

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей»**

СОГЛАСОВАНО

Председатель ЛМО учителей
общественных наук

И.В. Быкова
Протокол №6 от 29.06.22

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

И.В. Сеницкая

УТВЕРЖДЕНО

Директор

С.К. Беляевская
Приказ №83-П от 30.06.22

Рабочая программа

по географии

5-9 класс (для 8 классов)

Составитель: Жданова Т.Н.

г. Реутов
2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса для обучающихся 5-9 классов разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования на основе авторской рабочей программы курса географии, разработанной к учебникам линии «Полярная звезда» для 5-9 классов под редакцией В.В.Николиной, А.И.Алексеева, Е.К.Липкиной

География на уровне основного общего образования изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов - 270, из них: 34 часа в 5-6 классах (1 час в неделю), 68 часов в 7-8 классах (2 часа в неделю), 66 часов в 9 классах (2 часа в неделю).

УМК:

- Учебник «География» 5-6 классы, Алексеев А.И. Николина, В.В. Липкина Е.Е. и др.; М: «Просвещение», 2019
- Учебник «География» 7 класс. Алексеев А.И. Николина В.В., Липкина Е.К. и др.; М: «Просвещение», 2019
- Учебник «География» 8 класс, Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.; М: «Просвещение», 2019
- Учебник «География» 9 класс, Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. М: «Просвещение», 2019

Цели изучения географии:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- формирование целостного географического образа планеты Земля на разных его уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона и т. д.);
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учётом исторических факторов, значения окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- познание основных природных, социально-экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, характерных для географического пространства России и мира;
- формирование системы интеллектуальных, практических, учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для жизни на Земле;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);
- формирование познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных универсальных действий, обеспечивающих возможность самостоятельного усвоения знаний по географии обучающимися;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических

знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;

- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Задачи изучения географии

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Учебно-тематический план 5-9 классы

5 класс

№	Название темы	Количество часов (рабочая программа)
1	Введение	2
2	На какой земле мы живем	5
3	Планета Земля	5
4	План и карта	10
5	Литосфера- каменная оболочка Земли	12
	Итого	34

6 класс

№	Название темы	Количество часов (рабочая программа)
1	Введение в географию	1
2	Гидросфера-водная оболочка	11
3	Атмосфера-воздушная оболочка	11
4	Биосфера-живая оболочка	5
5	Географическая оболочка	6
	Итого	34

7 класс

№	Название темы	Количество часов (рабочая программа)
1	Источники географической информации	3

2	Человек на Земле	5
3	Природа Земли	14
4	Природные комплексы и регионы	5
5	Материки и страны	41
	Итого	67

8 класс

№	Название темы	Количество часов (рабочая программа)
1	Введение	1
2	Географическое пространство России	11
3	Население России	12
4	Природа России	26
5	Природно-хозяйственные зоны	16
6	Родной край	2
	Итого	68

9 класс

№	Название темы	Количество часов (рабочая программа)
1	Хозяйство России	25
2	Регионы России	38
3	Россия в мире	3
	Итого	66
	Общий итог	270

Содержание предмета

5 класс

Раздел 1. Географическое изучение Земли

Введение. География — наука о планете Земля

Что изучает география. Географические объекты, процессы и явления.

Как география изучает Землю.

Практическая работа

Организация фенологических наблюдений в природе.

Тема 1. Развитие географических знаний о Земле

География в древности: Древняя Индия, Древний Египет, Древний Восток, Древняя Греция. Учёные античного мира — Аристотель, Эратосфен, Птолемей. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия португальцев, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Открытие Нового света — экспедиция Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание Фернана Магеллана. Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Первая русская кругосветная экспедиция И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского. Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева — открытие Антарктиды.

Современные географические исследования. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Космические исследования. Географические исследования Новейшего времени. Актуальные проблемы развития человечества и России, решение которых невозможно без участия географов.

Практические работы

1) Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, географических объектов, открытых в разные периоды.

2) Составление списка источников информации по теме «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира» (по выбору учителя).

Раздел 2. Земля — планета Солнечной системы

Земля в Солнечной системе и во Вселенной. Земля и Луна. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движение Земли вокруг оси. Земная ось и географические полюсы.

Следствия осевого вращения Земли.

Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Практические работы

1) Характеристика событий, происходящих на экваторе, в тропиках, на полярных кругах и полюсах Земли в дни равноденствий и солнцестояний.

2) Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от времени года на территории своей местности.

Раздел 3. Изображения земной поверхности

Тема 2. План и топографическая карта

Глобус, план, аэрофотоснимки и космические снимки. Географический атлас. Масштаб топографического плана и карты и его виды. Условные знаки плана и карты и их виды. Способы изображения неровностей земной поверхности на планах и картах. Ориентирование на местности. План местности. Определение направлений на плане. Глазомерная съёмка. Полярная и маршрутная съёмки. Ориентирование по плану местности. Разнообразие планов и области их применения.

Практическая работа

Проведение полярной съёмки и составление плана местности.

Тема 3. Географические карты

Разнообразие географических карт и их классификация. Виды географических карт. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Масштаб географических карт. Искажения на географических картах. Градусная сетка: параллели и меридианы на глобусе и картах. Экватор и нулевой (начальный, Гринвичский) меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота. Измерение расстояний по карте. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей.

Практические работы

1) Определение направлений и расстояний на карте.

2) Определение географических координат точек на глобусе и картах.

Раздел 4. Оболочки Земли

Тема 4. Литосфера — каменная оболочка Земли

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая (континентальная) и океаническая кора.

Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы. Круговорот горных пород.

Рельеф земной поверхности. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Острова. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте. Разнообразие равнин по высоте. Виды равнин по внешнему облику.

Внутренние и внешние процессы образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование гор. Вулканы и землетрясения. Выветривание — разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков.

Срединно-океанические хребты. Ложе океана, его рельеф.

Практические работы

- 1) Сравнение свойств горных пород.
- 2) Нанесение на контурную карту географического положения островов, полуостровов, высочайших гор и обширных равнин мира.
- 3) Описание местоположения горной системы или равнины по физической карте.

6 класс

Раздел 4. Оболочки Земли (продолжение)

Тема 5. Гидросфера — водная оболочка

Водная оболочка Земли и её состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Части Мирового океана. Солёность и температура морской воды. Движение воды в Мировом океане: волны (ветровые и цунами), течения, приливы и отливы. Тёплые и холодные течения.

Воды суши. Реки: горные и равнинные. Части реки. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озеро. Происхождение озёрных котловин. Озёра сточные и бессточные. Болота, их образование. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Источники. Гейзеры. Природные ледники: горные и покровные. Многолетняя мерзлота. Человек и гидросфера. Вода — основа жизни на Земле.

Практические работы

- 1) Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.
- 2) Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану.

Тема 6. Атмосфера — воздушная оболочка

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение. Температура воздуха. Зависимость нагревания поверхности от угла падения солнечных лучей. Нагревание воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Амплитуда температур.

Вода в атмосфере. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков. Распределение осадков на Земле.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны. Пассаты.

Погода, причины её изменения.

Климат и климатообразующие факторы. Климаты Земли.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы.

Практические работы

- 1) Определение по статистическим данным тенденций изменения температуры воздуха и (или) количества атмосферных осадков в зависимости от географического положения объектов.
- 2) Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным календаря погоды.
- 3) Организация наблюдений за погодой с помощью метеоприборов.

Тема 7. Биосфера — оболочка жизни

Биосфера — оболочка жизни. Состав и границы биосферы. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания. Жизнь в океане. Живые организмы на суше.

Проблемы биосферы. Охрана биосферы.

Человек — часть биосферы. Распространение людей на Земле. Расы человека.

Раздел 5. Географическая оболочка

Понятие «географическая оболочка». Свойства географической оболочки. Природно-территориальный комплекс. Природная зональность и высотная поясность.

Почва: понятие, состав, строение. Типы почв. Охрана почв.

Всемирное природное и культурное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа

Составление списка интернет – ресурсов, содержащих информацию о состоянии окружающей среды своей местности.

7 класс

Введение. Что изучают в курсе географии 7 класса

Раздел 1. Человек на Земле

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения и их географические особенности. Размещение населения. Понятие «плотность населения».

Народы и религии мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии.

Хозяйственная деятельность населения: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. География видов хозяйственной деятельности.

Города и сельские поселения.

Многообразие стран, их основные типы.

Культурно-исторические регионы мира.

Практические работы

1. Сравнительное описание численности и плотности населения стран по разным источникам информации.
2. Определение и сравнение естественного прироста населения стран по источникам географической информации.
3. Классификация стран по разным количественным показателям
4. особенностей населения (естественному приросту, доле городского населения, религиозному и этническому составу).
5. Определение по комплексным картам различий в типах хозяйственной деятельности населения стран разных регионов.

Раздел 2. Главные закономерности природы Земли

История формирования рельефа Земли. Литосферные плиты и образование континентальной и океанической земной коры. Платформы древние и молодые. Области складчатости. Формирование современных материков и океанов.

Климатообразующие факторы. Географическая широта как основной климатообразующий фактор. Воздушные массы: понятие, типы. Циркуляция атмосферы как важный климатообразующий фактор. Преобладающие ветры — пассаты тропических широт, тропические (экваториальные) муссоны, западные ветры умеренных широт, восточные (стоковые) ветры полярных областей. Влияние на климат подстилающей поверхности, океанических течений, абсолютной высоты местности и её рельефа.

Разнообразие климата на Земле. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли.

Климатические карты. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей.

Мировой океан и его части. Океан и атмосфера: поверхностные водные массы, их типы; поверхностные течения. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Экологические проблемы Мирового океана.

Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый океаны: особенности природы, ресурсы, освоение человеком. Южный океан.

Природные зоны Земли. Высотная поясность.

Практические работы

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления

закономерностей распространения крупных форм рельефа.

2. Анализ разных источников географической информации с целью объяснения географического распространения землетрясений и современного вулканизма.
3. Определение климатических характеристик территории по климатической карте.
4. Составление схемы общей циркуляции атмосферы.
5. Описание климата территории по климатограмме.
6. Сравнение годового хода температуры воздуха по сезонам года в Северном и Южном полушариях.
7. Составление графика годового хода температуры воздуха по статистическим данным.
8. Сравнение солёности поверхностных вод Мирового океана на разной широте по карте солёности поверхностных вод, выявление закономерности её изменения в широтном направлении.
9. Выявление закономерностей распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков по физической карте мира.
10. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.
11. Сравнение высотных поясов гор с целью выявления зависимости их структуры от географического положения и абсолютной высоты.

Раздел 3. Материки и страны

Тема 1. Южные материки

Африка, Австралия и Океания, Южная Америка: географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы. Население и его хозяйственная деятельность. Природные районы. Страны.

Антарктида: географическое положение и береговая линия, рельеф поверхности ледника и подлёдный рельеф, особенности климата и внутренних вод, органический мир. Открытие и исследования Антарктиды.

Практические работы

1. Выявление влияния географического положения на климат материка-
2. Объяснение особенностей климата экваториального климатического пояса на примере одного из материков.
3. Выявление влияния океанических течений у западных и восточных побережий материков на климат и природные комплексы.
4. Сравнение высотной поясности горных систем, выявление причин различий.
5. Сравнение населения южных материков по разным источникам географической информации.
6. Выявление природных, исторических и экономических причин, повлиявших на плотность населения, на примере одного из регионов.
7. Определение средней плотности населения стран по статистическим данным.
8. Описание одной из стран по географическим картам.

Тема 2. Северные материки

Северная Америка и Евразия: географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы. Население и его хозяйственная деятельность. Природные районы. Страны.

Практические работы

1. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.
2. Сравнение расположения природных зон Северной Америки и Евразии и выявление причин подобного расположения. Комплексное географическое описание одной из природных зон материков.
3. Сравнение расположения южной границы распространения многолетней мерзлоты в Северной Америке и Евразии и выявление причин различий.

4. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.
5. Определение и сравнение естественного прироста населения стран Азии и Европы по статистическим данным.
6. Анализ разных источников информации для составления характеристики населения страны.
7. Сравнение двух стран по заданным показателям.

Раздел 4. Взаимодействие природы и общества

Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охраны.

Глобальные проблемы человечества: продовольственная, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, экологическая. Проблема глобальных климатических изменений.

Практическая работа

Оценка последствий изменений компонентов природы в результате деятельности человека на примере одной из стран.

География России (8—9 классы)

8 класс

Раздел 1. Географическое пространство России

Тема 1. Географическое положение и границы России

Государственная территория России. Территориальные воды. Искключительная экономическая зона России. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы. Континентальный шельф. Страны — соседи России.

Географическое положение России. Виды географического положения. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства.

Россия в мире.

Практическая работа

Сравнение по картам географического положения России с географическим положением других государств.

Тема 2. Время на территории России

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России.

Местное, поясное и зональное время.

Практическая работа

Определение разницы во времени для разных городов России по карте часовых зон.

Тема 3. История формирования, освоения и изучения территории России

Освоение и изучение территории России в XVI—XXI вв.: землепроходцы, научные географические экспедиции XVIII в., изучение Арктики, Сибири и Северо-Востока страны.

Воссоединение Крыма.

Практические работы

1. Систематизация сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.
2. Объяснение ситуаций в контексте реальных событий.

Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Изменение границ отдельных субъектов Российской Федерации. Федеральные округа.

Районирование как метод географических исследований. Крупные районы России.

Практическая работа

Обозначение на контурной карте границ географических районов и федеральных округов с целью выявления различий.

Раздел 2. Население России

Тема 5. Численность населения

Динамика численности населения России и факторы, её определяющие. Переписи населения России. Естественное движение населения. Показатели рождаемости, смертности и естественного прироста населения России и её географических районов. Миграции (механическое движение) населения. Прогнозы изменения численности населения России.

Практическая работа

Определение по статистическим материалам показателей общего, естественного или миграционного прироста населения своего региона.

Тема 6. Половой и возрастной состав населения

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Средняя продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа

Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

Тема 7. Народы и религии

Россия — многонациональное государство. Языковая классификация народов России. Русский язык — язык межнационального общения. Крупнейшие народы России и их расселение.

География религий.

Практическая работа

Анализ статистических материалов с целью построения картограммы «Доля титульных этносов в населении республик и автономных округов Российской Федерации».

Тема 8. Территориальные особенности размещения населения

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Главная полоса расселения.

Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Современные тенденции сельского расселения.

Практическая работа

Анализ карт плотности населения и степени благоприятности природных условий жизни населения с целью выявления факторов размещения населения.

Тема 9. Миграции населения

Виды миграций. Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды.

Раздел 3. Природа России

Тема 10. Природные условия и ресурсы

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов по разным признакам.

Практические работы

1. Сравнение природных ресурсов двух морей, омывающих Россию, по нескольким источникам информации.
2. Оценка природно-ресурсного капитала одного из районов России по картам и статистическим материалам.

Тема 11. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры: платформы и складчатые пояса.

Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Внутренние процессы: области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Внешние процессы: древнее и современное оледенения, работа текучих вод, ветра, моря. Влияние рельефа на хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа.

Минеральные ресурсы: виды и проблемы рационального использования.

Рельеф своей местности.

Практические работы

1. Сравнительное описание двух горных систем России по нескольким источникам информации.
2. Объяснение особенностей рельефа одного из крупных географических районов страны.
3. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.

Тема 12. Климат

Факторы, определяющие климат России. Географическая широта как главный фактор формирования климата. Солнечная радиация: понятие, виды. Радиационный баланс. Влияние подстилающей поверхности и рельефа на климат. Типы воздушных масс на территории России и их циркуляция. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны, их изображение на картах погоды. Распределение температуры воздуха, увлажнения и атмосферных осадков по территории России. Испаряемость. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Влияние на климат хозяйственной деятельности населения. Климатические изменения на территории России.

Агроклиматические ресурсы.

Климат своей местности.

Практические работы

1. Описание погоды территории по карте погоды.
2. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны.
3. Оценка основных климатических показателей одного из географических районов страны для жизни и хозяйственной деятельности населения.

Тема 13. Внутренние воды и моря

Моря, омывающие Россию: особенности природы и хозяйственного использования.

Внутренние воды России. Реки: распределение по бассейнам океанов. Главные речные системы России: питание, режим. Крупнейшие озёра России, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя и мерзлота.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения.

Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России.

Внутренние воды и водные ресурсы своей местности.

Практические работы

1. Выявление зависимости режима рек от климата и характера их течения от рельефа.
2. Объяснение закономерностей распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

Тема 14. Почвы, растительный и животный мир

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв — мелиорация земель:

борьба с эрозией, осушение, орошение, внесение удобрений. Охрана почв.

Основные типы растительности России. Особенности животного мира России: видовое разнообразие; факторы, его определяющие. Ресурсы растительного и животного мира России.

Тема 15. Природно-хозяйственные зоны

Природно-хозяйственные зоны России: разнообразие зон, взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Зона арктических пустынь, тундры, лесотундры, лесные зоны, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни: географическое положение, климат, почвенный покров, растительный и животный мир, население и его хозяйственная деятельность, экологические проблемы. Высотная поясность. Население и хозяйственная деятельность в горах.

Рациональное природопользование. Особо охраняемые природные территории России: заповедники, заказники, национальные парки. Объекты Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО. Красная книга России.

Практические работы

1. Сравнение климата двух природно-хозяйственных зон России.
2. Объяснение различий почв, растительного и животного мира двух территорий России, расположенных в разных природно-хозяйственных зонах.
3. Сравнение различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

9 класс

Раздел 1. Хозяйство России

Тема 1. Общая характеристика хозяйства

Состав хозяйства: секторы, важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства, факторы их формирования и развития. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения. Валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой региональный продукт (ВРП) как показатели уровня развития страны и регионов. Факторы размещения производства.

Человеческий капитал России. Природно-ресурсный капитал России. Производственный капитал России. Распределение производственного капитала по территории страны.

Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)

Топливо-энергетический комплекс: состав и значение в хозяйстве.

Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Особенности современного этапа освоения шельфовых месторождений топлива.

Электроэнергетика: основные типы электростанций (включая станции, использующие возобновляемые источники энергии — ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Место России в мировом производстве электроэнергии. Атомные, тепловые и гидроэлектростанции. Каскады ГЭС. Энергосистемы.

Влияние ТЭК на окружающую среду. Направления развития ТЭК России.

Практические работы

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.
2. Сравнительная оценка возможностей для развития ВИЭ в отдельных регионах страны.

Тема 3. Metallургия

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. География металлургии чёрных и цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические районы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Направления развития металлургического комплекса России.

Практическая работа

Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью определения структуры себестоимости производства алюминия.

Тема 4. Машиностроение

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей. Машиностроение и охрана окружающей среды. Направления развития машиностроения России.

Практическая работа

Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью объяснения влияния географического положения машиностроительного предприятия (по выбору) на конкурентоспособность его продукции.

Тема 5. Химическая промышленность

Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших отраслей. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Направления развития химической промышленности России.

Практическая работа

Анализ текстовых источников информации с целью объяснения размещения предприятий одной из отраслей химической промышленности (на примере производства синтетического каучука).

Тема 6. Лесопромышленный комплекс

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесопромышленного комплекса. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Лесное хозяйство и окружающая среда. Направления развития лесопромышленного комплекса России.

Практическая работа

Анализ «Прогноза развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 г.» и «Стратегии развития лесопромышленного комплекса до 2030 г.» с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

Тема 7. Агропромышленный комплекс Состав и значение в экономике страны.

Сельское хозяйство. Состав и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Растениеводство и животноводство: главные отрасли и их география, направления развития.

Пищевая промышленность. Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Пищевая промышленность и окружающая среда. Направления развития пищевой промышленности России.

Лёгкая промышленность. Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Лёгкая промышленность и окружающая среда. Направления развития лёгкой промышленности России.

Практическая работа

Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

Тема 8. Инфраструктурный комплекс Состав и значение в хозяйстве.

Транспорт. Состав и значение в хозяйстве. Грузооборот и пассажирооборот. Транспортные узлы. Транспортная система.

Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт: особенности, география, влияние на окружающую среду, направления развития.

Связь: состав и значение в хозяйстве. География связи. Направления развития связи в России.

География туризма и рекреации.

Наука и образование: значение в хозяйстве, география. Наукограды. Направления развития науки и образования.

Раздел 2. Регионы России

Темы 9—17. Европейский Север, Европейский Северо-Запад,

Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь и Дальний Восток

Европейская и азиатская части России: территория, географическое положение, природа, население, хозяйство.

Европейский Север, Европейский Северо-Запад, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток: состав и географическое положение, особенности природы и природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Экологические проблемы и перспективы развития.

Практические работы

1. Составление географического описания природы, населения и хозяйства на основе использования нескольких источников информации.
2. Сравнение двух субъектов Российской Федерации по заданным критериям.
3. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.
4. Оценка туристско-рекреационного потенциала региона.

Раздел 3. Россия в мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в мировой торговле. Россия в системе мировых транспортных коридоров.

Зональные природные его хозяйственная деятельность и быт. Строение земной коры

Центральная Россия, Европейский Северо-Запад, Европейский Север, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Сибирь (Западная и Восточная), Дальний Восток: состав, географическое положение, особенности природы

Центральная Россия: состав и географическое положение. Особенности природы: рельеф, климат, природные ресурсы, природные зоны. Крупнейшие реки. Объекты Всемирного культурного наследия

Характеристика контрольно-измерительных материалов

В структуру рабочей программы включена система учёта и контроля планируемых (метапредметных и предметных) результатов. Основной формой тематического контроля является тест.

5 класс

Тест №1. Тема «Развитие географических знаний о Земле»

Тест №2. Тема «Развитие географических знаний о Земле»

Тест №3. Тема «Изображение земной поверхности и их использование»

Тест №4. Тема «Земля – планета солнечной системы»

Тест №5. Тема «Литосфера – каменная оболочка Земли»

Тест №6. Тема «Итоговая проверочная работа за курс 5 класса по географии»

6 класс

Тест №1. Тема «Гидросфера – водная оболочка Земли»

Тест №2. Тема «Атмосфера – воздушная оболочка Земли»
Тест №3. Тема «Биосфера – оболочка жизни»
Тест №4. Тема «Географическая оболочка – самый крупный природный комплекс»
Тест №5 Тема «Итоговая проверочная работа за курс 6 класса по географии»

7 класс

Тест №1 «Природа Земли: главные закономерности»
Тест №2 «Человек на планете Земля»
Тест №3 «Южные материки»
Тест №4 «Северные материки»
Тест №5 Итоговая контрольная работа

8 класс

Проверочная работа 1. Географическое пространство России
Проверочная работа 2. Рельеф и недра
Проверочная работа 3. Климат
Проверочная работа 4. Внутренние воды и моря
Проверочная работа 5. Растительный и животный мир
Проверочная работа 6. Почвы
Проверочная работа 7. Природно-хозяйственные зоны
Проверочная работа 8. Природа России
Проверочная работа 9. Население России

9 класс

Проверочная работа по теме «Хозяйство России»
Проверочная работа по теме: «Районы России»
Проверочная работа по теме: «Россия в мире»
Итоговая проверочная работа по курсу 9 класса: География России: природа, население хозяйство

Планируемые результаты обучения географии

Важнейшие личностные результаты:

- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование личностных представлений о целостности природы Земли; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях,

угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетенции).

Предметные результаты обучения

5 класс

Выпускник научится:

- объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «горы», «равнины», «мировой круговорот», «океан», «море», «заливы», «проливы», «гидросфера», «речная система» (и ее части), «озера», «болота», «подземные воды», «ледники», «атмосфера», «атмосферный воздух», «погода», «воздушная масса», «метеорология», «синоптическая карта», «биосфера», «биологический круговорот»;
- называть и показывать по карте основные географические объекты;
- обозначать на контурной карте географические объекты;
- называть методы изучения земных недр и Мирового океана;
- приводить примеры основных форм рельефа суши и дна океана; объяснять особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана;
- измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц с использованием различных источников информации; описывать погоду своей местности;

вести простейшие наблюдения элементов погоды; вести полевой дневник.

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

6 класс

Выпускник научится:

- объяснять значение понятий: «полярные круги», «тропики», «полярная ночь», «полярный день», «географические координаты», «географическая широта», «географическая долгота»; показывать по карте наиболее важные элементы градусной сети; объяснять механизм смены времен года, образования полярного дня и ночи, дней осеннего и весеннего равноденствия; определять координаты точек и точек по их географическим координатам;
- составлять и оформлять планы местности, классной комнаты и т. п.;
- ориентироваться с помощью плана, по компасу, по местным признакам;
- приводить примеры географических карт, различающихся по масштабу, охвату территории, содержанию, назначению;
- определять по карте местоположение объекта;
- объяснять значение понятий: «Мировой океан», «соленость», «промилле», «океанические течения», «волны», «приливы», «отливы», «литосферные плиты», «сейсмические пояса», «эпицентр землетрясения», «кратер», «гейзер», абсолютная высота», «относительная высота», «горизонталь», «горный хребет», «горная долина», «речная система» (и ее части), «бассейн реки», «водораздел», «питание реки», «режим реки», «воздушная масса», «тепловой пояс», «климатический пояс», «погода», «климат»;
- называть и показывать по карте основные географические объекты;
- называть методы изучения земных недр и Мирового океана; объяснять особенности движения вод в Мировом океане, причины их образования;
- приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами; объяснять особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана;
- определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;
- показывать по карте горы и равнины, различающиеся по высоте, происхождению, строению;
- составлять описание климатического пояса, гор, равнин, моря, рек, озер по типовому плану;
- наносить на контурную карту изучаемые географические объекты;
- называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты

вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;

- измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц; описывать погоду и климат своей местности;
- показывать по карте реки, озера, ледники, районы распространения болот;
- объяснять значение понятий: «растительный покров», «местообитание», «почва», «плодородие почв», «гумус», «географическая оболочка», «целостность и ритмичность географической оболочки», «природный комплекс», «природная зона», «географическая зональность», «высотная поясность»;
- объяснять закономерности распространения растительного и животного мира на Земле, приводить примеры; приводить аргументы для обоснования тезиса «почва—особое природное тело»; приводить примеры разнообразных по величине природных комплексов; доказывать проявление широтной зональности и высотной поясности;
- использовать географические карты для поиска информации;
- характеризовать природные зоны с использованием карт;
- приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли;
- называть меры безопасности при различных стихийных бедствиях.

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

7 класс

Введение

Выпускник научится:

- работать с контурными картами;
- узнавать правила поведения в природе.

Выпускник получит возможность научиться:

- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- сформировать представление о курсе География в 7 классе;
- понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с географией.

Природа Земли: главные закономерности

Выпускник научится:

- называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;
- объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;
- называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;
- приводить примеры природных комплексов; составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;
- показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;
- приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;
- познакомиться с географическими явлениями и процессами в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека; географической зональностью и поясностью; особенностями природы материков и океанов.

Человек на планете Земля

Выпускник научится:

- рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей;
- различать географические расы;
- понимать, что влияет на численность населения планеты.
- читать комплексную карту;
- показывать наиболее крупные страны мира;
- составлять туристические маршруты по историко-культурным районам мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- *объяснять зависимость размещения крупных географических объектов от особенностей строения Земли;*
- *самостоятельно приобретать новые знания и умения;*
- *моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.*
- *различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;*
- *использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;*
- *проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;*
- *оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.*
- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
- *создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.*

Природа Земли и человек

Выпускник научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-*

экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
- *создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.*

Население Земли

Выпускник научится:

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения регионов и стран;
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчёты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

Материки и страны

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях объектов, событий, процессов в географической оболочке;*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
- *оценивать положительные и отрицательные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.*

Материки и страны

Выпускник научится:

- определять географическое положение материка;
- определять координаты крайних точек, протяженность материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах;
- называть и показывать: крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, территории с определенным типом климата, важнейшие реки и озера, источник питания рек, характерные типы погод на материке, размещение природных зон, типичных

представителей растительности животного мира основных природных зон, примеры рационального и нерационального использования природных богатств материка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *объяснять существенные признаки понятия «географическое положение материка»;*
- *описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;*
- *составлять туристические маршруты по заданным материкам;*
- *приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.*

8 класс

Особенности географического положения России

Выпускник научится:

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *оценивать возможные изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, развитием глобальной коммуникационной системы.*

Природа России

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения (в том числе в форме презентаций) об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- *оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территории России, связанные с глобальными изменениями климата;*
- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.*

Население России

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие
- динамику численности населения России и отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения

населения России и её отдельных регионов;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выдвигать и обосновывать с использованием статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, о развитии человеческого капитала;*
- *оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.*

9 класс

Хозяйство России

Выпускник научится:

- разделять соседское положение страны;
- читать карты различного содержания;
- самостоятельно работать с разными источниками знаний;
- давать определения: хозяйство России, человеческий капитал, трудовые ресурсы, экономически активное население, природно-ресурсный капитал, производственный капитал.

Выпускник получит возможность научиться:

- *приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;*
- *объяснять сельскохозяйственную специализацию территории;*
- *объяснять структуру ввоза и вывоза;*
- *объяснять современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.*

Районы России Хозяйство России

Выпускник научится:

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практикоориентированных задач в реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выдвигать и обосновывать с помощью анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
- *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.*

Районы России

Выпускник научится:

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;*

- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;
- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

Россия в современном мире

Выпускник научится:

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности
5 класс

Примерные темы, раскрывающие основное содержание программы, и число часов отведенных на каждую тему.	Основное содержание по темам.	Модуль РПВ «Школьный урок»	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Введение (2 ч)			
Урок 1. Зачем нам география и как мы будем ее изучать	Зарождение науки о Земле. Система географических наук. Знакомство с учебником, структурой учебника и особенностями используемых компонентов УМК. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 5-9; Атлас; Контурные карты;		Устанавливать этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки на основе анализа текста учебника и иллюстраций. Определять понятие «география»
Урок 2. Зачем нам география и как мы будем ее изучать.	Географические объекты, явления и процессы. Изучение Земли современной географией. Зачем человеку нужна география. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, о. 10-11; Атлас, с. 2, 22, 28, 32;		Выявлять особенности изучения Земли географией по сравнению с другими науками. Устанавливать географические явления, влияющие на географические объекты. Различать природные и антропогенные географические объекты
На какой Земле мы живем (5 часов)			
Урок 3. (1) Как люди открывали и изучали Землю.	Мир древних цивилизаций. Географические знания на Древнем Востоке. Древний Египет, Древний Китай и Древняя Индия. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 14-15; Атлас, с. 12-13;		Показывать по картам территории древних государств Востока. Находить информацию (в Интернете и других источниках) о накопленных географических знаниях в древних государствах Востока
Урок 4. (2) Как люди открывали и изучали Землю	Географические знания и открытия в Древней Греции и Древнем Риме. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 16-17; Атлас, с. 12-13;		Показывать по картам территории древних государств Европы. Находить информацию (в Интернете и других источниках) о накопленных географических знаниях в Древней Греции и Древнем Риме
Урок 5. (3)	Роль русских землепроходцев в освоении		Прослеживать по картам маршруты

Российские путешественники	Сибири и Дальнего Востока. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 18-21; Атлас, с. 12-13;		путешествий Витуса Беринга, Ивана Москвитина, Ерофея Хабарова Наносить маршруты путешествий на контурную карту. Находить обрабатывать информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать
Урок 6. (4) География сегодня.	Как собирают информацию о Земле, откуда получают и где хранят географическую информацию. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 22-23; атлас, с. 12-13;		Знать географические источники. Приобретать навыки подбора, интерпретации и представления информации. Находить обрабатывать информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать
Урок 7. (5) Обобщающий урок «На какой Земле мы живем».	Южный морской путь в Индию. Экспедиция Васко да Гамы. Кругосветные путешествия (Ф.Магеллан, Ф. Дрейк). Значение Великих географических открытий. Российские путешественники. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 24-25; атлас, с. 12-13; Э Открытие и исследования Антарктиды (Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев). Первое русское кругосветное путешествие.	«Географический лабиринт».	Прослеживать и описывать по картам маршруты путешествий в разных районах Мирового океана и на континентах. Наносить маршруты путешествий на контурную карту. Находить информацию (в Интернете и других источниках) о путешественниках и путешествиях эпохи Великих географических открытий. Обсуждать значение открытия Нового Света и всей эпохи Великих географических открытий
Раздел «Планета Земля» 5 часов			
Урок 8.(1) Мы во Вселенной.	Как устроена Солнечная система. Как устроена наша планета. <i>Практическая работа</i> по составлению презентации о Галактиках. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 26-27; атлас, с.12-13;		. Находить информацию (в Интернете и других источниках) Называть последствия вращения Земли вокруг Солнца и оси. Знать элементы градусной сетки Показывать на карте элементы градусной сетки
Урок 9. (2) Движение Земли.	Как движется Земля вокруг Солнца и оси. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 28-30; Атлас, с. 12-13, 2-3, 22-23, 28-29, 32-35;		Находить на иллюстрациях (среди электронных моделей) и описывать способы современных географических исследований и применяемые приборы и инструменты. На карте полушарий находить элементы

			градусной сетки э, с.4-13
Урок 10. (3)Солнечный свет на Земле.	Как распределяется свет и тепло на поверхности Земли. Что происходит на Земле в дни солнцестояния и равноденствия. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 32-33-Атлас;		Сравнивать. Различия и последствия осевого и орбитального вращения Земли Находить и показывать пояса освещенности, полярные круги.
Урок 11. (4)Обобщение по теме «Планета Земля»	Географические следствия вращения Земли. Почему Солнце в течение года по-разному освещает Землю <i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 34-35; атлас с. 2-3; контурные карты, с. 3 (№1);		Определять по карте полушарий элементы градусной сетки Выявлять географические следствия вращения Земли.
Урок 12. (5) Урок-практикум	Работа с картой. Решение задач. <i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 36-37; атлас, с. 2-3; контурные карты, с.3 (№3-5), с. 10-11 (№1,2); электронное приложение к учебнику		Распознавать, что происходит на Земле в дни солнцестояния. Наносить элементы градусной сетки контурную карту и подписывать пояса освещенности.
План и карта 10 (часов)			
Урок 13. Ориентирование на местности(1)	Ориентирование. Для чего необходимо уметь ориентироваться и определять азимут. <i>Практическая работа</i> «Построение профиля рельефа» <i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 38-39; атлас, с. 2-3, 6-7, 10-11; контурные карты, с.3 (№2), с. 10-11 (№1,2);		Показывать условные знаки на карте. Ориентироваться на местности по сторонам горизонта и относительно предметов и объектов. Ориентироваться по плану местности и на плане (топографической карте). Определять стороны горизонта на плане
Урок 14. Земная поверхность на местности(2)	Основные и промежуточные стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Компас и стороны горизонта. Ориентирование компаса Определение направлений по компасу Понятие «азимут». Измерение углов с помощью транспортира. <i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 40-41;		Определять по компасу направления на стороны горизонта. Определять углы с помощью транспортира
Урок 15. Земная поверхность на плане и карте.(3)	на местности. Определение азимутов на местности. Ориентирование по плану. Определение азимутов на плане. <i>Практическая работа</i> по ориентированию и		Ориентироваться на местности по сторонам горизонта и относительно предметов и объектов. Ориентироваться по плану местности и на

