

## Технологическая карта урока

**Ф.И.О. учителя:** Герасимова А.И.

**Место работы, должность:** МАОУ «Лицей» г.Реутов

**Предмет:** математика

**Класс:** 4 «В»

**УМК:** «Школа России»

**Тема урока:** «Решение задач»

**Цели урока:** закреплять умения решать задачи на движение, работать с величинами;

совершенствовать вычислительные навыки; продолжить формировать математическую грамотность;

развивать логическое мышление.

**Планируемые результаты УУД:**

**Предметные:** умеют находить способ решения задачи на движение, устанавливают связь между величинами, владеют приемами устных вычислений, письменного счета и действий с многозначными числами.

**Метапредметные:** овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, ориентироваться в информации и работать с ней, контролировать свою деятельность по ходу выполнения задач, оценивать свои достижения на уроке, вступать в речевое общение.

**Личностные:** имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют самостоятельность в разных видах деятельности, следуют установке на здоровый образ жизни.

**Методы и формы обучения**    Формы: фронтальный опрос, групповая работа, индивидуальная работа. Методы: словесный, наглядный, метод проверки и оценки знаний, умений и навыков.

**Оборудование:** учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе : в 2 ч. Ч. 2 / М. И. Моро и др. – М. : Просвещение, 2018., карточки с заданиями.

**Методическая литература**    Волкова С.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. «Математика 4 класс. Методические рекомендации к учебнику М.И. Моро и др. ФГОС» 2018г; "Математический тренажер. 4 класс. Текстовые задачи. ФГОС"; О.В. Узорова, Е.А. Нефедова "Сборник задач и примеров по математике для начальной школы», Москва «Аквариум», 2010.

**Тип урока:** урок отработки умений и рефлексии.

## Организационная структура урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формируемые умения (универсальные учебные действия)
<b>1.Организационный момент:</b>	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	<p>Прозвенел уже звонок,            Что ж начнем мы наш урок.            Посмотрите друг на друга.            Все ль на парте есть у нас?            И пенал, тетрадь и книга?            Рада видеть всех я вас.</p> <p>Наш урок я хочу начать словами Леонида Владимировича Шебаршина: «Движение — жизнь; движение к цели — разумная жизнь, движение в неведомое — творчество» и хочу вам сегодня пожелать двигаться вперед к цели и разумно преодолевать все преграды.</p>	<i>Слушают. Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку (проверяют наличие учебника, тетради, школьных принадлежностей)</i>	Фронтальная, индивидуальная	<p><b>Р</b> – анализируют свои действия и управляют ими, имеют мотивацию к работе на результат.  <b>Л</b> – понимают и принимают значение знаний для человека; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность</p>
<b>2. Актуализация знаний:</b>	Устный счет, работа с таблицей (шифром)	<p>1.Интеллектуальная разминка.            Сегодня нас ожидает интересный математический полет, а, как и в любом полете у нас должны быть с вами маршрут. Перед вами на столе лежит файл. Переверните его. Что вы видите? Сколько остановок нас сегодня ожидает? Как называется у нас первая остановка?            Положите перед собой маршрутный лист и возьмите карточку №1. Я прочитаю вам интересные факты о животных, ваша задача записать в строчку только цифры, которые вы услышите.            Интеллектуальная разминка «Знаете ли вы?»            – Сайгаки населяют полупустыни и сухие степи</p>	<i>Слушают, работают в карточке №1, записывают порядок цифр, расшифровывают загадку, отвечают на вопросы.</i>	Фронтальная, индивидуальная	<b>Р</b> – принимают и сохраняют учебные задачи

