



«Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей»  
Директор МБОУ «Лицей»  
С.К. Сяляевская С.К./

Рассмотрено на Педагогическом совете  
МБОУ «Лицей» г. Реутов  
(Протокол № 6 от 09 января 2013 г.)

## ПОЛОЖЕНИЕ

### о конкурсе методических разработок уроков педагогов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей» «Открытый урок»

#### И. Общие положения.

**И.1. Цели конкурса:** поиск педагогических идей по обновлению и совершенствованию содержания современной модели образования.

**И.2. Задачи конкурса:**

- стимулирование профессионального роста педагогов, их методического мастерства, потребности в исследовательской деятельности;
- раскрытие творческого потенциала учителей;
- выявление, изучение, предъявление лучшего опыта работы педагогов лицея по различным учебным предметам;
- освоение, внедрение и распространение современных образовательных методик и технологий, способствующих реализации основных направлений современной модели образования;
- поощрение наиболее активных и одарённых педагогов, умеющих не только талантливо работать, но и делиться своим практическим опытом

**И.3. Учредители конкурса.**

Учредителями конкурса являются администрация лицея, Управляющий совет и ПК МБОУ «Лицей».

Учредители определяют номинации конкурса, обеспечивают информационную поддержку конкурса.

**И.4. Участники конкурса.**

В конкурсе могут принять участие все педагоги лицея.

#### II. Порядок и сроки проведения конкурса

Номинации конкурса формируются членами жюри на основании заявок участников. Заявки (Приложение 1) на участие в конкурсе предоставляются в оргкомитет до 10 февраля текущего года

Конкурсные учебно-методические разработки подаются в администрацию лицея до 15 апреля текущего года **после проведения открытого урока** в лицее.

Жюри анализирует конкурсные работы, подводит итоги и определяет победителей и призёров конкурса в период до 20 апреля текущего года.

#### III. Критерии, предъявляемые к конкурсным материалам

**III.1. Оценка реализации основных принципов обучения:**

- место урока в учебном плане;
- оценка грамотности определения типа урока;
- оценка полноты проектируемых целей и задач урока (педагогических, развития образовательного процесса, саморазвития учителя);
- соответствие поставленных задач типу и содержанию урока.  
Максимальное количество – **5 баллов**.

**III.2. Содержание урока:**

- оптимальность, глубина, научность, полнота содержания, эрудиция учителя;

- отбор и применение учителем разнообразных источников сообщения ученикам новых знаний;
- межпредметные связи на уроке.
- Максимальное количество – **5 баллов**.

### **Ш.3. Технологии, методы и средства обучения:**

- выбор наиболее оптимальных методов обучения, современных педагогических технологий, использование современных ИКТ-технологий; соответствующих требованиям современной модели образования;
  - реализация компетентностного подхода на уроке;
  - способы мотивации обучающихся к учебной деятельности и развития познавательного интереса;
  - использование различных форм контроля;
  - использование ТСО, дидактических и наглядных материалов;
  - обратная связь на уроке;
  - выбор оптимальной структуры урока.
- Максимальное количество – **10 баллов**.

### **Ш.4. Создание благоприятного психологического климата:**

- учёт возрастных, индивидуальных особенностей учащихся;
  - оптимальное достижение здоровьесбережения у учащихся во время урока;
  - создание ситуации успеха на уроке;
  - использование заданий творческого характера для раскрытия потенциала обучающихся.
- Максимальное количество – **5 баллов**.

### **Ш.5. Результативность педагогического процесса:**

- способы мониторинга работы учащихся;
  - обеспечение практической направленности и связи с личным жизненным опытом учащихся;
  - завершенность урока;
  - оптимальное использование возможностей учебного кабинета;
  - анализ и самоанализ проведённого урока.
- Максимальное количество – **5 баллов**.

Максимальное количество баллов за предоставленные документы – **30 баллов**.

Обязательным требованием к конкурсной работе является **проведение данного урока как открытого**, с оформлением анализа и самоанализа урока. Анализ посещённого урока может дать руководитель методического объединения, директор и (или) заместитель директора.

Каждая конкурсная работа в обязательном порядке должна иметь электронную версию.

## **IV. Культура оформления конкурсного материала.**

Конкурсанты должны представить разработки в виде папки.

### **Папка должна содержать:**

- конспект урока;
- электронно-образовательные ресурсы, которые были использованы на этом уроке (например, презентации PowerPoint, тесты, фотографии урока не более 3-х штук);
- анализ и самоанализ проведённого урока (Приложение 2).

## **V. Подведение итогов.**

Все участники конкурса получают сертификаты участников. Победители и призеры конкурса, занявшие I, II и III места награждаются дипломами и ценными призами по решению Совета лица.

Материалы конкурса, фотографии победителей и информация о них помещается на сайт лица.

**Заявка  
на участие в конкурсе методических разработок  
«Открытый урок»**

1. Фамилия, имя, отчество автора (полностью)
2. Должность, квалификационная категория, стаж работы
3. Название методической разработки
4. Для какого класса предназначена методическая разработка урока
5. Примерная дата проведения конкурсного урока
6. Указать используемый УМК (учебные программы с указанием года издания, учебники, пособия, методические материалы, видео-аудио ресурсы и др.)
7. Применяемые в данной разработке педагогические технологии

## Примерная схема анализа урока

### Содержание урока:

- содержание учебного материала;
- соответствие поставленных задач с содержанием урока;
- глубина, научность, полнота содержания;
- межпредметная связь;
- выбор оптимальной структуры урока.

### Технология, методы и средства обучения:

- выбор наиболее рациональных методов обучения;
- реализация компетентностного подхода на уроке;
- способы мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- использование различных форм контроля;
- проблемность изложения материала;
- организация познавательной деятельности.
- использование мультимедийных средств, дидактических и наглядных материалов.

### Создание благоприятного психологического климата:

- создание условий для обучения;
- культура общения, эрудиция учителя;
- взаимодействие с обучающимися.

### Результативность педагогического процесса:

- активность обучающихся;
- стимулирование обучающихся;
- обратная связь на уроке;
- завершенность урока (занятий);
- достижение целей.

### Примерная схема самоанализа урока

Класс

Тема урока

Тип урока и его структура.

1. Каково место данного урока в теме? Как этот урок связан с предыдущим, как этот урок работает на последующие уроки?
2. Краткая психолого-педагогическая характеристика класса. Особенности учащихся, которые были учтены при планировании урока.
3. Какова дидактическая цель урока, дать оценку успешности ее достижения.
4. Отбор содержания, форм и современных методов и технологий обучения в соответствии с целью урока. Выделить главный этап и дать его анализ, основываясь на результатах обучения на уроке. Какое сочетание методов обучения было выбрано для объяснения нового материала?
5. Рационально ли было распределено время, отведенное на все этапы урока? Логичны ли «связки» между этими этапами?
6. Отбор дидактических материалов, ТСО, наглядных пособий в соответствии с целями.
7. Использование групповых, коллективных и иных форм обучения. Дифференцированный подход в обучении.
8. Как организован контроль усвоения знаний, умений и навыков учащихся? На каких этапах урока?
9. Психологическая и эмоциональная атмосфера на уроке; стиль общения учителя и учащихся.
10. Уровень подачи домашнего задания.
11. Как вы оцениваете результаты урока? Удалось ли реализовать все поставленные задачи урока? Если не удалось, то почему?