афинская демократия при Перикле. Македонские завоевания в IV в. до н.э. Города Эллады подчиняются Македонии. Поход Александра Македонского на Восток. В Александрии Египетской. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией. Древний Рим. Завоевание Римом Италии. Устройство Римской республики. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья. Вторая война Рима с Карфагеном. Установление господства Рима во всем Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. Гражданские войны в Риме. Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака. Единовластие Цезаря. Установление империи. Римская империя в первые века нашей эры. Соседи Римской империи. В Риме при императоре Нероне. Первые христиане и их учение. Первые христиане и их учение. Расцвет Римской империи во II в. н.э. Вечный город и его жители. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи. Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами.

Всеобщая история

6 класс (28 часов)

Введение. Живое Средневековье. Становление средневековой Европы (VI-XI вв.). Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв. Англия в раннее Средневековье. Византийская империя и славяне в VI-XI вв. Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. Образование славянских государств. Арабы в VI-XI вв. Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата. Феодалы и крестьяне. Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке. Средневековый город в Западной и Центральной Европе. Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни. Торговля в Средние века. Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы. Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы.

Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.) Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод. Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв. Славянские государства и Византия в XIV-XV вв. Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками-османами Балканского полуострова. Культура Западной Европы в Средние века. Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века. Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.

История России.

6 класс (40 часов)

Введение. Наша Родина Россия. Народы и государства на территории нашей страны в древности. Древние люди и их стоянки на территории современной России. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. Образование первых государств. Восточные славяне и их соседи. Русь в IX — первой половине XII в. Первые известия о Руси. Становление Древнерусского государства. Правление князя Владимира. Крещение Руси. Русское государство при Ярославе Мудром. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. Общественный строй и церковная организация на Руси. Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. Повседневная жизнь населения. Место и роль Руси в Европе. История и культура родного края в древности. Русь в середине XII — начале XIII в. Политическая раздробленность в Европе и на Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская республика. Южные и юго-западные русские княжества. Русские земли в середине XIII — XIV в. Монгольская империя и изменение политической картины мира. Батыево нашествие на Русь. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура. Литовское государство и Русь. Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская Битва. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в. Родной край в истории и культуре Руси. Формирование единого Русского государства. Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. Московское княжество в первой половине XV в. Распад Золотой Орды и его последствия. Московское государство и его соседи во второй половине XV в. Русская православная церковь в XV — начале XVI в. Человек в Российском государстве второй половины XV в. Формирование культурного пространства единого Российского государства. История и культура родного края.

Всеобщая история

7 класс (28 часов)

Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях). Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Международные отношения

в XVI – XVII вв. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации.

История России.

7 класс (40 часов)

Россия в XVI в. Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. Формирование единых государств в Европе и России. Российское государство в первой трети XVI в. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Внешняя политика России во второй половине XVI в. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». Опричнина. Россия в конце XVI в. Церковь и государство в XVI в. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. Смутное время. Россия при первых Романовых. Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. Смута в Российском государстве. Окончание Смутного времени. Экономическое развитие России в XVII в. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. Изменения в социальной структуре российского общества. Народные движения в XVII в. Россия в системе международных отношений. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. Русские путешественники и первопроходцы XVII в. Культура народов России в XVII в. Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в. Родной край в XVI-XVII веках

Всеобщая история

8 класс (28 часов)

Введение. Мир на рубеже XVII-XVIII вв. Европейское общество в раннее в начале XVIII в. Эпоха Просвещения. Время преобразований. Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения. На пути к индустриальной эре. Промышленный переворот в Англии. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Великая французская революция. От монархии к республике. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. Страны Востока в XVIII вв. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. Международные отношения в XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия.

История России.

8 класс (40 часов)

Введение. У истоков российской модернизации. Россия в эпоху преобразований Петра I. Россия и Европа в конце XVII в. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I. Великая Северная война 1700—1721 гг. Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I. Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских преобразований в истории страны. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов. Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762). Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. Внешняя политика России в 1725—1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Российская империя при Екатерине II. Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II.

Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма. Россия при Павле I. Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий. Родной край в XVIII веке.

Всеобщая история

9 класс (26 часов)

Введение. Мир на рубеже XVIII–XIX вв. От традиционного общества к обществу индустриальному. Становление индустриального общества. Индустриальная революция: достижения и проблемы, новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. Строительство новой Европы. Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества. Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. Две Америки. США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма. Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен. Международные отношения: обострение противоречий. Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий. Новейшая история: понятие и периодизация. Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. Политическое развитие в начале XX в.

История России.

9 класс (40 часов)

Россия в первой четверти XIX в. Россия и мир на рубеже XVIII–XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов. Россия во второй четверти XIX в. Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Россия в эпоху Великих реформ. Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России.

Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Россия в 1880—1890-е гг. Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. Россия в начале XX в. Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Серебряный век русской культуры. Родной край в XIX веке.

Характеристика контрольно-измерительных материалов

В структуру рабочей программы включена система учёта и контроля планируемых (метапредметных и предметных) результатов. Основными формами контроля являются:

- обобщающая беседа по пройденному материалу,
- практические работы,
- тестирование,
- фронтальный опрос,
- индивидуальная работа (карточки, устный опрос),
- дискуссии,
- проектная работа.

Планируемые результаты изучения истории

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностные результаты изучения истории

Личностные результаты, должны отражать сформированность у обучающихся системы позитивных ценностных отношений и имеющих очевидную социальную значимость навыков и умений в соответствии с направлениями:

- патриотическое воспитание и осознание российской идентичности;
- проявление ценностного отношения к достижениям своей Родины – России к науке, искусству, боевым и трудовым подвигам народа; уважение к символам России, историческим и природным памятникам, государственным праздникам и традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- понимание своей социокультурной идентичности (этнической и общенациональной), необходимости познания истории, языка, культуры этноса, своего края, народов России и человечества;
- готовность к активному участию в жизни родного края, страны (общественный труд; создание социальных и экологических проектов; помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);
- гражданское воспитание:

- проявление толерантного отношения к правам, потребностям, убеждениям и интересам других людей, к их поведению, не нарушающих законы российского государства;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебных исследовательских, проектных и других творческих работах;
- способность воспринимать и оценивать отдельные наиболее важные общественно-политические события, происходящие в стране и мире;
- духовно-нравственное воспитание:
- неприятие любых нарушений нравственных и правовых норм отношения к человеку, в том числе несправедливости, коррупции, эгоизма;
- осуждение любых искаженных форм идеологии – экстремизма, национализма, дискриминации по расовым, национальным, религиозным признакам;
- приобщение к культурному наследию:
- осознание важности освоения художественного наследия народов России и мира, эстетического восприятия окружающей действительности, понимания этнических культурных традиций и народного творчества;
- освоение основ научного мировоззрения, соответствующего современному уровню наук о природе и обществе и общественной практике;
- готовность к саморазвитию и самообразованию;
- способность к адаптации с учетом изменяющейся природной, социальной и информационной среды;

