

РАССМОТРЕНО

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Педагогического совета

Протокол №1 от 29.08.2018 г.

Приказ № 55-П от 02.09.2018г.

Положение

об индивидуальном проекте обучающихся Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей»

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, Основной образовательной программы среднего общего образования.
- 1.2. Данное Положение регламентирует деятельность образовательного учреждения по организации работы над индивидуальным проектом (далее ИП).
- 1.3. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса.
- 1.4. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 10-11 класса. В течение одного или двух учебных лет (в соответствии с учебным планом образовательной организации) обучающийся обязан выполнить один итоговый индивидуальный проект.
- 1.5. Индивидуальный проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.
- 1.6. Руководителем проекта является учитель-предметник, классный руководитель, педагог - организатор, педагог дополнительного образования, сотрудники организаций-партнеров.
- 1.7. Темы проектов могут предлагаться как педагогами, так и учениками.
- 1.8. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.
- 1.9. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены.

2. Цели и задачи выполнения ИП

2.1. Цель выполнения ИП обучающимися:

- 2.1.1. продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции.
- 2.1.2. развивать способность к сотрудничеству и коммуникации.
- 2.1.3. формировать способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику.
- 2.1.4. оценивать способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития.
- 2.1.5. определять уровень сформированности способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

2.2. Задачами выполнения ИП обучающимися являются:

- 2.2.1. обучение планированию (уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).
- 2.2.2. формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).

- 2.2.3. развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.
- 2.2.4. формирование и развитие навыков публичного выступления.
- 2.2.5. формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

3. Этапы и примерные сроки работы над проектом

- 3.1. В процессе работы над проектом обучающийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.
- 3.2. Подготовительный этап (сентябрь): выбор темы и руководителя проекта.
- 3.3. Основной этап (октябрь-декабрь): совместно с руководителем проекта разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.
- 3.4. Заключительный (январь - февраль): защита проекта, оценивание работы.
- 3.5. Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог, руководитель проекта.
- 3.6. Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

4. Требования к оформлению ИП

4.1. Структура ИП:

- 4.1.1. Титульный лист (Название, тема проекта, ФИО руководителя проекта, ФИО обучающегося, класс, допуск к защите, год).
- 4.1.2. Введение: исходный замысел (актуальность, цель, задачи, назначение проекта).
- 4.1.3. Глава 1. Теоретическая часть, обзор литературы, анализ предыдущих исследований на эту тему.
- 4.1.4. Если работа исследовательская, то обязательно описать: объект, предмет исследования, методику.
- 4.1.5. Глава 2. Практическая часть. Результаты исследования.
- 4.1.6. Общие выводы или заключение. В заключении указываются рекомендации и перспективы.
- 4.1.7. Список использованной литературы.

4.2. Технические требования к ИП:

- 4.2.1. Текст: выравнивание по ширине, шрифт TimesNewRoman, 12 пт, межстрочный интервал одинарный, отступ первой строки 1,25, межбзацный интервал 6 пт..
- 4.2.2. Поля: левое 2 см, правое 2 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.
- 4.2.3. Нумерация страниц: снизу, по центру. На титульном листе нумерация не ставится.
- 4.2.4. Оглавление: должно формироваться автоматически.
- 4.2.5. Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт TimesNewRoman, 12 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте.
- 4.2.6. Таблицы: Слова «Таблица №», где № - номер таблицы, следует помещать над таблицей справа.
- 4.2.7. Список литературы необходимо составлять по определенным правилам, в соответствии с требованиями ГОСТа. Печатная литература: фамилия автора и его инициалы. Заглавие. Место издания. Издательство. Год издания. Количество страниц.
- 4.2.8. Сайт: название сайта, адрес сайта, ссылка на ресурс.

4.3. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

4.4. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих

работ:

- 4.4.1. Письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых экспериментах, стендовый доклад);
- 4.4.2. Художественная творческая работа (в области литературы, музыки, ИЗО, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, компьютерной изделие;
- 4.4.3. Материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- 4.4.4. Отчётные материалы по социальному проекту, которые могут встречать как тексты, так и мультимедийные продукты.

