

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ПЕДАГОГОВ В ВОПРОСАХ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ПРИМЕРЕ СИСТЕМЫ РАБОТЫ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ.

Автор: Зябкина Е.В., учитель начальных классов МБОУ СОШ №2 г.о.Серпухов

Актуальность проблемы патриотического воспитания детей.

Многие мыслители и педагоги прошлого, раскрывая роль **патриотизма** в процессе личностного становления человека, указывали на его многостороннее формирующее влияние. Так, например, К.Д.Ушинский считал, что патриотизм является не только важной задачей воспитания, но и могучим педагогическим средством: "Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями". В "Лекциях о воспитании детей" А.С. Макаренко говорил: "Мы требуем от нашего гражданина, чтобы он в каждую минуту своей жизни был готов выполнить свой долг перед коллективом, и значит перед Родиной, не ожидая распоряжения или приказа, чтобы он обладал инициативой и творческой волей".

Значимость **патриотического воспитания** детей особенно остро обозначилась в современный период - в связи с утратой людьми нравственных ориентиров в собственной жизни. Дефицит нравственных ценностей и пренебрежение моральными нормами становятся повсеместным явлением. Поэтому все острее встает вопрос о повышении уровня **патриотического воспитания**.

Патриотическое воспитание младших школьников, да и детей более юного возраста должно стать той объединяющей силой, которая сможет вырастить поколение настоящих патриотов, любящих свою Родину не на словах, а на деле. Поколение, которое возведет Россию на пьедестал, сможет приумножить национальные богатства, а уровень жизни сделать качественнее.

Я уверена, что необходимо, начиная уже с младшего школьного возраста, воспитывать доброту, ответственность, чувство собственного достоинства, гражданственность, гордость за свою страну, уважительное отношение к ее истории.

Прежде всего, в каждом ребенке важно сформировать идею Родины, помочь ему понять, что в его жизни есть нечто священное, ни с чем несравнимое – Родина. А с чего начинается Родина для маленького первоклассника, впервые пришедшего на торжественную линейку, посвященную 1 сентября? С чувства сопричастности ко всему происходящему вокруг: внос знамен, исполнение Гимна РФ, торжественность и взволнованность присутствующих на линейках учителей, почетных гостей, родителей - все это несомненно запомнится и первоклассникам, и всем присутствующим, ведь первоклассники впервые были не просто зрителями, а участниками, учениками и даже виновниками всего происходящего, впервые они ощутили свою сопричастность к жизни нашей школы, города, страны, ведь такие же линейки проходили в этот день во всех больших и малых уголках нашей России.

Патриотическое воспитание младших школьников начинается с верной дружбы и чувства товарищества. Это не пустые слова: педагоги и родители должны «вращивать» чувство патриотизма, как нежный, едва распустившийся цветок, лелеять его и укреплять. Близкие и простые примеры, доступность и образность формы изложения, привитие чувства уважения к старшим: отцу и матери, дедушке и бабушке, простым, незнакомым людям, помогут в воспитании патриотизма. Ведь каждый человек - личность, и сердечная теплота и понимание друг друга также помогают любить свою Родину.

Покой отчего дома, уют школьного кабинета, надёжные наставники - учителя, родители, все неравнодушные люди в состоянии помочь младшим школьникам стать настоящими патриотами нашей страны.

Вместе мы - сила, которая способна преодолевать любые вершины. Патриотизм - наша мощь, которая поможет всему миру говорить о нашей стране с уважением, как о стране с глубокими национальными корнями и способной чтить традиции предков.

Но следует обратить внимание на то, что патриотическое воспитание младших школьников должно строиться, учитывая возрастные психологические особенности детей. Конечно, психологические особенности - это не догма и у каждого ребенка будет своя степень зрелости в восприятии патриотизма, зависящая от предшествующего социального опыта детей, от их готовности к чуткому отклику на воспитательную деятельность взрослых.