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются:

- в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- в умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- в способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- в овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- в умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием элементов проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике:
- использование элементов причинно – следственного анализа;
- исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
- выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

Предметные результаты изучения истории

Первый год обучения (5 класс)

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных

памятниках Древнего мира;

- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать характеристику общественного строя древних государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

Второй год обучения (6 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*
- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

Третий год обучения (7 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

Четвертый год обучения (8 класс)

Выпускник научится:

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

Пятый год обучения (9 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

**Тематическое планирование
с определением основных видов учебной деятельности**

Примерные темы, раскрывающие основное содержание программы, и число часов, отводимых на каждую тему	Основное содержание по темам	Характеристика деятельности ученика
5 класс		
Введение (1 час).	Откуда мы знаем, как жили наши предки, Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Хронология – наука об измерении времени.	Раскрывать значение понятий: история, век, исторический источник. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю
Жизнь первобытных людей (7 часов).	Древнейшие люди, их жизнь и деятельность как этап предыстории человечества.	Формулировать понятия: первобытные люди, орудия труда, собирательство. Сравнить первобытного человека и современного.

	<p>Земледельцы и скотоводы на исходе первобытности. Счет лет в истории.</p>	<p>Характеризовать новые орудия труда. Новые способы охоты. Выделять признаки родовой общины. Рассказывать о версиях происхождения наскальной живописи. Рассказывать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник металлургия, плужное земледелие. Соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, государства. Сравнивать признаки родовой и соседской общины. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. Исследовать с помощью исторической карты географию расселения первобытных людей. Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия. Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счет лет в истории. Осмыслять понятия: год, век, эпоха, исторический период. Уметь определять историческое время по «ленте времени».</p>
<p>Древний Восток (20 часов)</p>	<p>Цивилизация Древнего Египта. Религия и культура древних египтян. Религия и культура древних египтян. Речные цивилизации. Финикия. Ветхий завет. Древняя Палестина. Ассирийская империя. Возвышение Персии. Устройство общества В Древней Индии. Природа и люди Древнего Китая.</p>	<p>Характеризовать местоположение государства с помощью географической карты. Устанавливать причинно-следственные связи между природными условиями и занятиями населения. Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их. Оценивать достижения культуры. Учиться работать в малой группе над общим заданием. Творчески разрабатывать сюжеты для инсценировки на уроке по теме параграфа. Искать в Интернете информацию о находках археологов. Составлять сообщения о вариантах древней письменности, материалах на которых писали жители Древнего Востока. Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним. Составлять шарады и кроссворды и выполнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте). Уметь сравнивать образ жизни представителей разных слоев древнего общества. Уметь выделять основные понятия параграфов, раскрывающие его суть. Уметь характеризовать древние законы. Объяснять понятие единобожия, проводить аналогию и устанавливать, какому народу Бог дал такие законы, как и древним евреям. Уметь выделять в дополнительном тексте к</p>

		<p>параграфу главное и второстепенное. Работать с историческими картами. Кратко рассказывать легенды и мифы. Выделять своеобразие древних цивилизаций Востока. Перечислять наиболее известные сооружения на территории Вавилона, Палестины, Древнего Египта и Китая. Показывать на карте самые известные города Древнего Востока и соотносить их местоположение с современной картой, объектами на их территории.</p>
<p>Древняя Греция (20 час).</p>	<p>Древнейшая Греция. Гомер и его поэмы. Религия древних греков. Два великих полиса: Афины и Спарта. Великая греческая колонизация. Олимпийские игры. Греко-персидские войны. Возвышение Афин. Культура, искусство и образование в Древней Греции. Афины при Перикле. Возвышение Македонии. Держава Александра Македонского. Эллинизм.</p>	<p>Определять и комментировать местоположение Критского царства, Эгейского моря, Микен, Аттики, Спарты. Работать в малых группах по дифференцированным заданиям. Рассказывать легенду о жизни Гомера. Кратко раскрывать суть поэм «Илиада» и «Одиссея». Объяснять связь между явлениями природы и греческими богами. Сравнить пантеон богов египтян и греков. Объяснять значение понятий: полис, демос. Характеризовать греческий демос и общество в целом. Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским. Сравнить законы Драконта и Солона. Составлять рассказ о жизни и традициях спартанцев. Объяснять причины греческой колонизации. Выделять общее, что связывало греческие колонии. Оценивать значение Олимпийских игр для общества того времени. Выделять и обозначать причины, силы сторон в сражениях. Называть цели Ксеркса и греческих полисов в войне. Группировать факторы, благодаря которым маленький народ победил огромную военную державу. Характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в греческих колониях. Формулировать собственное мнение о архитектурных сооружениях Афин. Сравнить типы школ и систему обучения в них. Называть заслуги Перикла в восстановлении и процветании Афин. Сравнить политический курс Филиппа и Александра Македонского. Характеризовать ситуацию на Востоке, которая способствовала победам Александра Македонского. Оценивать поступки Александра Македонского, его противников. Называть причины распада державы</p>

		<p>Александра Македонского. Объяснять причины потери независимости Грецией. Рассказывать об Александрии – центре эллинического мира.</p>
<p>Древний Рим (17 часов).</p>	<p>Рим эпохи царей. Ранняя республика в Риме. Завоевание Римом Италии. Пунические войны. Рабство в Древнем Риме. Земельные реформы братьев Гракхов. Восстание Спартака. Диктатура Цезаря. Установление империи в Риме. Соседи Римской империи. Преемники Августа. Возникновение христианства. «Золотой век» Римской империи. Вечный город и его жители. Император Константин I Великий. Падение Западной Римской империи.</p>	<p>Сравнивать природные условия Греции и Рима. Характеризовать Римскую республику и причины ее возникновения. Объяснять, где население больше участвовало во власти: в Греции или Риме. Называть причины карфагенских войн. Характеризовать цели, поступки Ганнибала. Перечислять причины поражения Ганнибала с в войне с римлянами. Характеризовать способы подчинения государств власти Рима. Рассказывать о падении Македонского царства. Доказывать бесправное положение рабов в Риме. Устанавливать причины гражданских войн в Риме. Называть причины, которые заставили Тиберия Гракха выступить в защиту бедняков. Составлять рассказ, используя понятия: наемная армия, консул, верность воинов, диктатор, заговорщики, гибель. Анализировать действия и поступки Юлия Цезаря. Определять причины поражения сторонников республики. Составлять кроссворд по теме. Объяснять причины завершения гражданских войн в Риме. Рассказывать о судьбах знаменитых римлян. Рассказывать о племенах – соседях Римской империи и их взаимоотношениях. Рассказывать об условиях появления христианского учения. Давать определение причинам распространения христианства. Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан. Сравнивать положение свободного земледельца, колона и раба. Выделять причины ослабления империи и перехода к обороне границ. Аргументированно доказывать смысл утверждения, что «все дороги ведут в Рим». Объяснять причины перемен во внутреннем положении империи. Обосновать факт переноса столицы империи. Комментировать последствия утверждения христианства государственной религией. Обозначить причины раздела империи на две части. Высказывать предположение о том, почему</p>