		<p>Евразии. По гладкой равнине эти стремительны Антилопы могут мчаться со скоростью 80км/ч.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Самая крупная птица – африканский страус. В случае опасности страусы бегут со скоростью 70 км/ч.</li> <li>– Самое быстрое животное на Земле – гепард. В погоне за копытными на коротких дистанциях гепард мчится с скоростью 110 км/ч.</li> <li>– Пчела летит со скоростью 18 км/ч.</li> <li>– В воде наибольшую скорость развивает рыба-меч до 100 км/ч.</li> <li>– Земляная кукушка населяет сухие равнины. Живет на земле и летать не любит. Зато бегаёт быстрее всех других летающих птиц, развивая скорость до 25 км/ч.</li> </ul> <p>А теперь расположите в порядке возрастания скорости. Какой порядок у вас получился? Теперь с помощью шифра расшифруйте слово.</p> <table border="1" data-bbox="629 719 1417 794"> <tr> <td>25</td> <td>18</td> <td>100</td> <td>70</td> </tr> <tr> <td>А</td> <td>З</td> <td>Ч</td> <td>Д</td> </tr> </table> <p>-Какое слово получилось?</p>	25	18	100	70	А	З	Ч	Д			
25	18	100	70										
А	З	Ч	Д										
<p><b>3.Постановка учебной задачи</b></p>		<p>Давайте вспоминать какие задачи мы с вами начали решать на прошлом уроке? Вспомните, мы с вами записывали в таблицу три величины: скорость, время и расстояние. Что называется, расстоянием? Скоростью? Что мы продолжим делать сегодня на уроке?</p>	<p><i>Слушают, отвечают на вопросы.</i></p>	<p>Фронтальная, индивидуальная</p>	<p><b>Р</b> – принимают и сохраняют учебные задачи</p>								

<p><b>4. Само-определение к деятельности.</b></p>	<p>Работа по таблице (поиск неизвестного компонента)</p>	<p>Отлично, ребята. Летим дальше? Заглянем в маршрутный лист. Какая у нас следующая остановка? Достаем карточку №2. Как мы с вами говорили для полета нам необходимы три величины: скорость, время и расстояние. А если какая-то величина нам не известна? Что же мы будем делать? Как будем искать нужное нам значение? Давайте вспоминать.</p> <table border="1" data-bbox="607 336 1205 491"> <thead> <tr> <th></th> <th>скорость</th> <th>время</th> <th>расстояние</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>20км/ч</td> <td>5ч</td> <td>?</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>?</td> <td>4мин</td> <td>84м</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>8м/с</td> <td>?</td> <td>88м</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как найти расстояние? В каких единицах может быть выражено расстояние?</li> <li>- Как найти скорость если известны расстояние и время?</li> <li>- В каких единицах может выражена скорость?</li> <li>- Как найти время, если известны скорость и расстояние?</li> <li>- В каких единицах может быть выражено время?</li> <li>- Сформулируйте задачи урока? Повернитесь теперь к соседу по парте и вместе найдите неизвестную величину.</li> </ul>		скорость	время	расстояние	1	20км/ч	5ч	?	2	?	4мин	84м	3	8м/с	?	88м	<p><i>Отвечают на вопросы, формулируют задачи урока, работают с карточкой №2</i></p>	<p>Фронтальная, парная</p>	<p><b>П</b> – извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, высказываний одноклассников.  <b>Р</b> – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки.  <b>К</b> – обмениваются мнениями, умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания, могут работать в парах.</p>
	скорость	время	расстояние																		
1	20км/ч	5ч	?																		
2	?	4мин	84м																		
3	8м/с	?	88м																		
<p><b>5. Работа по теме урока.</b></p>	<p>Решение задач</p>	<p>Летим дальше. Какая станция ждет нас теперь?          Работа по учебнику.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прочитайте задачу. Что известно? Что нужно узнать? Как правильно записать что дано?</li> <li>- Как найти расстояние?</li> <li>- Как узнать скорость движения в минутах?</li> <li>- Запишите решение задачи.</li> </ul>	<p><i>Читают задачу, отвечают на вопросы, решают ее устно, записывают решение.</i></p>	<p>Фронтальная, индивидуальная</p>	<p><b>П</b> – самостоятельно выделяют и формулируют цель; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника и</p>																

