

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение Городского округа Балашиха
«Гимназия №5»**



**Дорожная карта проекта
как один из инструментов
на подготовительном этапе работы**

**Подготовила : Королук Светлана Викентьевна,
учитель математики,
заместитель директора по УВР,
руководитель НОУ «СПЕКТР**

2021



«Узнать можно лишь тогда, когда учишься;
дойти можно лишь тогда, когда идешь»
ВЬЕТНАМСКАЯ ПОСЛОВИЦА

Дорожная карта проекта- это путь по достижению цели , план работы над проектом

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Городского округа Балашиха
«Гимназия № 5»

ДОРОЖНАЯ КАРТА ПО РАБОТЕ С ПРОЕКТОМ

Название работы:

Авторы (Ф.И.О., класс): _____

Руководитель (научный руководитель): (Ф.И.О., занимаемая должность) _____

Актуальность, значимость работы: _____

Цели работы(что хочу сделать?): _____

Задачи (как буду достигать цели?): _____

Объект исследования (область исследования): _____

Предмет исследования (явления, предмет в исследуемой области): _____

Методы исследования (анализ, сравнение, диагностика, опрос, анкетирование и др.): _____

Гипотезы (предположения о результатах поставленных целей). Очевидные предположения не являются гипотезой! Если сложно определить гипотезу, то лучше её не указывать!

-Основная часть (теоретическая)
краткое описание (исторические сведения по теме, информация о предмете исследования- определения, свойства, области применения и т.д.) в виде плана

-Основная часть (практическая) - основные этапы работы по исследованию: краткое описание с различными видами исследований (в работе -таблицы, диаграммы, схемы и т.д.)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выводы о реализации целей и задач, подтверждение или опровержение гипотез, что было установлено в ходе проделанной работы, какой получен продукт работы и его практическое применение. Какими компьютерными программами пользовались и чему научились в ходе выполнения работы?

ЛИТЕРАТУРА

Список использованной литературы, ссылки на источники

Не забудьте проверить свою работу на оригинальность в программе
АНТИПЛАГИАТ



ВВЕДЕНИЕ

Тема

Актуальность

Проблема

Объект и предмет исследования

Подготовка к исследованию

Цель и задачи

Гипотезы

Методы исследования и проектирования

Тема работы должна быть интересна, выполнима, оригинальна, доступна, соответствовать возрасту

Актуальность – важность, значимость, злободневность темы

Проблема должна содержать проблемный вопрос по теме

Объект – это определенный процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию

Предмет исследования – это конкретная часть объекта, внутри которой ведется поиск. Именно предмет исследования определяет тему работы

ВВЕДЕНИЕ

Тема

Актуальность

Проблема

Объект и предмет исследования

Подготовка к исследованию

Цель и задачи

Гипотезы

Методы исследования и проектирования

Цель – это конечный результат. Цель конкретизирует тему работы, формулируется кратко и предельно точно, обязательно должна быть достижимой

Задачи описывают основные конкретные шаги достижения цели. Ставятся задачи под сформулированную цель, соизмеряются с доступными ресурсами

Первые слова, с которых обычно начинают формулировать задачи:

- | | |
|----------------|----------------------|
| 1) исследовать | 6) установить |
| 2) получить | 7) усовершенствовать |
| 3) оценить | 8) разработать |
| 4) определить | 9) проверить |
| 5) выявить | 10) сопоставить |





ВВЕДЕНИЕ

Тема

Актуальность

Проблема

Объект и предмет исследования

Подготовка к исследованию

Цель и задачи

Гипотезы

Методы исследования и проектирования

Гипотеза (от др. греч. hypothesis-предположение)-

это научное предположение ,выдвигаемое для объяснения какого- либо явления и требующее проверки на опыте и подтверждения фактами. Гипотезу используют только в исследовательских работах. Она не должна быть очевидной, иначе это уже не гипотеза, а констатация фактов

Метод исследования —это путь исследования, способ достижения целей, совокупность приёмов и операций практического и теоретического освоения действительности(**наблюдение , анализ, сравнение, измерение , эксперимент, анкетирование, интервью**)



ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ (деятельностная)

Теоретическая

**Составление
плана**

**Подбор
источников
информации**

**Постановочная
часть работы**

Практическая

**Ход
исследований**

**Предполагае
мые
результаты**

**Проверка
гипотезы**

Теоретическая часть – сбор и анализ исходной информации, теоретическое обоснование проводимого исследования

Практическая часть- подбор методов исследования , предварительная оценка результатов и соотнесение их с гипотезой



ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ **(рефлексивная)**

Заключение

Выводы

**Обоснование
гипотезы**

**Продукт
работы/ новые
знания**

Источники

**Список
литературы**

**Ссылки на
интернет-
источники**

**Проверка
оригинальности
системе
АНТИПЛАГИАТ**

Заключение содержит:

краткие результаты исследования

анализ достижения поставленных целей и задач в соответствии с введением

выводы по теме исследования

новизну полученных данных или продукт работы

практическую значимость работы

социальный, экономический и др. эффект

обоснование перспективы дальнейшей работы

Источники- описание используемой литературы и интернет-источников, указание на предварительную проверку в АНТИПЛАГИАТЕ

*Дорожная карта по
работе с
исследовательским
проектом
(в вопросах)*

Подтвердилась ли гипотеза?