		варварам удалось уничтожить Западную Римскую империю.
Повторение материала (2 час)	Признаки цивилизации Греции и Рима.	Приводить примеры высокой гражданственности, патриотизма, свойственных грекам и римлянам. Решать кроссворды, выполнять проблемно-развивающие задания, инсценировать сюжеты античной истории.
Историческое и культурное наследие Древнего мира. (1 час)	Историческое и культурное наследие Древнего мира.	Решать кроссворды, выполнять проблемно-развивающие задания, инсценировать сюжеты античной истории.
Итого 68 часов		
6 класс		
Введение. Живое средневековье (1 час)	Живое средневековье	Исследовать место эпохи Средневековья в истории с помощью «ленты времени». Изучать историческую карту мира Средневековья.
Становление Средневековой Европы VI-XI вв. (4 часа)	Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв. Англия в раннее Средневековье.	Рассказывать о складывании государств у франков. Объяснять своеобразие складывания государства у франков. Пояснять значение христианской религии для укрепления власти Хлодвига. Обобщать события истории франков и выделять ее этапы. Объяснять особенности монастырской жизни и ее роль в складывании европейской жизни.
Византийская империя и славяне в VI-XI вв. (2 часа)	Византия при Юстиниане. Культура Византии. Образование славянских государств.	Показывать на карте местоположение Византии, ее соседей. Сравнить управление государством в Византии и империи Карла Великого. Анализировать отношения Византии с соседями.
Арабы в VI-XI вв. (2 час)	Возникновение ислама. Арабский халифат. Культура стран халифата.	Изучать по карте особенности Аравии. Рассказывать об образе жизни и занятиях жителей Аравийского полуострова. Сравнить образ жизни арабов и европейцев.
Феодалы и крестьяне (2 часа)	Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке.	Систематизировать информацию о феодале и крестьянине, их отношениях. Объяснять, что отношения между земледельцем и феодалом, регулировались законом. Анализировать положение земледельца, его быт и образ жизни. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа.
Средневековый город в Западной и Центральной Европе (2 часа)	Формирование средневековых городов. Городское ремесло. Горожане и их образ жизни. Торговля в Средние века	Составлять рассказ по иллюстрациям к параграфу; загадки о городской жизни для одноклассников. Устанавливать связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и экономическим ростом. Выделять условия возникновения и развития городов. Подготовить проект о возникновении городов в Италии, Франции, Германии (по выбору). Анализировать, какие факторы определяли

		<p>жизнь в средневековом городе. Объяснять почему города стремились к самоуправлению сравнивать жизнь горожанина и сельского жителя в эпоху Средневековья.</p> <p>Доказывать, что города – центры формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. Обобщать сведения об образовании эпоху Средневековья. университетов в развитии городов.</p> <p>Определять роль университетов в развитии городов.</p>
<p>Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы (2 часа)</p>	<p>Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы.</p>	<p>Характеризовать положение и образ жизни трёх основных сословий средневекового общества.</p> <p>Объяснять причины усиления королевской власти.</p> <p>Рассказывать о событиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап.</p> <p>Называть причины появления движения еретиков.</p> <p>Определять по карте пути Крестовых походов комментировать их основные события.</p> <p>Устанавливать связь между Крестовыми походами и стремлением церкви авторитет в обществе.</p> <p>Объяснять цели повысить различных участников Крестовых походов. Сравнить итоги Первого, Второго и Третьего крестовых походов.</p> <p>Находить в Интернете информацию о Фридрихе I Барбароссе, Филиппе II Августе, Ричарде Львиное Сердце.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.</p>
<p>Образование централизованных государств в Западной Европе XI-XV вв. (5 часов)</p>	<p>Как происходило объединение Франции.</p> <p>Что англичане считают началом своих свобод. Столетняя война.</p> <p>Усиление королевской власти в к. 15 века во Франции и Англии.</p> <p>Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в 12-15 веках.</p>	<p>Обсуждать в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты. Объяснять причины ослабления крепостничества освобождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля.</p> <p>Отбирать материал для сообщений о Филиппе II Августе Филиппе IV Красивом и папе римском Бонифации VIII (по выбору).</p> <p>Составлять вопросы и задания к п. 4 «Генеральные штаты» для работы в группах.</p> <p>Рассказывать о причинах утверждения нормандской династии на английском троне.</p> <p>Группировать материал параграфа с целью анализа методов управления страной Вильгельмом Завоевателем.</p> <p>Выявлять новизну реформ Генриха II Плантагенета.</p> <p>Объяснять причины появления Великой хартии вольностей и её значение для развития страны.</p> <p>Характеризовать парламент.</p> <p>Находить и показывать на карте основные места военных сражений.</p>

		<p>Составлять логичный рассказ о причинах войны, готовности сторон, основных этапах; готовить доклад о подвиге Жанны Д'Арк. Объяснять роль города Орлеана в военном противостоянии сторон.</p> <p>Рассказывать о последствиях Столетней войны для Франции и Англии.</p> <p>Выделять особенности завершения процесса Франции.</p> <p>Объяснять сущность единой объединенной централизованной власти во Французском государстве.</p> <p>Анализировать процессы объединения в Англии и во Франции.</p> <p>Находить на карте Пиренейский полуостров расположенные на нём государства.</p> <p>Объяснять причины и особенности Реконкисы.</p> <p>Характеризовать сословно-монархические централизованные государства Пиренейского полуострова. Сравнить кортесы с Генеральными штатами во Франции парламентом в Англии.</p> <p>Находить на карте и комментировать местоположение Германии и Италии, их отдельных частей; городские феодальные республики Италии. Рассказывать о коммунах Милана, Пизы, Болоньи, Флоренции и др.</p> <p>Объяснять особенности процесса образования самостоятельных и централизованных государств в Германии.</p> <p>Определять причины ослабления императорской власти.</p> <p>Используя иллюстрации к параграфу, Интернет составлять рассказ об одной из городских республик.</p> <p>Характеризовать политику династии Медичи.</p>
<p>Славянские государства и Византия в XIV-XV вв. (2 часа)</p>	<p>Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками-османами Балканского полуострова.</p>	<p>Характеризовать Чехию в XIV в.</p> <p>Рассказывать об отношении общества к католической церкви.</p> <p>Выделять главное в информации о Яне Гусе.</p> <p>Оценивать действия и поступки личностей на примере деятельности султана Мехмеда II.</p> <p>Оценивать поступки Яна Гуса, его последователей и Яна Жижки.</p> <p>Называть итоги и последствия гуситского движения.</p> <p>Определять термины: турки-османы.</p> <p>Характеризовать причины падения Византийской империи.</p> <p>Оценивать последствия османского завоевания Византии.</p> <p>Показывать на карте Балканский полуостров, Болгарское царство, Сербию, государство османов.</p> <p>Оценивать действия и поступки личностей на примере деятельности султана Мехмеда II.</p>