Для того чтобы правильно определить цель и задачи патриотического воспитания учащихся, необходимо понимать, что патриотизм как качество личности человека невозможен без духовности и активной социальной и гражданской позиции личности человека, они формируются в единстве:

- ✓ духовность;
- ✓ гражданственность и социальная активность личности;
- ✓ патриотизм (осознание неразрывности с Отечеством).

Исходя из этого, определяю цель и задачи:

Цель: создание в учебно-воспитательной деятельности условий для формирования гражданско-патриотической и духовной культуры личности ребенка.

Задачи

1. Формирование у детей системы знаний о своей Родине.
2. Воспитание у младших школьников интереса к окружающему миру, эмоциональной отзывчивости на события общественной жизни.
3. Включение детей в практическую деятельность по применению полученных знаний.

Я определила педагогические принципы, на которых, по моему мнению, должно основываться патриотическое воспитание детей. Сущность этих принципов выражаю афоризмами.

Принцип	Педагогический прогноз
Прошлое и настоящее России судить нельзя, их надо изучать	Внимательное и вдумчивое отношение к настоящему и прошлому Родины, интерес к ее постоянному изучению, начало формирования толерантности
Залог успеха – спокойный, глубокий совместный поиск истины	В совместном поиске детей и взрослых дети получают опыт уважения взглядов и точек зрения одноклассников и учителя - соотечественников
Приобщение растущего человека к историческим святыням Отечества должно быть эмоционально-практическим	Тема малой Родины наиболее продуктивная для младшего школьного возраста
От близкого и конкретного – к далекому и абстрактному	Позитивный накопленный опыт детей является базой для воспитания качеств личности

Учить в малом видеть большое, в обычном - прекрасное	Изучение традиций и достижений народов России является точкой отсчета формирования патриотизма и гражданственности
Воспитание – это процесс	Соблюдение последовательности в формировании личности учащихся обуславливает успешность воспитательного процесса в целом

Виды деятельности классного руководителя, направленные на гражданско-патриотическое воспитание личности детей:

1. Изучение стартовых возможностей семей учащихся по патриотическому воспитанию.

Доказано временем, что воспитание будет иметь успех тогда, когда просвещение семьи опережает просвещение ребенка. Ведь семьи, из которых приходит ребенок в школу наши ученики, неоднородны. В них различный материальный достаток, разное отношение к детям, разные условия для развития, разные нравственные устои. А это влияет и на здоровье, и на его психику, и на отношение к учению, и на его состоятельность как человека.

Содержание работы с семьями своего класса имеет следующие аспекты:

- ✓ Изучение семей учащихся, положения детей в семье, условий их жизни (анкетирование, опросы, карты, беседы);
- ✓ Знакомство с семьями с целью выявления семейных ценностей.

В 1 классе работу начинаю со знакомства с традициями и нравственными ценностями семей. Для этого прошу родителей проранжировать перечисленные общечеловеческие, гражданские и национальные (государственные) ценности. Очень значимы – «3», значимы – «2», не очень значимы – «2», неприемлемы – «-», непонятны – «0».

Лист опроса для ранжирования выглядит так:

Общечеловеческие нравственные ценности	Балл	Национальные (государственные) ценности	Балл
Сострадание		Патриотизм	
Верность поставленной цели		Социальная солидарность	
Убежденность		Гражданственность	
Стремление сотрудничать		Семья	
Мужество		Наука	
Упорство		Религия	
Энтузиазм		Искусство и литература	
Справедливость		Экологическое сознание	
Верность		Труд и творчество	
Способность прощать		Человеческий прогресс	
Вежливость		Межнациональные связи	
Великодушие			
Честность			

Смирение			
Оптимизм			
Доброта			
Любовь			
Терпение			
Гуманизм			
Здоровье			

Полученная в результате данного ранжирования картина, дает возможность выявить семьи с высокими духовно-нравственными ценностями (на этих родителей и детей я опираюсь в своей работе), а также проблемные семьи с искаженными представлениями об общечеловеческих и государственных ценностях.