	определению азимутов на местности и плане. <i>Ресурсы урока:</i> учебник, с 42-43; атлас с.2-3; практическая работа «Определение на местности направления и расстояний»;		плане (топографической карте). Определять стороны горизонта на плане
Урок 16. Учимся с «Полярной звездой»(4)	<i>Практическая работа</i> по проведению полярной съёмки местности. <i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 44-45; тетрадь-практикум, с.10-11,14-15, <i>практические работы «Полярная съёмка местности»</i>		Использовать оборудование для глазомерной съёмки. Составлять простейший план небольшого участка местности
Урок 17. Географические карты(5)	Отличия карты от плана. Виды карт. Способы изображений на картах. Искажения на картах. <i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 46-47; атлас, с. 6-9, 12-13, 26-27, 29, 33, 44-45;		Читать карты различных видов на основе анализа легенды. Определять зависимость подробности карты от её масштаба. Сопоставлять карты разного содержания, находить на них географические объекты. Сравнивать глобус и карту полушарий для выявления искажений в изображении объектов
Урок 18. Градусная сетка(6)	Понятия «параллели» и «меридианы». Экватор и начальный меридиан. Использование параллелей и меридианов для определения координат точек. <i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 48-49; атлас, с. 6-7, 10-11; контурные карты, с. 4-5 (№ 1-		Сравнивать глобус и карты для выявления особенностей изображения параллелей и меридианов. Показывать на глобусе и картах экватор, параллели, меридианы, начальный меридиан, географические полюсы. Определять картам стороны горизонта и направления движения, объяснять назначение сетки параллелей и меридианов
Урок.19. Географические координаты. Определение широты.(7)	Географическая широта и географическая долгота, способы их определения. Измерение расстояний с помощью градусной сетки. <i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 50-51; атлас, с. 6-7, 10-11; контурные карты, с. 4-5 (№ 1, 4		Определять по картам географическую широту и географическую долготу объектов. Находить объекты на карте и глобусе по географическим координатам. Сравнивать местоположение объектов с разными географическими координатами. Определять расстояния с помощью

			градусной сетки
Урок 20. Географические координаты. Определение долготы.(8)	Географическая широта и географическая долгота, способы их определения. Измерение расстояний с помощью градусной сетки		Определять по картам географическую широту и географическую долготу объектов. Находить объекты на карте и глобусе по географическим координатам. Сравнивать местоположение объектов с разными географическими координатами. Определять расстояния с помощью градусной сетки
Урок 21. Учимся с «Полярной звездой»(9)	<i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 54; атлас; Практическая работа по определению расстояний, масштаба, географических координат		Определять направление на плане и карте расстояние на масштаба. Находить точку на карте по ее географическим координатам. Составлять описание местности по топографическим картам.
Урок.22(10) Урок-практикум	<i>П/Р</i>	«Путешествие по карте»	Определять направление на плане и карте расстояние на масштаба. Находить точку на карте по ее географическим координатам. Составлять описание местности по топографическим картам
Литосфера-твердая оболочка Земли (12 часов)			
Урок 23. Земная кора - верхняя часть литосферы.(1)	Географические следствия осевого вращения. Сутки и орбитального вращения. <i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 58-59; атлас, с. 14-17; контурные карты, с. 8-9;		Наблюдать действующую модель (теллурий, электронная модель) движений Земли и описывать особенности вращения Земли вокруг своей оси. Выявлять зависимость продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси. Решать познавательные и практические задачи на определение разницы во времени часовых поясов. Составлять и анализировать схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси»
Урок 24. Горные породы(2)	Движение Земли по орбите и смена времён года. Тропики и Полярные круги. Пояса освещённости.		Наблюдать действующую модель (теллурий, электронная модель) движений Земли и описывать особенности движения Земли по

	Ресурсы урока: учебник, с. 60-61; атлас, с. 14-15;		орбите. Анализировать схему орбитального движения Земли и объяснять смену времён года. Показывать на схемах и картах тропики, полярные круги
Урок 25. Движения земной коры. Землетрясения.(3)	Какие движения испытывает земная кора Практическая работа в к\к. Нанесите на карту районы землетрясений. Как возникают землетрясения. Ресурсы урока: учебник, с. 62-63; атлас, с. 14-15;		Составлять описания происшествий на Земле, обусловленных космическими процессами и явлениями. Находить дополнительные сведения о процессах и явлениях, вызванных воздействием ближнего космоса на Землю, о проблемах, с которыми может столкнуться человечество при освоении космического пространства
Урок 26. Движения земной коры. Вулканизм (4)	Вулканизм. как образуются вулканы. Какие бывают вулканы. Практическая работа. Работа с к\к .Отметьте на карте действующие вулканы. Ресурсы урока: учебник, с. 64; атлас, с. 14-17;		Знать происхождение вулканов, и виды вулканов: Находить на карте потухшие, действующие вулканы
Урок 27. Рельеф Земли. Равнины.(5)	Что называется рельефом .Как образуются равнины Классификация равнин по высоте и возрасту по происхождению осадочных и метаморфических. Практическая работа по определению горных пород по их свойствам. Ресурсы урока: учебник, с.66-67, атлас, с.20-21,24-25; практическая работа «Обозначение равнин на контурной карте»		Описывать особенности равнин. На основе анализа иллюстраций, сравнивать равнины по высоте и по происхождению происхождения. Овладевать простейшими навыками определения равнин по характеру поверхности и высоте.
Урок 28. Рельеф Земли Горы(6)	Строение континентальной и океанической земной коры. Литосфера, её соотношение с земной корой. Литосферные плиты и их взаимодействие. Виды гор. Образование гор. Ресурсы урока: учебник, с. 68-69; атлас, с. 20-21;		Анализировать схемы (модели) строения земной коры и литосферы. Сравнивать океанический и континентальный типы земной коры. Показывать на карте полушарий «горы», выявлять процессы, сопровождающие

			взаимодействие литосферных плит
Урок 29. Учимся с «Полярной звездой»(7)	Понятие о рельефе. Планетарные формы рельефа. Равнины и горы материков, их различия по высоте. Рельеф дна океанов. Определение по картам крупных форм рельефа. <i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 70-71; атлас, с. 6-9, 18-21, 26-27; контурные карты, с. 10-11 (№ 1-3, 5);		Выполнять практические работы по определению на картах средней и максимальной абсолютной высоты. Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор и равнин, особенности их географического положения. Выявлять особенности изображения на картах крупных форм рельефа дна Океана и показывать их. Сопоставлять расположение крупных форм рельефа дна океанов с границами литосферных плит. Выявлять закономерности в размещении крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит
Урок 30. Литосфера и человек.(8)	Как человек меняет литосферу. <i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 72-73; атлас, с. 8-9, 20-23; контурные карты, с. 10-11 (№ 4), с. 24-25 (№ 3)		Выявлять при сопоставлении географических карт закономерности распространения землетрясений и вулканизма. Устанавливать с помощью географических карт главные пояса землетрясений и вулканизма Земли. Наносить на контурную карту вулканы, пояса землетрясений
Урок 31 (9) Обобщение по теме: «Литосфера»	Каково значение для человека имеет литосфера. Зачем человеку необходимы знания о литосфере. <i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 74-77; атлас, с. 8-9;	«Занимательная география»	Составлять и анализировать схему, демонстрирующую соотношение внешних сил и формирующихся под их воздействием форм рельефа.

Урок 32 (10) Урок - практикум Решение задач по карте.	Решение задач по карте.		Сравнивать антропогенные и природные формы рельефа по размерам, внешнему виду. Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о влиянии оврагов на хозяйственную деятельность людей, способах борьбы с их образованием
Урок 33,(11)Но-менклатура	Знание основных элементов градусной сетки и географических объектов.		Определять расстояние местности на карте с помощью масштаба. Определять точку по географическим координатам Находить абсолютные глубины и высоты на картах. Составлять описание местности на географических картах
Урок.34. (12) Итоговое тестирование.	<i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 78-80; атлас, с. 6-11, 18-25; контурные карты, с. 23-24 (№ 4); практическая работа «Построение профиля рельефа»;		

6 класс

Темы	Основное содержание по темам	Модуль РПВ «Школьный урок»	Характеристика деятельности ученика
Ведение 1 час	Ведение в географию 6 класса		
Тема 1. «Гидросфера - водная оболочка Земли». (11 часов.)			
Урок 2. Состав и строение гидросферы. (1)	Гидросфера — водная оболочка Земли. Части гидросферы их соотношение. Свойства воды. Мировой круговорот воды в природе.		Сравнивать соотношение отдельных частей гидросферы. Выявлять взаимосвязи между основными частями

			гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе»
Урок 3 (2) Мировой океан. Моря, заливы, проливы	Мировой Океан и его части. Моря, заливы, проливы.		Определять: черты сходства и различия океанов Земли. Определять по карте географическое положение морей, заливов, проливов
Урок 4 (3) Острова и полуострова.	Мировой океан и его части. Единство вод Мирового океана. Моря, заливы, проливы. Жизнь в Океане	.	Определять черты сходства и различия океанов Земли. Определять по карте географическое положение океанов, проливов, островов, полуостровов. Определять по карте глубины океанов и морей. Наносить на контурную карту океаны, моря, заливы, проливы, острова и полуострова. Выделять части рельефа дна океана
Урок 5. Проектное задание(4)	Решение практических задач по карте.		Выполнять проектное задание или в сотрудничестве. Работать с контурной картой . Оценивать и обсуждать результаты проделанной работы
Урок 6. Воды в Океане.(5)	Температура и солёность вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Волны. Океанические течения, приливы, отливы. Неблагоприятные и опасные		Выявлять с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солёности воды в Океане. Определять по карте крупнейшие тёплые

	явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения.		и холодные течения Мирового океана. Выявлять зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. Систематизировать информацию о течениях в свод
Урок 7. Реки (6)	Реки как составная часть поверхностных вод суши. Части реки. Речная система, речной бассейн, водораздел. Источники питания рек. Крупнейшие реки мира и России.		Определять по карте истоки, устья главных рек, их притоки, водосборные бассейны. Составлять описание реки по плану на основе анализа карт. Составлять характеристику равнинной и горной реки по плану. Анализировать графики изменения уровня воды в реках.
Урок 8. (7) Реки – артерии Земли. По каким правилам «течет живет река»?			Выявлять по рисунку (схеме) части реки. Осуществлять смысловое чтение с целью ознакомления с жанром и основной идеей текста
Урок 9 (8) Озера и болота.	Озёра, их разнообразие, зависимость размещения от климата и рельефа. Виды озёр. Крупнейшие пресные и солёные озёра мира и нашей страны. Сточные и бессточные озёра. Пруды и		Определять по карте географическое положение и размеры крупнейших озёр мира и России. Составлять описание озёр по плану на основе анализа карт. Описывать по карте районы

	водохранилища. Образование болот, их хозяйственное значение и использование. Описание озера по карте. Практическая работа: характеристика одного из крупнейших озёр России		распространения ледников
Урок 10.(9) Подземные воды и ледники.	Подземные воды, их происхождение и виды, использование человеком. Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле, условия возникновения, распространение. Покровные и горные ледники.		Определять по карте географическое положение и размеры крупнейших ледников мира и России. Описывать по карте
Урок 11. (10) Гидросфера и человек.	Значение гидросферы для человека. Охрана гидросфер		Определять значение гидросферы для человека. Выявлять влияние хозяйственной деятельности человека на гидросферу.
Урок 12. (11) Обобщение по теме.	Каково значение для человека имеет гидросфера. Зачем человеку необходимы знания о гидросфере.	«Краеведение»	Определять значение гидросферы для человека. Выявлять влияние хозяйственной деятельности человека на гидросферу.
Тема 2 Атмосфера-воздушная оболочка Земли.(11 часов)			
Урок 13. (1) Состав и строение атмосферы.	Состав атмосферного воздуха. Строение атмосферы, её границы. Тропосфера, стратосфера, озоновый слой. Значение атмосферы для жизни на		Выявлять роль содержащихся в атмосфере газов для природных процессов. Составлять и анализировать схему «Состав атмосферы».

	Земле. Атмосферные явления		Высказывать мнение об утверждении: «Тропосфера-кухня погоды»
Урок14. (2) Тепло в атмосфере. Температура	Нагревание воздуха тропосферы. Понижение температуры в тропосфере с высотой. Температура воздуха. Термометр. Средняя суточная температура, её определение. Суточный и годовой ход температуры с высотой. Выявлять зависимость температуры от угла падения солнечных лучей, закономерность уменьшения средних температур от экватора к полюсам температуры воздуха. Суточная и годовая амплитуда температуры воздуха. Практическая работа: определение по статистическим данным тенденций изменения температуры воздуха в зависимости от географического положения объектов		Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры в течение суток на основе данных дневников наблюдений погоды. Вычислять средние суточные температуры и суточную амплитуду температур. Решать задачи на определение среднемесячной температуры, изменения
Урок 15. (3) Зависимость температуры	Зависимость суточного и годового хода температуры воздуха от		Выявлять зависимость температуры от угла падения солнечных лучей,

от географической широты.	высоты Солнца над горизонтом. Уменьшение количества тепла от экватора к полюсам		закономерность уменьшения средних температур от экватора к полюсам
Урок 16. (4) Атмосферное давление.	Атмосферное давление, единицы его измерения. Барометр. Зависимость атмосферного давления от температуры воздуха и высоты местности над уровнем моря. Изменение атмосферного давления и температуры воздуха с высотой		Измерять атмосферное давление с помощью барометра. Рассчитывать атмосферное давление на разной высоте и тропосфере. Определять по картам направление ветров. Вычерчивать розу ветров на основе данных дневника наблюдений
Урок 17. (5) Ветер	Ветер, причины его образования. Скорость и направление ветра. Роза ветров. Показатели силы ветра. Виды ветров: бриз, муссон. Практическая работа: построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным календаря погоды.	.	Практическая работа: построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным календаря.
Урок 18. (6) Влажность воздуха.	Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Гигрометр.		Решать задачи по расчёту относительной влажности воздуха на основе имеющихся данных
Урок 19(7) Облака.	Облачность и её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на	.	Наблюдать за облаками, составлять их описание по внешнему виду

	поверхности Земли. Практическая работа: определение по статистическим данным тенденций изменения количества атмосферных осадков в зависимости от географической широты.		
Урок 20. (8) Погода и климат.	Элементы и явления погоды. Типы воздушных масс, условия их формирования и свойства. Отличие климата от погоды. Климатообразующие факторы		Устанавливать причинно- следственные связи между свойствами воздушных масс и характером поверхности, над которой они формируются. Составлять характеристику воздушных масс с разными свойствами
Урок 21.(9) Решение практически х задач с использован ием информации о погоде	Метеорологические приборы и инструменты. Измерение элементов погоды с помощью метеоприборов. Карты погоды, их чтение. Прогнозы погоды. Практическая работа: организация наблюдений за погодой с помощью метеоприборов		Наблюдать за погодой и выявлять её особенности. Выявлять взаимосвязи между элементами погоды. Знакомиться с картами погоды, выявлять способы нанесения на них характеристик состояния атмосферы. Описывать по карте погоды количественные и качественные показатели состояния атмосферы. Сравнивать показатели, применяемые для характеристики погоды и климата
Урок 22.(10)	Значение атмосферы для	.	Выявлять значение

Атмосфера и человек.	человека. Влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения безопасности		атмосферы для человека. Описывать влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. Составлять и обсуждать правила поведения во время опасных атмосферных явлений. Описывать влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. Составлять и обсуждать правила поведения во время опасных атмосферных явлений.
Урок 23.(11) Обобщение по теме «Атмосфера воздушная оболочка»	Значение атмосферы для человека.	«Природа родного края»	Выявлять значение атмосферы для человека.
Тема 3. Биосфера — живая оболочка Земли (6 часов)			
Урок 24. (1) Биосфера - земная оболочка	Биосфера. Состав и роль биосферы, связь с другими сферами Земли. Границы распространения жизни на Земле. Разнообразие органического мира Земли, приспособление организмов к среде обитания.		Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли. Составлять схему связей биосферы с другими оболочками Земли. Сравнивать приспособленность отдельных групп организмов к среде обитания.
Урок 25. (2) Биосфера —	Круговорот веществ в биосфере. Особенности		Выявлять зависимость разнообразия растительного

сфера жизни	распространения живых организмов на суше и в Мировом		и животного мира от количества света, тепла, влаги (климата). Выявлять роль разных групп организмов в переносе веществ на основе анализа схемы биологического круговорота
Урок 26. (3) Почва как особое природное образование	Почва особый природный слой. Плодородие важнейшее свойство почвы. В. В. Докучаев основатель науки о почвах почвоведения. Типы почв.		Сравнивать профили подзолистой почвы и чернозёма. Выявлять причины разной степени плодородия используемых человеком почв
Урок 27. (4) Биосфера и человек	Расы и народы мира, их отличительные особенности. Человек часть биосферы. Значение биосферы для человека. Влияние человека на биосферу.		Выявлять внешние признаки людей различных рас. Анализировать различные источники информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас. Приводить доказательства о равноценности рас и аргументированно отстаивать свою точку зрения. Высказывать мнение о значении биосферы и воздействии человека на биосферу своей местности. Наблюдать за растительным и животным миром своей местности с целью определения качества

			окружающей среды.
Урок 28. (5) Обобщение по теме Биосфера живая оболочка	Биосфера-часть земной жизни-среда обитания животных	«География родного края»	Высказывать мнение о значении биосферы и воздействии человека на биосферу своей местности
Тема 4. Географическая оболочка (6 ч)			
Урок 29. (1) Географическая оболочка Земли.	Географическая оболочка: состав, границы и взаимосвязи между её составными частями. Свойства географической оболочки. Географическая оболочка как окружающая человека среда.		Приводить примеры взаимосвязи частей географической оболочки. Выявлять доказательства существования главных закономерностей географической оболочки на основе анализа тематических карт.
Урок 30. (2) ПК.	Понятие «природный комплекс». Зональные и аazonальные природные комплексы.		Выявлять доказательства существования главных закономерностей географической оболочки на основе анализа тематических карт.
Урок 31. (3) Природные зоны.	Понятие «природная зона». Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли — зональные природные комплексы. Смена природных зон от экватора к полюсу		Сравнивать между собой различные природные зоны. Выявлять наиболее и наименее изменённые человеком территории Земли на основе анализа разных источников географической информации.
Урок 32. (4) Природные зоны	Природные зоны Земли. Карта природных зон		Сравнивать между собой различные природные зоны. Выявлять наиболее и