<p>Культура Западной Европы в Средние века (4 часа)</p>	<p>Образование, философия, литература в Средние века. Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения. Научные открытия и изобретения.</p>	<p>Объяснять причины изменения представлений у средневекового европейца о мире. Объяснять значение понятия «корпоративное общество». Находить аргументы или опровержения существования корпоративной культуры. Излагать смысл дискуссии о соотношении веры и разума в христианском учении. Оценивать образование и его роль в средневековых городах. Составлять рассказ-экскурсию по памятникам искусства. Характеризовать и сравнивать творчество трубадуров и вагантов. Комментировать поэзию, роман эпохи Средневековья. Формулировать и аргументировать свою точку зрения в отношении куртуазности, рыцарской литературы и пр. Составлять рассказ-описание по картине художника. Объяснять значение понятий: гуманизм, гуманисты, Возрождение. Высказывать мнения об образе нового человека с позиции средневекового человека. Рассказывать о скульптуре как «Библии для неграмотных». Составлять описание образа нового человека с позиции Петрарки. Доказывать, что в XIV в. стали преобладать практические знания. Объяснять связь между использованием водяного колеса и развитием металлургии. Рассказывать о значении изобретения книгопечатания. Сопоставлять представление о мире человека раннего Средневековья и в поздний его период. Анализировать последствия развития мореплавания. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>
<p>Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (2 часа)</p>	<p>Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.</p>	<p>Показывать на карте и комментировать местоположение Китая. Сравнить достижения страны в разные эпохи правления. Характеризовать восстание Красных повязок. Обсуждать достижения культуры и искусства в паре, малой группе. Составлять сообщение, доклад с помощью электронных и интернет-ресурсов. Составлять «паспорт» страны: географическое положение, столица, состав населения, религия, управление. Характеризовать религию индийцев — индуизм. Анализировать развитие страны в</p>

		<p>домонгольский период. Называть особенности буддизма. Составлять сообщение о своеобразии культуры и искусства Индии с помощью интернет-ресурсов. Использовать ресурсы Интернета, электронных изданий для подготовки сообщений на тему истории Индии.</p>
<p>Повторительно-обобщающий урок по теме «Наследие Средних веков». (1 час)</p>	<p>«Наследие Средних веков».</p>	<p>Объяснять смысл понятия Средневековье. Раскрывать сущность феодальных отношений. Выделять и характеризовать основные общественно-экономические, культурные и политические процессы. Сравнивать отношения короля, церкви и общества в разные периоды Средневековья. Объяснять какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи.</p>
<p>Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 ч)</p>	<p>Наша Родина - Россия Древние люди и их стоянки на территории современной России. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. Образование первых государств. Восточные славяне и их соседи. Повторительно-обобщающий урок по теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности».</p>	<p>Показывать на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племён. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий. Характеризовать на основе исторической карты территории расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия. Описывать жизнь и быт, верования славян. Сопоставлять систему управления восточных славян с системой управления греческого полиса. Анализировать информацию, содержащуюся в различных исторических источниках, руководствуясь принципом историзма. Систематизировать информацию в форме схемы и таблицы.</p>
<p>Русь в IX – первой половине XII вв. (11 часов)</p>	<p>Первые известия о Руси. Становление Древнерусского государства. Правление князя Владимира. Крещение Руси. Русское государство при Ярославе Мудром Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. Общественный строй и церковная организация на Руси. Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. Повседневная жизнь населения</p>	<p>Объяснять смысл понятий: князь, дружина, государство, полюдь, дань, погосты, уроки. Показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей. Систематизировать материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основе текста учебника и отрывков из летописей. Устанавливать причины активной внешней политики первых русских князей. Использовать текст исторического источника при ответе на вопрос. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого.</p>

	<p>Место и роль Руси в Европе. Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в IX – первой половине XII вв.».</p>	<p>Овладевать целостным представлением об историческом пути наших предков на основании исследования свидетельств древних летописцев. Составлять характеристику Владимира Святославовича. Объяснять причины принятия христианства. Давать оценку значения принятия христианства на Руси и проводимых реформ Владимира Святославича. Объяснять в чем состоит сходство вероучений ислама, иудаизма, христианства и в чем главное отличие язычества от этих религии.</p>
<p>Русь в середине XII – начале XIII в. (5 ч)</p>	<p>Политическая раздробленность в Европе и на Руси Владими́ро-Суздальское княжество Новгородская республика. Южные и юго-западные русские княжества. Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в сер. XII-сер. XIII века»</p>	<p>Характеризовать общие черты и особенности раздробленности на Руси и в Западной Европе. Объяснять смысл понятия «политическая раздробленность». Называть хронологические рамки периода раздробленности. Раскрывать причины и последствия раздробленности в Европе и на Руси. Доказывать, что Россия является частью мировой истории. Соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников.</p>
<p>Русские земли в середине XIII-XIV веках (10 ч)</p>	<p>Монгольская империя и изменение политической картины мира. Батыево нашествие на Русь Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура. Литовское государство и Русь. Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII-XIV вв. Повторительно-обобщающий урок по теме «Русские земли в сер. XIII-XIV вв.» Родной край в истории и культуре Руси. Модуль «Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения»</p>	<p>Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и др.), сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения. Характеризовать особенности образования державы Чингисхана. Объяснять причины возникновения Монгольской державы. Оценивать последствия Монгольских завоеваний. Соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве. Доказывать, что Россия является частью мировой истории. Объяснять особенности завоевания русских земель. Выявлять причины, по которым Русь оказалась под властью монгольских ханов. Определять черты сходства и различия русских воинов и кочевников Востока. Овладевать целостным представлением об историческом пути Руси в середине XIII-XIV в. Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и др.), сопоставлять и обобщать содержащиеся в</p>

		них сведения. Доказывать, что Россия является частью мировой истории.
Формирование единого Русского государства (8 ч)	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. Московское княжество в первой половине XV в. Распад Золотой Орды и его последствия. Московское государство и его соседи во второй половине XV в. Русская православная церковь в XV-нач. XVI вв. Человек в Российском государстве второй пол. XV в. Формирование культурного пространства единого Российского государства. Итоговое повторение курса История России за 6 класс.	Выявлять предпосылки объединения русских земель. Использовать текст исторического источника при ответе на вопрос. Объяснять причины объединения русских земель вокруг Москвы. Оценивать деятельность Ивана Калиты. И роль Московского княжества. Применять понятийный аппарат исторического знания. Соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве. Использовать текст исторического источника при ответе на вопрос. Выявлять мотивацию действий Дмитрия Донского как правителя Московского княжества, оценивать его роль в борьбе за свободу Руси от захватчиков. Прослеживать причинно-следственные связи в изменении сознания русских людей и роль в этом Куликовской битвы. Овладевать целостным представлением об историческом пути Руси в середине XIII-XIV в. Объяснять сходства и отличия способов объединения государств Западной Европы и Руси. Работать с картами и схемами. Составлять рассказ о Куликовской битве на основе материалов учебника и исторических источников. Доказывать, что Россия является частью мировой истории. Соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников. Применять понятийный аппарат исторического знания. Соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве.
Итого 68 часов		
7 класс		
Россия на рубеже XVI-XVII веков. (20 часов)	В Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий Территория, население и хозяйство России в начале XVI века. Формирование единых государств в Европе и России. Российское государство в первой трети XVI в. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI века. Начало правления Ивана IV. Реформы	Участвовать в определении проблемы и постановке целей уроков; Планировать свою работу на уроках; Актуализировать знания об основных группах населения Руси и России, их занятиях; Работать с исторической картой. Раскрывать смысл понятий. Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:

	<p>Избранной рады. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI века. Внешняя политика России во второй половине XVI века. Российское общество в XVI веке: "служилые" и "тяглые". Народы России во второй половине XVI в. Опричнина. Россия в конце XVI века. Церковь и государство в XVI веке. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI веке. Повторительно-обобщающий урок по главе «Россия в XVI в.»</p>	<p>- отвечать на вопросы, делать выводы; - используя текст параграфа, анализировать учебный материал; Решать проблемные задания; Осуществлять самооценку. Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: находить главное, отвечать на вопросы; Работать с иллюстративным материалом учебника. Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроках.</p>
<p>Россия в XVII веке. Смутное время. Россия при первых Романовых (всего 20 часов)</p>	<p>Внешиполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI -начале XVII века. Смута в Российском государстве. Лжедмитрий I. Окончание Смутного времени. Экономическое развитие России в XVII веке. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. Изменения в социальной структуре российского общества. Народные движения в XVII в. Россия в системе международных отношений. "Под рукой" российского государя: Вхождение Украины в состав России. Русская православная церковь в XVII веке. Реформа патриарха Никона и раскол. Русские путешественники и первопроходцы XVII века. Культура народов России в XVII веке. Сословный быт, и картина мира русского человека. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII веке. Родной край в XVI-XVII веках. Обобщающий урок по теме «Россия в XVII веке»</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей уроков; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте территорию России к концу XVI — началу XVII в. Актуализировать знания по Всеобщей истории, сравнивать исторические события в Европе и России; Высказывать и аргументировать мнение; Раскрывать смысл понятий; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; Соотносить события российской и европейской истории; Устанавливать причинно-следственные связи между событиями и последствиями в истории Российского государства; Приводить примеры культурных связей стран Европы и России; Соотносить события российской и мировой истории: сравнивать экономическое, политическое, культурное и социальное развитие России и европейских государств в 17-18 веках; Высказывать и аргументировать оценочное мнение о различных событиях в истории России; Осуществлять самооценку. Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроках.</p>
<p>Мир в начале нового времени. Великие географические</p>	<p>Понятие о Новом времени. Традиционное феодальное общество и его характеристика. Что изучает Новая</p>	<p>Объяснять смысл понятия Новое время. Использовать знание хронологии и этапов Нового</p>

<p>открытия. Возрождение. Реформация. Утверждение абсолютизма (13 часов)</p>	<p>история. Понятие «Новое время» как эпоха «пробуждения умов». Где и когда появился этот термин. Хронологические границы и этапы Нового времени. Познание окружающего мира, его мироустройства (законов) изменяло мировоззрение, образ жизни, хозяйственную жизнь, появление машинного производства. Путешествие Христофора Колумба. Открытие нового материка — встреча миров. Америго Веспуччи о Новом Свете. Фернан Магеллан. Первое кругосветное путешествие. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Начало складывания мирового рынка. Заморское золото и европейская революция цен. Социальные слои европейского общества, их отличительные черты. Буржуазия эпохи Нового времени. Новое дворянство. Рост числа лиц, работающих по найму. Бродяжничество. Законы о нищих. Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды европейского населения — эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. Изменения в структуре питания. От Средневековья к Возрождению. Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Рождение гуманизма. Первые утопии. Томас Мор и его представления о совершенном государстве. Музыкальное искусство в Западной Европе. Развитие светской музыкальной культуры. Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и ее распространение в Европе. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Основные положения его учения. Лютеранская церковь. Протестантизм. Томас Мюнцер — вождь народной Реформации. Крестьянская война в Германии: причины, основные события, значение. Учение и церковь Жана Кальвина.</p>	<p>времени при анализе событий. Рассказывать о технических открытиях и их социально-экономических последствиях. Показывать по карте морские пути мореплавателей-первопроходцев. Характеризовать открытие и его значение. Оценивать открытия Х. Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса. Рассказывать о значении Великих географических открытий. Находить на карте путь первооткрывателей. Рассказывать о социальных изменениях. Сравнить положение буржуазии и джентри в раннее Новое время. Оценивать действия властей по отношению к нищим и их последствия. Рассказывать об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. Объяснять положение женщины в Новое время. Рассказывать о складывающейся культуре домовладения. Объяснять смысл новых представлений о человеке и обществе. Составлять развернутый план параграфа. Готовить доклад-презентацию о Т. Море, Ф. Рабле, М. Монтене. Раскрывать смысл и формулировать содержание понятия Реформация. Называть причины и сущность Реформации. Показывать особенности протестантизма. Обсуждать идею М. Лютера о «спасении верой». Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к событиям и процессам Реформации. Выделять и характеризовать основные общественно-экономические, культурные и политические процессы. Сравнить отношения короля, церкви и общества в разные периоды Средневековья. Объяснять, какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи. Принимают другое мнение и позицию, допускают</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с этими источниками; оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок.</p>
<p>Первые буржуазные революции (8 часов)</p>	<p>Нидерландская революция и рождение свободной республики Голландии Парламент против короля. Революция в Англии. Английская революция. Путь к парламентской монархии Международные отношения в XVI – XVIII вв.</p>	<p>Называть причины революции в Нидерландах. Характеризовать особенности Голландской Республики. Рассказывать о лесных и морских гёзах, их идеалах. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к революционным событиям Объяснять причины начала противостояния короля и парламента в Англии. Рассказывать об основных событиях гражданской войны, о политическом курсе О. Кромвеля. Сравнить причины нидерландской и английской революций. Составлять сообщение об О. Кромвеле и его роли в изменении Англии. Объяснять особенности парламентской системы в Англии. Составлять словарь понятий темы урока и комментировать его Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору). Показывать на карте основные события международных отношений. Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной темы учебника Учатся целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную. Учатся самостоятельно анализировать</p>

