

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Подготовка к письму» предназначена для развития детей на занятиях по подготовке к школе. Курс помогает практически подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствовать их устную речь.

Рабочая программа «Подготовка к письму» составлена к учебному пособию Филиповой С.Н. «Шаг за шагом».

Программа рассчитана на 56 занятий, 2 занятия в неделю.

Состав УМК:

Филипова С.Н. «Шаг за шагом». Подготовимся к письму. (Серия «Максимка», 1,2,3,4 тетрадь).-М.,АНОО «Ступени знаний», 2017.

Цель курса

Создание условий для практической подготовки детей к обучению письму.

Задачи курса

- развитие мелкой мускулатуры руки, координации движения;
- комплексное развитие личности ребёнка: развитие познавательных интересов, восприятия, внимания, памяти, мышления, интеллекта;
- формирование правильной посадки за столом, умение правильно держать ручку, расположить тетрадь;
- обучение ориентированию на странице тетради;
- выполнение графических упражнений, направленных на тренировку мелких мышц кисти руки;
- обучение безотрывному проведению свободных линий, сплошных и кривых линий, обводить силуэты и контуры, уметь их раскрашивать;
- ознакомление с понятием «клетка», «штриховка», «клеточное поле» и др.;
- привитие аккуратности, старательности.

Содержание курса

Подготовка к обучению письму — процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.

Значительная часть детей при зрительном восприятии предмета склонна ограничиваться очень беглым осмотром экспонируемого предмета, так что складывающийся в их сознании образ носит весьма неполный характер. Это отражается на воспроизведении образов и их элементов. Дети могут успешно зрительно опознать предмет, но испытывают заметные затруднения при его воспроизведении. Изображение букв различной конфигурации требует довольно высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения.

Поэтому программа предлагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму.

Подготовка к обучению письму: готовить пишущую руку к письму с помощью обведения по контуру узоров и букв различной конфигурации, составления узоров по аналогии и самостоятельно, дополнения и штриховки предметов, гимнастики для пальцев; знакомить с правилами письма — с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради; учить работать в ограниченном пространстве (в рабочей строке), перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо; знакомить с контуром предмета и его особенностями; знакомить с конфигурацией печатных букв и их звуковой оболочкой; моделировать и конструировать предметы из элементов букв различной конфигурации.

Тематический план

№	Название тем	Количество часов
1-2	Подружись с карандашом.	2
3-4	Произвольные свободные линии	2
5-6	Проведение сплошных линий	2
7-8	Проведение элементов волнистых линий.	2
9-10	Проведение элементов сплошных, кривых линий.	2
11-12	Закрепление изученных линий.	2
13-14	Учись обводить и раскрашивать (одежда)	2
15-16	Учись обводить и раскрашивать.(фрукты)	2
17-18	Учись обводить и раскрашивать.(животные)	2
19-20	Обводи и раскрашивай (листья)	2
21-22	Обводи и раскрашивай (посуда	2
23-24	Обводи и раскрашивай (цветы)	2
25-26	Обводи и раскрашивай (контуры бабочки)	2
27-28	Штриховка.	2
29-30	Силуэты и контуры Штриховка.	2
31-32	Штриховка. Лабиринт.	2
33-34	Штриховка. Транспорт..	2
35-36	Штриховка. Транспорт	2
37-38	Штриховка. Транспорт	2
39-40	Учись рисовать по клеточкам..	2
41-42	Клетка. Верхние и нижние углы.	2
43-44	Вертикальные и горизонтальные линии.	2
45-46	Выполнение заданий по образцу..	2
47-48	Выполнение по образцу без помощи точек.	2
49-50	Выполнение элементов по образцу.	2
51-52	Выполнение элементов по образцу.	2
53-54	Выполнение заданий «Повтори и раскрась»	2
55-56	Закрепление знаний	2

Планируемые результаты

Дошкольники должны *знать*:

- Отличие буквы от звука.
- Конфигурацию печатных букв. Назначение прописной и строчной буквы Отличие прописных букв от печатных.

Дошкольники должны *уметь*:

Ориентироваться на странице тетради - Перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо, справа налево и т.д.

Печатать буквы

Отличать заглавные и строчные буквы