

**Министерство образования Московской области**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей»**

**СОГЛАСОВАНО**

Протокол заседания  
Наблюдательного совета  
МАОУ «Лицей»  
№1 от 27 января 2022 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Протокол заседания  
педагогического совета  
МАОУ «Лицей»  
№3 от 26 января 2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ**



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Умные каникулы»**

Реутов, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
Общие положения .....	5
Актуальность программы.....	5
Форма реализации программы .....	5
Цель программы.....	5
Задачи программы.....	5
Особенности программы .....	6
Категория обучающихся .....	8
Сроки реализации программы .....	8
Формы и режим занятий по программе.....	8
Ожидаемые результаты .....	9
Формы контроля и подведения итогов реализации программы .....	10
Комплекс организационно-педагогических условий.....	11
Календарный учебный график.....	11
Содержание программы .....	20
Трек: Интеллектуальный.....	20
Модуль «Кубок лица по скоростному поиску информации» .....	20
Модуль «Форт Радикал» .....	22
Модуль «Scratch программирование: создай свою игру» .....	26
Модуль «Технологический прокач» .....	27
Модуль «Проектория».....	28
Модуль «Тайная лаборатория физики».....	31
Модуль «За кулисами линз» .....	33
Модуль «Химия и медицина».....	35
Модуль «Начинающий журналист» .....	38
Модуль «Мастерская юного литератора. Рецепты хороших историй на английском языке».....	39
Модуль «Scarecrow Festival» .....	41
Модуль «Эпоха рыцарей».....	42
Модуль «Умники и умницы» .....	44

Трек: Социальной активности и предпринимательства .....	46
Модуль «Рекламное агентство» .....	46
Модуль «Учусь общаться» .....	48
Модуль «Профессия референт-переводчик» .....	50
Модуль «Коммерческая грамотность» .....	52
Модуль «Как создать свой стартап» .....	53
Модуль «Увлекательно о правах ребенка» .....	54
Трек: Патриотический .....	55
Модуль «Историческая Москва» .....	55
Модуль «Литературная Москва» .....	59
Модуль «Старый Английский Двор. Музей «Английское Подворье» в Москве» .....	60
Модуль «Щит и меч великой России» .....	61
Модуль «Юный краевед» .....	62
Модуль «Мой родной город» .....	64
Трек: Культурный .....	65
Модуль «Father’s Day» .....	65
Модуль «Город мастеров» .....	66
Модуль «Пейзаж в живописи» .....	69
Модуль «Мои вкусные каникулы» .....	70
Модуль «Лицейский Ералаш» .....	72
Модуль «Смотрим кино» .....	73
Модуль «Театральная студия» .....	74
Трек: Спортивный .....	76
Модуль «Быстрый прорыв – баскетбольные конкурсы» .....	76
Модуль «Спортивный калейдоскоп» .....	77
Модуль «Путешествие в мир шахмат» .....	79
Условия реализации программы .....	82
СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ .....	85

## ВВЕДЕНИЕ

Дополнительная общеразвивающая программа «Умные каникулы» (далее программа) имеет комплексную направленность: техническую, естественнонаучную, социально-гуманитарную, художественную, физкультурно-спортивную и разработана для обучающихся 2-8 и 10 классов.

Программа основывается на следующих идеях:

- организация познавательно-развивающего и оздоровительного отдыха детей;
- воспитание личности ребенка, основываясь на историческом культурном наследии и достижениях человечества;
- развития навыков самовыражения детей в системе социальных отношений и создание условий для освоения детьми комплекса новых видов деятельности;
- закрепление общечеловеческих ценностей и идеалов в коллективе с учетом личностных интересов и потребностей.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.4.3172-14 от 04 июля 2014 года № 41 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- методическими рекомендациями для субъектов Российской Федерации по

вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (Министерство просвещения Российской Федерации от 28 я 2019 года № МР-81/02вн);

- приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05 августа 2020 года № 882 / приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 года № 391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Уставом Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей»

и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и спецификой работы учреждения.

## **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **Актуальность программы**

Программа содействует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей детей, развитию интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, усиливает вариативную составляющую общего образования, имеет выраженную практико-ориентированную направленность.

### **Форма реализации программы**

Программа реализуется через использование индивидуальных и групповых форм организации досуга и оздоровления детей и подростков. Основная часть модулей программы реализуется на базе МАОУ «Лицей», отдельные модули предусматривают реализацию по принципу сетевого партнерства с МБУ ДДТ Детский технопарк «Изобретариум».

### **Цель программы**

Создание целостной системы каникулярного отдыха детей, обеспечивающей физическое и психическое здоровье детей, активизацию их творческого потенциала и вовлечение их в социально значимую деятельность.

### **Задачи программы**

- создание необходимых условий для оздоровления, отдыха, рационального использования каникулярного времени обучающихся;
- совершенствование психолого-педагогического сопровождения и программно-методического обеспечения по вопросам организации каникулярного отдыха;

- поиск новых форм привлечения детей к различным видам деятельности;
- привитие полезных навыков, развитие инициативы, самоуправления и самостоятельности;
- профилактика асоциального поведения.

### **Особенности программы**

Программа предполагает:

- индивидуальный подход (ориентацию на личностный потенциал ребенка и его самореализацию);
- тесную связь с практикой, ориентацию на создание конкретного персонального продукта;
- разновозрастный характер объединений;
- возможность проектной и/или исследовательской деятельности;
- возможность сетевой формы реализации.

Программа «Умные каникулы» построена по принципу синтеза нескольких видов деятельности, выстроенных в формате следующих образовательных треков: «Интеллектуальный трек», «Трек социальной активности и предпринимательства», «Патриотический трек», «Спортивный трек» и «Культурный трек».

Большинство мероприятий программы направлено на командообразование, получение новой информации, включение в разные формы деятельности, формирование навыков личностного развития и эффективного отдыха.

Содержание программы строится по модульному принципу. Программа состоит из следующих модулей:

Название модуля	Направленность	Целевая аудитория
<b>Интеллектуальный трек</b>		
Кубок лица по скоростному поиску информации	техническая	5-10 классы
Точечная графика («Наскальные росписи» в Декартовой системе координат)	техническая	4-6 классы
Квест «Форт Радикал»	техническая	5-7 классы
Scratch программирование: создай свою игру	техническая	5-7 классы
Технологический прокач	техническая	8-10 классы
Проектория	естественнонаучная	2-10 классы
Тайная лаборатория физики	естественнонаучная	5-7 классы

За кулисами линз	естественнонаучная	5-7 классы
Химия и медицина	естественнонаучная	7-8 классы
Начинающий журналист	социально-гуманитарная	5-9 классы
Мастерская юного литератора. Рецепты хороших историй на английском языке	социально-гуманитарная	5-10 классы
"Scarecrow Festival"	социально-гуманитарная	2-6 классы
Эпоха рыцарей	социально-гуманитарная	5-7 классы
Умники и умницы	комплексная	2-4 классы
<b>«Трек социальной активности и предпринимательства»</b>		
Рекламное агентство	социально-гуманитарная	3-4 классы
Учусь общаться	социально-гуманитарная	2-4 классы
Профессия «Референт- переводчик»	социально-гуманитарная	8-10 классы
Коммерческая грамотность	социально-гуманитарная	8-10 классы
Как создать свой стартап	социально-гуманитарная	10 классы
Увлекательно о правах ребенка	социально-гуманитарная	6-7 классы
<b>«Патриотический трек»</b>		
Историческая Москва	социально-гуманитарная	6-10 классы
Литературная Москва	социально-гуманитарная	7-10 классы
Старый Английский Двор. Музей «Английское Подворье»	социально-гуманитарная	8-10 классы
Щит и меч великой России	социально-гуманитарная	2-10 классы
Юный краевед	социально-гуманитарная	2-4 классы
Мой родной город	социально-гуманитарная	5-10 классы
<b>«Культурный трек»</b>		
Father's Day	социально-гуманитарная	2-4 классы
Город мастеров	социально-гуманитарная	2-4 классы
Пейзаж в живописи	художественная	2-7 классы
Мои вкусные каникулы	социально-гуманитарная	5-7 классы
Лицейский ЕРАЛАШ	социально-гуманитарная	2-10 классы
Смотрим кино	социально-гуманитарная	2-5 классы
Театральная студия	социально-гуманитарная	2-6 классы
<b>«Спортивный трек»</b>		
Быстрый прорыв – баскетбольные конкурсы	физкультурно-спортивная	3-4 классы
Спортивный калейдоскоп	физкультурно-спортивная	2-10 классы
Путешествие в мир шахмат	физкультурно-спортивная	2-4 классы

Программа предусматривает индивидуальный образовательный маршрут для каждого обучающегося со свободным выбором модуля обучения во всех треках – каждый ребенок движется по собственной траектории, в своем ритме, следуя своим интересам.

### Категория обучающихся

По программе могут обучаться дети 2-4 классов, 5-8 классов, 10 классов. Набор и формирование групп осуществляется без вступительных испытаний. Наполняемость групп до 25 обучающихся. Деятельность обучающихся может осуществляться в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам.

Программой не определяются требования к начальному уровню подготовки обучающихся. Программу могут осваивать дети, как без какой-либо специальной подготовки, так и обучающиеся, уже обладающие некоторым опытом.

### Сроки реализации программы

Программа реализуется в летние каникулы в период с 30 мая по 23 июня, рассчитана на 54 часа, разделена на 5 треков, содержащих модули технической, естественнонаучной, социально-гуманитарной, художественной, физкультурно-спортивной направленности.

### Формы и режим занятий по программе

Формы организации образовательной деятельности: индивидуальные, групповые или всем составом участников программы. Виды занятий: лекции, дискуссии, конкурсы, тренировки, соревнования, игры, викторины, экскурсии, праздники, коллективные творческие дела, акции, проекты.

Режим занятий – 3 занятия ежедневно, с 9.00 до 12.45<sup>1</sup>. Предусмотрены перерывы между занятиями (10 минут), в том числе на завтрак (20 минут). Продолжительность одного занятия 45 минут.

Время	Виды деятельности
9.00-9.15	Общая линейка, объявление плана и формирование групп на текущий день
9.15-9.30	Общелицейская зарядка
9.35-10.20	Воркшопы по учебным предметам, социальным проектам,
10.40-11.25	предпринимательские воркшопы, патриотические проекты, проекты по культуре и традициям Подмосковья
11.35-12.20	Подвижные игры, спортивные состязания, встречи, экскурсии
12.30-12.45	Общая линейка, подведение итогов дня

<sup>1</sup>При организации экскурсий время окончания занятий регламентируется планом проведения экскурсии.



## Ожидаемые результаты

Для обучающихся:

- возможность удовлетворения и развития потребности в самореализации, социализации и развитии личностного потенциала;
- привитие мотивационных установок на активный и полезный отдых;
- формирование потребности получения новых компетенций и возможности эффективного сочетания максимального развития и полноценного отдыха;
- реализация практикоориентированных навыков и повышение общего уровня функциональной грамотности.

Для родителей обучающихся:

- удовлетворенность качеством организованного досуга детей в летний период;
- возможность активного участия в жизни детей, лица, проявления активной жизненной позиции.

Для педагогов:

- развитие профессиональных компетентностей;
- реализация новых педагогических технологий и проектов в области организации внеурочной деятельности детей и подростков;
- возможность продуктивного взаимодействия, сотворчества, профессионального роста;
- формирование навыков тьюторства;
- развитие личностного потенциала педагога.

Для образовательной организации:

- создание единого культурно-образовательного пространства, развитие сетевого взаимодействия;
- увеличение активного творческого сегмента в личностно-развивающей среде лица;
- повышение качества образования, уровня конкурентоспособности, количества и качества дополнительных образовательных услуг, имиджевой составляющей лица.

**Формы контроля и подведения итогов реализации программы**

Формами подведения итогов реализации программы являются:

- количественный показатель контингента участников программы;
- рейтинг участия лицеистов в мероприятиях;
- проведение итоговых мероприятий: выставки, конкурсы, соревнования, фестивали и др.;
- обратная связь: анкетирование, отзывы детей и родителей.

## КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### Календарный учебный график

Первый день программы – установочная конференция «Из успешной школы – в успешную жизнь!».

Последний день программы – общелицейское мероприятие «День лицеиста».

С 31 мая по 22 июня участники программы осваивают модули программы согласно индивидуальному образовательному маршруту.

### 2 классы

Трек	Название модуля	май		июнь																
		30	31	01	02	03	06	07	08	09	10	14	15	16	17	20	21	22	23	
интеллектуальный	Умники и умницы		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			
	"Scarecrow Festival"							*	*	*	*									
социальной активности и предпринимательства	Учусь общаться		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			
	Установочная конференция	*																		
	День лицеиста																		*	
патриотический	Юный краевед		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			
	Щит и меч великой России																	*		
культурный	Пейзаж в живописи		*	*	*	*	*													
	Father's Day											*	*							
	Лицейский ЕРАЛАШ		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		
	Город мастеров		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			
	Смотрим кино													*	*	*	*			
	Театральная студия										*	*	*							
спортивный	Путешествие в мир шахмат		*	*	*	*	*													
	Спортивный калейдоскоп		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
	всего модулей	1	8	8	8	8	8	7	7	7	7	8	8	8	7	7	7	7	3	1

## 3 классы

Трек	Название модуля	май		июнь															
		30	31	01	02	03	06	07	08	09	10	14	15	16	17	20	21	22	23
интеллектуальный	Умники и умницы		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		
	"Scarecrow Festival"							*	*	*	*								
социальной активности и предпринимательства	Учусь общаться		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		
	Рекламное агентство				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
	Установочная конференция	*																	
	День лицеиста																		*
патриотический	Юный краевед		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		
	Щит и меч великой России																		*
культурный	Пейзаж в живописи		*	*	*	*	*												
	Father's Day		*	*															
	Лицейский ЕРАЛАШ		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
	Город мастеров		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
	Смотрим кино													*	*	*	*		
	Театральная студия										*	*	*						
спортивный	Быстрый прорыв – баскетбольные конкурсы													*	*	*	*	*	
	Путешествие в мир шахмат		*	*	*	*	*												
	Спортивный калейдоскоп		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
	всего модулей	1	9	9	9	9	9	8	8	8	9	8	8	9	9	9	9	5	1



## 5 классы

Трек	Название модуля	май		ИЮНЬ															
		30	31	01	02	03	06	07	08	09	10	14	15	16	17	20	21	22	23
интеллектуальный	Кубок лица по скоростному поиску информации		*	*	*	*	*												
	Квест «Форт Радикал»					*													
	Точечная графика («Наскальные росписи» в Декартовой системе координат)						*	*	*	*	*	*							
	Scratch программирование: создай свою игру													*	*	*	*	*	
	Технологический прокач		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	Проектория		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*							
	Тайная лаборатория физики		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*							
	За кулисами линз													*	*	*	*	*	
	Мастерская юного литератора. Рецепты хороших историй на английском языке		*	*	*	*	*												
"Scarecrow Festival"								*	*	*	*								
социальной активности и предпринимательства	Увлекательно о правах ребенка											*	*	*	*	*	*		
	Установочная конференция	*																	
	День лицеиста																	*	
патриотический	Мой родной город										*	*	*	*	*	*			
	Щит и меч великой России											*							
культурный	Пейзаж в живописи												*	*	*	*	*		