**Результат
Что получили?**

**Анализ
Какие данные получили?**

**Данные
Что получаем?**

**Методы
Как получаем результат?**

**Гипотеза
Какой результат прогнозируем?**

**Задачи
Какие шаги по достижению цели?**

**Цель
К чему стремимся?**

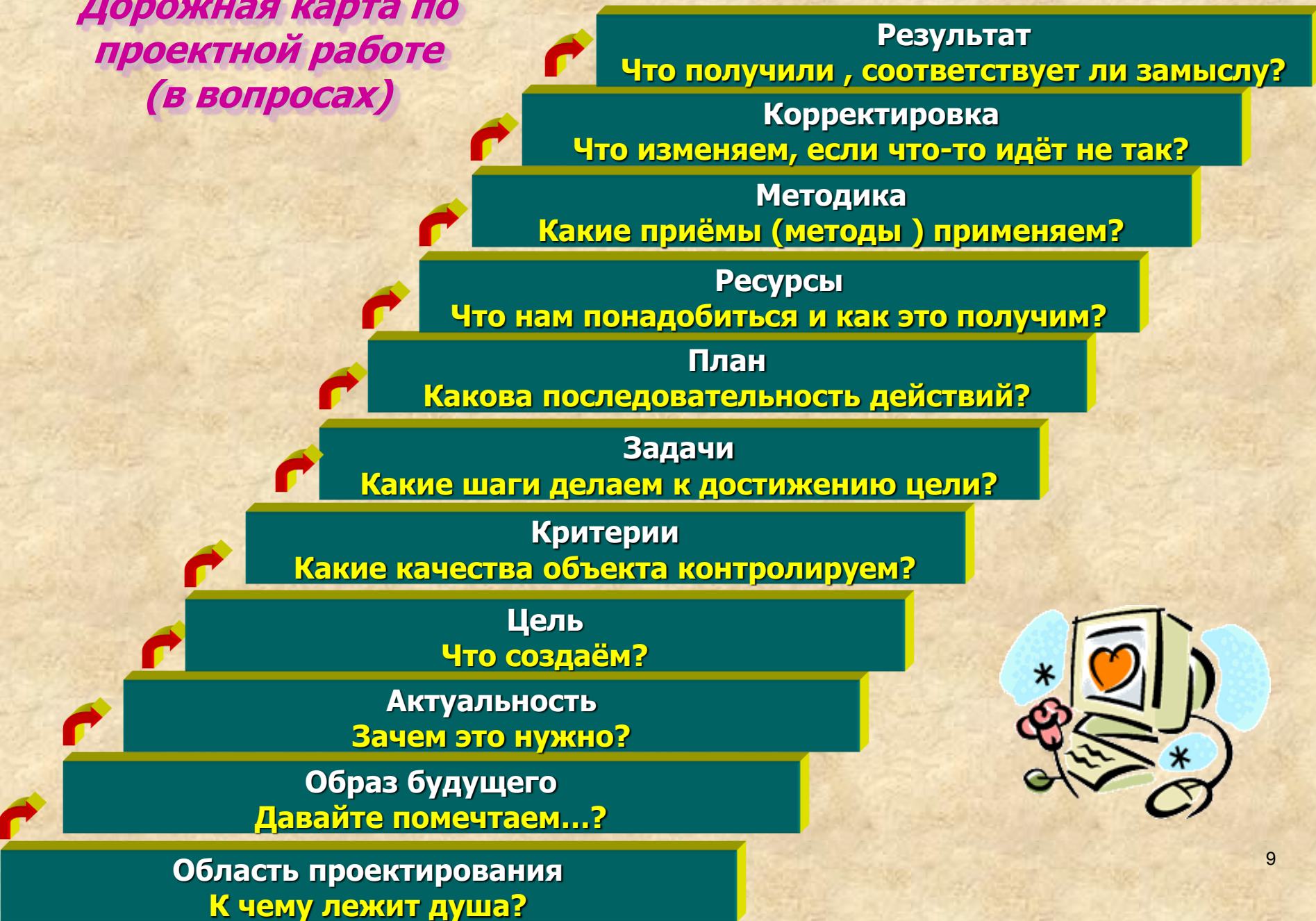
**Предмет
Какое свойство объекта выбираем?**

**Объект
Что реально существующее выбираем?**

**Область исследования
К чему лежит душа?**



*Дорожная карта по
проектной работе
(в вопросах)*





Используемая литература

1. Леонтович А.В., Смирнов И.А. , Саввичев А.С. **Проектная мастерская** .5-9 классы: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций- М. : Просвещение,2020
2. Леонтович А.В., Саввичев А.С. **Исследовательская и проектная работа школьников**- М.: ВАКО,2014
3. Поливанова К.Н. **Проектная деятельность школьников.** Пособие для учителя- М. : Просвещение, 2011
4. Федяинова Н.Ф. ,Хирьянова И.С. **Проектная деятельность младших школьников** - Волгоград: Учитель, 2014
5. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. **Метод проектов- технология компетентностно - ориентированного образования.** Методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы- Самара: Учебная литература, 2006

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ !

