

МАОУ «Лицей» г. Реутов

Технологическая карта урока
по технологии

Выполнила:
учитель начальных классов
Острикова Е.Н

2021 г.

Предмет: технология

Класс: 2

Тема урока: формирование математической грамотности на уроках технологии «Чертежная мастерская». Изготовление макета города.

Цель урока: Создать условия для приобретения первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных технологических знаний и умений, вычислительных навыков знакомства с профессиями, развивать умение наблюдать, самостоятельно работать, прививать интерес к творческой деятельности, умение работать в коллективе, уважительное отношение к людям труда.

- изготовление моделей прямоугольника путем сгибания бумаги.
- измерять и сравнивать отрезки, в том числе стороны прямоугольника.
- практическая работа по выявлению равенства противоположных сторон прямоугольника, построение прямоугольника на нелинованной бумаге и использованием равенства противоположных сторон с помощью линейки.
- линии разных типов: основная (изображение видимого контура), штрихпунктирная (обозначение линии сгиба), сплошная тонкая (размерная).
- изготавливать несложные изделия по технологической карте и чертежу.

Задачи:

Образовательные: закрепить знания по составлению чертежей на нелинованной бумаге, с помощью линейки измерять и сравнивать отрезки в том числе стороны прямоугольника.

Развивающие: развивать у детей мыслительные операции в ходе комментирования, объяснения и аргументации; развивать познавательную активность и интерес к предмету; развивать умение рассуждать, используя полученные ранее знания.

Воспитательные: содействовать воспитанию у учащихся аккуратности, четкости и правильности при работе с материалами (линейка, бумага, ножницы, технологические карты); воспитывать организованность и умение слушать мнение других, высказывать свою точку зрения.

Планируемые результаты:

Предметные: Получат представление о профессии архитектора, о содержании его работы. Познакомятся с образцами, конструкцией макетов зданий, технологий их изготовления, изготовления объемных деталей путем надрезания и складывания. Научатся выполнять разметку, составлять план работы, работать по технологической карте, подбирать самостоятельно материалы и инструменты для работы, оценивать результаты выполненной работы

Формируемые УУД:

Личностные: проявлять устойчивый интерес к творческой деятельности; выражать интерес к вычислительным навыкам; испытывают чувство уверенности в себе.

У обучающегося продолжают формироваться:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- умения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применения).

Регулятивные: принимать участие в обсуждении и формулировании цели конкретного задания; принимать участие в обсуждении и формулировании алгоритма выполнения конкретного задания (составление плана действий); выполнять работу в соответствии с заданным планом

Познавательные: слушать и читать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить правильное решение примеров.

Коммуникативные: вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.

Оборудование: компьютер, экран

ЦОР: презентация

Тип урока: закрепление полученных знаний

Необходимые средства: цветная бумага, цветной картон, ножницы, клей, линейка, шаблоны, чертежи и модели домов.

Задачи этапа урока (вида работ)	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Планируемые результаты
			УУД
Подготовка к уроку	Здравствуйтесь ребята! Проверим наличие всех необходимых материалов, инструментов. У вас на столе должны лежать: с левой стороны цветная бумага и картон, а рабочие инструменты как ножницы, клей, линейка, простой и красный карандаши, ластик – справа.	Приветствуют учителя. Подготовка материала. Самоконтроль.	Р: Умение настроиться на работу
Вспомнить технику безопасности на уроках технологии	<i>Перед началом работы мы посмотрим презентацию и обсудим вопросы, это поможет определить нам тему урока</i> <i>Показывает слайд:</i> <i>Какие техники безопасности на уроках технологии вы</i>	Вступают в диалог, предлагают свои варианты по технике безопасности на уроках технологии	Л: действия смыслообразования

	<p><i>знаете?</i> <i>(после ответа детей показывает слайды по технике безопасности с ножницами, клеем, линейкой)</i></p>		
<p>Формулировка темы и целей урока, актуализация знаний</p>	<p><i>Показывает слайды.</i> Если мы с вами выйдем на улицу, то увидим множество самых разных зданий: магазины, школы, офисы и др. Как это все назвать одним словом? <i>(Архитектура.)</i> Кто придумывает и проектирует здания? <i>(Архитектор.)</i> <i>Какие знания требуются Архитекторам для работы.</i> <i>(показывает слайд)</i> Какие способы декорирования зданий применяются архитекторами для украшения современных зданий? <i>(показывает слайд)</i> Кто строит дома? Рассмотрите слайды. Предлагаю вам сегодня выполнить проект «Строим город»</p>	<p>формулировка темы урока формулировка целей урока усвоение новых понятий ответы на вопросы в беседе</p>	<p>Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации К: планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками</p>
<p>Объяснение нового материала: анализ образца</p>	<p>Рассмотрите слайд. Из какого материала изготовлен изображенный на рисунке объект? Каким способом плоскому листу бумаги придан объем? Как он выполняется?</p>	<p>ответы на поставленные вопросы</p>	<p>Л: установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом П: принимать и сохранять учебные задачи, Р :планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p>
<p>Планирование предстоящей деятельности (Педпоказ)</p>	<p>Давайте посмотрим на технологическую карту у вас на столе (так же дублирует слайды с этапами) Она состоит из этапов, описания и чертежа. Посмотрите, все ли у вас есть для того, что бы приступить к выполнению задания?</p>	<p>участие в обсуждении, вопросы и ответы на вопросы. Краткое формулирование этапов практической работы</p>	<p>Л: участвовать в творческом, созидательном процессе П: понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме Р: умение действовать по плану и планировать свою деятельность</p>

Физминутка	Музыкальная физкультминутка.	Выполнение упражнений	
Постановка творческой задачи	Итак, ваша задача, создать макет города. Вы посмотрели много разных работ, рисунков, макетов. А теперь создадим свой.	Вопросы по заданию	К: допускать различных точек зрения
Самостоятельная работа	Выполняйте работу самостоятельно в командах. Я буду ходить и проверять, как вы работаете, если возникнут трудности, я вам помогу. Перед началом работ выберите капитана команды. В конце урока именно он будет представлять ваши работы.	Подготовка рабочего места к работе. Самостоятельно изготовить изделие согласно плану (разметка, заготовка, сборка, оформление). Взаимопомощь	П: преобразование учебного материала, действия Л: установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом
Итог урока	Вы потрудились на славу. Давайте мы поместим ваши модели зданий на разметку города и посмотрим какой макет у нас получился. От каждой команды вызывает капитана. Как называется изделие, которое мы сегодня делали? Что мы с вами рассмотрели? Что для вас было интересно? Расскажите про ваши дома, чем они отличаются от других, какие способы самовыражения вы использовали при создании?	Самоанализ Взаимоанализ Самооценка Взаимооценка Ответы на вопросы для закрепления материала. Анализ урока с точки зрения достижения поставленных целей	К: допускать возможность различных точек зрения П: устанавливая причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы Л: Участие в подведении итогов урока Р: умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности
Уборка рабочих мест	А теперь приведем свои рабочие места в порядок. При необходимости учитель помогает убрать ученикам свои рабочие места и помещает макет города, сконструированного детьми, на полку в шкафу.	Уборка рабочих мест Самоконтроль	Р: контроль в сотрудничестве с учителем и сверстниками