

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей»

СОГЛАСОВАНО

Председатель МО учителей

Шу А.В. Щур.

«30 августа 2019 г.»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

Кр Е.В. Курникова

«30 августа 2019 г.»

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Овчинникова С.К. Беляевская

«30 августа 2019 г.»



Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«Занимательный русский язык»
1-4 класс

Учителя: Хрусталева И.В., Титова С.В., Михалаш Н.А., Михеева В.Б., Кустова С.В.,
Елшина Л.Б., Герасимова А.И., Болохонова Я.Э., Абрамкина В.М., Голионова Ю.А.,
Пичуева Н.И., Щур А.В., Петруня Л.А., Фрик Л.Б., Острикова Е.Н.

Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу «Занимательный русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей обучающихся младших классов с использованием методического пособия Мищенко Л.В. «Занимательный русский язык», в соответствии с программой МАОУ «Лицей».

Место программы в учебном плане.

На изучение курса отводится 1 ч в неделю, всего на курс — 135 ч.

1 класс-33 часа в год, 1 час в неделю;

2 класс-34 часа в год, 1 час в неделю;

3 класс-34 часа в год, 1 час в неделю;

4 класс-34 часа в год, 1 час в неделю.

Цели обучения курсу

Данная программа имеет своей целью расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, лингвистический кругозор обучающихся через систему развивающих занятий.

Задачи обучения курсу:

- развитие лингвистических компетенций обучающихся;
- формирование любви и уважения к русскому языку;
- развитие познавательных способностей младших школьников;
- развитие творческих способностей младших школьников;
- расширение кругозора обучающихся.

Программа реализуется в течение четырёх лет обучения в начальной школе (с 1 по 4 класс). Внеурочная деятельность позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы обучающихся.

Приоритетными на этапе начального образования являются:

- познавательная деятельность
- информационно-коммуникативная деятельность
- рефлексивная деятельность.

Результаты изучения программы «Занимательный русский язык» изложены в разделе «Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса». Достижения обучающихся имеют качественную характеристику.

Общая характеристика курса

Курс «Занимательный русский язык» представляет собой комплекс специально разработанных развивающих занятий, нацеленных на закрепление, расширение и углубление знаний, полученных обучающимися на уроках русского, привитие любви к родному языку и стремление к его изучению, а также создание условий для развития познавательных способностей школьников, а также их психических качеств: памяти, внимания, мышления, воображения, речи, пространственного восприятия, сенсомоторной координации, коммуникабельности.

Ведущим принципом, лежащим в основе курса, является занимательность. Каждое занятие строится на заданиях с игровыми элементами, играх, загадках, шифровках, кроссвордах, ребусах, грамматических сказках и стихах, что способствует поддержанию живого интереса к изучению русского языка, легкому усвоению и запоминанию материала.

Каждое занятие имеет следующую структуру:

1. Работа над темой занятия.
2. «Занимательный привал» (переключение с основного вида деятельности, подчиненного теме занятия, на другой - отвлеченный, а также проведение физминутки).

3. Продолжение работы над темой.
4. «Мишуткина академия» (рубрика, представляющая собой три вопроса текстового характера, готовящих школьников к участию в конкурсе «Русский медвежонок»).
5. Рефлексия (подведение итогов занятия).

Каждое четвертое занятие имеет название «Игротека» и носит повторительный характер для предыдущих занятий. В нем отсутствует рубрика «Мишуткина академия».

Содержание программы

1 класс

Тема 1. Фонетика.

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости

Тема 2. Словообразование.

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 3. Лексика.

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 4. Морфология.

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 5. Пословицы и поговорки.

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

Тема 6. Игротека.

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

2 класс

Тема 1. Фонетика.

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости

Тема 2. Словообразование.

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 3. Лексика.

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 4. Морфология.

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 5. Пословицы и поговорки.

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

Тема 6. Игротека.

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

3 класс

Тема 1. Фонетика.

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости

Тема 2. Словообразование.

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 3. Лексика.

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 4. Морфология.

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 5. Пословицы и поговорки.

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

Тема 6. Игротека.

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

4 класс

Тема 1. Фонетика.

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости

Тема 2. Словообразование.

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 3. Лексика.

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 4. Морфология.

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 5. Пословицы и поговорки.

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

Тема 6. Игротека.