4.5. Возможные типы работ и формы их представления

Тип проекта	Цель проекта	Проектный продукт
Практико-ориентированный, социальный	Решение практических задач.	Устройство, макет, модель, анализ данных социологического опроса.
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы.	Отчёт о проведённых исследованиях
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ информации.	Мультимедийный продукт, путеводитель, справочник, буклет и т.д.
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта.	Сценарий мероприятия, выставка, литературное, музыкальное или художественное произведение и т.д.
Игровой или ролевой	Представление опыта участия в решении проблемы проекта.	Система школьного самоуправления, квест, учебное пособие, экскурсия и т.д.

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

5. Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Публично должна быть представлена проектная работа – реализованный проект.

Перед защитой темы проекта с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;

- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

На защите проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта. Цель, задачи.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Общие выводы или заключение, где будут даны рекомендации и перспективы.
7. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

6. Требования к процедуре проведения защиты проекта

6.1. Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (не более 7 минут), ответы на вопросы по теме проекта 5 минут.

Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося.

6.2. К защите обучающийся представляет проектный продукт, печатное описание проекта.

6.3. Место защиты ИП – образовательная организация.

6.4. Образовательная организация определяет график защиты ИП. График защиты ИП утверждается директором образовательной организации.

6.5. Образовательная организация создаёт аттестационную комиссию (АК). Состав комиссии от 3 до 5 человек. В комиссии должны присутствовать: представитель администрации, классный руководитель, педагог по соответствующему направлению. Состав комиссии должен подбираться с учётом предметных областей ИП. В комиссии могут присутствовать: представители муниципальных органов образования, методических служб, представители Наблюдательного совета образовательной организации, родительская общественность, представители ВУЗов, организаций-партнеров.

6.6. АК оценивает уровень ИП в соответствии с критериями.

6.7. Для защиты ИП выделяется 1-2 дня до 15 апреля.

6.8. Образовательная организация организует в дополнительные сроки защиту ИП для детей, отсутствовавших в основной срок защиты по уважительной причине.

6.9. Проект, получивший оценку «низкий уровень», возвращается ученику на доработку. Ученик дорабатывает ИП в течение недели и представляет его к повторной защите.

6.10. Обучающемуся, выступившему с проектом (исследовательской работой) успешно на муниципальном, региональном, всероссийском или международном уровне автоматически ставится высший бал и от защиты в образовательной организации он освобождается.

7. Критерии оценки итогового индивидуального проекта

7.1. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта, пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

- 7.1.1. способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование, реализацию, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
- 7.1.2. сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- 7.1.3. сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- 7.1.4. сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

7.2. Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта;
- оценивание производится на основе критериальной модели;
- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся;
- формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет образовательная организация;

Выполненная работа рецензируется высококвалифицированными специалистами.

В рецензии оцениваются и освещаются основные позиции с учетом оценки критериев содержательной части проекта в баллах.

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	
<i>Критерий 1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации</i>	<i>Балл</i>
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	1
Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
<i>Критерий 1.2. Постановка проблемы</i>	<i>Балл</i>
Проблема сформулирована, но гипотеза отсутствует. План действий фрагментарный	1
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы неполный	2
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы	3

<i>Критерий 1.3. Актуальность и значимость темы проекта</i>		<i>Балл</i>
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений		1
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания		2
Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика		3
<i>Критерий 1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы</i>		<i>Балл</i>
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы		1
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте		2
Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы		3
<i>Критерий 1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе</i>		<i>Балл</i>
Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода		1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества		2
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта		3
<i>Критерий 1.6. Полезность и востребованность продукта</i>		<i>Балл</i>
Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан неявно		1
Проектный продукт полезен, круг лиц, которыми он может быть востребован указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта.		2
Продукт полезен. Указан круг лиц, которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению		3
2. Сформированность предметных знаний и способов действий		
<i>Критерий 2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта</i>		<i>Балл</i>
Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты		1
Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными		2
Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты		3
<i>Критерий 2.2. Глубина раскрытия темы проекта</i>		<i>Балл</i>
Тема проекта раскрыта фрагментарно		1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы		2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы		3
<i>Критерий 2.3. Качество проектного продукта</i>		<i>Балл</i>
Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)		1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества		2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)		3
3. Сформированность регулятивных действий		