		<p>условия достижения цели на основе выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. Принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников.</p>
<p>Традиционные общества Востока. Начало колонизации (6 час.)</p>	<p>Блистательная Порты. Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху нового времени. Индия, Китай и Япония. Начало европейской колонизации.</p>	<p>Выделять особенности восточных обществ. Сравнить восточное общество с европейским. Характеризовать государства Востока и Европы. Сравнить развитие Китая, Индии и Японии в Новое время. Ориентироваться по карте в ходе рассказа об основных событиях международных отношений. Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника Используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>
<p>Итоговое повторение курса «История» за 7 класс (1 час)</p>	<p>Повторительно-обобщающий урок</p>	<p>Выполнять самостоятельную работу, опираясь на полученные знания.</p>
<p>Итого 68 часов</p>		
<p>8 класс</p>		
<p>Введение (1 час)</p>	<p>Введение. У истоков российской модернизации.</p>	<p>Характеризовать географическое и экономическое положение</p>

		<p>России на рубеже XVII—XVIII вв., используя историческую карту. Высказывать суждения о роли исторических знаний в формировании личности. Называть основные периоды зарубежной истории. Называть хронологические рамки изучаемого периода. Соотносить хронологию истории России и всеобщей истории. Использовать аппарат ориентировки при работе с учебником. Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности.</p>
<p>Россия в эпоху преобразований Петра I (13 часов)</p>	<p>Россия и Европа в конце XVII века. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I. Великая Северная война 1700-1721 гг. Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I. Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение Петровских преобразований в истории страны. Повторение по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»</p>	<p>Формулировать познавательную проблему и планировать способы её решения. Излагать результаты познавательной деятельности по теме урока при выполнении творческого задания. Использовать карту как источник информации. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории, истории России. Выявлять причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты. Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Определять значение исторических событий. Использовать сведения из исторической карты. Аргументировать ответ, опираясь на материалы параграфа. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории и истории России.</p>
<p>Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 часов)</p>	<p>Эпоха дворцовых переворотов. Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг. Внешняя политика России в 1725-1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг. Повторение по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов».</p>	<p>Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. Систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы. Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I. Составлять исторический портрет Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны. Рассказывать об участии России в Семилетней войне, важнейших сражениях и</p>

		итогах войны
Российская империя в период правления Екатерины II (9 часов)	Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. Социальная структура российского общества второй половины XVIII века. Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва. Народы России. религиозная и национальная политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма. Повторение по теме «Российская империя при Екатерине II»	Анализировать, с чем было связано изменение международных взаимоотношений в середине XVIII века. Объяснять, как развивались взаимоотношения России и Франции после Семилетней войны. Характеризовать торговые и культурные русско-английские связи в изучаемый период. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику преемников Екатерины II. Объяснять итоги и последствия для России крестьянской войны под предводительством Емельяна Пугачева.
Россия при Павле I (2 часа)	Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I.	Характеризовать основные мероприятия внутренней политики Павла I. Составлять исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.
Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в. (8 часов)	Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII веке. Российская наука и техника в XVIII веке. Русская архитектура в XVIII веке. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий. Родной край в XVIII веке	Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. Аргументировать вывод. Характеризовать направления государственных правителей в XVIII веке в отношении образования; Анализировать деятельность М.В.Ломоносова в становлении российской науки и образования. Объяснять значение открытия в России Московского университета. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII по материалами параграфами. Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на

		основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.
Итоговое повторение курса История России за 8 класс (1 час)	Основные положения изученного курса истории: даты, личности, события, понятийный аппарат.	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Выполнять контрольные тестовые задания по изученному периоду истории.
Эпоха Просвещения. Время преобразований (21 часа)	<p>Введение</p> <p>Великие просветители Европы.</p> <p>Мир художественной культуры Просвещения.</p> <p>На пути к индустриальной эре.</p> <p>Английские колонии в Северной Америке</p> <p>Война за независимость. Создание США</p> <p>Повторительно-обобщающий урок Франция в XVIII веке. Причины и начало Великой французской революции</p> <p>Великая французская революция. От монархии к республике.</p> <p>Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта</p> <p>Повторительно-обобщающий урок</p>	<p>Рассказывать о социальных изменениях. Сравнить положение различных социальных слоев. Оценивать действия властей по отношению к нищим и их последствия.</p> <p>Рассказывать об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. Объяснять положение женщины в обществе.</p> <p>Соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи.</p> <p>Формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения.</p> <p>Доказывать динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения.</p> <p>Рассказывать об основных идеях, которые объединили колонистов.</p> <p>Характеризовать и сравнивать идеи, деятельность Т.Джефферсона и Дж. Вашингтона. Объяснять историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.</p> <p>Рассказывать о состоянии общества накануне революции.</p> <p>Объяснять влияние Просвещения на социальное развитие.</p> <p>Оценивать деятельность лидеров революционных событий.</p> <p>Доказывать, что любая революция – это бедствия и потери для общества; не обоснованность жестоких методов якобинцев. Выделять причины установления консульства во Франции.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание</p>

		<p>изученной главы учебника. Выявлять основные общественные и культурные процессы Эпохи Просвещения. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника. Научатся определять термины: Традиционное общество; индустриальное общество, модернизация, эшелоны капитал. развития; индустриализация; индустриальная революция; демократизация; обмирщение сознания; правовое государство; гражданское общество. Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. Принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с этими источниками; оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок; Учатся целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную. Учатся</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.
Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (6 часов)	Государства Востока: традиционное общество в эпоху Нового времени Государства Востока. Начало европейской колонизации Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. 1500-1800»	Выделять особенности восточных обществ. Сравнивать восточное общество с европейским. Характеризовать государства Востока и Европы. Сравнивать развитие Китая, Индии и Японии в Новое время. Ориентироваться по карте в ходе рассказа об основных событиях международных отношений. Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника Используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.
Итоговое повторение курса «История» за 8 класс (1 час)	Повторительно-обобщающий урок	Выполнять самостоятельную работу, опираясь на полученные знания.
Итого 68 часов		
9 класс		
Вводный. Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. (1 час)	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту). Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоёв населения.
Россия в первой четверти XIX века (8 часов)	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского Внешняя политика Александра I в 1801—	Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале

	<p>1812 г. Отечественная война 1812 г Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов</p>	<p>XIX в. Приводить и обосновывать оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в. Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в. Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях. Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г. Подготовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору). Объяснять, в чём заключались последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества. Называть либеральные и консервативные меры Александра I. Объяснять причины изменения внутривнутриполитического курса Александра I. Характеризовать национальную и религиозную политику Александра I. Объяснять последствия проводимой политики. Объяснять смысл понятий: военные поселения, аракчеевщина. Давать характеристику личности и деятельности Александра I. Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов. Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия. Составлять биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору) на основе научно-популярной литературы. Излагать оценку движения декабристов. Определять и аргументировать своё отношение к ним и оценку их деятельности.</p>
<p>Россия во второй четверти XIX века (9 часов)</p>	<p>Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик</p>	<p>Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в. Оценивать их последствия. Объяснять смысл понятий: кодификация законов, корпус жандармов. Давать</p>

	<p> страны Внешняя политика Николая I Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. </p>	<p> характеристику (составлять исторический портрет) Николая I. Характеризовать социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами). Рассказывать о начале промышленного переворота, используя историческую карту. Давать оценку деятельности М.М. Сперанского, П.Д. Киселева, Е.Ф. Канкрин. Объяснять смысл понятий: западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм. Характеризовать основные положения теории официальной народности. Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты. Характеризовать национальную и религиозную политику Николая I и объяснять последствия проводимой политики. Характеризовать этнокультурный облик страны. Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях — войнах с Персией и Турцией, Кавказской войне, характеризовать их итоги. Составлять характеристики защитников Севастополя. Показывать на карте территориальный рост Российской империи в первой половине XIX в. Рассказывать о положении на родине Российской империи, национальной политике власти (с использованием материалов истории края). Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1853–1856 гг. Подготовить сообщение об одном из участников Крымской войны (по выбору). Объяснять, в чём заключались последствия Крымской войны для российского общества. </p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Характеризовать достижения отечественной культуры рассматриваемого периода. Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства. Подготовить сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору). Проводить поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, представлять её в устном сообщении, эссе и т. д. Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории первой половины XIX в., давать оценку её деятелей. Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории первой половины XIX в.</p>
<p>Россия в эпоху Великих реформ. (7 часов)</p>	<p>Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период Общественное движение при Александре II и политика правительства Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.</p>	<p>Характеризовать предпосылки отмены крепостного права. Называть основные положения крестьянской, земской, судебной, военных реформ. Объяснять смысл понятий: редакционные комиссии, временно-обязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники. Приводить оценки характера и значения реформ 1860—1870_х гг., излагаемые в учебной литературе, высказывать и обосновывать свою оценку. Объяснять смысл понятий: земства, городские управы, мировой суд. Характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия на основе информации исторической карты. Раскрывать, в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в. Рассказывать об экономическом состоянии России, положении основных слоёв населения пореформенной России,</p>

		<p>используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.).</p> <p>Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения.</p> <p>Объяснять, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870–1880е гг. Давать характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы.</p> <p>Объяснять, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870–1880е гг. Давать характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы.</p> <p>Излагать оценку значения народнического движения, высказывать своё отношение к ним.</p> <p>Характеризовать внешнюю политику Александра II.</p> <p>Рассказывать, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях. Характеризовать отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870е гг.</p> <p>Показывать на карте территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIX в.</p>
<p>Россия в 1880-1890-е гг. (7 часов)</p>	<p>Александр III: особенности внутренней политики</p> <p>Перемены в экономике и социальном строе</p> <p>Общественное движение при Александре III</p> <p>Национальная и религиозная политика Александра III</p> <p>Внешняя политика Александра III</p> <p>Культурное пространство империи во второй половине XIX в.</p> <p>Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.</p> <p>Родной край в XIX веке.</p>	<p>Характеризовать внутреннюю политику Александра III.</p> <p>Излагать оценки деятельности императора Александра III, приводимые в учебной литературе, высказывать и аргументировать свою оценку.</p> <p>Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в.</p> <p>Излагать оценки значения общественного движения, высказывать своё отношение к ним.</p> <p>Характеризовать национальную и религиозную политику Александра III. Объяснять</p>

		<p>последствия проводимой политики.</p> <p>Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. Рассказывать, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях.</p> <p>Характеризовать достижения культуры России второй половины XIX в. Составлять описание памятников культуры рассматриваемого периода (для памятников, находящихся в крае, городе, может быть составлен сценарий экскурсии). Подготовить сообщение о творчестве известного деятеля российской культуры второй половины XIX в. (по выбору). Проводить поиск информации для сообщения о культуре края во второй половине XIX в. Давать оценку вклада российской культуры в мировую культуру XIX в.</p> <p>Рассказывать о положении основных слоёв российского общества в этот период, характеризовать его.</p> <p>Систематизировать и обобщать исторический материал.</p> <p>Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в., давать оценку её деятелей.</p> <p>Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории XIX в.</p>
<p>Россия в начале XX века (7 часов)</p>	<p>Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития</p> <p>Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.</p> <p>Николай II: начало правления.</p> <p>Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.</p> <p>Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.</p> <p>Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.</p> <p>Социально-экономические реформы П. А. Столыпина</p> <p>Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.</p>	<p>Давать характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., используя информацию исторической карты.</p> <p>Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края).</p> <p>Сравнивать темпы и характер экономической модернизации в России и других странах.</p> <p>Объяснять, в чём заключались особенности модернизации в России в начале XX в. Раскрывать</p>

		<p>сущность аграрного вопроса в России в начале XX в.</p> <p>Объяснять, в чём заключалась необходимость политических реформ в России в начале XX в.</p> <p>Раскрывать содержание и давать оценку планов и опыта реформ в России в начале XX в. Давать характеристику императора Николая II. Объяснять причины радикализации общественного движения в России в начале XX в.</p> <p>Систематизировать материал об основных политических течениях в России в начале XX в., характеризовать их определяющие черты.</p> <p>Характеризовать основные направления внешней политики России, причины русско-японской войны, планы сторон.</p> <p>Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту. Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение на основе информации учебника и исторических документов.</p> <p>Раскрывать воздействие войны на общественную жизнь России.</p> <p>Раскрывать причины и характер российской революции 1905–1907 гг. Рассказывать об основных событиях революции 1905–1907 гг. и их участниках. Объяснять смысл понятий: Государственная дума, кадеты, октябристы, социал-демократы.</p> <p>Характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России.</p> <p>Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе. Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения. Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т. д.), давать оценку их</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>художественных достоинств и т. д. Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов). Сбирать информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., представлять её в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов).</p>
<p>Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному Становление индустриального общества (7 часов)</p>	<p>От традиционного общества к обществу индустриальному Индустриальная революция: достижения и проблемы Индустриальная революция: новые проблемы и новые ценности Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность Наука: создание научной картины мира XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство</p>	<p>Объяснять значение понятия Новое время. Называть черты традиционного и индустриального обществ. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к проблеме прав человека на переходном этапе развития общества С помощью фактов доказывать, что промышленный переворот завершился. Группировать достижения по рейтингу социальной значимости. Рассказывать об открытиях и их практической значимости для общества Объяснять, какие ценности стали преобладать в индустриальном обществе. Доказывать, что индустриальное общество – городское общество. Выявлять социальную сторону технического прогресса. Доказывать, что среда обитания человека стала разнообразнее. Рассказывать об изменении отношений в обществе Объяснять причины ускорения развития математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. (подтверждать примерами). Раскрывать в общих чертах сущность научной картины мира Объяснять, что на смену традиционному обществу идёт новое, с новыми ценностями и идеалами (приводить примеры из литературы). Разрабатывать проект о новом образе буржуа в произведениях XIX в. Выявлять и комментировать новые явления и тенденции в искусстве.</p>