умеренных широт.			наименее изменённые человеком территории Земли на основе анализа разных источников географической информации
Урок 33. (5) Культурные ландшафты	Понятие «культурный ландшафт». Основные виды культурных ландшафтов		Составлять схему основных видов культурных ландшафтов. Приводить примеры положительного и отрицательного воздействия человека на ландшафт.
Урок 34. (6) Природное и культурное наследие	Природное и культурное наследие. Объекты Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО. Практическая работа: содержащая информацию о состоянии окружающей среды своей местности		Приводить примеры положительного и отрицательного воздействия человека на ландшафт. Приводить примеры объектов Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО. Подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) по проблемам антропогенного воздействия на окружающую среду

7 класс

Примерные темы, раскрывающие основное содержание программы, и число часов, отводимых на каждую тему	Основное содержание по темам	Модуль РПВ «Школьный урок»	Характеристика деятельности ученика.
Урок 1. Введение	Особенности изучения курса географии в классе		Формировать целеполагание в учебной деятельности. Самостоятельно

			анализировать условия и средства достижения целей. Планировать пути достижения целей в отношении действий по решению учебных и познавательных задач
Урок 2. Как мы будем изучать географию в 7 классе	Особенности изучения курса географии		Формировать целеполагание в учебной деятельности. Самостоятельно анализировать условия и средства достижения целей. Планировать пути достижения целей в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.
Урок 3. Географическая карта — особый источник информации	Понятие «картографические проекции». Способы изображения информации на картах		Приводить примеры различных способов картографического изображения. Анализировать карты атласа по плану
Тема 1. Человек на Земле (5 часов)			
Урок 4. Как люди заселяли Землю	Основные пути расселения древнего человека. Влияние природных условий и ресурсов на расселение. Рост численности населения. Возникновение земледелия и животноводства. Приспособление людей к условиям жизни на разных этапах развития общества		Определять по карте гипотетические места происхождения человека и пути его расселения по Земле. Систематизировать информацию о приспособлении людей к разным условиям жизни
Урок 5. Население современного мира	Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Естественный прирост. Народы. Особенности размещения населения Земли. Природные, исторические и экономические факторы, влияющие на размещение населения. Плотность населения. Среднемировая плотность населения и её изменение со временем. Карта плотности населения.		Анализировать диаграммы изменения численности населения во времени с целью определения тенденций изменения темпов роста численности населения мира. Составлять прогноз изменения численности населения Земли на несколько десятилетий. Анализировать статистические материалы с целью выявления стран с экстремальными показателями рождаемости, смертности или

	Практические работы: 1) сравнительное описание численности и плотности населения по разным источникам информации; 2) определение и сравнение естественного прироста населения стран по различным источникам географической информации		естественного прироста в мире. Давать описание численности и плотности населения по разным источникам информации. Определять и сравнивать естественный прирост населения стран по различным источникам географической информации. Уметь планировать последовательность и способ действий. Строить логическое рассуждение при анализе диаграмм и карт. Устанавливать связи и обобщения
Урок 6. Народы, языки, религии	Народы и языки, их география. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Распространённые и международные языки.		Анализировать схему «Происхождение ряда индоевропейских языков». Анализировать карту «Народы мира» с целью установления количества языковых семей.
Урок 7. Города и сельские поселения.	Отличие города от сельского поселения. Крупнейшие города и городские агломерации мира. Типы городов и сельских поселений. Функции городов. Ведущая роль городов в хозяйственной и культурной жизни людей		Сравнивать город и село. Приводить примеры крупнейших городов и городских агломераций мира. Определять функции городов по различным источникам информации. Приводить примеры разных типов сельских поселений мира. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении
Урок 8. Многообразие стран мира. Страны	Многообразие стран. Различие стран по географическому положению, величине территории, численности населения, государственному правлению, уровню экономического развития. Республики и монархии. Зависимость стран друг от друга. Понятие о хозяйстве. Практические работы: 1) классификация		Выявлять различие стран по географическому положению, величине территории, численности населения, форме государственного правления, уровню экономического развития. Анализировать диаграммы «Экономическая мощь стран», «Структура хозяйства некоторых стран». Определять по статистическим данным

	стран по разным количественным показателям особенностей населения (естественному приросту, доле городского населения, религиозному и этническому составу); 2) определение по комплексным картам различий в типах хозяйственной деятельности населения стран разных регионов		страны — лидеры в сельском хозяйстве и промышленности. Анализировать карты с целью выявления географии основных видов хозяйственной деятельности. Выделять главное и второстепенное в тексте, делать выводы на основе аргументации. Оценивать свои действия и действия одноклассников
Тема 2. Природа Земли. (14 ч)			
Урок 9. Развитие земной коры.	Формирование облика планеты. Происхождение материков и океанов. Развитие земной коры на разных территориях. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Движение и взаимодействие литосферных плит. Гипотеза А. Вегенера		Сравнивать очертания древних и современных материков. Схемы образования материковой и океанической земной коры и карты, показывающие основные этапы формирования современных материков
Урок 10. Земная кора на карте.	Платформа и её строение. Щит. Плита. Карта строения земной коры. Складчатые области. Складчато-глыбовые и возрождённые горы. Размещение на Земле гор и равнин. Практические работы: 1) анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа; 2) анализ разных источников географической информации с целью объяснения географического распространения землетрясений и современного вулканизма.		Анализировать карту строения земной коры. Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры. Уметь планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией. Выявлять закономерности в размещении гор и равнин
Урок 11.	Природные ресурсы и их использование		Выявлять по карте строения земной коры

Природные ресурсы земной коры.	человеком. Формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых		закономерности размещения топливных и рудных полезных ископаемых. Уметь применять схемы для объяснения последовательности процессов
Урок 12. Температура воздуха на разных широтах.	Распределение температур на Земле. Пояса освещённости. Тепловые пояса. Изотермы. Практические работы: 1) сравнение годового хода температуры воздуха по сезонам года в Северном и Южном полушариях; 2) составление графика годового хода температуры воздуха по статистическим данным		Анализировать картосхемы «Пояса освещённости Земли» и «Тепловые пояса». Выявлять причинно-следственные связи зависимости температуры воздуха от географической широты, подстилающей поверхности, морских течений
Урок 13. Давление воздуха и осадки на разных широтах.	Распределение атмосферного давления на Земле. Пояса атмосферного давления. Распределение осадков. Использование карт для определения среднегодового количества осадков в различных частях планеты		Анализировать схему «Формирование поясов атмосферного давления». Анализировать карту «Среднегодовое количество осадков». Сопоставлять физическую карту и карту «Среднегодовое количество осадков» с целью выявления самых влажных и самых сухих районов Земли
Урок 14. Общая циркуляция атмосферы.	Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны. Общая циркуляция атмосферы. Практическая работа: составление схемы общей циркуляции атмосферы		Анализировать схему общей циркуляции атмосферы. Выявлять влияние постоянных ветров на климат. Систематизировать знания о господствующих ветрах в таблице
Урок 15. Климатические пояса и области	Роль климатических факторов в формировании климата. Зональность климата. Климатические пояса и области Земли. Основные и переходные климатические пояса. Анализ карты «Климатические пояса и области Земли». Климат западных и восточных		Анализировать влияние географической широты, подстилающей поверхности, морских течений на климат. Определять тип климата по совокупности признаков. Составлять описание климата одного климатического пояса по картам. Читать и анализировать климатические диаграммы

	побережий материков. Определение типа климата по климатической диаграмме. Практические работы: 1) определение климатических характеристик территории по климатической карте; 2) описание климата территории по климатограмме.		
Урок 16. Океанические течения.	Причины образования океанических течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмосфера. Влияние течений на формирование климата отдельных территорий. Практические работы: 1) сравнение солёности поверхностных вод Мирового океана на разной широте по карте солёности поверхностных вод, выявление закономерности её изменения в широтном направлении; 2) выявление закономерностей распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков по физической карте мира		Выявлять основные причины образования океанических течений. Классифицировать океанические течения по происхождению, физическим свойствам, расположению в толще воды, устойчивости. Анализировать схему основных поверхностных течений Мирового океана. Устанавливать взаимосвязи Океана и атмосферы. Давать характеристику течений по плану. Уметь применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений. Искать и отбирать информацию, рационально использовать инструменты и технические средства информационных технологий
Урок 17. Реки и озёра Земли	Зависимость характера течения рек от рельефа и их режима от климата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озёр на Земле. Крупнейшие озёра мира		Приводить примеры зависимости характера течения рек от рельефа и их режима от климата. Сопоставлять физическую и климатическую карты при характеристике рек и озёр. Находить на карте крупнейшие реки и озёра Земли. Наносить на контурную карту крупнейшие реки и озёра Земли. Находить географическую информацию о реках и озёрах в дополнительной литературе. Составлять на основе

			информации Интернета описание реки или озера. Производить обмен полученной информацией с одноклассниками
Урок 18. Учимся с «Полярной Звездой»	Поиск географической информации		Находить географическую информацию в и оценивать её достоверность. Составлять на основе информации, полученной в описание географического объекта. Обмениваться информацией с одноклассниками
Урок 19. Растительный и животный мир Земли	Биоразнообразие и биомасса. Влияние природных условий на распространение животного и растительного мира. Географическая зональность в распространении животных и растений. Приспособление растений Почва как особое природное образование и животных к природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков. Охрана природы. Особо охраняемые природные территории		Сравнивать приспособленность растений и животных разных природных зон к среде обитания. Высказывать мнение о причинах различия флоры и фауны на разных материках
Урок 21. Обобщающее повторение по теме «Природа Земли»	Практическая работа. Обобщение знаний по изученной теме; решение познавательных задач	«По странам и континентам»	Объяснять причины почв с по широте. Анализировать карту «Почвы России». Составлять описание почв по плану.
Урок 22. Обобщающее повторение по теме «Природа Земли»	Коррекция знаний по теме «Природа Земли» на основе выделения главного содержания		Уметь находить географическую информацию. Обмениваться информацией с одноклассниками.
Тема 3. Природные комплексы и регионы (5 ч)			
Урок 23. Природные зоны Земли	Природные зоны — зональные природные комплексы. Установление причин смены природных зон на основе анализа карт и другой географической		Объяснять причины смены природных зон. Анализировать карту «Природные зоны Земли». Составлять описание природных зон по плану и карте. Сравнивать

	информации. Изменение природных зон под воздействием человека. Практические работы: 1) выявление проявления широтной зональности по картам природных зон; 2) сравнение высотных поясов гор с целью выявления зависимости их структуры от географического положения и абсолютной высоты		природные условия различных природных зон. Приводить примеры изменения природных зон под воздействием хозяйственной деятельности людей
Урок 24. Океаны Земли: Тихий океан. СЛО.	Тихий и Северный Ледовитый океаны. Географическое положение, площадь, средняя и максимальная глубины океанов. Особенности природы, органический мир, ресурсы океанов и их хозяйственное использование. Экологические проблемы океанов. Описание одного из океанов (по выбору)		Устанавливать по карте особенности географического положения океанов. Сравнивать размеры океанов. Выявлять по карте систему течений в океанах. Давать оценку хозяйственного использования океанов. Подготавливать и обсуждать презентацию одного из океанов. Составлять описание океана по плану
Урок 25. Атлантический и Индийский океаны.	Атлантический и Индийский океаны. Географическое положение, площадь, средняя и максимальная глубины океанов. Особенности природы, органический мир, ресурсы океанов и их хозяйственное использование. Экологические проблемы океанов		Устанавливать по карте особенности географического положения океанов. Сравнивать размеры океанов. Выявлять по карте систему течений в океанах. Давать оценку хозяйственного использования океанов. Подготавливать и обсуждать презентацию одного из океанов. Составлять описание океана по план
Урок 26. Материки.	Южные материки — Африка, Австралия и Океания, Антарктида, Южная Америка.		Находить и показывать на физической карте мира материки. Сравнивать размеры материков. Описывать географическое положение и основные черты природы материков. Уметь планировать последовательность и способ действий. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения,

			используя карты
Урок 27. Как мир делится и объединяется	Деление Земли и мира на части. Части света. Географические регионы. Понятие «граница». Естественные и воображаемые границы. Объединение стран в организации и союзы. Организация Объединённых Наций (ООН). Сотрудничество стран. Диалог культур		Определять отличие материков от частей света. Находить и показывать на физической карте мира части света. Приводить примеры географических и историко-культурных регионов. Устанавливать по карте границы между регионами. Определять значение объединений стран в союзы. Определять значение Организации Объединённых Наций для решения проблем на Земле
Тема 4. Материки и страны (41 ч)			
Урок 28. Африка: образ материка.	Географическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точки и их координаты. Особенности строения земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые. Особенности климата. Особенности внутренних вод. Режим рек. Практические работы: 1) выявление влияния географического положения на климат материка; 2) объяснение особенностей климата экваториального климатического пояса на примере материка.		Определять географическое положение и координаты крайних точек материка. Объяснять размещение крупных форм рельефа материка. Составлять характеристику рельефа материка по картам атласа. Описывать крупные формы рельефа по плану. Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры материка. Изучать закономерности размещения полезных ископаемых на материке Выявлять особенности климата Африки: влияние на климат географической широты, океанических течений, рельефа, постоянных ветров. Объяснять особенности внутренних вод материка. Изучать по картам размещение крупных рек и озёр. Объяснять режим рек по картам.
Урок 29 Африка: образ мира.	. Африка в мире. История освоения Африки. Население Африки и его численность. Расовый и этнический		Подготавливать презентации об истории освоения материка. Объяснять особенности роста численности населения Африки на

	состав населения. Мозаика культур.		основе статистических данных. Объяснять зависимость занятий населения от особенностей природных условий и ресурсов. Строить круговую диаграмму хозяйственной занятости населения Африки. Составлять описание населения материка и определять территории с самой высокой и самой низкой плотностью населения по карте «Размещение населения» в атласе
Урок 30. Африка путешествие	Особенности растительного и животного мира Африки. Расположение природных зон. Путешествие по Африке. Виртуальное путешествие по материку как способ освоения географического пространства. Правила путешествия по материку. Регионы Африки. Особенности природы. Занятия населения. Объекты Всемирного природного и культурного наследия. Маршрут Касабланка — Триполи. Узкая полоса африканских субтропиков, страны Магриба, Атласские горы: особенности природы и занятия населения. Карфаген — памятник Всемирного культурного наследия. Сахара — «жёлтое море» песка. Особенности природы Сахары. Кочевое животноводство. Проблемы опустынивания, голода. Маршрут Томбукту — Лагос. Саванна: особенности природы		Наносить на контурную карту природные зоны
Урок 31. Африка: путешествие.	Путешествие по Африке. Виртуальное путешествие по материку как способ освоения географического		Подготавливать презентации об истории освоения материка. Объяснять в чем отличие географического путешествия.

	пространства. Правила путешествия по материку. Регионы Африки. Особенности природы. Занятия населения. Объекты Всемирного природного и культурного наследия. Маршрут от Лагоса до озеро Виктория. особенности природы и занятия населения. Из Танзании к мысу Доброй Надежды. Конечное путешествие ЮАР.		Объяснять зависимость занятий населения от особенностей природных условий и ресурсов. Сравнивать климатические диаграммы Составлять описание населения материка и как климатические условия влияют на хозяйственную деятельность населения определять территории с самой высокой и самой низкой плотностью населения по карте «Размещение населения» в атласе
Урок 32. Египет.	Египет. Место на карте. Место в мире. Египтяне: происхождение, занятия, образ жизни. Река Нил. Египет — мировой туристический центр. Каир — крупнейший город арабского мира. Объекты Всемирного культурного наследия. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности		Выявлять черты страны, характерные для всего региона, и её специфические особенности. Определять специфику этнического состава населения. Выявлять причины особенностей материальной и духовной культуры, а также причины, их обусловившие. Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы. Подготавливать и обсуждать презентации об объектах Всемирного культурного наследия. Описывать страну по плану
Урок 33. Учимся с «Полярной звездой».	Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании»		Разрабатывать проект по этапам. Организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, ресурсы Интернета) по данной теме. Подготавливать и обсуждать презентацию проекта
Урок 34. Обобщающее повторение по теме «Африка»	Повторение по теме «Африка» природные особенности.	«Страноведение»	
Урок 35. (3 часа)	Географическое положение и береговая		Определять географическое положение

Австралия: образ материка	линия, основные черты рельефа, климата, полезные ископаемые. Особенности климата, внутренних вод. Уникальность растительного и животного мира.		материка, координаты его крайних точек и наносить их на контурную карту. Объяснять размещение крупных форм рельефа материка. Составлять характеристику рельефа материка по картам атласа. Описывать крупные формы рельефа по плану. Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры материка. Изучать закономерности размещения полезных ископаемых. Выявлять и объяснять особенности климата и внутренних вод Австралии. Изучать по картам размещение крупных рек и озёр. Наносить на контурную карту основные формы рельефа, речные системы Австралии.
Урок 36. Австралия: путешествие.	Особенности климата, внутренних вод. Уникальность растительного и животного мира.		Выявлять и объяснять особенности климата и внутренних вод Австралии. Изучать по картам размещение крупных рек и озёр. Наносить на контурную карту основные формы рельефа, речные системы Австралии.
Урок 37. Обобщающее повторение по материке Австралия	Население Австралии, его хозяйственная деятельность и быт. История освоения материка. Австралийский Союз. Столица Канберра. Практические работы: 1) выявление природных, исторических и экономических причин, повлиявших на плотность населения Австралии; 2) определение средней плотности населения Австралии по статистическим данным		Подготавливать и обсуждать презентации об уникальных представителях растительного и животного мира материка. Объяснять особенности размещения природных зон. Наносить на контурную карту географические объекты
Урок 38.	Особенности географического		Определять географическое положение,