	Мастерская юного литератора. Рецепты хороших историй на английском языке		*	*	*	*	*													
	"Scarecrow Festival"								*	*	*	*								
	Эпоха рыцарей												*	*	*	*	*			
социальной активности и предпринимательства	Увлекательно о правах ребенка												*	*	*	*	*			
	Установочная конференция	*																		
	День лицеиста																			*
патриотический	Историческая Москва					*	*	*	*	*	*	*								
	Мой родной город									*	*	*	*	*	*	*				
	Щит и меч великой России											*								
культурный	Пейзаж в живописи							*											*	
	Мои вкусные каникулы												*	*	*	*	*			
	Лицейский ЕРАЛАШ		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	Смотрим кино		*	*	*	*														
	Театральная студия															*	*	*		
спортивный	Спортивный калейдоскоп		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	всего модулей	1	9	9	9	10	9	9	9	9	10	9	6	10	9	10	10	10	9	1

## 7 классы

Трек	Название модуля	май		ИЮНЬ																
		30	31	01	02	03	06	07	08	09	10	14	15	16	17	20	21	22	23	
интеллектуальный	Кубок лица по скоростному поиску информации									*	*	*	*	*						
	Квест «Форт Радикал»							*												
	Scratch программирование:													*	*	*	*	*		



	создай свою игру																		
	Технологический прокач		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	Проектория		*	*	*	*	*	*	*	*	*								
	Тайная лаборатория физики		*	*	*	*	*	*	*	*	*								
	За кулисами линз													*	*	*	*	*	
	Химия и медицина															*	*	*	
	Начинающий журналист		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*							
	Мастерская юного литератора. Рецепты хороших историй на английском языке		*	*	*	*	*												
социальной активности и предпринимательства	Увлекательно о правах ребенка								*	*	*	*	*						
	Установочная конференция	*																	
	День лицеиста																		*
патриотический	Историческая Москва								*	*	*	*	*	*	*				
	Литературная Москва				*	*	*	*	*										
	Щит и меч великой России			*															
	Мой родной город												*	*	*	*	*	*	
культурный	Пейзаж в живописи												*	*	*	*	*		
	Мои вкусные каникулы		*												*				
	Лицейский ЕРАЛАШ		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
	Смотрим кино				*	*	*	*											
	Театральная студия															*	*	*	
спортивный	Спортивный калейдоскоп		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
	всего модулей	1	8	8	9	9	9	9	9	9	9	8	8	9	9	9	9	8	1

## 8 классы

Трек	Название модуля	май		ИЮНЬ															
		30	31	01	02	03	06	07	08	09	10	14	15	16	17	20	21	22	23
интеллектуальный	Кубок лица по скоростному поиску информации									*	*	*	*	*					
	Технологический прокач		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	Проектория		*	*	*	*	*	*	*	*	*								
	Химия и медицина															*	*	*	
	Начинающий журналист		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*							
	Мастерская юного литератора. Рецепты хороших историй на английском языке		*	*	*	*	*												
социальной активности и предпринимательства	Профессия «Референт-переводчик»														*	*			
	Коммерческая грамотность												*	*	*	*	*		
	Установочная конференция	*																	
	День лицеиста																		*
патриотический	Историческая Москва											*	*	*	*	*	*	*	
	Литературная Москва				*	*	*	*	*										
	Старый Английский Двор. Музей «Английское Подворье»																	*	
	Щит и меч великой России			*															
культурный	Лицейский ЕРАЛАШ		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
спортивный	Спортивный калейдоскоп		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
	всего модулей		6	7	7	7	7	6	6	6	6	6	6	6	6	7	6	6	1



## **Содержание программы**

### **Трек: Интеллектуальный**

#### **Модуль «Кубок лица по скоростному поиску информации»**

Курс предназначен для обучающихся 5-10 классов и представляет собой методический продукт для нового направления в сфере предоставления образовательных услуг обучающимся школьного возраста. Программа курса рассчитана на 12 часов, в том числе на 8 часов непосредственной работы в компьютерном классе. Курс направлен на расширение знаний обучающихся по основным темам школьной программы по информатике и ИКТ, развитие их теоретического мышления и логической культуры, получение навыков при решении практико-ориентированных задач.

В процессе обучающей игры участники курса соревнуются в умении находить ответы на каверзные и не самые очевидные вопросы с использованием ресурсов всемирной паутины. Занятия построены в формате соревнований-чемпионатов среди классов, возрастных групп и в «абсолюте» (без учета возраста). Уровень программы – стартовый.

#### **Цели курса:**

В направлении личностного развития:

- формирование у обучающихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- развитие логического и критического мышления, культуры речи;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе.

В метапредметном направлении:

- формирование представлений об информатике как части общечеловеческой культуры, о её значимости в развитии цивилизации и современного общества;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для информатики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

В предметном направлении:

- овладение знаниями и умениями, необходимыми для поиска информации в глобальной сети Интернет, необходимых для изучения школьных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента развития как в предмете информатика, так и в других, формирования механизмов мышления, характерных для деятельности специалиста в IT-технологиях;
- научить искать информацию в сети Интернет;
- формировать поисковые запросы, организовывать собственный вопрос таким образом, чтобы поисковая система считала его уникальным.

### **Содержание курса**

В игровой форме обучающиеся получают возможность расширить круг знаний по следующим темам школьной программы по информатике:

- компьютерные сети.
- Сеть Интернет. Краткая история Интернета. Адреса в Интернете. Доменные имена. Адрес ресурса (URL).
- Службы Интернета. Всемирная паутина. Поиск в Интернете.
- Интернет и право.

Первый этап – тестирование-игра для понимания сложности простой по виду задачи поиска информации в сети Интернет. Первое соревнование в умении находить ответы на вопросы, где обучающиеся являются соперниками.

Второй этап – научиться в процессе совместной работы составлять задания-вопросы. В этом случае обучающиеся так же работают с сетью Интернет, но уже не как соперники, а как коллеги внутри одной из маленьких групп, которые объединены в две большие.

Третий этап – получение навыков рерайтинга (подбора синонимов и схожих по смыслу и созвучию выражений) для того, чтобы "обмануть" поисковую систему, т.е. не получить стандартный вопрос (информацию) от поисковой системы. Таким образом, текст можно будет считать уникальным.

Заключительным этапом вновь становится соревнование. Но в отличие от первых уроков-сражений, эти занятия будут включать задания, созданные участниками больших групп и предложенных для решения команде-сопернице.

### Учебно-тематический план

№	Темы занятий	Количество часов
1	ТБ при работе в компьютерном классе. Интернет и право. Поисковые системы.	1
2	Практическое занятие «Поиск информации в сети Интернет по заданным условиям»	1
3	Ошибки и недочеты при составлении поисковых запросов. Поисковая оптимизация и как избежать «ненужных» ресурсов.	1
4	Практическое занятие «Формирование банка вопросов для собственного варианта задания на поиск информации»	4
5	Практическое занятие «Проверка заданий на поиск информации. Одобрение или отсев сложных, легких, неинтересных заданий для формирования общекомандного варианта»	3
6	Практическое занятие «Командный турнир по поиску информации в сети Интернет по вариантам, предложенным командами»	2
	Итого	12

#### Модуль «Форт Радикал»

Программа курса «Форт Радикал» предназначена для обучающихся 5-7 классов и представляет собой методический продукт для нового направления в сфере предоставления образовательных услуг обучающимся школьного возраста. Программа рассчитана на 2 часа, форма реализации – квест. В игре может участвовать 1-2 команды количеством 5-7 человек.

Курс направлен на расширение знаний обучающихся по математике, развитие их теоретического мышления и логической культуры, получение навыков решения практико-ориентированных задач.

#### Цели курса:

В направлении личностного развития:

- формирование интеллектуальной честности и объективности обучающихся, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- развитие логического и критического мышления, культуры речи;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения, коммуникативных навыков;
- развитие творческих способностей;

- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.

В метапредметном направлении:

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о её значимости в развитии цивилизации и современного общества;
- формирование умения анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные;
- формирование понимания взаимосвязи между учебными дисциплинами школьного курса.

В предметном направлении:

- совершенствование навыков устного счета;
- формирование и развитие культуры математической речи;
- создание фундамента развития, как в предмете математика, так и в других.

### **Содержание курса**

Занятия построены в формате игры-квеста среди нескольких команд, определенных заранее.

В игровой форме обучающиеся получают возможность расширить круг знаний по следующим темам школьной программы по математике:

- История математики.
- Числа и выражения. Преобразование выражений.
- Арифметические действия и их свойства.
- Геометрические фигуры. Измерения и вычисления.

Перед началом игры команде выдается «карта» с маршрутом, который описывает последовательность посещений «Мастеров игры». Мастерами игры выступают обучающиеся 10 класса. Каждый Мастер игры является ведущим определенного конкурса-задания, в результате которого команда получает карточки-буквы, из которых в финальном раунде будет складываться загаданное словосочетание.

Финальный раунд играется в зависимости от количества команд: если квест проходит одна команда, то решение финального вопроса выполняется на время (не более трех минут), если играют две команды – то побеждает та, которая сложит из полученных букв ответ быстрее.

### Учебно-тематический план

№	Темы занятий	Количество часов
1	Проведение квеста	2
	Итого	2

#### **Модуль «Точечная графика или "Наскальные росписи" в Декартовой системе координат»**

Курс предназначен для обучающихся 4-6 классов и представляет собой методический продукт для нового направления в сфере предоставления образовательных услуг обучающимся школьного возраста.

Программа курса рассчитана на 12 часов. Курс направлен на получение новых знаний и расширение знаний обучающихся по математике, развитие их теоретического мышления и логической культуры, получение навыков при решении практико-ориентированных задач.

В игровой форме обучающиеся получают знания об отрицательных числах, графическом смысле модуля числа, системе координат, координатах точки на координатной прямой, в координатной плоскости. Уровень программы – стартовый.

#### **Цели курса:**

В направлении личностного развития:

- формирование у обучающихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- развитие логического и критического мышления, культуры речи;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном обществе.

В метапредметном направлении:

- формирование представлений о математике, как о части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

В предметном направлении:



- овладение знаниями и умениями, необходимых для изучения школьных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- научить детей работе с прямоугольной системой координат.

### Содержание курса

Курс дает возможность расширить круг знаний по таким темам школьной программы по математике как:

- положительные, отрицательные числа и число нуль.
- Противоположные числа. Модуль числа.
- Целые числа. Рациональные числа. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Свойства сложения и умножения рациональных чисел.
- Координатная прямая. Координатная плоскость.

Содержание курса формирует у обучающихся понятия геометрических фигур на плоскости, закладывает основы формирования геометрической речи, развивает пространственное воображение, логическое мышление.

Первые занятия посвящены простым рисункам (соединением точек, указанных координатами), затем более сложным рисункам. Эти занятия предполагают работу лишь в первой четверти координатной плоскости для более надежного усвоения навыков работы с точкой, ее координатами и координатной плоскостью.

Второй этап – рисование собственных рисунков по точкам и запись их с помощью координат. Обучающиеся 4-5-х классов продолжают работать в первой четверти координатной плоскости, для обучающихся 6-х классов добавляются и отрицательные числа, обсуждается симметрия относительно осей координат.

Финальное занятие – рисунки по созданным детьми «программам», когда обучающиеся обмениваются набором координат и пытаются восстановить изображение, которое было задумано автором.

### Учебно-тематический план

№	Темы занятий	Количество часов
1	Понятие координаты точки на координатной прямой, координатной плоскости. Геометрическая интерпретация модуля.	2
2	Декартова система координат. Практическое занятие	4

	«Расположение точек на координатной плоскости по заданным координатам»	
3	Декартова система координат. Практическое занятие «Определение координат точек, расположенных на координатной плоскости»	4
4	Декартова система координат. Практическое занятие «Итоговый мини-проект «Рисунок по координатам»	2
	Итого	12

### **Модуль «Scratch программирование: создай свою игру»**

Программа направлена на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, а также организации их свободного времени.

В ходе изучения курса обучающиеся получают возможность создать собственный игровой проект при помощи графического фреймворка Scratch. В процессе реализации проекта смогут получить помощь наставника, а по его окончании сравнить свой результат с результатами сверстников.

Программа предназначена для обучающихся 5-7 классов (10-13 лет) в смешанных группах количеством до 10 человек. Уровень программы – базовый, предусматривает владение обучающимися первоначальными навыками работы в среде Scratch.

#### **Цели курса:**

- выполнение социального заказа современного общества, направленного на подготовку подрастающего поколения к полноценной работе в условиях глобальной информатизации всех сторон общественной жизни;
- формирование информационной культуры обучающихся, соответствующей требованиям современного мира;
- развитие базовых навыков программирования и решения алгоритмических задач.

#### **Задачи курса:**

- стимулировать мотивацию обучающихся к получению знаний, помогать формировать творческую личность ребенка;
- способствовать развитию интереса к программированию, высоким технологиям;
- способствовать формированию умения самостоятельно решать технические задачи;
- формировать творческий подход к решению поставленной задачи, а также

- представление о том, что большинство задач имеют несколько решений;
- развивать регулятивную структуру деятельности, включающую: целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
  - развивать научно-технический и творческий потенциал личности ребенка путем организации его деятельности в процессе программирования.

### **Содержание курса**

Основные базовые алгоритмические конструкции и их реализация в среде исполнителя Scratch. Ветвления. Циклы. Переменная и её использование. Дизайн проекта. Основные этапы разработки проекта. Создание игры. Презентация разработанного проекта.

### **Учебно-тематический план**

№	Темы занятий	Количество часов
1	Обзор основных алгоритмических конструкций и способов их реализации в среде исполнителя Scratch	1
2	Основные этапы разработки проекта. Дизайн проекта.	1
3	Разработка проекта. Тестирование и отладка проекта.	7
4	Презентация результатов участниками	1
	Итого	10

### **Модуль «Технологический прокач»**

Модуль реализуется в сетевой форме на базе МБУ ДДТ Детский технопарк «Изобретариум». Возраст обучающихся 11-16 лет. Срок обучения 15 дней, 2 часа в день, всего 30 часов за курс.

Участников курса ждет настоящий научный прорыв на стыке технологий. Машинное зрение, экспериментальная робототехника, разработка GUI-приложений и 3D-моделирование — основы всех этих направлений будут изучать дети в первую неделю курса. На второй и третьей неделе все участники будут работать в группах с более углубленным изучением одного из направлений:

- основы обработки изображений на языке программирования Python и способами распознавания различных объектов с использованием библиотеки OpenCV;
- изучение программирования микроконтроллеров и разработка управляемых колесных платформ, изучение различных методов

управления платформами, алгоритмов ПИД-регуляции, применение полученных знаний в области спортивной робототехники и задач оптимизации алгоритмов управления;

- изучение основ языка программирования Python, решение прикладных задач в геймифицированной форме на базе платформы Minecraft, принципов создания GUI-приложений и реализация программ под операционную систему Windows, 3D-моделирование, работа в программе Blender.