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

Учебно-тематический план

Раздел, тема	Общее количество часов
1 класс	
Фонетика	2
Словообразование	5
Лексика	9
Морфология	6
Пословицы и поговорки	2
Игротека	9
Итого:	33
2 класс	
Фонетика	2
Словообразование	5
Лексика	9
Морфология	6
Пословицы и поговорки	2
Игротека	10
Итого:	34
3 класс	
Фонетика	2
Словообразование	5
Лексика	9
Морфология	6
Пословицы и поговорки	2
Игротека	10
Итого:	34
4 класс	
Фонетика	2
Словообразование	5
Лексика	9
Морфология	6

Пословицы и поговорки	2
Игротека	10
Итого:	34

Формы организации учебного процесса.

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работу обучающихся в группах, парах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей. Творческая деятельность включает проведение игр, викторин, использование метода проектов, поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в сети Интернет.

Основные виды деятельности обучающихся:

- знакомство с научно-популярной литературой;
- проектная деятельность;
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах;
- творческие работы.

Результаты освоения программы

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремление к совершенствованию собственной речи;

- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *интереса к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;*
- *интереса к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;*
- *интереса к изучению языка;*
- *ответственности за произнесённое и написанное слово.*

Метапредметные результаты

Обучающийся получит возможность научиться:

Регулятивные УУД:

- *самостоятельно формулировать тему и цели урока;*
- *составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;*
- *работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;*
- *в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.*

Познавательные УУД:

- *перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);*
- *пользоваться словарями, справочниками;*
- *осуществлять анализ и синтез;*
- *устанавливать причинно-следственные связи;*
- *строить рассуждения;*

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.*
- *высказывать и обосновывать свою точку зрения;*
- *слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;*
- *договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;*
- *задавать вопросы.*

Предметные результаты

1 класс

Обучающийся научится:

- понимать различие между звуками и буквами;
- различать гласные и согласные звуки;
- различать устную и письменную речь;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению;
- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- применять изученные правила правописания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
- иметь представление о многозначных и однозначных словах, о словах, близких и противоположных по значению;
- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- пользоваться орфографическим словарем.

2 класс

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке;
- пользоваться словарями для решения языковых и речевых задач;
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- определять в слове корень;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- различать главные и второстепенные члены предложения;
- устанавливать связи между словами в предложении;

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов;
- находить средства связи между предложениями;
- на практическом уровне распознавать слова, употребленные в прямом и переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова;
- выявлять принадлежность слова к определенной части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- опознавать предложения распространенные и нераспространенные; составлять такие предложения, распространять нераспространенные предложения второстепенными членами;

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- применять разные способы проверки правописания слов.

3 класс

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке;
- осознавать ситуацию общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах;
- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков;
- определять вид предложений по цели высказывания и по интонации;
- находить главные и второстепенные члены предложения;
- применять изученные правила правописания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника;
- пользоваться орфоэпическим словарем при определении правильного произношения слова;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употребленных в предложении (тексте) слов;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- наблюдать за словообразованием частей речи;
- применять правила правописания.

4 класс

Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения;
- владеть формой диалогической речи; умением вести разговор;
- выражать собственное мнение;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи;
- различать предложение, словосочетание, слово;

- распознавать предложения с однородными членами;
 - применять правила правописания;
- Обучающийся получит возможность научиться:*
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств;
 - оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
 - иметь представление о заимствованных словах;
 - работать с разными словарями;
 - понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
 - разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
 - применять правила правописания.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

1 класс (33 часа)

Темы и число часов, отводимых на каждую тему.	Основное содержание по темам	Характеристика деятельности обучающегося
Фонетика(2 часа)	В мире звуков. Звуки и буквы - не одно и то же. Такие разные согласные.	Уточняют представление о звуках. Знакомятся с понятиями: «фонетика», «фонема», «фонетический слух». Уточняют различия между звуками и буквами. Учатся отличать твердые согласные от мягких согласных. Учатся отличать парные и непарные звонкие согласные от глухих согласных. Защищают проекты.
Словообразование (5 часов)	Что такое метаграммы? Знакомимся с анаграммами.	Получают представление о слове. Знакомятся с понятием «ребус». Знакомятся с метаграммами и учатся их разгадывать. Знакомятся с понятием «анаграмма». Упражняются в умении разгадывать анаграммы. Защищают проекты.
Лексика (9 часов)	Что такое слово? Речь устная и письменная. Слова-приятели. Волшебник Ударение.	Рассуждают на тему «Зачем нужна речь? Что такое устная и письменная речь?» Знакомятся с ролью ударения в слове, понятием «омограф». Подбирают синонимы к данным словам, находят среди слов синонимичные пары. Защищают проекты.
Морфология (6 часов)	Поговорим о предложении. Ещё немного о предложении. Что такое текст. Что мы пишем с большой буквы.	Знакомятся с разновидностями предложений по цели высказывания. Упражняются в умении различать данные предложения, приводить примеры. Упражняются в умении произносить данные предложения с соответствующей интонацией. Защищают проекты.
Пословицы и	Русские народные	Знакомятся с загадкой как с жанром