Антарктида.	положения, размеры и очертания Антарктиды. Крайняя точка и её координаты. Ледяной покров и рельеф Антарктиды. Строение Антарктиды. Особенности климата. Растительный и животный мир.		крайнюю точку Антарктиды и её координату. Анализировать профиль подлёдного рельефа Антарктиды. Объяснять особенности климата материка. Характеризовать растительный и животный мир Антарктиды. Находить на физической карте моря, омывающие Антарктиду, научные станции и страны, которым они принадлежат. Подготавливать и обсуждать презентацию об исследовании Антарктиды
Урок 39: Обобщение по материку Антарктиды.	Формирование умений находить объекты на карте, определять географические координаты, наносить объекты на контурную карту.		Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты. Сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую. Характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. Читать климатические диаграммы. Выявлять особенности природных зон на маршруте. Занятия населения, его проблемы. Подготавливать и. Характеризовать обсуждать презентации о памятнике Всемирного природного наследия — Большом Барьерном рифе. Наносить на контурную карту географические объекты материка. Владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание и делать самостоятельные выводы. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Использовать

			средства информации.
Урок 40. (7 часов). Южная Америка - образ материка.	Географическое положение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки. Размеры и очертания Южной Америки. Крайние точки и их координаты. Строение Америки. Крайние точки и их координаты. Строение земной коры и рельеф Южной Америки в сравнении со строением земной коры и рельефом Африки. Полезные ископаемые.		Сравнивать географическое положение и рельеф Южной Америки и Африки. Анализировать и <i>сравнивать профили рельефа</i> Южной Америки и Африки. Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры Южной Америки. Находить на карте и наносить на контурную карту географические объекты
Урок 41. Южная Америка - образ материка.	Особенности климата и внутренних вод. Амазонка — самая длинная река мира. Ориноко. Водопад Анхель. Растительный и животный мир. Южная Америка — родина многих культурных растений. Высотная поясность Анд. Практические работы: 1) выявление влияния океанических течений у западных и восточных побережий материков на климат и природные комплексы		. Анализировать карту «Среднегодовое количество осадков и ветры в Южной Америке». Составлять описание реки Амазонки по плану Составлять описание реки Амазонки по плану. Анализировать схему и выявлять особенности высотной поясности в Андах. Находить на карте и наносить на контурную карту географические объекты Южной Америки
Урок 42. Латинская Америка в мире.	Географическое положение Латинской Америки в сравнении с географическим положением Африки.. Крайние точки и их координаты. Строение земной коры и рельеф Южной Америки в сравнении со строением земной коры и рельефом Африки. Полезные ископаемые.		Сравнивать географическое положение и рельеф латинской Америки и Африки. Анализировать и <i>сравнивать профили рельефа</i> Латинской Америки и Африки. Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры Латинской Америки Находить на карте и наносить на контурную карту географические объекты
Урок 43. Южная Америка:	Путешествие по Южной Америке. Маршрут Огненная Земля — Буэнос-		Анализировать карту «Среднегодовое количество осадков и ветры в Южной

путешествия	Айрес. Аргентина — второе по площади государство материка. Особенности природы. Река Парана. Растительный и животный мир. Население и его занятия.		Америке». Составлять описание Патагонии
Урок 44. Южная Америка; путешествия	Путешествие по Южной Америке Маршрут летим над Амазонией. Растительный и животный мир. Население и его занятия. Амазонская низменность. Полезные ископаемые.		Составлять описание реки Амазонки по плану. Анализировать схему и выявлять особенности высотной поясности в Андах. Находить на карте и наносить на контурную карту географические объекты Южной Америки
Урок 45. Бразилия.	Бразилия. Место на карте. Место в мире. Бразильцы: происхождение, занятия, образ жизни. Особенности хозяйства. Практическая работа: описание Бразилии по географическим картам		Давать оценку географического положения Бразилии. Давать характеристику страны по плану. Наносить на контурную карту границы Бразилии, столицу и крупные города. Подготавливать и обсуждать презентации о занятиях, образе жизни населения. Сравнивать хозяйственную деятельность жителей Амазонии и Бразильского плоскогорья. Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы
Урок 46. Обобщающее повторение по теме «Южная Америка»	Путешествие по Южной Америке. Маршрут Огненная Земля — Буэнос-Айрес. Аргентина — второе по площади государство материка. Особенности природы. Река Парана. Маршрут Буэнос-Айрес — Рио-де-Жанейро. Водопад Игуасу. Растительный и животный мир. Население и его занятия. Бразильское плоскогорье. Полезные ископаемые. Столица Бразилии — Бразилиа		Планировать последовательность и способ действий. Наносить на контурную карту маршрут путешествия. Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты. Сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую. Характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. Читать климатическую диаграмму. Выявлять особенности природных зон на маршруте. Характеризовать занятия населения, его проблемы.

Урок 47. (7 часов) Северная Америка образ материка	Особенности географического положения Северной Америки. Крайние точки, размеры и очертания материка. Строение земной коры и его влияние на рельеф		Определять географическое положение материка. Объяснять размещение крупных форм рельефа.
Урок 48. Северная Америка-образ материка	Формирование особенности природных особенностей материка.		
Урок 49. Анголо-Сакская Америка	Формирование представлений об особенностях стран и населения Англо - Сакской Америки		Формирование умений развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности ,презентовать результаты своей деятельности работать с текстом и картой формирование познавательного интереса к изучению стран
Урок 50. Северная Америка; путешествия	Климатические особенности. Внутренние воды. Крупнейшие реки. Великие озёра. Водопады (Йосемит, Ниагарский). Природные зоны. Почвы. Растительный и животный мир.		Анализировать влияние на климат географической широты, рельефа, течений. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения, используя карты. Выявлять влияние на климат постоянных ветров. Изучать по картам размещение крупных рек и озёр. Объяснять особенности размещения природных зон на основе сопоставления карт: физической, климатических поясов и обобщать
Урок 51. Северная Америка; путешествия	Природные зоны. Почвы. Растительный и животный мир. Природные ресурсы и их использование. Объекты Всемирного природного наследия. Практическая работа: комплексное географическое описание одной из природных зон материк Формирование знаний и представлений о Северной Америке, природе ,населении и хозяйстве ее стран		Объяснять особенности размещения природных зон на основе сопоставления карт: физической, климатических поясов и областей, природных зон. Наносить на контурную карту географические объекты Северной Америки. Формирование умений ;осуществлять смысловое чтение, планировать последовательность действий, строить монологическое контекстное

	и регионов		высказывание интереса к изучению природы ,населения и хозяйства различных регионов и стран Северной Америки
Урок 52. Соединенные Штаты Америки	Формирование знаний о природе населения ,его роли в мире, овладение основными навыками нахождения, использования и хозяйстве США Соединённые Штаты Америки. Место на карте. Место в мире. Американцы: происхождение, занятия, образ жизни. Практическая работа: анализ разных источников информации для составления характеристики населения страны		Объяснять историю освоения территории. Выявлять сходство и различие США и Канады. Наносить на контурную карту месторождения главных полезных ископаемых США и Канады. Подготавливать и обсуждать презентации об экономике, о культуре США и Канады. Составлять описание страны по плану. Анализировать карты административного деления США и размещения хозяйства США. Составлять характеристику населения США. Наносить на контурную карту природные зоны и крупнейшие города США.
Урок 53. Обобщающее повторение по теме «Северная Америка»	Закрепление знаний, полученных при изучении темы		Развитие умений и навыков по работе с картами различного содержания.
Урок 54.Евразия: образ материка (13 часов)	Особенности географического положения Евразии. Крайние точки и их координаты. Размеры и очертания материка. Природные контрасты. Особенности строения земной коры и рельефа Евразии. Полезные ископаемые. Влияние древнего оледенения на рельеф Евразии. Основные горные системы и равнины Евразии. Стихийные природные явления на территории Евразии. Практические работы: 1) объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на		Давать характеристику географического положения Евразии. Определять координаты крайних точек материка. Сравнивать географическое положение Северной Америки и Евразии. Объяснять особенности строения земной коры и рельефа. Определять по карте полезные ископаемые Евразии. Определять платформы, лежащие в основании Евразии. Находить на физической карте и наносить на контурную карту географические объекты Евразии

	территории Северной Америки и Евразии		
Урок 55. Евразия: образ материка	Формирование представлений и основополагающих знаний об особенностях природы Евразии		Формирование умений работать с картами и текстом, создавать таблицы, сопоставлять карты различного содержания, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; формирование познавательного интереса к изучению материка
Урок 56. Европа в мире	Европа в мире. Географическое положение. Исторические особенности освоения и заселения. Европейцы. Городское и сельское население. Образ жизни европейцев. Регионы зарубежной Европы. Особенности хозяйства стран Европы. Европейский союз (ЕС). Политическая карта Европы. Крупные государства и их столицы		Определять географическое положение Европы. Объяснять её роль в формировании современного мира. Выяснять состав населения Европы. Выделять регионы Европы. Сравнивать города различных регионов Европы. Характеризовать природные условия и ресурсы. Определять по карте полезные ископаемые Европы. Наносить на контурную карту самые большие по территории европейские государства и
Урок 57. Европа: путешествие	Формирование знаний и представление о Европе: природе, населения и хозяйстве ее регионов и стран овладение основными навыками нахождения, использования географической информации		Формирование умений: строить монологическое контекстное высказывание, интерпретировать и обобщать информацию, при работе в паре обмениваться информацией, формирование интереса к изучению Европы
Урок 58. Европа: путешествие	Европа в мире. Географическое положение. Исторические особенности освоения и заселения. Европейцы. Городское и сельское население. Образ жизни европейцев. Регионы зарубежной Европы. Особенности хозяйства стран Европы. Европейский союз (ЕС). Политическая карта Европы. Крупные		Определять географическое положение Европы. Объяснять её роль в формировании современного мира. Выяснять состав населения Европы. Выделять регионы Европы. Сравнивать города различных регионов Европы. Характеризовать природные условия и ресурсы. Определять по карте полезные

	государства и их столицы		ископаемые Европы. Наносить на контурную карту самые большие по территории европейские государства и
Урок 59. Германия	Германия. Место на карте. Место в мире. Жители Германии: происхождение, занятия, образ жизни		Составить ФГХ страны по плану. Уметь анализировать тематические карты. Определять географическое положение Германии. Составлять описание страны по плану. Анализировать картосхемы «Административное деление Германии» и «Наиболее интенсивно используемые территории Германии». Подготавливать и обсуждать презентации о немецком образе жизни, особенностях хозяйства и культуре Германии. Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы
Урок 60. Франция.	.Формирование знаний о природе, населении ,хозяйстве страны. овладение основными навыками нахождения географической информации		Выяснять состав населения Е. Европы. Характеризовать природные условия и ресурсы. Определять по карте полезные ископаемые Формирование умений; осуществлять комментированное чтение, выделять основную идею текста, познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства
Урок 61. Великобритания	Формирование знаний о природе, населении хозяйстве страны. овладение основными навыками нахождения географической информации		Характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. Читать климатическую диаграмму. Выявлять особенности природных зон на маршруте. Подготавливать и обсуждать презентации об объектах Всемирного природного и культурного наследия, о столицах государств Европы. Владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание и делать самостоятельные выводы.

			Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении.
Урок 62. Азия в мире	Географическое положение Азии ее отличие от других частей света. Особенности Азии. Регионы зарубежной Азии. Население Азии. Крупнейшие по численности населения государства и городские агломерации Азии. Культура, традиции и верования народов Азии. Многообразие природных ресурсов. Высокоразвитые страны Азии. Политическая карта Азии. Практическая работа: определение и сравнение естественного прироста населения стран Азии и Европы по статистическим данным		Определять географическое положение Азии. Характеризовать по тематическим картам её природные условия и ресурсы. Устанавливать по статистическим данным и карте численность и плотность населения различных регионов Азии. Находить на физической карте и наносить на контурную карту самые большие по территории азиатские государства, их столицы, крупнейшие города. Составлять сравнительное географическое описание стран Азии
Урок 63. Азия - путешествие	Географическое положение Азии ее отличие от других частей света. Особенности Азии. Регионы зарубежной Азии. Население Азии. Крупнейшие по численности населения государства и городские агломерации Азии. Культура, традиции и верования народов Азии. Многообразие природных ресурсов. Высокоразвитые страны Азии. Политическая карта Азии. Практическая работа: определение и сравнение естественного прироста населения стран Азии и Европы по статистическим данным Владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание и делать самостоятельные		Определять географическое положение Азии. Характеризовать по тематическим картам её природные условия и ресурсы. Устанавливать по статистическим данным и карте численность и плотность населения различных регионов Азии. Находить на физической карте и наносить на контурную карту самые большие по территории азиатские государства, их столицы, крупнейшие города. Составлять сравнительное географическое описание стран Азии

	выводы. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Использовать средства информационных технологий Путешествие по Азии. Маршрут Ташкент — Катманду. Тянь-Шань, Памир. Озеро Иссык-Куль. Пустыня Такла-Макан. Тибетское нагорье. Лхаса — религиозный центр ламаизма. Гималаи. Маршрут Катманду — Бангкок. Непал. Культура выращивания риса. Ганг и Брахмапутра. Маршрут Бангкок — Шанхай. Бангкок — «Венеция Востока». Сиамский залив. Шельф Южно-Китайского моря: месторождения нефти. Дельта Меконга: особенности природы и занятия населения. Маршрут Шанхай — Владивосток. Шанхай — многомиллионный город, торговый и финансовый центр. Япония — крупнейшая промышленная держава мира. Природа и		
Урок 64. Азия –путешествие.	Путешествие по Азии. Маршрут пролив Босфор — Мёртвое море. Средиземноморье: особенности природы, населения и хозяйства. Турция. Иерусалим — центр трёх религий. Маршрут Мёртвое море — Персидский залив. Саудовская Аравия: природные ландшафты, жизнь населения. Крупнейшие нефтяные		Планировать последовательность и способ действий. Наносить маршрут путешествия на контурную карту. Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты. Сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую. Характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира.

	месторождения Персидского залива. Маршрут Персидский залив — Ташкент. Особенности природы Иранского нагорья. Полезные ископаемые. Туркмения, Узбекистан: особенности природы. Древнейшие города — Самарканд, Хива, Бухара		Наносить на контурную карту страны Персидского залива, богатые нефтью. Читать климатическую диаграмму. Выявлять особенности природных зон на маршруте. Подготавливать и обсуждать презентации.
Урок 65. Китай	Китай. Место на карте. Место в мире. Китайцы: происхождение, занятия, образ жизни. Рост численности населения Китая и меры по её ограничению. Роль рек Янцзы и Хуанхэ в жизни китайцев. Практическая работа: сравнение двух стран по заданным показателям		Определять географическое положение страны. Анализировать картосхемы «Плотность населения Китая» и «Использование земель в сельском хозяйстве Китая». Характеризовать население, хозяйство страны. Систематизировать знания о реках Янцзы и Хуанхэ в таблице. Выделять основную идею
Урок 66. Индия	Индия Место на карте. Место в мире. Население: происхождение, занятия, образ жизни. Рост численности населения Индии и меры по её ограничению. Роль рек Ганг и Инд в жизни китайцев. Практическая работа: сравнение двух стран по заданным показателям		Определять географическое положение страны. Анализировать картосхемы «Плотность населения Индии» и «Использование земель в сельском хозяйстве Индии». Характеризовать население, хозяйство страны. Систематизировать знания о реках Ганга и Инда в таблице. Выделять основную идею текста формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйство страны
Урок 67-68. Обобщение	Закрепление и обобщение представлений знаний по изученной теме		Закрепление и обобщение представлений знаний по изученной теме

8 класс

Примерные темы, раскрывающие основное содержание	Основное содержание по темам	Модуль РПВ «Школьный урок»	Характеристика деятельности учеников.
---	-------------------------------------	-----------------------------------	--

программы, и число часов отведенных на каждую тему.			
Введение 1 час Урок 1.			
Тема 1. Географическое пространство России (11 ч)			
Урок 2. Географическое положение России	Географическое положение России как важный фактор развития её хозяйства. Россия на карте мира. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Территория и акватория. Площадь России. Крайние точки. Место России среди других государств мира. Место России в Европе и Азии. Практическая работа: сравнение по картам географического положения России с географическим положением других государств		Выявлять особенности географического положения России. Наносить на контурную карту объекты, характеризующие географическое положение России. Сравнивать географическое положение и размеры государственной территории России с географическим положением и размерами территорий других государств. Искать и отбирать информацию, рационально использовать новые технологии
Урок 3. Границы и страны — соседи России	Государственные границы России. Морские и сухопутные границы России, их особенности. Страны, граничащие с Россией		Определять по физической карте и карте «Федеративное устройство России» границы Российской Федерации и приграничные государства, наносить их на контурную карту. Сравнивать морские и сухопутные границы России по протяжённости и значению для развития её внешнеторговых связей с другими государствами, выявлять их особенности
Урок 4. Время на территории России	Часовые пояса. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Линия перемены дат. Практическая работа: определение разницы во времени для		Определять положение России на карте часовых поясов мира. Определять поясное время для разных городов России по карте часовых поясов. Определять разницу между временем данного часового пояса и

	разных городов России по карте часовых поясов		московским временем. Объяснять роль поясного, декретного, летнего времени в хозяйстве и жизни людей
Урок 5. История формирования, освоения и изучения территории России	Формирование, заселение и хозяйственное освоение территории России. Вклад исследователей и путешественников в освоение территории России. Русские первопроходцы — Ермак, И. Москвитин, С. Дежнёв, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров, С. Крашенинников. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах. Воссоединение Крыма с Россией. Практические работы: 1) систематизация сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт; 2) объяснение ситуаций в контексте реальных событий		Выявлять особенности формирования государственной территории России, её заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Выявлять зависимость между географическим положением и размерами государственной территории страны и особенностями её заселения и хозяйственного освоения. Систематизировать знания об освоении территории России с древнейших времён до наших дней в таблице. Подготавливать и обсуждать презентации о результатах выдающихся отечественных географических открытий и путешествий. Формулировать , аргументировать и отстаивать своё мнение
Урок 6. Изменение границ	Установление межпредметных связей: география история обществознание		Анализировать информацию, представленную в параграфе, и делать выводы. Находить , использовать и презентовать географическую информацию. Подготавливать сообщения
Урок 7. России на разных исторических этапах			Анализировать информацию, представленную в параграфе Подготавливать и обсуждать презентации о выдающихся отечественных географических открытиях и путешествиях.
Урок 8. Административно-территориальное устройство России.	Районирование: принципы, виды и функции. Административно-территориальное устройство России. Федеративное устройство страны.		Выявлять специфику разных видов районирования: географического, природного, экономического и административно-территориального

