

Как воспитать будущего исследователя?

Слайд 2

В современном мире порой бывает недостаточно получить необходимые знания и применить их на практике в будущем на определенной должности. В частности, на ступени основного общего образования программа развития универсальных учебных действий должна быть направлена «на формирование у обучающихся основ культуры исследовательской деятельности». Активное участие школьников во все возможной исследовательской деятельности способствует не только интеллектуальному развитию, но и личностному росту ученика. Каждый ребенок рождается с определенным набором инстинктивных познавательных способностей – главная цель родителя, наставника, учителя «не дать заглухнуть» этому порыву и развить познавательные интересы ребенка.

Слайд 3

По мере взросления у ребенка также развиваются методы распознавания и восприятия информации. Единственное остается неизменным – лучшим анализом и самым эффективным методом получения информации является репродуктивный метод. Тому подтверждение всеми известное высказывание Конфуция: «Что я слышу – забываю, что я вижу – я помню, что я делаю – я понимаю».

Сам факт исследования будоражит юные умы еще с самых ранних лет, когда они самостоятельно ищут ответы на вопросы «как» и «почему» происходят те или иные явления в окружающем мире. В процессе исследовательской деятельности ученик может столкнуться с различного рода трудностями. Предлагаю разобрать главные из них.

Слайд 4

Первой и одной из главных проблем является мотивация, а точнее ее отсутствие. Для эффективного раскрытия данного понятия необходимо классифицировать внешнюю и внутреннюю мотивацию. Внешняя мотивация заключается в том, что при завершении дела ученик получает награду в виде приза или хорошей оценки. Такого рода мотивация может быть эффективной только при совершении рутинных задач, например в ходе школьной программы. Когда же перед учеником поставлена иная задача, к примеру, исследовательская либо инновационная деятельность именно внутренняя мотивация является более эффективной. Внутренняя мотивация определяется личным интересом и чувством удовлетворенности при успешном завершении того или иного дела. Конечно же всем, как и детям так и взрослым присуще базовые потребности и желания, в школе это хорошая отметка, во взрослой жизни же – денежное вознаграждение. Но также стоит

отметить, по результатам многих исследований доказано что именно личное достижение, инновационное внедрение является наиболее эффективным мотиватором.

Слайд 5

То, что выявлено, доказано и применяется во всех бизнес-школах и крупных организациях по всему миру обязано также использоваться в образовательной системе. В частности, про мотивацию я бы хотела подытожить. Руководитель является некоторой опорой и поддержкой для ученика в первую очередь в эмоциональном плане. Как я и сказала ранее, внешние награды ни столь эффективны, как внутреннее рвение достичь успеха в исследовательской деятельности с целью выявления и представления публике инновации, выявленной самим учеником. Именно это чувство внутреннего удовлетворения будет главным рычагом в воспитании будущего исследователя.

Слайд 6

Следующей немаловажной проблемой является страх выступления перед публикой. Зачастую именно по этой причине ученики и родители отказываются от участия во многих конкурсах и всякого рода исследовательской деятельности. Как же поступить в таком случае, нужно ли заставлять ребенка выступать перед публикой?

Слайд 7

Главное для ученика – нейтральная и понимающая позиция родителя и руководителя. Следует предлагать различные щадящие варианты ребенку, к примеру, не хочет выступать на сцене, пусть потренируется и выступит перед своим классом, далее перед другим классом, на сцене с пустым залом и т. д. До тех пор, пока этот внутренний барьер не переломится. Следующим этапом является работа над самооценкой.

Слайд 8

Руководитель должен помочь ребенку видеть его сильные стороны и не упускать из виду даже самые маленькие победы и достижения. Он должен понимать и чувствовать эту опору, которая и в будущем будет помогать ему правильно оценивать и использовать свои внутренние ресурсы. Конечно же последним, но также не маловажным элементом взаимодействия являются тактильные сигналы, тактильные сигналы, такие как объятия, этот «витамин» особенно необходим при работе с детьми младшего школьного возраста.

Слайд 9

Все вышеописанные этапы прорабатывания и достижения эмоционально эффективного состояния ученика идет в ногу с исследовательским процессом. В раннем

возрасте каждый шаг в исследовательской деятельности должен осуществляться при помощи руководителя. В эпоху современных технологий любая необходимая информация может быть найдена без особых трудностей. Иной вопрос как извлечь из всего потока информации необходимую и актуальную. Как ее обработать, как применить и как подвести итоги произведённой работы.

Слайд 10

Именно эти и другие навыки необходимые на протяжении всей жизни, в раннем этапе развития должны быть изучены и проработаны учеником, участие в исследовательской деятельности как раз является хорошей платформой для этого.

Слайд 11

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Исследовательская деятельность в раннем школьном возрасте является необходимой платформой для развития в детях поисковых, аналитических, ораторских и многих других навыков. Роль учителя, руководителя и родителей безусловно велика и обуславливается в огромной вере в успех ребенка, в поддержку и помощь в виде наставлений по поиску и обработки информации, а также ее наиболее эффективному представлению большой публике.