<i>Критерий 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части</i>	<i>Балл</i>
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	1
Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
<i>Критерий 3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения</i>	<i>Балл</i>
Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения	1
Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно	2
Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности	3
<i>Критерий 3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада</i>	<i>Балл</i>
Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого и полученного результатов	1
Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
4. Сформированность коммуникативных действий	
<i>Критерий 4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность</i>	<i>Балл</i>
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	1
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	2
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	3
<i>Критерий 4.2. Умение осуществлять учебное сотрудничество в группе</i>	<i>Балл</i>
Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	1
Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, выстраивает продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Может брать инициативу на себя.	2
Организует учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, самостоятельно определяет цели и функции участников, успешно справляется с конфликтными ситуациями внутри группы	3

7.3. С целью определения степени самостоятельности учащегося в ходе выполнения проекта учитываются три уровня сформированности навыков проектной деятельности:

- 3 балла – повышенный уровень (ярко выраженные положительные стороны работы во всех ее составных частях)
- 2 балла – базовый уровень (имеют место)
- 1 балл – низкий уровень (отсутствуют).

Итого **42 балла** – максимальная сумма за содержательную часть проекта.

7.4. Критерии оценки защиты проекта:

№ п/п	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Качество доклада	<ol style="list-style-type: none"> 1. доклад зачитывается 2. доклад пересказывается, но не объяснена суть работы 3. доклад пересказывается, суть работы объяснена 4. кроме хорошего доклада, владение иллюстративным материалом 5. доклад производит очень хорошее впечатление
2.	Качество ответов на вопросы	<ol style="list-style-type: none"> 1. нет четкости ответов на большинство вопросов. Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения 2. ответы на большинство вопросов. Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения 3. ответы на все вопросы убедительно, аргументировано. Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения
3.	Использование демонстрационного материала	<ol style="list-style-type: none"> 1. представленный демонстрационный материал не используется в докладе. Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации 2. представленный демонстрационный материал используется в докладе. Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада 3. представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется. Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы.
4.	Оформление демонстрационного материала	<ol style="list-style-type: none"> 1. представлен плохо оформленный демонстрационный материал 2. демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии 3. к демонстрационному материалу нет претензий
5.	Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию	<ol style="list-style-type: none"> 1. материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию 2. автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента 3. автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент

Итого максимальный балл за защиту индивидуального проекта составляет **17 баллов**.

7.5. Критерии оценки защиты проекта:

Итоговый балл за содержание и защиту проекта – **59 баллов**.

Перевод в отметку:

50 – 59 баллов - отлично

40 – 49 баллов – хорошо

30 – 39 баллов – удовлетворительно
29 баллов и менее – неудовлетворительно.

В заключительной части делается вывод о том, достиг ли проект поставленных целей.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Индивидуальный проект» в классном журнале и личном деле. Также комиссия дает заключение об уровне сформированности навыков проектной деятельности.

8. Документация

8.1. Для обучающихся:

- Все материалы по проекту хранятся в проектной папке (папка с файлами).
- Индивидуальный план выполнения проекта.

Этапы	Виды деятельности	Планируемая дата исполнения	Дата фактически	Подпись руководителя
Подготовка	– Выбор темы проекта и тем исследований обучающихся; – Разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы			
Планирование	– Формулировка задач, которые следует решить; – Выбор средств и методов решения задач; – Определение последовательности и сроков работ			
Процесс проектирования	Самостоятельная работа			
	Оформления текста, плакатов и др.			
Итог	Достигнутый результат			
	Оформление			
Защита				

8.2. Для руководителя проекта:

- Индивидуальный план выполнения проекта для каждого обучающегося;
- Общие сведения

№ п/п	ФИО ученика	Тема проекта	Итоговая оценка руководителя проекта	Подпись
1.				
2.				

- Рецензия по каждому индивидуальному проекту.

Руководитель проекта передает заключение и рецензию за выполненную работу комиссии до начала защиты проекта.

8.3. Для классного руководителя

– Лист ознакомления родителей:

№п/п	ФИО ученика	Тема проекта	Дата выполнения проекта	Дата защиты	Подпись родителей
1.					
2.					