Районирование территории	Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа. Географические, природные и экономические районы. Практическая работа: обозначение на контурной карте границ географических районов и федеральных округов с целью выявления различий		деления. Определять по карте «Федеративное устройство России» субъекты Российской Федерации и их столицы, границы и состав федеральных округов. Наносить на контурную карту субъекты Российской Федерации, их столицы и административные центры. Обозначать на контурной карте границы географических районов и федеральных округов, подписывать их названия и центры, выявлять различия. Сопоставлять информацию из разных источников
Урок 9. Всемирное природное и культурное наследие ЮНЕСКО. Особо охраняемые природные территории	Природно-ресурсный капитал России. Особенности природных ресурсов России, их основные виды. Окружающая среда. Всемирное природное и культурное наследие ЮНЕСКО	«Путешествие по великой России».	Оценивать национальное богатство страны. Наносить на контурную карту объекты Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО. Подготавливать и обсуждать презентации об объектах природного и культурного наследия страны
Урок 10. Урок-практикум	Работа в контурной карте.		Нанести на контурную карту особо охраняемые территории.
Урок 11. Россия в мире.	Место России в мире.		Подготовить и обсуждать презентации.
Урок 12. Обобщение по теме «Географическое пространство России»	Повторение. Практическая работа		Систематизация знаний.
Тема 2. Население России (12ч)			
Урок 13. Численность населения	Численность населения России. Естественный прирост. Темпы роста численности населения России в разные исторические периоды. Демографический кризис.		Определять по статистическим данным место России в мире по численности населения. Определять и сравнивать по статистическим данным показатели естественного прироста населения России в

	Демографические кризисы в России в XX в. Демографические потери России в XX в. Практическая работа: определение по статистическим материалам показателей естественного прироста населения своего региона		разных частях страны, в своём регионе. Наблюдать динамику численности населения на основе анализа графика «Численность населения России и демографические кризисы в разные периоды». Анализировать график «Рождаемость и смертность населения России в XX — начале XXI в.». Строить по статистическим данным и анализировать график изменения численности населения в своём регионе. Прогнозировать на основе анализа статистических данных темпы роста населения России и её отдельных территорий. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении
Урок 14. Воспроизводство населения	Особенности воспроизводства населения России ее отдельных регионов. Воспроизводство населения в различные исторические периоды. Типы воспроизводства: архетип, традиционный и современный		Сравнивать особенности традиционного и современного типов воспроизводства. Определять и сравнивать по статистическим данным показатели воспроизводства населения в разных регионах России. Сравнивать показатели воспроизводства населения России с показателями воспроизводства населения других стран мира. Устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение
Урок 15. Половой и возрастной состав населения	Своеобразие половозрастной структуры населения России и факторы, её определяющие. Демографическая ситуация. Демографическая ситуация в регионах России. Ожидаемая		Выявлять факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов. Определять по статистическим данным половой и возрастной состав населения России. Строить логическое

	продолжительность жизни мужского и женского населения России Практическая работа: объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид		рассуждение и устанавливать связи и обобщения на основе анализа карт и диаграмм. Подготавливать и обсуждать презентации о факторах, влияющих на ожидаемую продолжительность жизни. Сравнивать по статистическим данным ожидаемую продолжительность жизни мужчин и женщин в России и в других странах
Урок 16. Народы.	Этнос. Этническая территория. Этническая структура населения России. Крупнейшие по численности народы. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Особенности географии религий в России. Практическая работа: анализ статистических материалов с целью построения картограммы «Доля титульных этносов в населении республик и автономных округов Российской Федерации»		Определять по статистическим данным крупнейшие по численности народы России. Сопоставлять карты «Народы (индоевропейскую, алтайскую, северокавказскую, уральско-юкагирскую) и группы народов
Урок 17. Религии	Религии. Религиозный состав населения России. Главные районы распространения христианства, ислама, буддизма		Определять современный религиозный состав населения России, главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и родоплеменных религий по карте религий. Наносить на контурную карту крупнейшие религиозные центры российского православия, ислама, буддизма. Осознавать свою этническую принадлежность. Формировать осознанное, доброжелательное отношение к традициям, языкам, культуре народов России
Урок 18. Территори-	Особенности размещения населения		Выявлять факторы, влияющие на

альные особенности размещения населения	России. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения, или главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения. Практическая работа: анализ карт плотности населения и степени благоприятности природных условий жизни населения с целью выявления факторов размещения населения		размещение населения страны. Выявлять по картам плотности населения, физической и другим тематическим картам закономерности размещения населения России. Анализировать карту плотности населения, выделять территории высокой и низкой плотностью населения. Сопоставлять показатели плотности населения своего региона с показателями плотности населения других регионов России. Наносить на контурную карту главную полосу расселения и зону Крайнего Севера. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения
Урок 19. Городское поселение. Урбанизация.	Типы поселений. Города и сельские поселения. Городской и сельский образ жизни. Урбанизация. Влияние урбанизации на окружающую среду. Городские агломерации. Типы городов России.		Определять типы поселений России и своего региона. Характеризовать различия городского и сельского образа жизни. Определять и сравнивать по статистическим данным показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны. Выявлять по статистическим данным особенности урбанизации (темпы, уровень) в России. Определять по тематической карте территории России с самыми высокими и самыми низкими показателями урбанизации. Подготавливать и проводить презентации о влиянии урбанизации на окружающую среду. Определять типы городов России по численности населения, функциям, роли в жизни страны. Определять типы городов своего региона. Наносить на контурную карту крупнейшие города и городские агломерации России.

			Обсуждать социально-экономические и экологические проблемы крупных городов страны.
Урок 20. Сельская Россия	Сельская местность. Функции сельской местности. Сельская местность как зона рекреации		Определять типы сельских населённых пунктов по числу жителей, внешнему облику, роли в хозяйстве страны. Организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения.
Урок 21. Миграции населения	Миграции: причины, направления, виды. Мигранты. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Миграции — один из факторов этнических процессов. Влияние миграций на изменение численности населения регионов России. Практическая работа: определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста населения своего региона		Определять виды и причины внутренних и внешних миграций. Подготавливать и обсуждать презентации об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России. Определять основные направления современных миграционных потоков на территории России по тематической карте. Определять по статистическим данным территории России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли. Выявлять на основе анализа карты влияние миграций на изменение численности населения регионов России. Определять по статистическим материалам показатели общего, естественного и миграционного прироста населения своего региона. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении
Урок 22. Трудовые ресурсы	Трудовые ресурсы. Трудоспособный возраст. Экономически активное		Анализировать схему «Состав трудовых ресурсов России». Сравнивать по

	население. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Безработица. География и причины безработицы. Рынок труда. Требования к соискателю на рынке труда. Рынок труда и трудовые ресурсы родного края. Человеческий капитал — главное богатство страны		статистическим данным величину трудоспособного населения в России и в других странах мира. Выявлять особенности рынка труда своего региона. Уметь применять схемы для объяснения сути процессов и явлений. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении
Урок 23. Урок-практикум	Решение задач		Анализировать по статистическим данным население города
Урок 24. Обобщение по теме «Население»	Практическая работа.		Анализировать схему «Состав трудовых ресурсов своего города». Сравнивать по статистическим данным величину трудоспособного населения в своем городе. И в других странах мира. Выявлять особенности рынка труда своего города
Тема 3. Природа России (26 ч)			
Урок 25. Геологическое строение.	История развития земной коры. Геологическое летоисчисление. Геохронологическая шкала. Эпохи складчатости. Геологическая карта		Определять по геологической карте и геохронологической таблице основные этапы формирования земной коры на территории России. Определять по карте возраст наиболее древних участков на территории России. Определять по карте, в какие эпохи складчатости возникли горы России. Уметь планировать последовательность и способ действий при работе с картографической, табличной и текстовой информацией. Строить логическое рассуждение, устанавливать связи и обобщения
Урок 26. Рельеф.	Формирование тектонической основы. Древние и молодые платформы. Складчатые области. Щиты и плиты.		Определять по физической карте особенности рельефа России. Наносить на контурную карту основные формы рельефа

	Влияние внутренних сил на формирование рельефа. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявлять зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением минеральных ресурсов на основе сопоставления физической карты и карты строения земной коры. Наносить на контурную карту месторождения полезных ископаемых. В паре с одноклассником формулировать экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых. Определять по физической и тематическим картам территории распространения стихийных природных явлений. Подготавливать и обсуждать презентации о различных видах стихийных природных явлений в литосфере и правилах безопасного поведения в ситуациях, связанных с их проявлениями. Объяснять взаимозависимости между особенностями литосферы, жизнью и хозяйственной деятельностью населения России. Планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией карте. Практические работы: 1) объяснение особенностей рельефа одного из крупных географических районов страны (на примере Западной Сибири);		страны. Выявлять по картам зависимость между тектоническим строением и рельефом территории. Составлять описание рельефа по карте
--	--	--	---

	2) сравнительное описание двух горных систем России (Кавказских и Уральских гор) по нескольким источникам информации		
Урок 27. Изменение рельефа под воздействием внутренних сил	Связь рельефа с тектоническим строением территории. Формы рельефа образованные в результате внутренних процессов. Объяснить особенности внутренних процессов Алтая и Срединного хребта.		Составлять описание рельефа по карте Алтая и Срединного хребта.
Урок 28. Изменение рельефа под воздействием внешних процессов	Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на формирование рельефа России. Выветривание. Эрозия. Древнее и современное оледенения. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и её последствия		Выявлять внешние процессы, оказывающие влияние на формирование рельефа страны. Определять взаимосвязь внешних и внутренних процессов, формирующих рельеф. Объяснять влияние человеческой деятельности на рельеф. Определять и объяснять особенности рельефа своего региона. Определять по карте основные центры оледенений, районы распространения многолетней мерзлоты. Устанавливать причинно-следственные связи. Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы. Использовать средства информационных технологий
Урок 29. Минеральные ресурсы и их использование.	Полезные ископаемые России. Рудные и нерудные полезные ископаемые. Основные месторождения полезных ископаемых и проблемы их рационального использования. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых. Стихийные явления на		Выявлять зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением минеральных ресурсов на основе сопоставления физической карты и карты строения земной коры. Наносить на контурную карту месторождения полезных ископаемых. В паре с одноклассником формулировать экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.

	территории России, связанные с земной корой: землетрясения, извержения вулканов, снежные лавины, оползни, просадки грунта. Практическая работа: объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений		Определять по физической и тематическим картам территории распространения стихийных природных явлений. Подготавливать и обсуждать презентации о различных видах стихийных природных явлений в литосфере и правилах безопасного поведения в ситуациях, связанных с их проявлениями. Объяснять взаимозависимости между особенностями литосферы, жизнью и хозяйственной деятельностью населения России. Планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией
Урок 30. Обобщение по теме «Рельеф».	Систематизация информации о полезных ископаемых России о тектоническом строении		Выявлять зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением минеральных ресурсов на основе сопоставления физической карты и карты строения земной коры
Урок 31. ГП и климат	Влияние на климат России её географического положения Климатообразующие факторы		Выявлять факторы, определяющие климат России. Раскрывать влияние географического положения на климат России
Урок 32. Солнечное излучение и климат.	Солнечная радиация. Суммарная солнечная радиация. Радиационный баланс. Зависимость поступления солнечной радиации от широты местности. Изменения солнечной радиации по сезонам года. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации по территории страны		Выявлять факторы, определяющие климат России. Выявлять закономерности распределения солнечной радиации по территории России. Определять по карте количество суммарной солнечной радиации и радиационный баланс для разных районов и городов России. Анализировать карту «Высота Солнца над горизонтом на разных широтах». Объяснять изменение количества солнечной радиации в зависимости от географической широты и

			сезона года
Урок 33. Воздушные массы и их циркуляция.	Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над территорией России, их типы. Западный перенос воздушных масс. Влияние соседних территорий на климат России.		Выявлять типы воздушных масс, влияющих на климат России. Наблюдать за изменениями воздушных масс в своём регионе. Объяснять влияние соседних территорий на климат России
Урок 34. Атмосферные фронты.	Атмосферный фронт. Тёплый и холодный атмосферные фронты. Циклон и антициклон		Объяснять причинно-следственные связи возникновения циклонов и антициклонов. Наблюдать за изменениями погоды в своём регионе при приближении и прохождении тёплых и холодных фронтов, циклонов и антициклонов
Урок 35. Циклоны и антициклоны.	Циклон и антициклон	«Моя Россия – страна природных чудес»	Наблюдать за изменениями погоды в своём регионе при приближении и прохождении тёплых и холодных фронтов, циклонов и антициклонов
Урок 36. Распределение температур воздуха и осадков	Климатические особенности зимнего и летнего сезонов года. Определение по картам закономерностей распределения средних температур января и июля		Определять по картам климатические показатели (атмосферное давление, средние температуры января и июля, среднегодовое количество осадков) для разных населённых пунктов. Определять по синоптической карте особенности погоды для разных пунктов. Характеризовать погоду своего края (местности) по карте погоды или данным метеослужбы.
Урок 37. Климатические пояса и типы климатов России	Оценка климатических условий России на основе анализа различных источников информации. Практическая работа: определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, количества осадков, испаряемости по территории страны		Анализировать карту «Климатические пояса и области России», климатограммы для разных населённых пунктов России, таблицу «Климатические пояса и типы климата России», график «Годовые амплитуды температуры воздуха в Северной Евразии на параллели 52—53 с. ш.». Выявлять закономерности распределения климатических показателей

			в зависимости от климатических поясов. Определять по карте районы распространения разных типов климата на территории страны. Обозначать на контурной карте границы климатических поясов; пункты, в которых были зафиксированы самая высокая и самая низкая температуры воздуха, самое большое и самое маленькое количество осадков. Определять тип климата по описанию. Составлять характеристику одной из климатических областей по плану. Выявлять особенности распределения температуры и осадков в своём регионе. Планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией. Строить логическое рассуждение, устанавливать связи и обобщения
Урок 38. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления.	Влияние климатических условий на жизнь и здоровье человека. Комфортность климата. Способы адаптации человека к разным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Влияние климата на сельское хозяйство. Коэффициент увлажнения. Агроклиматические ресурсы. Учёт климатических условий в жилищном строительстве. Неблагоприятные климатические явления. Прогнозирование и изучение климатических явлений		Оценивать климатические условия отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности населения. Выявлять по карте «Влияние природных условий на жизнь человека» территории с наиболее и наименее благоприятными для проживания людей условиями. Подготавливать и обсуждать презентации о воздействии климатических условий на человека (быт, жилище, одежда, здоровье) и способах адаптации человека к разным климатическим условиям.
Урок 39.	Практическая работа: оценка основных		Систематизировать знания об опасных и

Обобщение по теме «Климат»	климатических показателей одного из географических районов страны для жизни и хозяйственной деятельности населения.		неблагоприятных климатических явлениях в таблице.
Урок 40. Моря, омывающие Россию	Россия — морская держава. Отличие моря от океана. Принадлежность российских морей к бассейнам трёх океанов — Атлантического, Тихого и Северного Ледовитого и области внутреннего стока. Особенности российских морей. Ресурсы морей и их использование человеком. Рекреационное значение морей. Экологические проблемы морей. Северный морской путь. Практическая работа: сравнение природных ресурсов двух морей, омывающих Россию, по нескольким источникам информации		Выявлять особенности морей России. Наносить на контурную карту моря, омывающие Россию, Северный морской путь, крупные порты. Составлять описание моря по плану. Сравнивать по картам природные ресурсы Баренцева и Берингова морей. Подготавливать и обсуждать презентации о природе российских морей и их экологических проблемах, о значении для России Северного морского пути
Урок 41. Внутренние воды и водные ресурс	Виды вод суши на территории России. Водоносность реки. Важнейшие характеристики реки: расход воды, годовой сток, падение и уклон. Зависимость падения и уклона реки от рельефа. Реки России и их особенности. Типы питания рек. Режим реки. Выявление зависимости питания и режима рек от климата. Принадлежность рек к бассейнам океанов и области внутреннего стока. Характеристика крупнейших рек России. Опасные явления, связанные с водами (сели, наводнения, паводки), их предупреждение. Практические работы: 1) выявление зависимости режима рек		Определять состав внутренних вод России. Определять по тематическим картам типы питания, режим и годовой сток рек России, их принадлежность к бассейнам океанов. Выявлять зависимость режима рек от климата и характера их течения от рельефа. Определять падение и уклон реки (по выбору). Составлять описание одной из рек по типовому плану. Наносить на контурную карту речные системы и их водоразделы. Подготавливать и обсуждать презентации об опасных явлениях, связанных с водами, и их предупреждении. Объяснять закономерности распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