В конце курса — итоговый проект, выполненный ребенком в микрогруппе (3-4 человека).

### **Модуль «Проектория»**

Курс обеспечивает формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки и реализации собственного проекта. Программа предусматривает выполнение обучающимися индивидуальных проектов практической направленности. Тематика проектов метапредметная и предусматривает симбиоз инженерного творчества и истории, биологии, химии, музыки.

Курс адресован обучающимся 5-8 классов и реализуется в объеме 18 часов. В течение курса обучающиеся реализуют полностью либо частично (в зависимости от темы) практическую часть проекта, полное завершение проекта планируется в течение следующего учебного года.

#### **Цели курса:**

- развитие навыков проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования;
- развитие инновационной творческой деятельности в процессе решения прикладных задач;
- формирование умений самостоятельно устанавливать взаимосвязь знаний по разным предметам для решения прикладных, учебных и бытовых задач;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, и их востребованностью на рынке труда.

#### **Задачи курса:**

- обучить приемам работы с неструктурированной информацией (сбор и обработка, анализ, интерпретация и оценка достоверности и т.п.) и простыми формами анализа данных;
- обучить методам творческого решения проектных задач;

- развивать образное мышление и навыки представления результатов деятельности обучающихся;
- обучить самостоятельно пользоваться учебными и справочными материалами;
- обучить правилам техники безопасности, и обращению с различными инструментами и техническими средствами;
- углубить имеющийся опыт и приобрести новый опыт познавательной деятельности и профессионального самоопределения обучающихся.

### **Содержание курса**

Значение проектной деятельности в обучении. Краткие сведения о научной и изобретательской деятельности. Исторический экскурс. Цели и задачи проектной деятельности в школе. Теоретические основы учебного проектирования. Структура и содержание проекта. Определение темы проекта в соответствии с выбранным профессиональным направлением.

#### *Проект №1 «Старинный ткацкий станок»*

Категория: инженерное творчество, история

Вы знаете, как из чего-то привычного и незаметного можно создать что-то уникальное? Сделать это очень просто, если воспользоваться знаниями наших предков и современников. Например, из обыкновенных палочек для мороженого можно изготовить простой ткацкий станок. А из крапивы, растущей у вас во дворе, можно получить прочную нить для изготовления шнура или ткани. Если вы интересуетесь народными ремёслами, желаете воссоздать технологии прошлого, хотите научиться получать прочные природные волокна так же, как это делали наши предки, то этот проект для вас.

План проектной работы:

1. Анализ доступной информации. Заготовка и сушка стеблей крапивы.
2. Изготовление вспомогательных приспособлений для получения волокна. Получение волокон, нитей и шнура. Проверка прочности полученного материала.
3. Изготовление простого ткацкого станка.
4. Изготовление пояса или образца ткани.
5. Выводы. Оформление отчета, презентации работ.

#### *Проект №2 «Простая обувь»*

Категория: инженерное творчество, биология, история

Наши предки испытали множество вариантов защиты ног при ходьбе.

Сначала это были простые обмотки из шкур – прообраз современной обуви. Были и плетеные сандалии, и прообразы почти современных нам лаптей. Позже люди научились изготавливать более совершенную и комфортную обувь. А современный человек создал огромное количество видов обуви – повседневной, праздничной, спортивной и другой специализированной.

Но какой же была первая обувь охотников – собирателей? Можем ли мы изготовить её самостоятельно, используя современные, доступные нам инструменты и материалы? В рамках проекта дети смогут изготовить и протестировать обувь, в которой ходили древние люди.

План проектной работы:

1. Анализ различных видов обуви и её конструктивных элементов. История развития обуви. Влияние обуви на здоровье и походку человека.
2. Построение выкройки простой обуви и изготовление макета.
3. Доработка выкройки макета и изготовление обуви. Испытания в различных погодных условиях.
4. Анализ воздействия полученной конструкции на походку.
5. Выводы по воздействию обуви на здоровье опорно-двигательного аппарата. Анализ строения стопы.
6. Выводы. Оформление отчета и презентации.

*Проект №3 «Гончарное дело (полезные ископаемые родного города)»*

Категория: история, химия, геология, инженерное творчество

Наш город построен на залежах глины, и мы можем изучить её свойства и использовать этот прекрасный материал для изготовления различных изделий. Самую разную посуду и музыкальные инструменты можно изготовить из того, что лежит у нас под ногами. Нужно всего лишь немного изучить этот вопрос и применить знания на практике.

План проектной работы:

1. Заготовка и предварительная подготовка глины.
2. Анализ доступной информации определение типа, свойств и состава глины в Реутове.
3. Изготовление различных вспомогательных приспособлений. Ручной гончарный круг (турнетка). Ножной круг. Гипсовая подставка для сушки глины.
4. Лепка и выкручивание изделий (чашка, тарелка, форма и камень для выпекания хлеба, свисток, окарина и т.д.). Сушка и лощение изделий. Обжиг, вошение и декорирование.

## 5. Выводы. Оформление отчета и презентации.

*Проект №4 «Музыкальные инструменты из доступных материалов»*

Категория: музыка, инженерное творчество

С помощью доступных материалов и приспособлений, дети самостоятельно смогут изготовить музыкальный инструмент, рождённый в колыбели человеческой цивилизации – Африке. Этот музыкальный инструмент называется калимба. Уже много поколений людей по всему миру используют его в быту и различных обрядах.

План проектной работы:

1. Изучение доступной информации. Выбор конструкции и звукоряда
2. Подбор материалов (фанера, два гвоздя №70, гвоздь №200, рыболовный поводок или грабли для листвы, проволока, винты гайки) и инструментов.
3. Изготовление и настройка инструмента.
4. Выводы. Оформление отчета и музыкальной презентации. (4 недели.)

Также возможно самостоятельное изготовление других музыкальных инструментов:

- Окарина из глины.
- Диджириду из ПВХ-труб.
- Различные флейты из ПВХ-труб и других доступных материалов.
- Язычковый барабан/ханг/глюкофон (требуются навыки металлообработки).

### Учебно-тематический план

№	Темы занятий	Количество часов
1	Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования. Структура и содержание проекта	1
2	Выбор темы проекта. Составление плана реализации проекта	1
3	Реализация практической части проекта	15
	Презентация результатов	1
	Итого	18

### Модуль «Тайная лаборатория физики»

Программа курса поможет обучающимся приобрести практические навыки создания рабочих моделей для наблюдения физических процессов и явлений, приборов для демонстрации и измерения физических величин и овладеть технологией проведения физических исследований. Курс направлен

на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном совершенствовании и организации их свободного времени.

Обучение по программе ведется в разновозрастных группах, которые комплектуются из обучающихся 11-15 лет (5-8 класс). Курс рассчитан на 2 недели занятий. Общее количество часов составляет 10 часов , 1 час в день. Уровень программы – стартовый.

### **Цели курса:**

- расширить представления обучающихся о роли эксперимента, моделирования и исследования в физике;
- создать условия для формирования общих учебных умений и навыков, навыков грамотного и безопасного использования измерительной техники, оценки и анализа методов измерения, представления результатов в различных видах, умения делать научные выводы из полученных данных.

### **Задачи курса:**

- сформировать у обучающихся стойкое понимание о важности физического эксперимента и моделирования физических процессов;
- показать обучающимся, что экспериментальная работа – это критерий истинности полученных знаний, средство раскрытия их практических применений;
- способствовать овладению обучающимися знаниями о современной научной картине мира, широких возможностях применения физических законов и видение их в окружающих процессах;
- обучить основным методам и технологиям изготовления рабочих моделей и приборов, наглядно демонстрирующих физические явления;
- способствовать формированию умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою исследовательскую и практическую деятельность, создавать собственные творческие работы;
- воспитание навыков работать в команде, созданной для решения определенной задачи, объективно оценивать свою деятельность;
- способствовать развитию интереса обучающихся к изучению физики.

### **Содержание курса**

Курс предусматривает обучению проведения физических исследований и заключается в развитии творческого потенциала обучающегося, его познавательной деятельности, выражающейся в



приобретении знаний в области физических явлений.

Курс содержит проведение физического эксперимента по изготовлению 3 измерительных физических приборов: модель мензурки, психрометра и электрометра и изготовление 7 моделей, демонстрирующих различные физические явления: коврика для йоги, модели электродвигателя, модели гидравлического пресса, модели для наблюдения полного внутреннего отражения света и модели Дондерса.

#### Учебно-тематический план

№	Темы занятий	Количество часов
1	Проект или исследование? Что интереснее?	1
2	Физический эксперимент по изготовлению коврика для йоги	1
3	Физический эксперимент по изготовлению мензурки	1
4	Физический эксперимент по модели электродвигателя	1
5	Физический эксперимент по изготовлению модели гидравлического пресса	1
6	Физический эксперимент по изготовлению модели линзы	1
7	Физический эксперимент по изготовлению модели психрометра	1
8	Физический эксперимент по изготовлению модели электрометра	1
9	Физический эксперимент по изготовлению модели для наблюдения полного внутреннего отражения света	1
10	Физический эксперимент по изготовлению модели Дондерса	1
	Итого	10

#### Модуль «За кулисами линз»

Курс естественнонаучной направленности базового уровня предназначен для обучающихся, проявляющих интерес к биологии и исследовательской деятельности. Программа курса предназначена для обучающихся 5-7 классов и рассчитана на 5 часов.

Отличительной особенностью программы курса является практический аспект, приоритет развития экспериментальных умений обучающихся в ходе выполнения лабораторных работ. Программа направлена на расширение знаний обучающихся с целью подкрепления теоретического материала, изученного в рамках уроков биологии, практическими работами и включает 4 раздела:

1. Бактерии в лаборатории.

2. Грибы в лаборатории.
3. Флора под микроскопом.
4. Фауна под микроскопом.

Изучению разделов предшествует вводное занятие, на котором обучающиеся в игровой форме вспоминают устройство микроскопа и алгоритм работы с ним, проходят инструктаж при работе с биологическим оборудованием. На лабораторных занятиях предлагается работа с коллекциями насекомых, готовыми комплектами микропрепаратов по ботанике и зоологии, а также натуральными объектами живых организмов. Важной составной частью на занятиях являются запланированные практико-ориентированные задания, ребусы, зоошутки, криптограммы, головоломки, которые сопровождают весь ход работы с микропрепаратами, активизируют познавательную деятельность, повышают интерес к учебе, положительно влияют на прочность знаний. Такой подход позволяет создавать не только положительную мотивацию к изучению биологии, но и через развитие интереса к предмету, осуществлять предпрофильную подготовку и профессиональное самоопределение с ориентацией на естественнонаучный профиль.

#### **Цель курса:**

- научиться распознавать готовые микропрепараты, добывать необходимые микроскопические объекты в природе и подготавливать их к микроскопированию.

#### **Задачи курса:**

- сформировать у обучающихся представление о принципах функционирования светового и цифрового микроскопа;
- познакомить с основными методами микроскопирования;
- познакомить обучающихся с типичными микроорганизмами флоры и фауны;
- развивать самостоятельность обучающихся в их учебно-познавательной деятельности;
- сформировать и развивать положительную мотивацию к учебной деятельности.

#### **Содержание курса**

Вводное занятие. Строение микроскопа. Изучение микроскопа с помощью викторины «Из чего состоит микроскоп?». Правила работы с микроскопом. Вопросы техники безопасности.

Бактерии в лаборатории. Повторение общего строения бактериальной клетки (оболочка, цитоплазма, вакуоль, другие органоиды). Выполнение лабораторной работы «Посев и наблюдение за ростом бактерий миндалин и зубного налёта». Интерактивная игра «Классифицируем микрофотографии, используя знания о форме бактерий на кокки, бациллы, вибрионы и спириллы».

Грибы в лаборатории. Изготовление и рассматривание свежеприготовленного микропрепарата из самостоятельного выращенного на хлебе мукара. Лабораторная работа с использованием свежеприготовленного микропрепарата «Влияние температуры на рост дрожжевых грибов». Приготовление и изучение микропрепарата «Пенициллин из дома».

Флора под микроскопом. Рассматривание микропрепаратов: «Корневой чехлик и срез корня», «Срез ветки дерева и травянистого растения», «Продольный разрез зерновки кукурузы», «Пыльца цветкового растения и сосны», «Вольвокс и спирогира», «Спорангий мха», «Сорус и заросток папоротника», «Хвоя у сосны».

Фауна под микроскопом. Изучение и сравнение микропрепаратов «Строения эвглени и клеток мякоти листа», «Наблюдаем за гидрой»; «Планарии и печеночный сосальщик». Отгадывание живого организма по микропрепарату: «Дафния под микроскопом», «Строение ротовых органов и конечностей у разных насекомых». Заключительная викторина для повторения и закрепления изученного материала с использованием микрофотографий.

#### Учебно-тематический план

№	Темы занятий	Количество часов
1	Вводное занятие	1
2	Бактерии в лаборатории	1
3	Грибы в лаборатории	1
4	Флора под микроскопом	1
5	Фауна под микроскопом	1
	Итого	5

#### Модуль «Химия и медицина»

Программа курса предназначена для обучающихся 7-8 классов, проявляющих интерес к естественнонаучным дисциплинам, и рассчитана на 5 часов. При прохождении данного курса обучающиеся изучат состав и свойства широко известных лекарственных средств. Программой

предусмотрено проведение экспериментов, практических и лабораторных занятий, повышающих интерес к предмету и расширяющих практические навыки школьников.

### **Цель курса:**

- развитие общекультурной компетентности обучающихся, расширение и углубление химических знаний, использование их в практической деятельности; развитие познавательной активности и самостоятельности, наблюдательности, творческих способностей, формирование представлений о профессиях, связанных с химией и медициной.

### **Задачи курса:**

- углубление, расширение и систематизация знаний обучающихся о строении, свойствах, применении веществ, их соединений;
- знакомство обучающихся с процессами, происходящими в организме человека, действием химических веществ на организм, правилами гигиены; историей важнейших химических открытий медицины; приёмами оказания доврачебной помощи;
- проведение профориентационной работы, знакомство с работой фармацевта, лаборанта, медсестры;
- формирование умений работать с научно-популярной литературой, Интернетом;
- совершенствование умений обращения с химическими веществами, химическими приборами и оборудованием; решение экспериментальных и расчётных задач;
- развитие творческих способностей обучающихся, целеустремленности, наблюдательности, воображения.

### **Содержание курса**

Введение. Первые шаги химии в медицине. Понятие о фармакологии, химиотерапии. Парацельс – основоположник медицинской химии. Клавдий Гален – фармаколог. П. Эрлих – основоположник химиотерапии. Профессии: химик, биохимик, фармацевт, лаборант. Лекарственные вещества. Классификации лекарственных веществ: фармакологическая, химическая. Сырьё для получения неорганических, органических лекарственных веществ. Формы лекарственных препаратов: таблетки, драже, свечи, эмульсии, суспензии, настойки и др. Лабораторный опыт. Ознакомление с формами лекарственных препаратов.