поговорки (2 часа)	загадки. Привет, пословица!	устного народного творчества. Выделяют свойства и признаки загаданного предмета. Упражняются в выявлении скрытого смысла пословицы. Защищают проекты.
Игротека (9 часов)	Игротека	Формулируют смысловое значение слова. Знакомятся с понятием «рифма». Учатся искать омографы в предложениях, определять ударный слог в слове. Упражняются в различии гласных и согласных, согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости. Решают метаграммы. Рифмуют слова. Повторяют понятия «звуки» и «буквы». Разгадывают метаграммы. Знакомятся с понятием «шарада». Упражняются в умении разгадывать шарады, подбирать пословицы к тексту. Разгадывают анаграммы. Придумывают анаграммы к словам. Упражняются в написании безударных гласных и парных согласных в корне, находят среди группы слов синонимы, подбирают синонимы к данному слову. Защищают проекты.

2 класс (34 часа)

Темы и число часов, отводимых на каждую тему.	Основное содержание по темам	Характеристика деятельности учащихся
Фонетика(2 часа)	Что мы знаем о звуках и буквах. Секреты некоторых букв.	Уточняют представление о звуках и буквах русского языка. Повторяют понятия: «фонетика», «фонемка», «фонетический слух». Знакомятся с особенностями букв Я, Ё, Ю; разделительным Ъ; Ь как показатель мягкости согласных; разделительный Ь. Защищают проекты.
Словообразование (5 часов)	Шарады, анаграммы и метаграммы.	Разгадывают шарады, анаграммы, метаграммы. Защищают проекты.
Лексика (9 часов)	Слова-неприятели. Что за зверь такой - фразеологизм. Учимся различать слова разных частей речи. Что такое лексика?	Знакомятся с понятием «антоним». Подбирают антонимы к словам, находят антонимичные пары в группе слов. Знакомятся с фразеологизмами и их значением. Различают слова разных частей речи. Представляют творческий

	Однозначные и многозначные слова. Ещё раз о фразеологизмах.	отчет. Знакомятся с понятиями «лексика», «лексикон», «лексическое значение слова» Знакомятся со словами, имеющими одно и несколько значений. Играют с фразеологизмами. Защищают проекты.
Морфология (6 часов)	Учимся различать имена существительные, имена прилагательные и глаголы. Какие слова русского языка помогают называть качества характера. Слова, обозначающие предметы. Слова, обозначающие действие предметов Слова, обозначающие признаки предметов.	Упражняются в различении частей речи. Знакомятся с именами прилагательными, служащими для характеристики человека. Знакомятся с именем существительным как частью речи, одушевленными и неодушевленными, собственными и нарицательными. Знакомятся с глаголом как частью речи. Знакомятся с именем прилагательным как частью речи. Различают имена прилагательные по вкусу, размеру, форме, цвету. Защищают проекты.
Пословицы и поговорки (2 часа)	Русские народные загадки. Привет, пословица! Пословица недаром молвится. И снова пословицы.	Знакомятся с загадкой как с жанром устного народного творчества. Выделяют свойства и признаки загаданного предмета. Упражняются в выявлении скрытого смысла пословицы. Подбирают пословицы, выражающие главную мысль текста. Играют с пословицами. Защищают проекты.
Игротека (10 часов)	Игротека	Знакомятся с понятием «омоним». Различают синонимы, омонимы, вставляют в предложение подходящие по смыслу предлоги, соотносят фразеологизмы и их значения. Повторяют звукобуквенный разбор, лексическое значение слова, однозначные и многозначные слова. Подбирают синонимы, антонимы, вычлениают их из текста. Повторяют пословицы, анаграммы, словарные слова. Повторяют распознавание частей речи; одушевленные и неодушевленные предметы; подбирают синонимы. Повторяют части речи.

3 класс (34 часа)

Темы и число часов, отводимых на каждую тему.	Основное содержание по темам	Характеристика деятельности ученика
Фонетика (2 часа)	Непроизносимые согласные. Учимся писать не с глаголами.	Упражняться в правописании слов с непроизносимыми согласными. Упражняются в написании не с

		глаголами. Защищают проекты.
Словообразование (5 часов)	Состав слова. Основа слова. Формы слова. Про корень и окончание. Про суффикс и приставку. Учимся различать приставку и предлог. Повторяем...	Выделяют основы слов, части слова. Подбирают однокоренные слова, различают формы слова. Выделяют в словах суффиксы и приставки. Подбирают к словам схемы. Упражняются в правописании приставок и предлогов. Защищают проекты. Разбирают слова по составу.
Лексика (9 часов)	Вежливые слова. Запоминаем словарные слова. Растения во фразеологизмах. Животные во фразеологизмах. И снова животные во фразеологизмах.	Систематизируют вежливые слова. Играют со словарными словами. Выясняют значение фразеологизмов: «манна небесная», «задавать перцу» и т.д. Выясняют значение фразеологизмов: «показать, где раки зимуют», «мышьяная возня» и т.д. Выясняют значение фразеологизмов: «три кита», «ход конем» и т.д. Защищают проекты.
Морфология (6 часов)	Как Морфология порядок навела. Кое-что о местоимении. Познакомимся поближе с наречием и числительным.	Различают части речи. Изменяют местоимения по падежам. Знакомятся с наречием и именем числительным как частями речи. Защищают проекты.
Пословицы и поговорки (2 часа)	Да здравствует русский язык! Поговорки и пословицы. Игры с пословицами.	Знакомятся с русскими народными пословицами, загадками, фразеологизмами. Выявляют скрытый смысл пословиц и поговорок. Выявляют скрытый смысл пословиц. Защищают проекты.
Игротека (10 часов)	Игротека	Повторяют русские народные пословицы, загадки, фразеологизмы. Повторяют словарные слова, растения и животные во фразеологизмах. Повторяют части речи. Разбирают слова по составу. Составляют слова из данных частей. Подбирают слова к схемам. Пишут грамотно слова с непроизносимыми согласными, приставками и предлогами, «НЕ» с глаголами. Представляют творческий отчет.

4 класс (34 часа)

Темы и число часов, отводимых на каждую тему.	Основное содержание по темам	Характеристика деятельности ученика
---	------------------------------	-------------------------------------

Фонетика (2 часа)	В стране Перевертундии. Ошибочка вышла!	Повторяют, что мы знаем о звуках. Представляют творческий отчет. Защищают проекты.
Словообразование (5 часов)	Сложные слова. От архаизмов до неологизмов. Мы играем в логогрифы. Что такое «паронимы»	Пишут слова, образованные путем сложения двух основ. Распознают архаизмы и неологизмы. Знакомятся с логогрифами – словесными загадками, разными вариантами игры в логогрифы. Знакомятся с паронимами.
Лексика (9 часов)	Крылатые слова и афоризмы. Об именах. О русских фамилиях. Учимся распознавать речевые ошибки. Ох уж эти фразеологизмы!... Работаем над рифмами	Выясняют смысл понятий: «крылатые слова» и «афоризмы». Знакомятся с историей возникновения древнерусских и современных имен, разнообразием имен и их форм. Знакомятся с историей возникновения русских фамилий, распространенными способами происхождения русских фамилий. Распознают и устраняют распространенные типы речевых ошибок. Ищут в тексте фразеологизмы, определяют их значения, заменяют словосочетания соответствующими фразеологизмами. Определяют отличительные признаки стихотворного текста, разнообразие рифм. Подбирают рифмующиеся слова, продолжают сочинять. Защищают проекты.
Морфология (6 часов)	Имена существительные с шипящим звуком на конце. Его величество Ударение. Поговорим о падежах.	Упражняются в правильном написании имен существительных с шипящим звуком на конце. Упражняются в правильной постановке ударения. Определяют падежи имен существительных. Защищают проекты.
Пословицы и поговорки (2 часа)	И снова пословицы. Игры с пословицами. Русские пословицы и поговорки. Ассорти для любителей русского языка.	Выявляют скрытый смысл пословиц. Защищают проекты.
Игротека (10 часов)	Копилка занимательных заданий. Игротека. В поисках сбежавших головоломок. Ассорти для любителей русского языка.	Упражняются в правильном написании имен существительных с шипящим звуком на конце. Подбирают рифмующиеся слова. Определяют падежи имен существительных. Повторяют сложные слова, архаизмы и неологизмы, читают энциклопедическую статью. Решают занимательные задачи. Повторяют: в чем заключается богатство и выразительность русского языка; крылатые слова и афоризмы (их значение)

		и признаки). Решают занимательные задания. Подбирают рифмующиеся слова, продолжают сочинять. Представляют творческий отчет. Защищают проекты.
--	--	---



Пронумеровано, прошнуровано и

скреплено печатью *13* листов
(тринадцать)

Директор MAOU «Лицей»

С.К.Беляевская С.К.Беляевская