	от климата и характера их течения от рельефа; 2) объяснение закономерностей распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны		
Урок 42. Неравномерность распределения водных ресурсов	Значение рек в жизни общества. Использование рек человеком. Охрана речных вод. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов страны. Единая глубоководная система европейской части России. Морские пути России. Морские и речные порты		Подготавливать и обсуждать презентации о роли рек в жизни человека и развитии хозяйства России, своего региона. Оценивать обеспеченность России и её регионов водными ресурсами. Определять особенности внутренних вод своего региона. Наносить на контурную карту морские и речные порты России
Урок 43. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.	Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России		Выявлять закономерности распространения опасных гидрологических природных явлений по территории России. Преобразовывать текстовую информацию в схему для решения учебных и познавательных задач. Строить логическое рассуждение и делать самостоятельные выводы
Урок 44. Обобщение по теме «Внутренние воды»	Реки в жизни России. Водоносность реки. Важнейшие характеристики реки: расход воды, годовой сток, падение и уклон. Зависимость падения и уклона реки от рельефа. Реки России и их особенности. Типы питания рек. Режим реки. Выявление зависимости питания и режима рек от климата. Принадлежность рек к бассейнам океанов и области внутреннего стока. Характеристика крупнейших рек России		Определять по тематическим картам типы питания, режим и годовой сток рек России, их принадлежность к бассейнам океанов. Выявлять зависимость режима рек от климата и характера их течения от рельефа. Определять падение и уклон реки (по выбору). Составлять описание одной из рек по типовому плану

Урок 45. Почвы.	Почва — особое природное тело. Строение почвы. Механический состав и структура почвы. Факторы почвообразования. Зональные типы почв и закономерности их распространения на территории страны. Почвы своего края, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования		Определять механический состав и структуру почв, их различие. Выделять на типовой схеме почвенного профиля основные слои почвы, их особенности. Выявлять основные факторы почвообразования. Определять по тематической карте главные зональные типы почв и закономерности их распространения на территории страны. Наносить на контурную карту основные типы почв России. Определять почвенные горизонты, свойства главных типов почв, сравнивать их строение и плодородие
Урок 46. Растительный и животный мир.	Особенности растительного и животного мира России. Флора. Фауна. Характерные представители растительного и животного мира России		Определять характерных представителей растительного и животного мира России. Выявлять основные зональные типы растительности
Урок 47. Рациональное природопользование	Экологическая ситуация в России. Возникновение экологической ситуации. Влияние хозяйственной деятельности на природу. Воздействие хозяйственной деятельности человека на окружающую среду как причина возникновения проблемных экологических ситуаций. Эколого-географическое положение. Виды экологических ситуаций. Экологические проблемы и их решение		Оценивать экологическую ситуацию в России, различных её регионах и своей местности на основе анализа экологической карты, материалов СМИ. Определять факторы, влияющие на возникновение экологической ситуации. Характеризовать виды экологических ситуаций. Выявлять сущность и пути решения экологических проблем
Урок 48. Особо охраняемые природные территории: заповедники, заказники,	Экологическая безопасность России. Негативные последствия хозяйственной деятельности человека как причина возникновения экологических проблем. Понятие «экологическая безопасность». Экологический риск. Достижение		Выявлять значение экологической безопасности для природы и жизни людей. Характеризовать меры экологической безопасности. Определять значимость особо охраняемых природных территорий для обеспечения экологической

национальные парки	экологической безопасности. Особо охраняемые природные территории: заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Мониторинг		безопасности. Выявлять мероприятия, проводимые для обеспечения экологической безопасности в своём регионе
Урок 49. Природно-территориальные комплексы	Виды природно-территориальных комплексов и факторы их формирования		Выявлять различные виды природно-территориальных комплексов. Устанавливать факторы формирования природно-территориальных комплексов
Урок 50. Изменение ПТК во времени и природе.	Изменение природно-территориальных комплексов во времени и под влиянием хозяйственной деятельности человека. Крупные природные объекты, помогающие ориентироваться на карте		Оценивать последствия изменения природно-территориальных комплексов в результате деятельности человека. Определять особенности распространения антропогенных ландшафтов и выявлять экологические проблемы, связанные с хозяйственной деятельностью людей. Выявлять и называть крупные природные объекты, помогающие ориентироваться на карте
Тема 4. Природно-хозяйственные зоны и районы (16 ч)			
Урок 51. Природные зоны.	Природные зоны. Разнообразие зон.		Выявлять особенности географического положения, климата, почв, растительного и животного мира, занятий населения природных зон. Наносить на контурную карту границы природных зон.
Урок 52. Природа арктических пустынь, тундр, лесотундр.	Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры: географическое положение, климат, почвы, растительный и животный мир, население и его хозяйственная деятельность, экологические проблемы		Сравнивать географическое положение природных зон. Подготавливать и обсуждать презентации об особо охраняемых природных территориях лесных зон. Выявлять взаимозависимости между компонентами природы в разных природных зонах на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов в природно-территориальных комплексах.

			Составлять характеристику одной из природных зон по типовому плану
Урок 53. Население и хозяйственная деятельность.	Обсуждение проблемного вопроса: есть ли страны холоднее, чем Россия?		Определять особенности распространения антропогенных ландшафтов и выявлять экологические проблемы зон, связанные с основными видами хозяйственной деятельности.
Урок 54. Природа лесных зон.	Лесные зоны: тайги, смешанных и широколиственных лесов: географическое положение, климат, почвы, растительный и животный мир	«Географический калейдоскоп России».	Выявлять взаимозависимости между компонентами природы в разных природных зонах на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов в природно-территориальных комплексов.
Урок 55. Население и хозяйственная деятельность в лесной зоне.	Население и его хозяйственная деятельность, экологические проблемы. Россия — лесная держава. Значение леса для человека и хозяйства страны. Особенности таёжной зоны. Охрана лесных ресурсов России		Определять особенности распространения антропогенных ландшафтов и выявлять экологические проблемы зон, связанные с основными видами хозяйственной деятельности. Выявлять причинно-следственные связи между географическим положением и характером высотной поясности различных горных систем России
Урок 56. Природа лесостепей, степей.	Степи и лесостепи: географическое положение, климат, почвы, растительный и животный мир.		Сравнивать географическое положение природных зон. Подготавливать и обсуждать презентации об особо охраняемых природных территориях лесных зон. Выявлять взаимозависимости между компонентами природы в разных природных зонах на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов в природно-территориальных комплексах
Урок 57. Население и хозяйственная	Значение АПК степной зоны для страны. Экологические проблемы. Практическая работа: объяснение		Определять особенности распространения антропогенных ландшафтов и выявлять экологические проблемы зон, связанные с

деятельность.	различий почв, растительного и животного мира двух территорий России, расположенных в разных природно-хозяйственных зонах: тундр и степей		основными видами хозяйственной деятельности.
Урок 58. Природная зона полупустынь и пустынь.	Зоны полупустынь и пустынь: географическое положение, климат, почвы, растительный и животный мир.		Выявлять взаимозависимости между компонентами природы в разных природных зонах на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов в природно-территориальных комплексах. Составлять характеристику одной из природных зон по типовому плану
Урок 59. Население и хозяйственная деятельность.	Растительный и животный мир, население и его хозяйственная деятельность, экологические проблемы. Волго-Ахтубинская пойма — оазис полупустынной и пустынной зон. Озеро Баскунчак — уникальное творение природы		Определять особенности распространения антропогенных ландшафтов и выявлять экологические проблемы зон, связанные с основными видами хозяйственной деятельности
Урок 60. Субтропики.	Субтропики: географическое положение, климат, почвы, растительный и животный мир.		Отбирать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы. Сопоставлять карту природных зон и график «Смена природных зон с севера на юг». Сравнивать природно-хозяйственные зоны России
Урок 61. Высотная поясность	Степень освоенности. Высотная поясность. Особенности жизни и хозяйства в горах. Практическая работа: сравнение климата двух природно-хозяйственных зон России: тайги и субтропиках. Моделируем и выбираем: природные зоны для жизни и деятельности человека. Понятие		Отбирать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы. Сопоставлять карту природных зон и график «Смена природных зон с севера на юг». Сравнивать природно-хозяйственные зоны России. Составлять характеристику природно-хозяйственной зоны по плану. Сопоставлять карты природно-

	«природнохозяйственная зона». Сравнение природных зон по картам и графику. Зональная специализация сельского хозяйства. Особенности хозяйственной деятельности населения в сельской местности разных природных зон. Практическая работа: сравнение различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, жизнь и хозяйственную деятельность человека на основе анализа интернет-источников и оформление результатов анализа в виде таблицы		хозяйственных зон и плотности населения, делать выводы. Анализировать карту «Зональная специализация сельского хозяйства». Описывать особенности жизни и хозяйственной деятельности людей в сельской местности разных природных зон. Систематизировать знания о природных зонах.
Урок 62. Восточноевропейская равнина и Западно-Сибирская равнина.	Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины: географическое положение, геологическое строение, рельеф, климат, природные зоны. Общие черты и различия равнин. Образы природных регионов		Выявлять особенности географического положения, геологического строения, рельефа и климата крупных регионов России, устанавливать черты их сходства и различий. Систематизировать знания о природных регионах в таблицах. Находить на карте и наносить на контурную карту географические объекты.
Урок 63. Урал и горы Южной Сибири.	Урал и горы Южной Сибири: географическое положение, геологическое строение, рельеф, климат, природные зоны. Общие черты и различия регионов. Полезные ископаемые и экологические проблемы, связанные с их добычей. Отличие климата Урала от климата Южной Сибири. Высотная поясность гор Урала и Южной Сибири		Анализировать схемы высотной поясности и устанавливать набор высотных поясов в горах Урала и Южной Сибири. Выяснять по тематическим картам влияние природных условий на размещение населения на Урале и в Южной Сибири.
Урок 64. Восточная и Северо-	Восточная и Северо-Восточная Сибирь: географическое положение,		Анализировать схемы высотной поясности и устанавливать набор высотных поясов в

Восточная Сибирь.	геологическое строение, рельеф, полезные ископаемые, климат, природные зоны. Общие черты и различия регионов. Траппы. Оймякон — полюс холода Северного полушария. Господство многолетней мерзлоты		горах Урала и Южной Сибири. Выяснять по тематическим картам влияние природных условий на размещение населения на Урале и в Южной Сибири. Подготавливать и обсуждать презентации об уникальности Северного Кавказа, Крыма и Дальнего Востока. Находить на карте и наносить на контурную карту географические объекты.
Урок 65. Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток.	Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток: географическое положение, геологическое строение, рельеф, климат, природные зоны. Общие черты и различия регионов. Главные особенности природы Северного Кавказа. Предкавказье. Высотная поясность Большого Кавказа. Эльбрус — высочайшая точка России. Черноморское побережье Кавказа. Главные особенности природы Дальнего Востока. Муссонный климат умеренного пояса. Уссурийская тайга. Главные особенности природы Крыма. Степной Крым, Горный Крым и Южный берег Крыма		Анализировать схемы высотной поясности и устанавливать набор высотных поясов в горах Урала и Южной Сибири. Выяснять по тематическим картам влияние природных условий на размещение населения на Урале и в Южной Сибири. Подготавливать и обсуждать презентации об уникальности Северного Кавказа, Крыма и Дальнего Востока
Урок 66. Обобщение по теме	Проверочная работа.		Выявлять особенности географического положения, геологического строения, рельефа и климата крупных регионов России, устанавливать черты их сходства и различий. Систематизировать знания о природных регионах в таблицах. Находить на карте и наносить на контурную карту географические объекты
Урок 67.	Рельеф, Климат. Природная зона.		Систематизировать знания о природных

Родной край.	Растительный и животный мир.		особенностях своего края.
Урок 68. Родной край.	Природные ресурсы.		Систематизировать знания о природных особенностях своего края.

9 класс

Примерные темы, раскрывающие основное содержание программы, и число часов отведенных на каждую тему.	Основное содержание по темам.	Модуль РПВ «Школьный урок»	Характеристика деятельности учеников.
Хозяйство России (25 часов)			
Урок 1. Особенности хозяйства	Понятия «экономика» и «хозяйство». Экономические ресурсы Понятие «отрасль экономики». Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Секторы экономики. Цикличность развития хозяйства. «Циклы Кондратьев		Анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определять их различия. Формулировать черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от отраслевой и функциональной структуры хозяйства экономически развитых и развивающихся стран мира
Урок 2. Природно-ресурсный капитал.	Природно-ресурсный капитал. Место в мире по ресурсообеспеченности.		Устанавливать причинно-следственные связи. Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействие и общие способы работы. Формулировать , аргументировать и отстаивать своё мнение. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Оценивать результат, подводить итог
Урок 3. Человечес-	Природно-ресурсный, человеческий и		Выявлять значение человеческого капитала

кий капитал и качество населения	производственный капиталы — основа успешного развития экономики. Индекс человеческого развития.		как основного фактора развития общества
Урок 4. Национальное богатство России	Национальная экономика России, её особенности. Отраслевая структура хозяйства и качество населения страны, важнейшие показатели уровня её экономического развития. Исторические этапы развития хозяйства России. Проблемы и перспективы развития экономики страны		Выделять особенности национальной экономики России. Выделять особенности, структуру и циклы развития хозяйства своего региона. Прогнозировать развитие экономики своего края (региона)
Урок 5. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Газовая промышленность	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК): состав и значение в хозяйстве страны. Особенности топливной промышленности. Изменение роли отдельных видов топлива. Газовая промышленность. Преимущества и особенности природного газа в сравнении с другими видами топливных ресурсов. Россия — одна из крупнейших газодобывающих стран. Роль газа во внешней торговле. Особенности размещения газовой промышленности России. Крупнейшие разрабатываемые месторождения газа. Основные газопроводы. Перспективы развития газовой промышленности. Экологические проблемы отрасли		Выявлять состав топливно-энергетического комплекса с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. Устанавливать экономические следствия концентрации топливных ресурсов на востоке страны. Наносить на контурную карту основные разрабатываемые месторождения газа. Составлять по картам и статистическим материалам характеристику одного из газовых месторождений. Систематизировать знания об экологических проблемах газовой промышленности в таблице потребителей.
Урок 6. Нефтяная промышленность	Нефтяная промышленность. Значение нефти в современном мире. Роль нефти во внешней торговле. Россия — один из крупнейших производителей нефти. Особенности размещения нефтяной промышленности России. Крупнейшие		Наносить на контурную карту основные месторождения нефти. Составлять по картам и статистическим материалам характеристику одного из нефтяных бассейнов. Составлять по картам и статистическим материалам характеристику

	районы нефтедобычи. Основные месторождения. Перспективные районы нефтедобычи. Системы трубопроводов. Экологические проблемы отрасли		одного из газодобывающих районов. Систематизировать знания об экологических проблемах топливной промышленности в таблице
Урок 7. Угольная промышленность	Угольная промышленность. Главные угольные бассейны страны, их география. Значение угольной промышленности в хозяйстве России. Перспективы развития угольной промышленности		Проводить на основе статистических материалов и карт сопоставительный анализ величины добычи угля в главных угольных бассейнах. Составлять по картам и статистическим материалам характеристику одного и угольных бассейнов. Наносить на контурную карту основные районы добычи угля. Высказывать мнение о воздействии угольной промышленности на состояние окружающей среды
Урок 8. Электроэнергетика	Электроэнергетика. Роль электроэнергетики в хозяйстве страны. Типы электростанций, их особенности, доля в производстве электроэнергии, воздействие на окружающую среду. Энергосистемы. Размещение электростанций по территории страны. Крупнейшие электростанции. Проблемы и перспективы электроэнергетики. Практические работы: 1) анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в разных регионах; 2) сравнительная оценка возможностей для развития возобновляемых источников энергии (ВИЭ) в отдельных регионах страны		Анализировать различные типы электростанций по особенностям эксплуатации (преимущества, недостатки), срокам строительства, воздействию на окружающую среду, стоимости электроэнергии для потребителя. Составлять схему «Различные типы электростанций». Выявлять причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС. Высказывать мнение о существовании или отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны. Аргументировать необходимость экономии электроэнергии. Подготавливать и обсуждать презентации о выборе места для строительства электростанции с учётом факторов, влияющих на размещение (на примере ГЭС). Искать и отбирать

			информацию, использовать средства информационных технологий.
Урок 9. Черная металлургия	Металлургический комплекс: состав и значение в хозяйстве страны. Типы предприятий. Особенности размещения предприятий чёрной металлургии. Основные районы и центры чёрной металлургии. Влияние металлургического производства на состояние окружающей среды и здоровье человека		Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров чёрной металлургии. Формулировать главные факторы размещения предприятий чёрной металлургии. Приводить примеры (с использованием карт атласа) различных вариантов размещения предприятий чёрной металлургии. Наносить на контурную карту главные металлургические районы и центры
Урок 10. Цветная металлургия	Особенности цветной металлургии. Руды цветных металлов. Особенности размещения предприятий цветной металлургии. Основные районы и центры цветной металлургии. Алюминиевая промышленность. Крупнейшие центры производства алюминия. Практическая работа: анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью определения структуры себестоимости производства алюминия		Сопоставлять по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии. Выявлять главную закономерность в размещении предприятий цветной металлургии тяжёлых металлов. Сопоставлять карты атласа «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», устанавливать главный фактор размещения крупнейших центров алюминиевого производства. Подготавливать и обсуждать презентации об использовании цветных металлов в хозяйстве и причинах возрастания потребности в них.
Урок 11. Машиностроение	Машиностроение — ключевая отрасль экономики. Состав и значение в хозяйстве страны. Факторы размещения машиностроительных предприятий. Специализация. Кооперирование. Связи автомобильного завода с другими предприятиями		Формулировать доказательства тезиса: уровень развития машиностроения определяет общий уровень развития страны. Составлять схему связей автомобильного завода с другими предприятиями.
Урок 12.	Связи автомобильного завода с другими		Анализировать карту основных центров