					<p>рассказа учителя).  <b>Р</b> – ориентируются в учебнике, при выполнении практической работы следуют ранее оговоренному плану;  осуществляют контроль учебных действий.  <b>К</b> – умеют задавать вопросы для уточнения последовательности и работы.  <b>Л</b> – проявляют познавательный интерес к изучению предмета</p>
6. <b>Физкульт-минутка</b>	Выполнение движений согласно физкультминутке	Повторяем правила дорожного движения. Если правильное утверждение – хлопаем в ладоши, если нет – топаяем ногами	<i>Выполняют физкультминутку</i>	Фронтальная	<p><b>Р</b> – принимают и сохраняют учебную задачу.  <b>К</b> – проявляют готовность слушать.  <b>Л</b> – имеют установку на здоровый образ жизни</p>
7. <b>Закрепление изученного материала.</b>	Задание на соотнесение условия задачи и вопроса, работают с задачей в	<p>Летим дальше! Мы прилетели с вами на станцию «Потеряшек». Посмотрите на доску, к сожалению, на этой станции всегда кто-то теряется. Давайте поможем условию задачи найти свой вопрос так, чтобы задачи решались легко в одно действие.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">За 30 минут</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">Через 60 минут</div> </div>	<i>Выполняют задание с комментированием</i>	Фронтальная, индивидуальная	<p><b>П</b> – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника);</p>

	учебнике.	Наташа прошла 2 км.	Наташа пришла домой. Сколько км шла Наташа?				<p><b>Р</b> – ориентируются в данной информации, при выполнении практической работы следуют ранее оговоренному плану и осуществляют контроль учебных действий.</p> <p><b>К</b> – умеют задавать вопросы для уточнения последовательности и работы.</p> <p><b>Л</b> – проявляют познавательный интерес к изучению предмета</p>
8. Рефлексия	Решение задач	<p>Последняя станция «Закрепляющая». На ней вы будете работать самостоятельно. Берите карточки №3 и приступаете к решению.</p>		Выполняют задание в карточке №3	Индивидуальная	<p><b>П</b> – ориентируются в своей системе знаний.</p> <p><b>Р</b> – оценивают собственную</p>	
Скорость	время	расстояние	Решение задачи				

Скорость Наташи 80 м/мин

На каком расстоянии Наташа будет через 5 минут?

Расстояние в 800м Наташа пройдет за 10 минут.

Сколько км Наташа пройдет за 10 минут?

Молодцы, ребята. Станция «Потеряшек» пройдена. Возвращаемся к станции «Пролетаем над полотном тетради».

Работа по учебнику.

Прочитайте задачу. Посмотрите на поля, такой же маршрут как у нас с вами. А кто хочет решить ее? А пока ... решает ее у доски, остальные попробуйте решить ее самостоятельно, а затем сверимся с решением Не забудьте записать ответ.

*Читают задачу, самостоятельно решают ее тетрадях*

		12км/ч	?	48км					деятельность на уроке.
		?	5мин	15м					Л – проявляют интерес к предмету, стремятся к приобретению знаний
		6км/ч	3ч	?					
<b>9. Итог урока</b>	Оценивание своей работы на уроке	<p>Что ж, ребята, наш полет подошел к концу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– какой навык мы с вами закрепляли сегодня?</li> <li>– Как найти расстояние, если известны скорость и время?</li> <li>– Как найти время, если известны расстояние и скорость?</li> <li>– Как найти скорость, если известны расстояние и время?</li> <li>– Что понравилось на уроке? Что было легко? Что вызвало затруднения?</li> </ul> <p>Оцените свою работу на уроке с помощью сигнальных карточек. Зеленая карточка – успешно справился с заданиями на уроке, трудностей не было. Желтая карточка – на протяжении урока у меня возникали трудности. Красная карточка – я не справился с заданиями на уроке.</p>				<p><i>Отвечают на вопросы, продолжают фразы, оценивают свою работу на уроке</i></p>	Фронтальная, индивидуальная		
10. Домашнее задание		Учебник с8 №33				<p><i>Задают уточняющие вопросы</i></p>	фронтальная	<p><b>Р</b> – принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств для ее выполнения</p>	