Практическая работа №1. Знакомство с образцами лекарственных

средств и опыты с ними. Экскурсия в медпункт.

Самые простые из лекарств. Перманганат калия. История открытия. Физические свойства. Окислительные свойства. Применение растворов перманганата калия в быту, в медицине. Правила хранения. Меры первой помощи при отравлении концентрированным раствором перманганата калия. Пероксид водорода, история открытия. Пергидроль. Физические, химические свойства. Применение в медицине: кровоостанавливающее и дезинфицирующее средство. Йод: история открытия, строение, физические и химические свойства, применение. Борная кислота, борный спирт, антисептическая активность. Физиологический раствор. Ляпис. Нашатырный спирт. Гексагидрат хлорида кальция. Гептагидрат сульфата цинка. Активированный уголь. Практическая работа №2. Приготовление раствора хлорида кальция с заданной массовой долей. Лабораторные опыты. «Жидкий хамелеон». Разложение пероксида водорода.  $H_2O_2$  – окислитель, восстановитель. Растворение йода в воде, в спирте. Распознавание иодидов. Обесцвечивание раствора перманганата калия активированным углём.

Органические вещества. Понятие об органических веществах, отличие от неорганических. Аспирин, физические свойства, история получения, применение. Фталазол. Хинин. Антибиотики. Практическая работа №3. Распознавание лекарственных веществ и их идентификация. Лабораторные опыты. Растворение в воде аспирина, фталазола. Определение салициловой и уксусной кислот.

Ядовитые вещества. Яды. Классификация ядовитых веществ. Угарный газ: признаки отравления. Оказание первой помощи. Ртуть. Токсичность паров ртути. Соли ртути: коломель, сулема, применение в медицине. Мышьяк. Свинец. Соединения хрома. Токсичность органических растворителей. Правила хранения ядов в быту. Меры первой помощи при отравлении. Химия и медицина.

#### Учебно-тематический план

№	Темы занятий	Количество часов	Из них практических работ
1.	Введение	2	1
2.	Самые простые из лекарств	2	1
3.	Органические вещества	1	1
4.	Ядовитые вещества	1	
Итого		6	3

## Модуль «Начинающий журналист»

Курс охватывает широкий круг вопросов и видов деятельности: от изучения основ журналистики, работы с образцами текстов до самостоятельных опросов, интервью, верстки и выпуска номеров лицейской электронной газеты. Программа курса создает условия для успешной социальной адаптации, так как её участники получают социально-значимый опыт, участвуют в практиках, способствующих формированию активной гражданской позиции и профессиональному самоопределению.

Возраст детей, участвующих в реализации программы 11-16 лет. Курс реализуется в объеме 10 часов, 1 час в день.

### Цели курса:

- развитие ключевых компетенций, составляющих основу умения учиться (информационная, коммуникативная);
- формирование активной гражданской позиции;
- повышение речевой культуры и культуры общения детей и подростков.

### Задачи курса:

- создать условия для развития нравственных качеств личности обучающихся;
- изучить основы журналистского мастерства;
- повысить речевую грамотность обучающихся;
- обучить умениям работы в команде;
- развивать организаторские и лидерские способности.

### Содержание курса

Содержание курса предусматривает изучение жанров журналистики, знакомство с примерами текстов, выполнение творческих работ и создание, оформление и выпуск печатного номера газеты.

### Учебно-тематический план

№	Темы занятий	Количество часов
1	Вводное занятие: основные разделы газетного листа	1
2	Жанры журналистики: интервью, репортаж	1
3	Новость (заметка, сообщение): сообщение, предмет сообщения. Средства передачи информации. Цель сообщения, адресат; лаконизм художественных средств	1
4	Моделирование школьной газеты: – по какому принципу располагаются заметки на полосе;	1

	<p>рубрики в лицейской стендгазете;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– единство оформления;</li> <li>– постоянство, традиции в содержании и оформлении;</li> </ul> <p>тренинг практических умений «Моделирование газетных полос».</p>	
5	<p>Интервью:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– причины, время и место беседы;</li> <li>– запись со слов интервьюируемого;</li> <li>– особенности диалога;</li> <li>– тренинг практических умений, техника постановки вопросов;</li> <li>– запись речи собеседника, её передача.</li> </ul>	1
6	<p>О чем пишут в школьной газете? Практикум:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение системы рубрик;</li> <li>– определение привлекательных тем;</li> </ul>	1
7	Сбор фактов и материалов	1
8	Макетирование выпуска газеты	1
9	Верстка номера газеты: основы оформления газеты; титул, колонтитулы; принципы расположения заметки на полосе.	1
10	Подведение итогов	1
	Итого	10

### **Модуль «Мастерская юного литератора. Рецепты хороших историй на английском языке»**

Литературное творчество – это не только художественная деятельность, это канал скрытого развития многих других видов творчества, важный инструмент формирования общей одаренности человека. Знакомство с литературным творчеством поэтов и писателей может стать толчком творческой энергии юного читателя. Программа ориентирована на обучающихся, заинтересованных в изучении основ литературного творчества и овладении практическими навыками литературной деятельности.

Содержание курса построено с учётом реализации практического аспекта: теоретические занятия логично сочетаются с практическими, дающими возможность применять полученные знания и умения в процессе создания собственных литературных произведений. Отличительной особенностью программы является содержательный аспект: на занятиях ребята будут получать теоретические знания по английской литературе, учиться заниматься продуктивной творческой деятельностью (сочинение собственных произведений на иностранном языке). В ходе работы дети получают возможность обогатить свой словарный запас, улучшить знания

английской грамматики, развить навыки устной и письменной речи.

Программа реализуется в разновозрастных группах, которые комплектуются из обучающихся 11-17 лет (6-10 класс). Срок реализации курса - 10 часов, 2 часа в день.

### **Цели курса:**

- создать условия для развития творческих способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном совершенствовании и организации их свободного времени;
- обучить анализу художественных произведений;
- научить грамотно использовать английский литературный язык при создании собственных устных и письменных высказываний.

### **Задачи курса:**

- развитие у обучающихся коммуникативной и повышение уровня речевой компетенции;
- развитие творческих способностей, воображения, поэтического слуха, аналитического и образного мышления;
- формирование нравственных качеств личности;
- адаптация детей к современной социокультурной среде;
- содействие личностному росту и снятию психологического барьера обучающихся;
- развитие индивидуальности и воспитание нравственных качеств личности ребенка;
- воспитание навыков работать в команде, созданной для решения определенной задачи, объективно оценивать свою деятельность.

### **Содержание курса**

Курс предусматривает два блока изучения: теоретический и практический. Ребята получают теоретические знания о литературе в целом и иностранной (английской) литературе, в частности. Практические занятия включают в себя начальную подготовку написания собственных стихов и рассказов через дискуссии, мозговые штурмы, творческие задания. Данная работа подразумевает, что на итоговых занятиях участник курса сможет написать индивидуальное литературное произведение на любую выбранную тему. В конце курса планируется выпуск лицейского литературного журнала на английском языке с произведениями юных авторов.



### Учебно-тематический план

№	Темы занятий	Количество часов
1	Знакомство с видами английской литературы и наиболее известными авторами. Знакомство с некоторыми произведениями английских авторов. Анализ художественных произведений	2
2	Как писать хорошо. Классическое руководство по созданию художественных текстов. Практикум по использованию изобразительно-выразительных средств на английском языке.	2
3	Алгоритм сочинения. Практикум «Я создаю свой текст». Дополнительные художественные средства речевой выразительности. Сбор информации перед созданием литературного произведения. Работа со словарями в процессе подготовки материала для будущих произведений.	2
4	Выбор собственной темы для будущего произведения. Подбор материала. Написание рассказа.	2
5	Практикум «Разработка модели лицейского литературного журнала». Подбор рассказов и иллюстраций. Организация выставки произведений (онлайн в Инстаграме и в стендовом варианте в здании лицея)	2
	Итого	10

#### Модуль «Scarecrow Festival»

Программа проведения фестиваля направлена на развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся. Курс позволяет погрузиться в неформальную частичную англоязычную среду, принять участие в ролевых играх на английском языке, развить свои творческие способности, интеллектуальный потенциал, познакомиться со страноведческим материалом по теме «Великобритания», формировать социокультурную компетенцию; строить речевое взаимодействие в соответствии с нормами культуры страны изучаемого языка.

Программа рассчитана на 5 часов и адресована обучающимся 2-6 классов.

#### Цели курса:

- создание условий для физического оздоровления детей, их духовного развития, образовательного и содержательного досуга в период летних каникул;
- развитие познавательного интереса к изучаемому языку, воображения, внимания и креативности детей, расширение кругозора обучающихся.

### Задачи курса:

- формировать стремление к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из самых главных жизненных ценностей;
- формировать духовно-нравственную личность;
- повышать у обучающихся интерес и положительную мотивацию к изучению английского языка, культуре, обычаям и традициям англоговорящих стран, совершенствовать навыки устной речи;
- расширять кругозор обучающихся и их объём знаний о культуре, традициях и достопримечательностях стран изучаемого языка;
- развивать творческие способности, предоставить возможность реализоваться в соответствии со своими склонностями и интересами, выявлять и поддерживать индивидуальность каждого ребенка.
- формировать коммуникативные способности детей по взаимоотношениям друг с другом.

### Содержание курса

Курс предусматривает два блока изучения: теоретический и практический. Ребята получают теоретические знания о необычных праздниках, которые отмечаются в различных регионах Великобритании. Практические знания и умения реализуются в создании своего фестиваля «Scarecrow Festival». Ребята проявляют своё творчество и фантазию в создании чучел, оформлении пригласительных билетов на фестиваль, конкурсе постеров.

### Учебно-тематический план

№	Темы занятий	Количество часов
1	Знакомство с историей фестиваля	1
2	Конкурс рисунков «Самое необычное чучело в огороде»	1
3	Подготовка к конкурсу и карнавалу «Чучел»	1
4	Карнавал	2
	Итого	5

### Модуль «Эпоха рыцарей»

Программа курса направлена на развитие интереса обучающихся к истории Средних веков, прививает навыки самостоятельной работы с литературой и историческими источниками, позволяет обучающимся познакомиться с интересными вопросами истории, которые выходят за рамки

школьной программы. В ходе занятий, которые будут проходить в увлекательной игровой форме, чередующейся просмотром художественных и мультипликационных фильмов, обучающиеся получают возможность глубже познакомиться с эпохой Средневековья.

Программа курса адресована обучающимся 6 классов и рассчитана на 12 часов занятий. Форма занятий – ролевые игры, дискуссии, викторины, просмотр отрывков исторических кинофильмов.

### **Цель курса**

- приобщение обучающихся к мировым культурным традициям и осознание значимости истории Средних веков.

### **Задачи курса:**

- формирование научно-исторической картины мира, понимания значения истории и способов взаимодействия людей в современном поликультурном мире;
- формирование умений анализировать и интерпретировать исторические факты на основе работы с разными видами источников и учебными материалами;
- развитие умений самостоятельно овладевать историческими знаниями, аргументировано представлять собственную позицию по актуальным вопросам прошлого.

### **Содержание курса**

Европейское средневековье. Король Артур и рыцари круглого стола. «История бриттов» – первая латинская хроника. «История королей Британии». Чаша Грааля – таинственный символ высшего духовного блага, ради которого совершаются бесстрашные подвиги. Папесса Иоанна – легендарная личность, женщина, якобы занимавшая папский престол под именем Иоанн VIII. Викинги. Средневековое скандинавское военное искусство. Ричард Львиное сердце. Образ короля в английском фольклоре. Славный разбойник Робин Гуд. Легенды о Робине Гуде: правда и вымысел. Средневековый замок. Интерьер и экстерьер средневекового замка. Известные замки, сохранившиеся до наших дней. Гамельнский крысолов – персонаж средневековой немецкой легенды. Об убийстве в Тауэре. Тайна исчезновения английского короля Эдуарда V. Облик средневековых городов. Быт горожан. Культура средневековой Европы. Медицина в Средние века. Магия. Нострадамус. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества.

**Учебно-тематический план**

№	Темы занятий	Количество часов
1	Король Артур и рыцари круглого стола	1
2	Чаша Грааля	1
3	Папесса Иоанна	1
4	Викинги	1
5	Ричард Львиное сердце	1
6	Славный разбойник Робин Гуд	1
7	Средневековый замок	1
8	Гамельнский крысолов	1
9	Об убийстве в Тауэре	1
10	Жизнь и быт горожан	1
11	Медицина в Средневековье	1
12	Средневековые нормы	1
	Итого	12

**Модуль «Умники и умницы»**

Программа курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для обучающихся 2-4 классов и включает в себя практико-ориентированные содержательно-логические задания на базе изучаемых в начальной школе предметов по трем разделам:

- «Мир математики»,
- «Мир литературы»,
- «Мир грамматики».

Курс рассчитан на 15 часов.

**Цель курса:**

- развитие познавательных способностей обучающихся на основе системы развивающих занятий.

**Задачи курса:**

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности обучающихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

### Содержание курса

**Мир математики.** Математические игры, задачи-шутки, ребусы, логические задачи, развивающие смекалку, сообразительность и умственную активность школьников. Изменение свойств предметов по цвету, размеру, форме. На «Математической ярмарке» продукция смекалистых, изобретательных и сообразительных. Экскурсия по территории школы «Старинные меры длины». Игра «Найди фигуру». Конкурс «Поиск закономерностей». Развлекательная программа «Эрудит-шоу».

**Мир литературы.** Составление пословиц и поговорок из двух частей. Разгадывание загадок и различных шарад. Отличие скороговорки от других жанров фольклора, учиться «говорить» скороговорку. Знакомство с героями русских народных сказок. Определение названия сказки по её отрывку. Игровая программа «В гостях у героев Н. Носова». Конкурс кроссвордов. Инсценировка любимых литературных произведений. Конкурс рисунков. Соревнование по станциям «Литературный марафон».

**Мир грамматики.** Отгадывание кроссвордов по русскому языку. Образование новых слов путём перестановки букв, убирая буквы, заменяя буквы. Фонетические головоломки. Весёлые рифмы про ударение. Ударение меняет значение. Заочная экскурсия в мир слов «Анаграммы». Путешествие в историю архаизмов. Экскурсия в городскую библиотеку, практическая работа со словарями «Откуда ты, имя?». Игра КВН с конкурсами и заданиями на знание русского языка «Грамотеи».

