

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Класс: 9а

Учитель: Пантелеева Наталья Владимировна

Тема урока: Графики, таблицы, диаграммы. Развитие математической грамотности на уроках английского языка

Тип урока: Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков

Цели урока:

- совершенствовать навыки владения иностранным языком через решение математических задач.
- Познакомиться с правилами построения графиков, таблиц и диаграмм.
- Научить строить графики и диаграммы.
- Совершенствовать навыки монологической речи.
- Стимулировать мотивацию к изучению иностранного языка.

Задачи урока:

Практическая: освоение новых знаний при изучении ИЯ.

Образовательные:

- расширение кругозора.
- Закрепление языковых умений и навыков.
- Создание положительной атмосферы на уроке для мотивации к изучению предмета.

Воспитательная: формировать интерес в применении иностранного языка в условиях решения реальных задач.

Развивающие:

- развитие памяти.
- Развитие познавательных навыков.
- Развитие навыков связной монологической речи.

| № | Этап урока | Виды работы, формы, методы, приемы | Содержание урока | | Время | Формируемые УУД | Средства обучения |
|---|-------------|------------------------------------|-----------------------|--------------------------|-------|--------------------|-------------------|
| | | | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | | | |
| 1 | Мотивация к | Словесное | Good morning! Glad to | Организовывают | 3 мин | <u>Личностные:</u> | Карточки с |

| | | | | | | | |
|---|----------------------|--|---|---|-------|--|---|
| | учебной деятельности | приветствие. (фронтальная) | see you today! Are you ready for the lesson? Sit down please. How are you today? What about your mood? Here is a mood scale where you can see the range to measure your mood today. And you have papers with smiles on your desks. Match that smile which reflects your mood the best | рабочее место. Здороваются с учителем. Отмечают свое настроение по шкале | | управление своим настроением, умение выражать эмоции. <u>Метапредметные:</u> организация рабочего места, умение настраиваться на познавательную деятельность. | изображением смайлов с разным настроением (прил. 1) |
| 2 | Актуализация знаний | Математическая разминка на английском языке (фронтальная + работа в парах) | Great. So, we can start our lesson. And let's start it with the solving of some short math problems. I do need your help. Prepare pens and papers to count quickly. (Зачитывает короткие задачи на английском на одно действие) Now I want someone to help us. As you know, soon we are going to celebrate the New Year, and we have started some | Считают примеры и говорят ответ Обучающийся зачитывает всему классу задачу и ребята пытаются ее решить. Можно работать в парах | 5 мин | <u>Личностные:</u> Проявление старательность. <u>Предметные:</u> повторение правильного произношения многозначных чисел, <u>Метапредметные:</u> Развитие математических навыков | Карточки с примерами и задачами (прил.2, 3) |

| | | | | | | | |
|---|----------------------------------|--|---|--|-------|--|---|
| | | | <p>preparations but realized that we have some problems. One of you will read the problems and others will try to solve them.</p> <p>(вызывает по одному обучающемуся к доске)</p> | | | | |
| 3 | Постановка учебной задачи | Формулирование темы и целей урока (фронтально) | <p>As you see we have started our lesson today from the “Mood Scale”, then we solved several mathematical problems. So, let’s guess what is the subject of our lesson today</p> | Обучающиеся размышляют, и делают предположения по поводу темы урока | 2 мин | <p><u>Личностные:</u> формирование стремления к познанию. <u>Метапредметные:</u> обучение анализу, сопоставлению, умению делать выводы, ставить цели познавательной деятельности.</p> | Запись темы на доске «Charts, Graphs and Diagrams» |
| 4 | Ознакомление с новым материалом. | Объяснение нового материала (фронтально) | <p>You are right! The subject of the lesson today is “Math through the English Language”. And as we can solve some mathematical problems easily so I guess we can discuss something more serious. What about making diagrams, charts and scales in English.</p> | Обучающиеся слушают, смотрят, записывают и анализируют. Зачитывают образцы написания презентации | 5 мин | <p><u>Личностные:</u> формирование интереса к новым знаниям <u>Предметные:</u> обучение новым навыкам презентации информации <u>Метапредметные:</u> обучение решению задач с математическими</p> | На экране рисунок с видом диаграмм (прил. 4,) Фото с образцами написания презентации (прил.5) |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|-------|--|---|
| | | | (учитель дает пояснение, что такое диаграммы, где и как их можно использовать и как их можно презентовать на английском языке) | | | составляющими | |
| 5 | Первичная проверка нового материала | Составление предложений с новой лексикой (фронтально) | You have cards with a useful vocabulary on your desks. Look through them carefully and let's make up some sentences using these words. | Обучающиеся переводят данные учителем предложения или придумывают собственные, используя новую лексику | 5 мин | <u>Личностные:</u> формирование умения анализировать новый материал <u>Предметные:</u> обучение использованию новой лексики в речи <u>Метапредметные:</u> использование математических терминов на английском | Карточки с лексикой по теме (прил.6) Карточки с вопросами и предполагаемыми ответами (прил. 7) |
| 6 | Применение и закрепление полученных в ходе занятия знаний на практике. | Опрос одноклассников по теме, составление таблиц, графиков и презентация их классу (индивидуальный, парный и групповой вид работы) | Now you will work in pairs. Each pair will get the task. The you have to make a short survey among your classmates? Make a chart, prepare a short speech and present it to the class. Don't forget to use you | Обучающиеся проводят опрос одноклассников по теме. Подготавливают презентацию и предоставляют результат | 15 | <u>Личностные:</u> обучение работы коллективно и в парах, Развитие навыка общения с целью получения информации. <u>Предметные:</u> развитие навыков диалогической и монологической | Карточки с заданиями (прил.8) |

| | | | | | | | |
|---|-----------|---|--|---|---|---|-----------------------------------|
| | | | knew topical vocabulary! | | | речи, повторение умения строить вопросы <u>Метапредметные:</u> развитие умения применять полученную информацию при построении графиков и таблиц | |
| 7 | Рефлексия | Анализ урока. Самоанализ работы на уроке. Оценивание. | At the end of the lesson, I want to ask you what do you like at the lesson the most? The least? Have you learnt smth new from this lesson? Can you evaluate your work at the lesson? Tick the options in the chart and count your mark today. The lesson was nice. And you are great students. Thank you for the lesson. The lesson is over. Good bye | Обучающиеся анализирую что им понравилось или не понравилось на уроке. Оценивают свою работу. | 5 | <u>Личностные:</u> развитие умения самоанализа проделанной работы, формирование навыков оценивания | Карточки для самоанализа (прил.9) |