Кроме анкетирования, организую работу по сотрудничеству с семьями:

- ✓ Создание «социального паспорта семьи» учащихся постоянного контингента и учащихся из неблагоприятных семей;
- ✓ Правовое просвещение родителей;
- ✓ Проведение индивидуальных и групповых консультаций (с привлечением социально-психологической службы школы);
- ✓ Привлечение родителей к сотрудничеству по всем направлениям деятельности:
- ✓ Организация совместного творчества детей и родителей;
- ✓ Поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы и класса;
- ✓ Привлечение к работе общешкольного родительского комитета.

2.Использование возможностей урочной деятельности по патриотическому воспитанию.

Воспитывать патриотическое качество помогает уже самый первый урок, с которого я начинаю учебный год. Цель этих уроков - вызвать у детей интерес к родной стране, дать им самые первые представления о родном крае, о стране, в которой они живут, познакомить их с понятиями "Родина", «Отечество», «гражданин», «государство», с государственными символами - флагом, гербом и гимном, дать некоторое представление о правах и обязанностях граждан. На таких уроках дети знакомятся с важными историческими событиями, героями страны. Естественным дополнением к этому служат картины родной природы, репродукции полотен русских живописцев. При этом активно используются возможности компьютерной техники.

- ✓ Математический цикл: математика, информатика - развитие отечественной науки.
- ✓ Физическая культура, ОБЖ, уроки здоровья - привитие любви к спорту, формирование здорового образа жизни.
- ✓ Гуманитарный цикл: русский язык, литературное чтение, история, культура русского речевого общения - изучение истории России, исторических событий в произведениях соотечественников.
- ✓ Рисование, музыка- развитие творческих способностей учащихся, привитие чувства прекрасного, любовь к русской культуре.

- ✓ Естественно-научный цикл : окружающий мир - экологическая ценность окружающего мира, историческое наследие.

3. Внеурочная деятельность:

- ✓ Мероприятия, посвящённые важным историческим датам.
- ✓ Беседы, диспуты, викторины, деловые игры, классные часы.
- ✓ •Исследовательская деятельность.
- ✓ Коллективные дела.
- ✓ Смотры-конкурсы, выставки, соревнования.
- ✓ Экскурсии, поездки, походы.
- ✓ Трудовые дела.

Перечисленные виды деятельности и формы работы по патриотическому воспитанию детей, я, как классный руководитель, использую в своей работе. Они позволяют почувствовать ребёнку радость познания, приобрести умение трудиться, научиться любить близких, беречь природу, приобрести уверенность в своих способностях и возможностях, а самое главное получить социальный опыт. Ведь социальный опыт ребёнка - это не то, что он знает и помнит, потому что прочитал, выучил, а то, что он пережил, и этот опыт будет постоянно определять его действия и поступки.

Подводя итог, могу сказать, что патриотическое воспитание, воспитание патриота, гражданина своей страны - одна из трудных, но приоритетных задач современной школы. Я считаю, работа по патриотическому воспитанию школьников должна вестись не эпизодически, а ежедневно. Учитель в первую очередь на своём примере должен показывать, что ему не безразлично, какими станут его воспитанники. Учителю не должно быть безразлично, что происходит в России, что ожидает нашу страну в будущем. Если дети будут чувствовать и видеть, что их учитель на деле, а не на словах любит свою страну, то они ему будут верить, и воспитание патриотических чувств будет направлено в нужное русло. И тогда будет результат этой работы.

Список использованных источников

1. Агапова И.И., Давыдова М.Р. Патриотическое воспитание в школе, М.: Айрис-Пресс, 2012. – С.132
2. Быков А.К. Проблемы патриотического воспитания /И.И.Агапова// Педагогика. - 2010. - №2. – С.374.
3. Буйлова Л.Н. Актуальные проблемы организации патриотического воспитания в системе дополнительного образования детей / Л.Н. Буйлова // Молодой ученый. - 2012. - №5. - С. 405-412.