### Учебно-тематический план

№	Темы занятий	Количество часов
1. Мир математики		
1	Смекай, отгадывай. Мозговая гимнастика	1

2	Математическая ярмарка	1
3	Найди фигуру	1
4	Поиск закономерностей	1
5	Эрудит-шоу	1
<b>2. Мир литературы</b>		
1.	Егоркины скороговорки. Загадки и шарады.	1
2.	По дорогам любимых сказок	1
3.	В гостях у героев Н. Носова	1
4.	Театральная мастерская	1
5.	Литературный марафон	1
<b>3. Мир грамматики</b>		
1.	Необыкновенные превращения слов	1
2.	Анаграммы	1
3.	Из глубины веков. Архаизмы	1
4.	Откуда ты, имя?	1
5.	КВН «Грамотеи»	2
	<b>Итого</b>	<b>15</b>

### **Трек: Социальной активности и предпринимательства**

#### **Модуль «Рекламное агентство»**

Курс предназначена для обучающихся 3-4 классов, продолжительность составляет 14 часов. Программа курса определяет роль и место рекламы в общественной и экономической жизни общества, знакомит с различными типами и видами рекламы, критериями оценки рекламы, а также формирует общекультурный аспект отношения к рекламе. Содержание учебного курса имеет практико-ориентированную направленность.

#### **Цели курса:**

- развитие социально значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка);
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности;
- расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.

#### **Задачи курса:**

- стимулирование и развитие любознательности,
- формирование целостной картины мира материальной и духовной

- культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности;
  - формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
  - развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
  - развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку;
  - формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
  - развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
  - ознакомление с миром профессий, их социальным значением, историей возникновения и развития;
  - раннее профориентирование обучающихся;
  - овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки;
  - развитие умений, необходимых в профессиональной деятельности в сфере рекламы;
  - совершенствование умений обучающихся по выпуску рекламы.

### **Содержание курса**

Знакомство с понятиями «реклама», «маркетолог», «маркетинг», «дизайнер». Виды рекламы (звуковая, зрительная, зрительно-звуковая). Назначение рекламы, профессии людей, участвующих в рекламной деятельности. Художественные приёмы, используемые в рекламе. Индивидуальная или групповая работа по созданию рекламы известных ученикам изделий, товаров.

Вся деятельность направлена на выпуск рекламы по запросу:

- рукописная подготовка материалов (реклама, объявления, памятки, календари, листовки, буклеты и т.д.);
- компьютерный набор рекламы, правка, макетирование, оформление,

- распечатка;
- распространение.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Результат проектной деятельности — создание рекламного продукта.

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Практика работы на компьютере. Информация, её отбор и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок), их преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера. Освоение программ Word, Power Point.

В рамках курса излагаются общие принципы и понятия компьютерной графики. Также излагаются принципы создания презентации в программах Word, Paint и Power Point, которую можно рассмотреть как особый способ рекламы.

#### **Учебно-тематический план**

№	Темы занятий	Количество часов
1.	Что такое реклама	2
2.	Учимся рекламировать	2
3.	Проектная деятельность	6
4.	Подготовка презентаций	2
5.	Защита проекта	2
	Итого	14

#### **Модуль «Учусь общаться»**

Курс предназначен для обучающихся 2-4 классов и рассчитан на 15 часов изучения. Содержание курса направлено на воспитание у детей уважительного отношения к себе и окружающим, терпимости к мнению собеседника, умения пойти на компромисс в нужной ситуации. Программа курса не только поможет детям овладеть средствами коммуникации, но и



убедит их в том, что между мыслями, чувствами и поведением в процессе общения существует тесная связь и что эмоциональные проблемы связаны не только с определенными ситуациями, но и с их первым восприятием и пониманием.

### **Цель курса:**

- формирование коммуникативных навыков.

### **Задачи курса:**

- обучение пониманию себя и умению «быть в мире с собой»;
- воспитание интереса к окружающим людям, развитие чувства понимания и сопереживания другим людям;
- развитие навыков общения в различных жизненных ситуациях (со сверстниками, педагогами, родителями и другими окружающими людьми) с ориентацией на ненасильственную модель поведения;
- формирование умений и навыков практического владения выразительными движениями (мимикой, жестами, пантомимикой) — средствами человеческого общения;
- развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей;
- повышение уровня самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения. Формирование терпимости к мнению собеседника;
- выработка у детей положительных черт характера, способствующих лучшему взаимопониманию в процессе общения;
- развитие творческих способностей и выражения в процессе коммуникативной деятельности;
- сознательное овладение речевыми средствами общения;
- развитие активности, самостоятельности, организаторских способностей ребенка в процессе коммуникативной деятельности;
- коррекция у детей нежелательных черт характера и поведения.

### **Содержание курса**

Понятие общения. Виды общения: речь, мимика, жесты. Основные способы общения.

Этикет, правила поведения. Осознание своих чувств. Помехи и затруднения в общении. Причины психологического дискомфорта, агрессии. Вербальное общение. Конструктивные и деструктивные формы влияния на собеседника

Важность коммуникативных качеств (видеть и понимать сверстников, ценить каждого, выделять характерные черты).

Способность поставить себя на место партнера по общению. Умение взять себя на себя роль своего партнера. Терпимость к чужим недостаткам, чувство сопереживания.

Умение видеть и понимать окружающих ребенка взрослых. Правила поведения и общения со взрослыми. Уроки мудрости.

Оценка человеческих поступков и отношений. Формирование чувства собственного «Я». Создание модели желаемого поведения с опорой на определенные черты характера, ориентации в жизненных ситуациях. Познание самого себя, умение видеть и передавать эмоциональное состояние партнеров по общению.

Умение управлять своим поведением в процессе общения. Контроль своей речи и поступков. Формирование способности к произвольному расслаблению.

Формирование культуры общения. Формирование умения общаться между собой. Учимся быть собой в совместной деятельности.

#### Учебно-тематический план

№	Темы занятий	Количество часов
1	Язык общения	1
2	Тайна моего «Я»	2
3	Как мы видим друг друга	2
4	Этот странный взрослый мир	2
5	Фантазия характеров	2
6	Умение владеть собой.	2
7	Культура общения	2
8	Мальчик и девочка	1
9	Итоговое занятие	1
	Итого	15

#### Модуль «Профессия референт-переводчик»

Профессия переводчика издавна признана одной из самых престижных и востребованных. Переводчики постоянно находятся в самом центре процесса общения. Являясь внешними проводниками идей и действий, они отчасти формируют мир, в котором мы живем. Понимание иноязычной информации является необходимой и обязательной составляющей для успешной профессиональной деятельности в весьма разнообразных сферах. Владение английским языком, как и компьютерной грамотностью, являются общеобязательными качествами каждого

современного специалиста.

Программа курса «Профессия референт-переводчик» адресована обучающимся 8, 10 классов и рассчитана на 4 часа занятий.

### **Цели курса:**

- содействовать подросткам в их профессиональном и жизненном самоопределении через ознакомление на практике с переводческой областью человеческой деятельности и информирование об основных переводческих и смежных профессиях;
- дать целостное представление о специфике профессиональной деятельности референта-переводчика, гида - переводчика, переводчика - синхрониста, переводчика художественных и технических текстов.

### **Задачи курса:**

- обеспечить участникам курса осуществление первых профессиональных проб в области переводческой деятельности;
- дать представление о практическом применении переводческих умений в целом, ознакомить со спецификой типичных видов деятельности и о востребованности профессии на рынке труда в частности;
- поддержать обоснованные мотивации учащихся к выбору сферы профессиональной деятельности переводчика в дальнейшем или профилирующего направления обучения;
- повысить уровень речевой компетенции;
- адаптировать детей к современной социокультурной среде;
- содействовать личностному росту и снятию психологического барьера

### **Содержание курса**

Курс предусматривает содействие участникам в их профессиональном и жизненном самоопределении через ознакомление с одной из областей человеческой деятельности. Участники получают представление о переводческих и смежных профессиях, о переводе как виде речевой деятельности в целом и о том, как многообразно представлен перевод в жизни современного общества, в частности. Школьники узнают о практическом применении переводческих умений этих профессий, о востребованности профессии переводчика на рынке труда.

Также будет проведено практическое занятие, в ходе которого каждый участник курса сможет попробовать себя в качестве референта-переводчика.

### Учебно-тематический план

№	Темы занятий	Количество часов
1	Введение в профессию. Знакомство с особенностями. Ознакомление со смежными профессиями. Лекция о значимости владения иностранным языком и его практического применения, о востребованности профессии переводчика на рынке труда.	2
2	Практическое занятие «Я – будущий переводчик». Применение на практике знаний и умений, полученных в процессе изучения иностранного языка, с учетом языковых и культурных особенностей страны – носителя языка	2
	Итого	4

#### Модуль «Коммерческая грамотность»

Курс знакомит обучающихся с вариантами маркетинговых стратегий, методами продвижения и рекламы, технологией создания рекламы и технологией продажи. Программа предназначена для обучающихся 7 - 10 классов в смешанных группах размером до 25 человек. Продолжительность программы 10 часов.

#### Цели курса:

- развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики.

#### Задачи курса:

- приобретение знаний по коммерческой грамотности, развитие умений пользоваться полученной информацией в процессе принятия финансовых решений, усвоение обобщенных способов принятия финансовых решений;
- усвоение обобщенных способов проектирования и планирования действий при решении финансовых задач.

#### Содержание курса

Курс содержит 8 часов интерактивных лекций по маркетинговой стратегии, методам продвижения и рекламы, технологии создания рекламы, технологии продажи, а так же трехчасовое самостоятельное упражнение по самостоятельному составлению рекламы.

### Учебно-тематический план

№	Темы занятий	Количество часов
1	Маркетинговая стратегия.	1
2	Методы продвижения и рекламы.	2
3	Технология создания рекламы.	2
4	Упражнение по созданию рекламы	2
5	Технология продажи.	3
	Итого	10

#### Модуль «Как создать свой стартап»

В ходе освоения курса обучающиеся познакомятся с основными целями и принципами написания бизнес-плана, как инструмента привлечения инвестиций. Практическая часть занятий окажет поддержку в написании реального бизнес-плана, основанного на собственных бизнес-идеях.

Программа предназначена для обучающихся 10 классов. Продолжительность программы 10 часов.

#### Цели курса:

- повышение мотивации к самообразованию и самосовершенствованию через обучение основным принципам написания бизнес-плана и развитие необходимых для этого предпринимательских навыков.

#### Задачи курса:

- сформировать у обучающихся представление о бизнес-планировании как об эффективном инструменте отображения в модели желаемых результатов и о планировании бизнеса в целом;
- обучить методам планирования, различным инструментам планирования;
- научить способам составления бизнес-плана.
- привить навыки чтения и анализа современной экономической литературы и информации, используемой при бизнес-планировании;
- развивать способность оценивать необходимые ресурсы и возможные риски при планировании бизнеса;
- сформировать социальное мировоззрение через этику ведения бизнеса;
- воспитание активной жизненной позиции.

#### Содержание программы

Курс содержит 8 часов интерактивных лекций по составлению бизнес-плана, основам привлечения средств, основной предпринимательской стратегии, основным методам управления рисками, а так же двухчасовое

самостоятельное упражнение по составлению бизнес плана.

### **Учебно-тематический план**

№	Темы занятий	Количество часов
1	Как составить бизнес-план.	2
2	Привлечение средств.	2
3	Предпринимательская стратегия.	2
4	Управление рисками.	2
5	Упражнение по составлению бизнес-плана.	2
	Итого	10

#### **Модуль «Увлекательно о правах ребенка»**

Программа способствует формированию у обучающихся культуры гражданственности, осознанию личностью своей принадлежности к сообществу граждан своего государства на общекультурной основе, имеющей определенный личностный смысл. Курс предназначен для популяризации правовых знаний и ранней профориентации обучающихся.

Программа предназначена для обучающихся 5-7 классов (10-14 лет), интересующихся правовыми вопросами организации общества. Реализация программы курса рассчитана на 10 часов.

#### **Цель курса:**

- формирование универсальных компетенций, направленных на развитие правового сознания обучающихся;
- создание условий для формирования и развития у них уважения к правам и свободам человека, чувства человеческого достоинства, стремления к взаимопониманию, терпимости, равенству и дружбе между нациями.

#### **Задачи курса:**

- знакомство обучающихся с содержанием законодательных актов, регулирующих и защищающих их жизнедеятельность;
- освоение обучающимися навыков и умений в области защиты своих прав;
- развитие коммуникативных способностей, прежде всего устной речи;
- содействие в предупреждении антиобщественного, антисоциального поведения;
- воспитание желания жить и трудиться, соблюдая нормы гражданского права.

## Содержание курса

Курс предполагает обсуждение и оценку различных ситуаций, взятых из литературы, реальной жизни с точки зрения соблюдения прав человека, обмен мнениями, выполнение различных творческих заданий.

### Учебно-тематический план

№	Темы занятий	Количество часов
1	Вводное занятие. «Что такое права человека?». Беседа с обсуждением проблемных ситуаций.	1
2	«Как люди пришли к тому, что права надо защищать». Оформление панно «Наши права».	1
3	«Право жить и воспитываться в семье». Беседа-рассуждение с выполнением творческого задания.	1
4	«Дом, в котором ты живешь». Беседа с разбором ситуаций. Работа с литературным источником («Три поросенка»).	1
5	«Право несовершеннолетних на труд и на отдых». Беседа с элементами игровых ситуаций.	1
6	«Право на жизнь и здоровье». Игра-импровизация «Вызови врача».	1
7	«Права потребителя». Игра-импровизация «В супермаркете».	1
8	Решение проблемных ситуаций: «Предотвращение опасных ситуаций».	1
9	Маршрутная игра (квест) 1 этап	1
10	Маршрутная игра (квест) 2 этап	1
	Итого	10

### Трек: Патриотический

#### Модуль «Историческая Москва»

Программа курса имеет патриотическую направленность и направлена на удовлетворение потребностей обучающихся в изучении истории города, интеллектуальном общении друг с другом, самовыражении через различные виды творческой деятельности.

Программа предназначена для обучающихся 12-16 лет, интересующихся внешним обликом, топографией, историей и архитектурой столицы. Группы формируются по возрастному принципу. Предполагается создать 4 группы (1 группа – обучающиеся 6 классов, 2 группа – обучающиеся 7 классов, 3 группа – обучающиеся 8 классов, 4 группа – обучающиеся 10 классов). Каждая группа посещает экскурсию в определенный день. Таким образом, в неделю планируется провести по 4

экскурсии для каждой возрастной группы в отдельности и 1 общий день теоретических занятий для всех одновременно. Реализация программы курса рассчитана на 16 часов: 2 часа семинарских занятий и 14 часов практических занятий.

### **Цель курса:**

- формирование у обучающихся исторических знаний, готовности к творческой и исследовательской деятельности;
- воспитание потребности участвовать в возрождении, сохранении и развитии культурных традиций города Москвы;
- формирование интереса к отечественной культуре, уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений.

### **Задачи курса:**

- развивать познавательную активность, коммуникативные умения и навыки в процессе посещения музеев, исторических мест, достопримечательностей Москвы;
- обучить приёмам и технике проведения экскурсий по городу;
- сформировать умения и навыки в работе с картой и компасом;
- экологическое воспитание обучающихся;
- формировать эстетические и этические ценности;
- формировать уважительное отношение к России, Москве, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.