		<p>Сравнивать искусство XIX в. с периодами Возрождения, Просвещения. Обозначать характерные признаки классицизма, романтизма, импрессионизма, приводить примеры</p> <p>Объяснять понятия: либерализм, консерватизм; причины многообразия социально-политических учений.</p> <p>Характеризовать учения, выделять их особенности.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника</p>
<p>Строительство новой Европы (7 часов)</p>	<p>Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс</p> <p>Великобритания: сложный путь к величию и процветанию</p> <p>Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису</p> <p>Франция: революция 1848 г. и Вторая империя</p> <p>Германия: на пути к единству «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»</p> <p>Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна</p>	<p>Давать оценку роли Наполеона в изменении французского общества, страны в целом.</p> <p>Характеризовать внутреннюю политику в стране.</p> <p>Анализировать изменения положения низших слоёв общества, состояние экономики в эпоху республики и империи.</p> <p>Оценивать достижения курса Наполеона в социальной политике. Рассказывать о Венском конгрессе и его предназначении</p> <p>Рассказывать о попытках Великобритании уйти от социального противостояния.</p> <p>Объяснять особенности установления парламентского режима в Великобритании.</p> <p>Раскрывать условия формирования гражданского общества</p> <p>Рассказывать об особенностях промышленной революции во Франции. Характеризовать общество, политический курс правительства накануне и после 1830 г. Формулировать своё отношение к политике Ришелье, аргументировать своё мнение</p> <p>Раскрывать причины революции 1848 г. и её социальные и политические последствия.</p> <p>Сравнивать режим Первой и Второй республик во Франции.</p> <p>Доказывать, что во Франции завершился промышленный переворот</p> <p>Анализировать ситуацию в Европе и её влияние на развитие</p>

		<p>Германии. Называть причины, цели, состав участников, итоги революции. Оценивать значение образования Северогерманского союза.</p> <p>Объяснять причины раздробленности Италии.</p> <p>Оценивать поступки национальных лидеров Италии.</p> <p>Выделять факторы, обеспечившие национальное объединение Италии</p> <p>Объяснять причины Франко-прусской войны и её последствия для Франции и Германии.</p> <p>Анализировать роль коммуны в политическом преобразовании Франции. Давать оценку происходящим событиям с позиции рядового гражданина, О. Бисмарка. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Страны Европы и США во второй половине XIX - начале XX в.в. Успехи и проблемы индустриального общества Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий (8 часов)</p>	<p>Германская империя: борьба за «место под солнцем» Великобритания: конец Викторианской эпохи Франция: Третья республика Италия: время реформ и колониальных захватов От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики США: империализм и вступление в мировую политику Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий</p>	<p>Характеризовать политический курс О. Бисмарка. Анализировать политические меры Бисмарка с позиции их прогрессивности для Европы. Объяснять причины подготовки Германии к войне Доказывать, что реформирование – неотъемлемая часть курса английского парламента. Характеризовать двухпартийную систему. Сравнить результаты первой и второй избирательных реформ. Находить на карте и называть владения Британской империи Выявлять и обозначать последствия Франко-прусской войны для французского города и деревни. Объяснять причины установления Третьей республики. Сравнить курс, достижения Второй и Третьей республик во Франции Характеризовать преобразования в Италии. Объяснять причины отставания экономики Италии от экономик ведущих европейских стран. Объяснять причины начала колониальных войн Италии Выделять особенности промышленного переворота в США. Объяснять причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом. Раскрывать понятия: аболиционизм, плантаторство, закон о гомстедах, фермер. Выделять особенности промышленного переворота в США. Объяснять причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом. Раскрывать понятия: аболиционизм, плантаторство, закон о гомстедах, фермер. Называть итоги Гражданской войны и её уроки Сравнить борьбу за права в</p>

		<p>США и Великобритании в XIX в. Составлять задания для соседа по парте по одному из пунктов параграфа. Рассказывать об особенностях борьбы рабочих за свои права в США. Оценивать курс реформ Т. Рузвельта для дальнейшего развития страны</p> <p>Показывать на карте страны Латинской Америки и давать им общую характеристику. Выделять особенности развития Латинской Америки в сравнении с Северной Америкой. Выделять цели и средства национально-освободительной борьбы.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника</p> <p>Работать с картой в ходе изучения особенностей международных отношений в эпоху Нового времени. Объяснять причины многочисленных войн в эпоху Нового времени. Характеризовать динамичность, интеграцию отношений между странами в Новое время</p>
<p>Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма (3 часа)</p>	<p>Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен</p> <p>Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника».</p> <p>Китай: сопротивление реформам</p> <p>Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен</p>	<p>Объяснять своеобразие уклада Японии. Устанавливать причины неспособности противостоять натиску западной цивилизации. Раскрывать смысл реформ Мэйдзи и их последствия для общества. Сравнить способы и результаты «открытия» Китая и Японии европейцами на конкретных примерах.</p> <p>Рассказывать о попытках модернизации и причинах их неудач. Характеризовать курс Цыси. Анализировать реформы Кан Ю-вэя и их возможные перспективы</p> <p>Доказывать, что Индия – «жемчужина британской короны». Объяснять пути и методы вхождения Индии в мировой рынок. Рассказывать о деятельности ИНК и Тилака.</p> <p>Составлять словарь терминов по теме урока. Объяснять, почему в Африке традиционализм преобладал дольше, чем в других странах. Анализировать развитие, культуру стран Африки.</p> <p>Характеризовать особые пути</p>

		развития Либерии и Эфиопии. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника
Повторительно-обобщающий урок по курсу «История» (1 час)	Повторение	Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов истории, давать оценку её деятелей. Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории в начале XX в.
Итого 66 часов		
Всего 338 часов		