Составной частью реализации программы является экскурсионная форма проведения занятий, способствующая получению обучающимися знаний о географических, исторических, экологических особенностях окружающей среды.

### **Содержание курса**

Вводное занятие. Теория. Правила поведения. Знакомство с участниками. Инструктаж по технике безопасности: правила поведения на улице, правила перехода улиц и дорог.

Воробьёвы горы. Прогулка. Практика. Смотровая площадка, панорама Москвы; прогулка вокруг здания МГУ. Практикум по безопасности жизнедеятельности в городе (на улицах).

Основание города, источники, историография. Теория. Возникновение и становление Москвы. Деятельность Юрия Долгорукого. Памятник Юрию Долгорукому на Тверской улице. Георгий Победоносец – символ князя



Юрия. Происхождение московского герба. Другие символы города. Московская жизнь в письменных свидетельствах. Исторические, археографические, социальные исследования о Москве, её героических и трагических страницах истории. И.Е. Забелин, И.К. Кондратьев, В.А. Гиляровский, Н.И. Пыляев, М.Н. Тихомиров, М.Н. Загоскин, Сытин П.В., Герасимов М.М.

Кремль. Прогулка. Практика. Обзор территории Кремля с посещением одного из соборов. Общая характеристика памятников и территории.

Долетописная Москва. Древние славяне на берегах Москвы-реки. Теория. Заселение территории будущей Москвы. О чём рассказывают вещи, найденные при раскопках городищ. Дьяковское городище – одно из древнейших поселений Москвы. Славянские курганы на территории современной Москвы. Занятия, образ жизни, верования, обряды, одежда и украшения кривичей и вятичей - первых «москвичей».

Вокруг Кремля. Прогулка. Практика. Кремль как крепость. Система обороны. Плацдармы. Прогулка по Красной площади.

Древняя Москва (XII- XIII вв.). Теория. Древние монастыри Москвы – оборонительные крепости (Богоявленский (конец XIII в.), Данилов (1282)). Изучение истории самых древних, красивых и необычных мест. Роль монастырей и церквей в жизни москвичей. Разнообразие архитектурных стилей. Крестово-купольные и шатровые храмы.

Благовещенский собор Московского Кремля. Прогулка. Практика. Обзорная экскурсия в Благовещенский собор.

Москва «Златоглавая». Теория. Основание городских и пригородных монастырей (Чудов монастырь (1365), Спасо-Андроников монастырь (1357), Алексеевский монастырь (1360)). Храм в жизни москвичей. Как устроен православный храм.

Мавзолей Ленина и революционный некрополь. Практика. Прогулка по Красной площади. Посещение революционного некрополя.

Великая Отечественная война в истории Москвы. Теория. Героические страницы и уроки. Битва под Москвой, основные события и участники. Москвичи на фронтах Великой Отечественной войны. Герои Советского Союза и России, принимавшие участие в боях под Москвой. Сбор материалов о земляках и родственниках, участниках боёв под Москвой в годы Великой Отечественной войны. Человеческие взаимоотношения во время Великой Отечественной войны. Москва – город-герой. Героическая

Москва в литературе и искусстве. Кинофильмы о событиях Московской битвы. Великая отечественной война в историко-культурных памятниках и топонимах столицы. Мемориальные доски московских домов, посвященные ветеранам Великой отечественной войны.

Прогулка. Практика. Посещение мемориала на Поклонной горе и экскурсия в Центральный музей Великой Отечественной войны.

Послевоенная Москва. Теория. Послевоенная история Москвы. Восстановление экономики. Жилищное строительство. Историческая карта Москвы. Районы города как памятники событий. Московская улица. Топографические названия как отражение истории страны. Улицы, названные в честь знаменитых москвичей: представителей древней и средневековой истории, петровского и екатерининского времени, героев 1812 г., лиц и событий конца XIX – начала XX вв., участников Великой Отечественной войны и знаменитостей послевоенного времени.

Верхние торговые ряды. Прогулка по зданию Верхних торговых рядов (ГУМа). История возникновения и строительства; планировка; организация торговли – связь с традицией.

Итоговое занятие «Знаешь ли ты Кремль?» Викторина. Итоговая викторина по темам «Кремль» и «Красная площадь».

#### Учебно-тематический план

№	Название разделов, тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1	0	семинар
2	Воробьёвы горы	4	0	4	экскурсия
3	Основание города, источники, историография	1	1	0	семинар
4	Прогулка по Красной площади. Мавзолей Ленина и революционный некрополь. Верхние торговые ряды	4	0	4	экскурсия
5	Великая Отечественная война в истории Москвы	1	1	0	семинар
6	Посещение мемориала на Поклонной горе	4	0	4	экскурсия
7	Итоговое занятие «Знаешь ли ты Кремль?»	1	1	1	викторина
	Итого	16			

## **Модуль «Литературная Москва»**

Курс способствует приобщению к народной культуре, воспитанию интереса к историческим корням русской литературы, позволяет бережно и с уважением относиться к литературному наследию и истории столицы Родины.

Программа адресована обучающимся 7-10 классов и рассчитана на 15 часов.

### **Цель курса:**

- знакомство обучающихся с жизнью и творчеством писателей и поэтов, их произведениями, а также с теми местами города, где разворачиваются сюжеты их книг.

### **Задачи курса:**

- расширение знаний обучающихся в области литературы, истории, краеведения;
- знакомство обучающихся с московским периодом творчества русских писателей и поэтов, а также фрагментами их произведений о городе;
- формирование у обучающихся умений и навыков исследовательской деятельности, работы с различной литературой (энциклопедиями, справочниками, публицистикой).
- развитие памяти, наблюдательности, интереса к истории своего города;
- развитие личностного самообразования (активности, самостоятельности, навыков общения).
- формирование инициативности, самостоятельности, ответственности, культуры поведения;
- воспитание чувства патриотизма, любви к столице своей страны – Москве.

### **Содержание курса**

Курс предусматривает два блока изучения: теоретический и практический. Теоретический блок предусматривает изучение различных источников информации, связанной с московским периодом в жизни и творчестве писателей; составление маршрута экскурсии. Практический блок представляет собой экскурсии по Москве по заранее составленному маршруту.

### Учебно-тематический план

№	Темы занятий	Количество часов			Формы проведения
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	1	1	0	семинар
2	Пушкинская Москва. Составление маршрута. Знакомство с жизнью Пушкина в Москве.	5	1	4	экскурсия
3	Булгаковская Москва. Составление маршрута. Знакомство с жизнью Булгакова в Москве. По страницам "Мастера и Маргариты".	5	1	4	экскурсия
4	Дом, где жили Герасим и Муму в Москве.	3	0	3	экскурсия
5	Московские дома в романе "Война и мир". Составление маршрута	1	1	0	заочная экскурсия
	Итого	15	4	11	

#### **Модуль «Старый Английский Двор. Музей «Английское Подворье» в Москве»**

Экскурсии – особый вид познания, который может быть бесконечно разнообразен в своем культурном контексте. Действия в процессе экскурсии подразделяются на две части: деятельность экскурсовода и деятельность экскурсантов. Деятельность экскурсантов находит свое выражение в таких активных формах, как наблюдение, изучение, исследование объектов. Экскурсии влияют на патриотическое, эстетическое и культурологическое воспитание обучающихся.

Курс предназначен для обучающихся 8, 10 классов, продолжительность курса – 5 часов.

#### **Цели курса:**

- развитие кругозора обучающихся;
- знакомство с историей страны изучаемого языка;
- знакомство с историей возникновения отношений между Россией и Англией;
- содействие всестороннему развитию личности, воспитание нравственно – этических и коммуникативных качеств личности.

### Задачи курса:

- освоение теоретических знаний в области истории и культуры страны изучаемого языка;
- развитие у обучающихся коммуникативной и повышение уровня речевой компетенции;
- активизация познавательной деятельности;
- формирование нравственных качеств личности;
- формирование и развитие гражданского самосознания, патриотичности.

### Содержание курса

Курс предусматривает выезд участников курса на разовую экскурсию в музей «Старый Английский двор» по адресу г. Москва, ул. Варварка, 4А

### Учебно-тематический план

№	Темы занятий	Количество часов
1	Экскурсия в музей «Старый Английский двор»	5
	Итого	5

### Модуль «Щит и меч великой России»

Парк «Патриот» – уникальная площадка, не имеющая аналогов в мире, на территории которой разместились музеи артиллерии, бронетанковой техники, авиации и воздушно-космических сил, современный выставочный центр, мемориальный комплекс «Партизанская деревня», спортивные сооружения и множество других объектов. Программа предназначена для обучающихся 2-10 классов и рассчитана на 5 часов.

### Цели курса:

- формирование духовности, нравственно-патриотических чувств обучающихся.

### Задачи курса:

- побуждать в детях интерес к событиям Великой Отечественной войны;
- воспитывать чувство гражданственности и патриотизма;
- воспитывать нравственные чувства: доброжелательность, чуткость, отзывчивость, сопереживание, благодарность, умение прийти на помощь;
- воспитывать уважение к защитникам Родины, участникам войны, гордость за свой народ, армию, формировать интерес к истории своей страны, любовь к Родине.

## Содержание курса

В ходе обзорной экскурсии дети познакомятся с экспозицией парка Патриот, в которой представлено вооружение, начиная со времен Второй мировой войны и заканчивая самыми современными образцами военной техники. Узнают множество интересных фактов о Второй мировой войне, о роли танков и другой бронетехники в битве за Москву и других победоносных сражениях Красной армии.

### Учебно-тематический план

№	Темы занятий	Количество часов
1	Экскурсия в парк Патриот «Мы мирные люди...»	5
	Итого	5

### Модуль «Юный краевед»

Программа курса направлена на формирование основ краеведческой культуры и способствует формированию высоких моральных качеств: патриотизма, чувства гордости и любви к своей Родине. Курс предназначен для обучающихся 2-4 классов. Общее количество часов – 18.

#### Цель курса:

- привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества на основе изучения истории и культуры родного края.

#### Задачи курса:

- воспитание патриотизма, гуманизма, толерантности, любви к своей семье, родному краю, интереса к прошлому и настоящему родного края;
- изучение истории родного края, обычаев, традиций и духовной культуры своего народа, воспитание бережного отношения к этнокультурному наследию Подмосковья;
- воспитание любви к родителям, близким, изучение и сохранение семейных традиций;
- освоение историко–обществоведческих знаний об окружающем мире, распределенных во времени и пространстве (история улиц, площадей, зданий, города, рода);
- формирование желания и умения участвовать в разнообразной поисковой, творческой созидательной деятельности;
- умение строить монологическое высказывание (по предложенной теме, по заданному вопросу);

- развитие воображения как основы для решения творческих задач, мышление как умение анализировать, сравнивать, обобщать факты;
- выявление степени достоверности и вариативности оценки одних и тех же событий в разных исторических источниках.

### Содержание курса

Структура курса представляет собой четыре логически законченных и содержательно взаимосвязанные темы. Все занятия направлены на расширение и углубление знаний обучающихся. Для наиболее успешного усвоения материала планируются различные формы работы: лекционно-семинарские занятия, групповые, индивидуальные формы работы, самостоятельно. Изучение данного курса заканчивается проведением викторины.

Вводное занятие. Цели, задачи и содержание программы. Особенности работы. Организация занятий. Значение работы. Понятие «родной край», краеведение, экология.

Мой край на карте Родины. Подмосковье – частица России. Символика края. Город, в котором живем. Исторические корни нашего края. Легенды и предания.

Я и семья. Понятия «род», «семья», «родословная». Выделение общих моментов в родословных различных семей. Что такое семья? Творческий конкурс «Старая фотография рассказала...»

Моя улица. Экскурсия по улицам города Реутова.

Наша школа. Что такое школа? История и традиции моей школы. Мой класс. Я – ученик моего класса.

Природа нашего края. Растительный мир Подмосковья. Викторина «Что это за листья?» Конкурс рисунков: «Правила поведения в природе». Викторина «Зелёный мир вокруг нас». Игры, загадки, пословицы, поговорки о деревьях, кустарниках, растениях. Животный мир Подмосковья. Игры, загадки, пословицы, поговорки о животных. Викторина «В мире животных». Птицы родного края. Народные промыслы Подмосковья.

Подведение итогов. Конкурс «Знаешь ли ты свой край?»

### Учебно-тематический план

№	Название темы	Количество часов
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ на занятиях. Основные понятия «малая родина»	1

2	Мой край на карте Родины	3
3	Я и моя семья	1
4	Моя улица	1
5	Наша школа	1
6	Природа нашего края	10
7	Итоговое занятие. Конкурс «Знаешь ли ты свой край?»	1
	Итого	18

### **Модуль «Мой родной город»**

Программа курса предусматривает использование местного и регионального этнографического, географического и социального материала при обучении иностранным языкам, что расширяет кругозор обучающихся, развивает их познавательный интерес и является одним из средств повышения уровня положительной мотивации учения. Курс адресован обучающимся 5-7 классов и рассчитан на 10 часов обучения.

#### **Цель курса:**

- развитие познавательной, эмоциональной сферы школьника в ситуации общения «My native town»;
- познакомить обучающихся с историей своего родного города, его выдающимися местами, научить употреблять профессионально-направленную лексику в речи.

#### **Задачи курса:**

- духовно-нравственное воспитание через использование регионального компонента;
- формирование патриотического отношения к своему городу, формирование ценностного отношения к историческому прошлому и настоящему своего края и чувства гордости за свою малую Родину;
- развитие способности к логическому изложению содержания высказывания, развитие коммуникативности, умению осуществлять репродуктивные и продуктивные речевые действия;
- формирование лексических и грамматических навыков речевого умения в монологической форме.

#### **Содержание курса**

Теоретические занятия курса включают в себя получение сведений о своем родном городе посредством демонстрационных материалов и экскурсий, а также изучение лексических единиц по теме. Практический блок предполагает подготовку обучающимися собственного маршрута и программы экскурсий по родному городу на английском языке. В конце



курса планируется проведение обучающимися экскурсий на английском языке по Реутову для младших школьников.

### Учебно-тематический план

№	Темы занятий	Количество часов
1	«Откуда я родом». Знакомство с историей возникновения и развития г.о. Реутов	1
2	Достопримечательности города	1
3	Реутов-наукоград РФ	1
4	Знаменитые земляки	1
5	Экскурсия по городу	1
6	Любимое место в городе	1
7	Викторина по теме «Мой родной город»	1
8	Подготовка к проведению экскурсии по Реутову. Составление маршрута экскурсии	1
9	Презентация своих работ	1
10	Проведение экскурсии по родному городу для младших школьников	1
	Итого	10

### Трек: Культурный

#### Модуль “Father’s Day”

Программа курса предназначена для расширения кругозора обучающихся, развития их творческих способностей и нацелена на усвоение и практическое применение знаний по теме “Father’s Day”. Обучение по программе ведется в разновозрастных группах, которые комплектуются из обучающихся 8-11 лет (2-4 класс). Программа рассчитана на 4 занятия. Общее количество часов составляет 4 часа.

#### Цель курса:

- расширить знания обучающихся об англоязычных праздниках, в частности, о празднике «День отца».

#### Задачи курса:

- расширить знания по теме “Father’s Day”, ознакомить с историей и особенностями праздника;
- развивать память, мышление, интерес к англоязычной культуре;
- воспитывать уважение к семье, семейным ценностям;

- вырабатывать навыки коллективного сотрудничества.

### Содержание курса

Курс предусматривает изучение текстовых, аудио- и видеоматериалов, проведение викторин, развитие творческого потенциала посредством создания мини-проектов «Открытка на День отца».

### Учебно-тематический план

№	Название тем	Количество часов
1	Вводное занятие. История и особенности праздника.	1
2	День отца в России и в англоязычных странах.	1
3	Разработка проектов «Открытка на День отца»	1
4	Презентация проектов «Открытка на День отца»	1
	Итого	4

### Модуль «Город мастеров»

Программа разработана для обучающихся 2-4 классов и рассчитана на 15 часов.

Особенностью данного курса является то, что работа детей организована в различных творческих мастерских для максимального приближения ребенка к овладению тем или иным видом творчества, раскрытия собственной индивидуальности. Такими мастерскими являются: мастерская игротеки, лепки, оригами, конструирования и моделирования. Работа в творческих мастерских представит детям широкую картину мира прикладного творчества, поможет освоить разнообразные технологии в соответствии с индивидуальными предпочтениями.

### Цели курса:

- развитие и реализация творческого потенциала обучающихся;
- формирование универсальных учебных действий младших школьников;
- создание условий для овладения обучающимися различными видами художественной деятельности;
- развитие личностных качеств младших школьников: ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- развитие нравственных качеств, формирование бережного отношения к традициям своего народа и своей семьи.

### Задачи курса:

- развитие сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера; способностей ориентироваться в информации разного вида;
- освоение знаний о роли трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира, первоначальных представлений о мире профессий;
- овладение начальными технологическими знаниями, трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию лично и общественно значимых объектов труда; способами планирования и организации трудовой деятельности, объективной оценки своей работы; умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;
- воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда, интереса к информационной и коммуникационной деятельности; практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности.

### Содержание курса

#### **Основы культуры труда и самообслуживания.**

Рукотворный мир как результат труда человека. Разнообразие предметов, окружающих нас в повседневной жизни. Природа как источник сырья. Способы переработки сырья в готовое изделие. Последовательное выполнение работы по изготовлению изделий. Организация рабочего места для работы с различными материалами (рациональное размещение материалов, инструментов и приспособлений). Анализ объекта и его назначения.

#### **Технология ручной обработки материалов.**

**Природные материалы.** Происхождение природных материалов. Растительные природные материалы: семена, скорлупа орехов, крупы. Свойства природных материалов. Способы заготовки, правила хранения и правила поведения при сборе природного материала. Инструменты и приспособления для обработки природных материалов. Техника безопасности при работе с инструментами. Приемы работы с природными материалами.

#### **Практические работы:**

- композиции из природного материала;

- мозаика (с использованием семян).

**Пластические материалы.** Пластилин, соленое тесто. Подготовка к работе. Инструменты и приспособления. Приемы работы с инструментами и приспособлениями. Основы безопасности при использовании инструментов и приспособлений.

Практические работы:

- лепка фигурок животных, композиции из пластилина;
- лепка героев сказок, фигурок домашних животных, составление коллективных композиций;
- лепка посуды;
- лепка из соленого теста.

**Бумага.** Виды бумаги. Свойства бумаги. Рациональное использование бумаги. Виды графических изображений. Инструменты и приспособления для обработки бумаги. Техника безопасности при работе с инструментами. Приемы работы с бумагой.

Практические работы:

- ладошковая аппликация.
- поделки из бумаги, простейшие модели оригами;
- работа с гофрированным картоном, объемные игрушки из бумаги;
- бумагопластика (основы квиллинга).

### **Конструирование и моделирование.**

Общее представление о конструировании как создании конструкций предметов. Изделие, деталь изделия. Модель. Конструирование и моделирование изделий из бумаги.

Практические работы:

- конструирование мебели;
- подарочные шкатулки.

### **Учебно-тематический план**

№	Темы занятий	Количество часов
<b>1. Природная мастерская-3 ч</b>		
1	Семена и фантазии.	1
2	Композиции из природного материала.	1
3	Мозаика с использованием семян.	1
<b>2. Пластилиновая мастерская-4ч</b>		
1	Лепка фигурок животных, композиции из пластилина	1

2	Лепка героев сказок, фигурок домашних животных, составление коллективных композиций	1
3	Лепка посуды	1
	Лепка из соленого теста	1
<b>3. Бумажная мастерская-6ч</b>		
1	Ладощковая аппликация.	1
2	Поделки из бумаги	1
3	Простейшие модели оригами	1
4	Объемные игрушки из бумаги	1
5	Бумагопластика (основы квиллинга).	1
6	Работа с гофрированной бумагой (торцевание).	1
<b>4. Конструкторская мастерская-2ч</b>		
1	Конструирование мебели.	1
2	Подарочные шкатулки.	1
	Итого	15

### **Модуль «Пейзаж в живописи»**

Программа курса направлена на развитие творческих возможностей обучающихся. Предусматривает изучение и реализацию масляной живописи и написание пейзажа. Целевая аудитория – обучающиеся 2-7 классов. Продолжительность программы – 10 часов.

#### **Цель курса:**

- создание условий для интеллектуального, творческого и личностного развития обучающихся.

#### **Задачи курса:**

- формирование умений и навыков написания пейзажа масляными красками;
- возможность творческой реализации собственных идей ребенка;
- привитие художественного вкуса.

#### **Содержание курса**

Знакомство с инструментами и материалами. Подрамник. Виды подрамников. Холст. Технология натяжки холста на подрамник.

Материалы и инструменты для проклеивания холста. Проклейка холста. Сушка. Подготовка поверхности к грунтованию холста.

Техника и способы нанесения грунтовки на поверхность проклеенного холста. Нанесение грунтовки на поверхность проклеенного холста.

Жанры в живописи. Пейзаж. Композиционное построение пейзажа.

Эскиз пейзажа мягким карандашом.

Техника и способы закрепление рисунка с помощью ретушного лака. Подмалевок. Техника ведения подмалевка. Растушевка рисунка. Закрепление рисунка с помощью ретушного лака.

Техники живописи маслом: Выбор техники для работы над картиной. Однослойная: Аля-прим. Многослойная живопись. Применение мастихина в работе масляными красками. Смешанная техника. Живопись пейзажа в смешанной технике.

Масляная живопись пейзажа.

Подготовка работ к выставке. Закрепление лаком. Рама картины. Окончание работ масляными красками над созданием пейзажа. Уточнение деталей. Выставка

### Учебно-тематический план

№	Темы занятий	Количество часов	
		теория	практика
1	Живопись маслом. Материалы и инструменты художника. Натягиваем холст на подрамник.	0,5	0,5
2	Проклейка холста. Технология проклейки холста, материалы и инструменты. Проклеиваем холст.	0,5	0,5
3	Грунтовка холста. Материалы и инструменты. Грунтуем холст.	0,5	0,5
4	Жанры живописи. Пейзаж. Композиция. Эскиз пейзажа.	0,5	1
5	Закрепление рисунка. Подмалевок. Техника ведения подмалевка.	0,5	1
6	Однослойная живопись (аля-прим) Многослойная живопись. Применение мастихина в работе масляными красками.	0,5	1
7	Масляная живопись пейзажа.	0,5	1
8	Окончание работы над портретом. Подготовка работы к выставке. Анализ работ.		1
	Итого		10

### Модуль «Мои вкусные каникулы»

Программа курса предполагает создание условий, при которых ребенок через тематические экскурсии в музеи Подмосковья и Москвы сможет прикоснуться к истории и культуре русской кухни. Целевая аудитория курса – обучающиеся 5-7 классов. Объем программы 10 часов (2 раза в неделю по 5 часов).

### Цель курса:

- расширение образовательного пространства, мотивация познавательного интереса к истории русской кухни. Через экскурсионную деятельность способствовать воспитанию патриотизма формированию исторической идентичности.

### Задачи курса:

- знакомить с традициями столового этикета, технологиями приготовления пищи, понятиями «русское гостеприимство»;
- воспитывать уважительное отношение к материальному и духовному наследию, личностное отношение к культурно-историческим явлениям;
- расширять кругозор, коммуникативную культуру обучающихся, стимулировать проявление активности, инициативы самостоятельности и творчества.

### Содержание курса

Раздел 1. «Вкусный город Коломна». *Теория:* Презентация программы, знакомство с планом работы. Инструктаж по технике безопасности на занятии, и на экскурсии. Музей «Калачная». Значение хлеба в традиционной культуре и его виды. Возникновение калачного промысла в Коломне. Технология изготовления. Особенности застольного этикета. *Практика:* Тренинг на командообразование, создание видеоролика о путешествии.

Раздел 2. «Вкусный город Москва». *Теория:* Музейный урок в Музее кулинарного искусства. Что ели и пили москвичи. Съедобная топография московских улиц. Знаменитые трактиры и рестораны Москвы. Экскурсия на производство концерна «Красный Октябрь» с занятием «от Эйнема до Красного Октября». Короли сладостей. Династии предпринимателей Абрикосовых, Эйнем. *Практика:* создание видеоряда с экскурсии и его музыкальное оформление.

### Учебно-тематический план

№	Раздел и тема	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	<b>Блок 1. «Вкусный город Коломна»</b> Музей «Калачная» Значение хлеба в традиционной культуре и его виды. Возникновение калачного промысла в Коломне. Технология изготовления. Особенности застольного этикета.	5	1	4

	Экскурсия в Музей «Коломенская пастила» Понятие региональный бренд. Гастротуризм в Подмосковье. История «коломенской пастилы».			
2	<b>Блок 2.«Вкусный город Москва»</b>	5	1	4
	Музейный урок в Музее кулинарного искусства. Что ели и пили москвичи. Съедобная топография московских улиц. Знаменитые трактиры и рестораны Москвы.			
	Экскурсия на производство концерна «Красный Октябрь» с занятием «от Эйнема до Красного Октября». Короли сладостей. Династии предпринимателей Абрикосовых, Эйнем.			

### **Модуль «Лицейский Ералаш»**

Курс предусматривает съемку серии юмористических видео роликов про лицейскую жизнь. Обучение по программе ведется в разновозрастных группах, которые комплектуются из обучающихся 8-17 лет (2-10 класс). Программа рассчитана на 2 недели занятий. Общее количество часов составляет 20 часов, 2 час в день.

#### **Цели курса:**

- создать условия для развития творческих способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном совершенствовании и организации их свободного времени;
- научить работать в современных в фото, аудио и видео-редакторах.

#### **Задачи курса:**

- развитие у обучающихся коммуникативной и повышение уровня речевой компетенции;
- формирование нравственных качеств личности;
- адаптация детей к современной социокультурной среде;
- содействие личностному росту и снятию психологического барьера обучающихся;
- развитие индивидуальности и воспитание нравственных качеств личности ребенка;
- воспитание навыков работать в команде, созданной для решения определенной задачи, объективно оценивать свою деятельность.



### Содержание курса

Курс содержит обучение навыкам работы с современными фото, аудио и видео-редакторами, съемку и монтаж 10 юмористических видеороликов про жизнь школьников. В роликах будут с юмором отражены обстоятельства лицейской жизни и отношений между школьниками.

#### Учебно-тематический план

№	Темы занятий	Количество часов
1	Съемка и монтаж юмористического видеоролика «Гостеприимство»	2
2	Съемка и монтаж юмористического видеоролика «Не надо волноваться»	2
3	Съемка и монтаж юмористического видеоролика «Интересная книга»	2
4	Съемка и монтаж юмористического видеоролика «Однажды на уроке»	2
5	Съемка и монтаж юмористического видеоролика «Сила воли»	2
6	Съемка и монтаж юмористического видеоролика «Если хочешь быть здоров»	2
7	Съемка и монтаж юмористического видеоролика «Мечты»	2
8	Съемка и монтаж юмористического видеоролика «Детективная история»	2
9	Съемка и монтаж юмористического видеоролика «Жили два друга»	2
10	Съемка и монтаж юмористического видеоролика «Сила есть — ума не надо!?»	2
	Итого	20

#### Модуль «Смотрим кино»

Программа предназначена для привлечения интереса обучающихся к отечественному кинематографу, расширения и углубления знаний в области отечественного кино, развитие художественно-творческих способностей и эстетического вкуса обучающихся. Курс адресован обучающимся 2-8 классов, продолжительность программы – 8 часов.

#### Цель курса:

- формирование эстетического вкуса и зрительской культуры обучающихся через ознакомление с произведениями отечественного кинематографа.

### Задачи курса:

- ознакомить обучающихся с основными понятиями киноискусства, кинематографическими профессиями и со спецификой кинопроизводства;
- формировать умение выражать эмоции, чувства и мысли через обсуждение кинофильмов;
- формировать эстетическое восприятие, нравственные идеалы, зрительскую культуру;
- формировать навыки написания сценариев;
- развивать у обучающихся способность к сопереживанию в процессе просмотра кинопроизведений;
- развивать художественно-эстетический вкус, наблюдательность, воображение, речь обучающихся;
- развивать общую эмоциональную культуру обучающихся, их интерес к искусству кинематографа;
- воспитывать эмоциональную отзывчивость на явления художественной культуры;
- воспитывать нравственный выбор на основе общечеловеческих ценностей через киноискусство;
- воспитывать навыки коллективного сотрудничества, уважение к творческому труду;
- воспитывать уважение к произведениям российского кинематографа.

### Учебно-тематический план

№	Темы занятий	Количество часов
1	Вводное занятие. Техника безопасности	1
2	История развития кинематографа	1
3	Жанры кино	1
4	Волшебный мир мультипликации	1
5	Фильмы - сказки	1
6	Фильмы о животных	1
7	Мое кино	1
8	Итоговое занятие	1
	Итого	8

### Модуль «Театральная студия»

Программа курса направлена на расширение творческого потенциала ребенка, обогащение словарного запаса, формирование нравственно-эстетических чувств средствами театральной деятельности

Программа адресована обучающимся 2-6 классов и рассчитана на 7 часов обучения в разновозрастных группах. Основными формами проведения занятий являются театральные игры, конкурсы, викторины.

### **Цели курса:**

- совершенствовать художественный вкус обучающихся, воспитывать их нравственные и эстетические чувства, научить чувствовать и ценить красоту;
- развить творческие способности школьников, их речевую и сценическую культуру, наблюдательность, воображение, эмоциональную отзывчивость.

### **Задачи курса:**

- помочь обучающимся преодолеть психологическую и речевую «зажатость»;
- формировать нравственно-эстетическую отзывчивость на прекрасное и безобразное в жизни и в искусстве;
- развивать фантазию, воображение, зрительное и слуховое внимание, память, наблюдательность средствами театрального искусства;
- раскрывать творческие возможности детей, дать возможность реализации этих возможностей;
- воспитывать в детях добро, любовь к ближним, внимание к людям, неравнодушное отношение к окружающему миру;
- развивать умение согласовывать свои действия с другими детьми; воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками.

### **Содержание курса**

Вводное занятие. Цели, задачи и содержание программы. Беседа об основах сценического мастерства. Виртуальная экскурсия в театр, знакомство с устройством зрительного зала, сценой, гримерными, процессом подготовки к спектаклю. Беседа о значении работы над оформлением спектакля, над декорациями и костюмами, музыкальным оформлением. Изготовление декораций. Знакомство с театральными профессиями. Викторина «Что я знаю о театре». Обсуждение и чтение сценария, распределение ролей, обсуждение костюмов, подбор музыкального сопровождения. Конкурс «Лучший эскиз костюма». Репетиция, работа над произношением и интонацией! Конкурс «Я – актер». Показ спектакля

**Учебно-тематический план**

№	Темы занятий	Количество часов
1	Беседа, изучение основ сценического мастерства	1
2	Мастерская образа	1
3	Мастерская костюма, декораций	1
4	Театральные профессии	1
5	Работа в малых группах	1
6	Постановка спектакля	1
7	Выступление	1
	Итого	7

**Трек: Спортивный****Модуль «Быстрый прорыв – баскетбольные конкурсы»**

Программа курса призвана обеспечить направление дополнительного физкультурного образования обучающихся с использованием способов двигательной деятельности из раздела «баскетбол». Программа предназначена для обучающихся 3-5 классов и рассчитана на 10 часов обучения (2 часа в день).

**Цели курса:**

- заинтересовать учеников занятиями баскетболом и физической культурой, повысить двигательную активность, развить силу мышц, способствующих укреплению мышечного корсета, привить навыки здорового образа жизни посредством двигательной деятельности и популяризация занятий физической культурой и спортом.

**Задачи курса:**

- развитие физических качеств (силы, быстроты, ловкости, гибкости, выносливости);
- совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- целостное развитие физических и психических качеств;
- воспитание смелости, коллективистских качеств личности;
- развитие меткости, глазомера, широкого поля зрения;
- воспитание умения быстро ориентироваться в сложной, быстроменяющейся обстановке игры;
- приобретение коммуникативных качеств личности (общительности, контактности), овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями;

- мотивирование школьников к участию в спортивно-оздоровительной деятельности;
- обучение способам овладения различными элементами спортивно-оздоровительной деятельности;
- помощь в осуществлении самостоятельного планирования, организации, проведении и анализа наиболее значимых для детей дел и проектов спортивно-оздоровительной направленности.

### **Содержание курса**

Содержание курса предусматривает проведение групповых и индивидуальных спортивных состязаний по баскетболу, интеллектуальный конкурс на знание истории возникновения и правил игры в баскетбол, а также итоговый турнир (3x3, 2x2, 1x1) с определением абсолютного победителя.

### **Учебно-тематический план**

№	Название темы	Количество часов
1	Баскетбольные эстафеты (ведение мяча, передача мяча, ОФП)	2
2	Конкурс «Снайпер»	2
3	Подвижная игра «Американка»	2
4	Конкурс «История правила баскетбола»	2
5	Турнир по баскетболу	2
	<b>Итого</b>	<b>10</b>

### **Модуль «Спортивный калейдоскоп»**

Содержание программы подобрано с учетом целенаправленного развития физических качеств и совершенствования двигательных навыков, изученных на уроках физической культуры, дополняя ее с учетом интересов детей. Программа предназначена для обучающихся 2-10 классов и рассчитана на 18 часов. Занятия проходят в групповой форме, группы формируются по возрастному признаку.

### **Цели курса:**

- формирование у обучающихся устойчивой мотивации и потребности в бережном отношении к своему здоровью, целостному развитию физических и психических качеств;
- развитие у обучающихся умения творческого использования средств физической культуры в организации здорового образа жизни;
- приобщение детей к регулярным занятиям спортом по различным видам

деятельности.

### **Задачи курса:**

- обогатить знания о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;
- формировать культуру движений, обогатить двигательный опыт физическими упражнениями с общеразвивающей и оздоровительной направленностью, техническими действиями и приемами различных видов спорта;
- формировать мотивацию к физкультурно-спортивной деятельности через историю развития спорта;
- формировать навыки здорового образа жизни, воспитание культуры поведения;
- укреплять здоровье через развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма.

### **Содержание курса**

Раздел 1. «Баскетбол». Истории развития баскетбола. Изучение правил игры в баскетбол. Техника безопасности. Разучивание комплекса ОРУ на месте и ОРУ в движении. Разучивание различных комплексов упражнений с мячом (хват мяча, подбрасывание, ведение мяча на месте, с продвижением, низкое, высокое ведение). Индивидуальные тактические действия. Отвлекающие приёмы. Броски мяча в кольцо. Техника владения мячом. Техника передвижения. Техника обводки соперника. Техника передачи мяча. Техника броска после движения.

Раздел 2. «Волейбол». История развития волейбола. Изучение правил игры в волейбол. Техника безопасности. Разучивание комплекса упражнений. Разучивание комплекса ОРУ на месте и ОРУ в движении. Комплекс подводящих упражнений с мячом. Техника перехода игроков. Техника приема мяча снизу и сверху. Блокирование Техника паса. Техника нападающего удара.

Раздел 3. «Футбол». Истории развития футбола. Изучение правил игры в футбол. Техника безопасности. Разучивание комплекса упражнений. Разучивание комплекса ОРУ на месте и ОРУ в движении. Основные технические приемы и упражнения. Тактика и техника ведения игры. Защитные позиции и игра в защите. Техника передачи и остановки мяча Прием и отбивание мяча, защита ворот. Ввод мяча после остановки игры.

**Учебно-тематический план**

№	Темы занятий	Количество часов
1	Введение. Истории развития баскетбола, Изучение правил игры в баскетбол. Техника безопасности.	1
2	Различные комплексы упражнений. Разучивание комплекса ОРУ на месте и ОРУ в движении. Тактика и техника ведения игры.	2
3	Техника владения мячом, передвижения, обводки соперника, передачи мяча. Техника броска после движения.	2
4	Соревнования между командами участников	1
5	Истории развития волейбола, Изучение правил игры в волейбол. Техника безопасности.	1
6	Различные комплексы упражнений. Разучивание комплекса ОРУ на месте и ОРУ в движении. Комплекс подводящих упражнений с мячом.	2
7	Техника перехода игроков. Техника приема мяча снизу и сверху. Блокирование Техника паса. Техника нападающего удара.	2
8	Соревнования между командами участников	1
9	Истории развития футбола. Изучение правил игры в футбол. Техника безопасности.	1
10	Различные комплексы упражнений. Разучивание комплекса ОРУ на месте и ОРУ в движении. Основные технические приемы и упражнения.	2
11	Тактика и техника ведения игры. Защитные позиции и игра в защите. Техника передачи и остановки мяча Прием и отбивание мяча, защита ворот. Ввод мяча после остановки игры	2
12	Соревнования между командами участников	1
	Итого	18

**Модуль «Путешествие в мир шахмат»**

Программа предназначена для обучающихся 2-4 классов. Количество часов овладения курсом – 10. Курс позволяет наиболее полно использовать игровой и творческий характер шахмат, повышает уровень общей образованности детей, способствует развитию мыслительных способностей и интеллектуального потенциала, воспитывает навыки волевой регуляции

характера.

### **Цель курса:**

- создание условий для личностного и интеллектуального развития ребенка, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

### **Задачи курса:**

- формирование универсальных способов мыслительной деятельности;
- развитие абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции;
- развитие познавательного интереса к изучению игры в шахматы;
- формирование социально-психологической компетентности обучающихся, адекватного эмоционально-волевого состояния;
- воспитание навыков самоконтроля, потребности в саморазвитии и самостоятельности;
- формирование у обучающихся навыков конструктивного поведения в нестандартных ситуациях;
- воспитание ответственности, активности, дисциплины и усидчивости.

### **Содержание учебного предмета**

Программа построена с учётом уровня начальной подготовки обучающихся и включает в себя основные, наиболее часто встречающиеся игровые ситуации на шахматной доске.

#### **2 класс**

Шахматная доска и расстановка фигур. Название фигур и их значение на шахматной доске. Расположение каждой из фигур в начальной позиции. Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Ходы и взятие фигур. Правила хода и взятие каждой из фигур. Одноцветные и разноцветные слоны. Легкие и тяжелые фигуры. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки. Взятие фигур на проходе. Превращение пешки.

Игра всеми фигурами из начального положения. Общие представления о том, как начинать шахматную партию. Где можно и где нельзя играть.

#### **3 класс**

Краткая история шахмат. Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.



Шахматная нотация. Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Ценность шахматных фигур. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

#### 4 класс

Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против одинокого короля. Король и ферзь против одинокого короля. Король и ладья против короля.

Достижения мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в дебюте партии, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и в конце игры). Защита от мата.

Шахматная комбинация. Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации, ведущие для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации) и др.

#### Учебно-тематический план

№	Название темы	Количество часов
<b>2 класс</b>		
1.	Шахматная доска и расстановка фигур	2
2.	Ходы и взятие фигур	4
3.	Игра всеми фигурами из начального положения	4
	Итого	10
<b>3 класс</b>		
1.	Краткая история шахмат	1
2.	Шахматная нотация	4
3.	Ценность шахматных фигур и решение игровых задач	5
	Итого	10
<b>4 класс</b>		
1.	Матование одинокого короля	2
2.	Достижение мата без жертвы материала	4
3.	Шахматная комбинация	4
	Итого	10

### Условия реализации программы

Здание лицея, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех ее участников.

В лицее выделяются и оборудуются помещения для реализации образовательной деятельности обучающихся, административной и хозяйственной деятельности.

Материально-техническое оснащение лицея, а также включенность сетевого ресурса в создание материально-технических условий, обеспечивает следующие ключевые возможности:

- проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, проведение наблюдений и экспериментов (в том числе с использованием традиционного и цифрового лабораторного оборудования, виртуальных лабораторий, электронных образовательных ресурсов, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений);
- научно-техническое творчество, создание материальных и информационных объектов с использованием цифрового производства;
- проектирование и конструирование, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, образовательной робототехники, программирования;
- наблюдение, наглядное представление и анализ данных, использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- индивидуальную и групповую деятельность, планирование образовательной деятельности, фиксацию его реализации в целом и на отдельных этапах, выявление и фиксирование динамики промежуточных

- и итоговых результатов;
- доступ к ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
  - проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, организацию досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организацию сценической работы, театрализованных представлений (обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением);
  - маркетинг образовательных услуг и работу лицейских медиа (выпуск школьных печатных изданий, работа официального сайта лицея, представление образовательной организации в социальных сетях и пр.);
  - организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

#### **Материально-техническое обеспечение МАОУ «Лицей»**

Год постройки 1996 г. Типовой проект: V-92 с хозблоком.

Общая площадь, занимаемая учреждением в соответствующих строениях:

- площадь общая – 6,2535 га,
- площадь застройки – 8169 кв.м.,
- площадь хозблока – 44 кв.м.,
- площадь учебная – 3580 кв.м.

Территория лицея огорожена забором, озеленена деревьями и кустарниками, имеет наружное искусственное освещение. На территории лицея расположены: зона отдыха, физкультурно-оздоровительная зона (для организации подвижных игр, занятий физкультурой и отдыха обучающихся), оборудованные в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями. Хозяйственная зона с площадкой для сбора мусора. Въезды и входы, проезды, дорожки, хозяйственная зона на территории лицея покрыты асфальтом, бетоном. Здание лицея подключено к инженерным сетям города. По периметру здания лицея установлено видеонаблюдение.

В лицее имеются 2 спортивных зала, оснащенные необходимыми спортивными снарядами и инвентарем. Стадион с беговыми дорожками, баскетбольная и волейбольная площадки снабжены травмобезопасным резиновым покрытием. Имеется футбольное поле, оборудована площадка для

занятий воркаутом.

В лицее работает столовая на 120 посадочных мест. Оборудование столовой соответствует установленным требованиям.

Лицей имеет лицензированный медицинский кабинет (лицензия № ЛО-50-01-000585 выдана 08.10.2008 Министерством здравоохранения Московской области), отвечающий установленным требованиям.

Доступ к сети Интернет организован по выделенной линии и с помощью беспроводной связи со всех компьютеров лицея. Скорость подключения до 100 Мбит/с.

Для осуществления образовательной деятельности по реализуемым образовательным программам лицей располагает 41 оборудованным учебным кабинетом (Таблица 1).

Таблица 1 – Учебные кабинеты лицея и их оснащение

Наименование показателя	Общее кол-во каб.	Кол-во каб., оснащенных компьютером учителя	Кол-во каб., оснащенных проектором	Кол-во каб., оснащенных интерактивной доской	Кол-во каб., оснащенных МФУ
Кол-во учебных кабинетов, всего	41	41	33	13	32
Количество предметных кабинетов, из них:	41	41	33	13	32
начальной школы	15	15	14	3	12
русский язык и литература	5	5	3	0	5
история и обществознание	2	2	1	1	2
география	1	1	0	0	1
математика	3	3	2	2	3
информатика	2	2	2	2	2
физика	2	2	2	1	2
химия	1	1	1	1	1
биология	1	1	1	1	1
иностраный язык	5	5	2	0	3
музыка	1	1	1	0	0
технология	2	2	1	0	0
ОБЖ	1	1	1	1	1
спортивный зал	2	1	0	0	0

библиотека, читальный зал	1	1	0	0	1
актовый зал	1	1	1	0	0
кабинет психологической разгрузки	1	1	0	0	1
воркаут	1	0	0	0	0

Лицей полностью укомплектован педагогическими кадрами для реализации программы. Все педагогические работники имеют необходимую профессионально-педагогическую квалификацию, соответствующую требованиям тарифно-квалификационной характеристики по должности и полученной специальности, подтвержденную документами об образовании. Педагоги в доминирующем большинстве имеют высшее профессиональное образование.

Форма реализации программы: очная, без использования дистанционных технологий, с использованием сетевой формы.

При реализации программы предусмотрены индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся.

## СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ<sup>2</sup>

1. Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ  
url: <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/dopolnitelnoe-obrazovanie/metodicheskie-rekomendatsii/kak-napisat-dopoln-obsherazv-programmu/metod-rekomend-po-razrab-i-oforml-dop-obsherazv-progr.html>
2. Методические рекомендации по каждому структурному элементу дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
url: <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/dopolnitelnoe-obrazovanie/metodicheskie-rekomendatsii/kak-napisat-dopoln-obsherazv-programmu/metod-rekomend-po-kazhdomu-str-elem-dop-obr-progr.html>

<sup>2</sup> Информационные ресурсы, использовавшиеся при разработке отдельных модулей программы, указаны в рабочих программах данных курсов.