География машиностроения	предприятиями. География важнейших отраслей машиностроения: основные районы и центры. Проблемы и перспективы развития машиностроения. Повышение качества продукции машиностроения. Практическая работа: анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью объяснения влияния географического положения машиностроительного предприятия (по выбору) на конкурентоспособность его продукции		автомобилестроения. Выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения; районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности
Урок 13 Химическая промышленность	Химическая промышленность: состав и значение в хозяйстве страны. Факторы размещения предприятий химической промышленности. Связь химической промышленности с другими отраслями.		Выявлять роль химической промышленности и её важнейших отраслей в хозяйстве страны. Приводить примеры изделий химического производства и называть отрасль, её изготовившую
Урок 14. География химической промышленности	География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Основные центры производства минеральных удобрений. Воздействие химической промышленности на окружающую среду. Пути решения экологических проблем. Практическая работа: анализ текстовых источников информации с целью объяснения размещения предприятий одной из отраслей химической промышленности (на примере производства синтетического каучука)		Определять по карте основные районы и центры химической промышленности, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье. Анализировать карту основных центров производства минеральных удобрений. Наносить на контурную карту основные центры химической промышленности. Приводить примеры негативного влияния на природу и здоровье человека химических производств
Урок 15. Лесопромышленный	Лесопромышленный комплекс: состав и значение в хозяйстве страны.		Выявлять направления использования древесины в хозяйстве, её главных

комплекс			потребителей.
Урок 16. География лесной промышленности	География деревообрабатывающей и целлюлозно-бумажной промышленности, факторы их размещения и крупнейшие центры. Проблемы лесопромышленного комплекса. Воздействие комплекса на окружающую среду. Охрана лесов. Практическая работа: анализ «Прогноза развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 г.» и «Стратегии развития лесопромышленного комплекса до 2030 г.» с целью определения перспектив и проблем развития комплекса	«В мире географических знаний»	Определять по картам географию основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения. Выявлять роль потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесопромышленного комплекса. Высказывать мнение о проблемах и задачах развития лесопромышленного комплекса. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий.
Урок 17. АПК. Растениеводство	Сельское хозяйство — важнейшая отрасль экономики. Состав и значение в хозяйстве страны, отличие от других Главные сельскохозяйственные районы России. Растениеводство. Особенности зернового хозяйства. Главные районы возделывания зерновых культур. Технические культуры. Районы возделывания технических культур. Сельское хозяйство и охрана окружающей среды		Анализировать схему «Отраслевой состав сельского хозяйства» Определять по картам и эколого-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур. Характеризовать отрасль растениеводства по плану. Выяснять особенности сельского хозяйства своего региона обозначать на контурной карте главные сельскохозяйственные районы страны. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий. Работать в группе
Урок 18. Животноводство	. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. Особенности животноводства в России. Отрасли специализации скотоводства. Свиноводство. Овцеводство. Особенности рыбного хозяйства страны.		Определять по картам и эколого-климатическим показателям основные районы животноводства. Сравнивать показатели сельскохозяйственного производства России и некоторых стран мира, формулировать выводы. Наносить

			на контурную карту основные животноводческие районы. Выяснять специализацию животноводства своего региона и перспективы его развития. Осуществлять поиск данных в Интернете
Урок 19. Пищевая и легкая промышленность	Пищевая промышленность: состав и значение. Связь пищевой промышленности с другими отраслями. Факторы размещения предприятий пищевой промышленности. География важнейших отраслей. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность: состав и значение. История развития лёгкой промышленности. Факторы размещения предприятий лёгкой промышленности. География важнейших отраслей. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. Проблемы лёгкой промышленности.		Планировать последовательность и способ действий. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения, используя текст, схемы, карты. Анализировать схему «Структура АПК». Выявлять и объяснять значение каждого звена АПК, их взаимосвязь. Устанавливать на основе статистических данных долю пищевой и лёгкой промышленности в общем объёме промышленного производства. Выявлять на основе анализа карт главные районы и центры развития пищевой и лёгкой промышленности. Приводить примеры предприятий пищевой и лёгкой промышленности своего региона.
Урок 20. Железнодорожный транспорт	Транспорт: состав и значение в хозяйстве страны. Специфика транспорта как отрасли хозяйства. Транспорт — «кровеносная» система страны. Виды транспорта, их особенности и взаимосвязь. Уровень развития транспорта. Грузооборот и пассажирооборот		Анализировать схему инфраструктурного комплекса. Сравнивать на основе анализа статистических данных различные виды транспорта по ряду показателей (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот, зависимость от погодных условий, степень воздействия на окружающую среду).
Урок 21. Автомобильный, воздушный транспорт	Основные виды сухопутного транспорта. Железнодорожный, автомобильный, трубопроводный транспорт: особенности и основные магистрали		Выявлять преимущества и недостатки железнодорожного и транспорта. Устанавливать по картам причины ведущей роли железнодорожного транспорта в России. Определять по статистическим данным долю железнодорожного транспорта

			в транспортной работе. Наносить на контурную карту главные железнодорожные магистрали Росси
Урок 22. Морской транспорт Водный транспорт.	Водный транспорт, его виды. Речной и морской транспорт: значение в хозяйстве страны, недостатки и преимущества. Главные морские порты. Объём и характер перевозимых грузов. Особенности авиационного транспорта. Основные узлы авиасообщений. Проблемы развития и воздействия авиационного транспорта на окружающую среду. Транспортные узлы. Транспорт и экологические проблемы. Особенности транспорта своего региона		Выявлять преимущества и недостатки речного и морского транспорта. Устанавливать по картам роль отдельных речных и морских бассейнов в работе водного транспорта. Определять по статистическим данным долю речного и морского транспорта в транспортной работе. Определять преимущества и недостатки авиационного транспорта. Определять по статистическим данным долю авиационного транспорта в транспортной работе.
Урок 23. Связь	Связь: состав и значение в хозяйстве страны. Виды услуг. Территориальная организация сферы услуг. Особенности организации обслуживания в городах и сельской местности. Наука — новый вид ресурса		Устанавливать долю связи в экономике России и оценивать степень её развития. Анализировать схему «Состав сферы услуг». Уметь применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий
Урок 24. Наука и образование	Сфера науки и образования. Отрасли, образующие сферу услуг своего региона. Особенности размещения предприятий сферы услуг.		Планировать последовательность и способ действий. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения, используя карты. Оценивать степень доступности сферы услуг своего региона. Систематизировать знания о сфере услуг своего региона в таблицах. Характеризовать особенности размещения и взаимосвязь предприятий сферы услуг своего района. Подготавливать и обсуждать презентации об особенностях сферы услуг своего

			района. -
Урок 25. Жилищное хозяйство	Жилищное хозяйство роль и значение в современной экономике. Формирование жилищного хозяйства. Территориальная организация общества. Влияние системы связи на территориальную организацию общества		Выявлять значение жилищного хозяйства мире. Анализировать способы решения проблем жилищного хозяйства без и высказывать мнение об их надёжности. Искать, отбирать и анализировать информацию с точки зрения её достоверности. Использовать средства информационных технологий
Тема 2. Регионы России (38ч)			
Урок 26. Европейская и Азиатская Россия	Европейская и Азиатская Россия: состав и географическое положение. Особенности природы: рельеф, климат, природные ресурсы, природные зоны. Крупнейшие реки. Объекты Всемирного культурного наследия		Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные черты географического положения районов. Устанавливать характер влияния географического положения на природу, население и хозяйственную деятельность. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Характеризовать экономико-географическое положение района. Сравнивать на основе анализа тематических карт
Урок 27. Географическое положение Европейского Севера.	Европейский Север: освоение территории. Население: специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Условия жизни и занятий населения. Крупнейшие города России. Современная Россия. Современные проблемы и перспективы развития		Проводить сопоставительный анализ тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы. Составлять на основе анализа различных источников информации описания и характеристики, схемы и таблицы. Определять черты сходства и различия природы, населения и

			хозяйства регионов. Анализировать взаимодействие природы и человека.
Урок 28. Население Европейского Севера	Европейский Север: население. Особенности заселения Этнический состав.		Формулировать , аргументировать и отстаивать своё мнение. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста. Использовать средства информационных технологий
Урок 29. Хозяйство европейского Севера.	Особенности хозяйства. Влияние природно-ресурсного потенциала на развитие отраслей. Крупные города Европейского Севера География центров промышленности		Решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами. Формулировать , аргументировать.
Урок 30. Обобщение по теме «Европейский Север»	Состав и географическое положение. Особенности природы: рельеф, климат, природные ресурсы, природные зоны. Крупнейшие реки. Объекты Всемирного культурного наследия		Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные черты географического положения районов. Устанавливать характер влияния географического положения на природу, население и хозяйственную деятельность. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства
Урок 31. Географические осо- бенности Ев- ропейского Северо- Запада.	Географическое положение. ЭГП.ТГП. ГеоП. Особенности природы. Объекты природного наследия		Проводить сопоставительный анализ тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений.
Урок 32. Хозяйство Европейского Северо-Запада.	Особенности развития хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Отрасли		Определять черты сходства и различия природы, населения и хозяйства регионов. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий.

	специализации		Решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами
Урок 33. Население	Особенности исторического развития района. Этнический состав. История заселения. Продолжительность жизни. Городское и сельское население		Знать особенности заселения, Уметь анализировать взаимодействие природы на деятельность человека
Урок 34. Обобщение по теме «Европейский Северо-Запад».	Состав и географическое положение. Особенности природы: рельеф, климат, природные ресурсы, природные зоны. Крупнейшие реки. Объекты Всемирного культурного наследия.	«Географический мир»	Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные черты географического положения районов. Устанавливать характер влияния географического положения на природу, население и хозяйственную деятельность. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Характеризовать экономико-географическое положение района. Сравнить на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию хозяйства.
Урок 35. Географическое положение Центральной России.	Освоение территории. Особенности географического, экономического положения Центральной России		Определять состав района, географическое положение, выявлять и анализировать роль централизованности района
Урок 36. Население.	Определять черты сходства и различия природы, населения и хозяйства регионов роль на его роль и место в хозяйстве России.		Определять черты сходства и различия природы, населения и хозяйства регионов. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами. Формулировать , аргументировать и

			отстаивать своё мнение. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста. Использовать средства информационных технологий
Урок 37. Хозяйство	Ведущие отрасли хозяйства факторы размещения хозяйства. Центры отраслей.		Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Характеризовать экономико-географическое положение города.
Урок 38. Обобщение.	. Географическое положение, природные условия, особенности развития хозяйства, отрасли специализации		Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные черты географического положения районов. Устанавливать характер влияния географического положения на природу, население и хозяйственную деятельность. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Характеризовать экономико-географическое положение района. Сравнивать на основе анализа тематических карт
Урок 39. Европейский Юг	Географическое положение. Состав района. Экономическое положение. Транспортное положение.		Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные черты географического положения районов. Устанавливать характер влияния географического положения на природу, население и хозяйственную деятельность. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Характеризовать экономико-географическое положение района. Сравнивать на основе анализа тематических карт

Урок 40 Особенности природы Ев- ропейского Юга.	Европейский Юг: состав и географическое положение. Особенности природы: рельеф, климат, природные ресурсы, природные зоны. Крупнейшие реки. Роль моря в развитии района. Объекты Всемирного природного и культурного наследия		Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные черты географического положения районов. Анализировать природные особенности района.
Урок 41. Население Европейского Юга.	Население: специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Условия жизни и занятия населения. Население: национальный состав, численность народов, населяющих район, специфика расселения. Традиции и быт населения. Особенности городов Европейского Севера. Крупнейшие города — порты Архангельск, Мурманск. Древние русские города		Устанавливать характер влияния географического положения на природу, население и хозяйственную деятельность.
Урок 42. Хозяйство Европейского Юга	Европейский Юг: хозяйство. Отрасли специализации и промышленные центры. Изменения в хозяйстве района на современном этапе. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера. Практическая работа: составление географического описания населения и хозяйства на основе использования нескольких источников информации		Устанавливать характер влияния географического положения на природу, население и хозяйственную деятельность. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Характеризовать экономико-географическое положение района.
Урок 43. Обобщение по теме» Европейский Юг.»	Европейский Юг: состав и географическое положение. Особенности природы: рельеф, климат, природные ресурсы, природные зоны. Кавказские Минеральные воды и города-курорты. Черноморское побережье		Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные черты географического положения районов.

	Кавказа и Южный берег Крыма — зоны рекреации. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.		
Урок 44 Географическое положение Поволжья.	Европейский Юг: население. География народов Европейского Юга и специфика его расселения. Этническая и религиозная пестрота. Быт, традиции, занятия населения. Особенности городов Европейского Юга. Крупнейшие города Европейского Юга — Ростов-на-Дону, Новороссийск		Устанавливать характер влияния географического положения на природу, население и хозяйственную деятельность
Урок 45. Особенности природы Поволжья	Поволжье: освоение территории и хозяйство. Этапы хозяйственного освоения. Особенности современного хозяйства. Сельское хозяйство — главная отрасль экономики Европейского Юга. АПК района. Особенности развития Крыма. Перспективы развития Европейского Юга		Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Характеризовать экономико-географическое положение района
Урок 46. Население	Поволжье: Освоение территории. Население. Численность. Национальный состав специфика расселения. Традиции и обычаи. Размещения городов миллионеров		Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Характеризовать экономико-географическое положение района
Урок 47. Поволжье.	Поволжье: Хозяйство Особенности развития в размещении хозяйства Поволжья. Влияние природных особенностей на сельское хозяйство		Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные черты географического положения районов.
Урок 48. Обобщение по теме «Поволжье».	Поволжье: освоение территории. Население: численность, национальный состав, специфика расселения. Традиции и обычаи народов. Особенности размещения крупнейших городов.		Устанавливать характер влияния географического положения на природу, население и хозяйственную деятельность

	Города-миллионеры.		
Урок 49 Уральский район.	Урал :Состав и географическое положение. Особенности природы: рельеф, климат ,природные ресурсы природные зоны. Роль Урала в и связей между азиатской и европейской частей	«Моя Россия»	Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства
Урок 50. Особенности хозяйства Уральского района	Урал-старейший горнопромышленный район России. Атомный щит .Современное хозяйство		Характеризовать экономико-географическое положение района
Урок 51 Население Урала.	Население Урала: численность, национальный состав, специфика расселения, занятия. Быт и традиции народов Урала. Особенности городов Урала. Крупнейшие города — Екатеринбург, Пермь, Ижевск, Уфа, Челябинск. Проблемы уральских городов		Устанавливать характер влияния географического положения на природу, население и хозяйственную деятельность
Урок 52. Хозяйство Урала.	Урал: освоение территории и хозяйство. Урал — старейший горнопромышленный район России. Роль Урала в годы Великой Отечественной войны и в создании «атомного щита» России. Современное хозяйство Урала. Отрасли специализации и основные промышленные		Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства
Урок 53 Обобщение по теме «Уральский район»	Урал::Географическое, экономическое положение природные ресурсы. Хозяйства района. История хозяйства. Факторы размещения отраслей хозяйства		Устанавливать условия природных особенностей района. Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные черты географического положения района
Урок 54. Западная Сибирь и	Состав и географическое положение. Особенности природы: рельеф, климат,		Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные черты географического

Восточная Сибирь	природные ресурсы, природные зоны. Крупнейшие реки и озёра. Объекты Всемирного природного наследия		положения районов
Урок 55. Особенности природы Западной Сибири	Население: численность, национальный состав, специфика расселения, занятия и быт. Хозяйственное развитие Сибири. Отрасли специализации. Важнейшие промышленные районы. Роль Сибири в хозяйстве России		Устанавливать характер влияния географического положения на природу, население и хозяйственную деятельность
Урок 56. Особенности природы Восточной Сибири	Восточная Сибирь — главная топливная база России. Отрасли специализации и крупнейшие промышленные центры. Крупные города Восточной Сибири. Омск. Практическая работа: оценка туристско-рекреационного потенциала Восточной Сибири.		Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства
Урок 57. Население Западной и Восточная Сибири.	Состав и географическое положение. Особенности природы: рельеф, климат, природные ресурсы, природные зоны. Крупнейшие реки и озёра. Объекты Всемирного природного наследия		Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные черты географического положения районов
Урок 58. Хозяйство Западной и Восточной Сибири.	Население: численность, национальный состав, специфика расселения, занятия и быт. Хозяйственное развитие Сибири. Отрасли специализации. Важнейшие промышленные районы. Роль Сибири в хозяйстве России		Устанавливать характер влияния географического положения на природу, население и хозяйственную деятельность
Урок 59. Обобщение по теме «Западная и Восточная Сибирь»	Восточная Сибирь: отрасли специализации и крупнейшие промышленные центры. Норильский промышленный район. Озеро Байкал — ценный природный ресурс Восточной Сибири. Крупнейшие города — Красноярск и Иркутск. БАМ.		Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства

	Практическая работа: классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных		
Урок 60. Географическое положение Дальнего Востока	Дальний Восток: состав, географическое положение, особенности природы, природные ресурсы, природные зоны. Крупнейшие реки		Систематизация знаний по теме
Урок 61. Население Дальнего Востока и хозяйство	Дальний Восток: состав и население, национальный состав, заселения. Особенности природы контрасты. Объекты Всемирного природного наследия. Малочисленные народы Севера. Хозяйственная деятельность отрасли хозяйства		Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные черты географического положения районов Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства
Урок 62. Обобщение по теме «Дальний Восток».	Дальний Восток: освоение территории. Население: численность, национальный состав, специфика расселения. Малочисленные народы Севера. Коренные народы. Особенности половозрастного состава населения. Особенности городского расселения		Устанавливать характер влияния географического положения на природу, население и хозяйственную деятельность
Урок 63. Обобщение по теме «Районы России»	Районы России: хозяйство. Зависимость размещения населения и хозяйства от природных условий и ресурсов. Специфика природных ресурсов. География отраслей хозяйства. Отрасли специализации и крупные промышленные центры		Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства
Россия в мире (3 часа)			
Урок 64. Россия в системе	Перспективы развития России. Транспортные коридоры.		Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства

транспортных коридоров			
Урок 65. Россия в мире.	Россия в системе международного географического разделения труда. Роль России в мировом хозяйстве		Оценивать по статистическим данным и тематическим картам место и роль России в системе международного географического разделения труда. Подготавливать и обсуждать презентации о сотрудничестве (взаимоотношениях, связях) России с отдельными странами мира. Определять структуру внешней торговли России. Определять по статистическим материалам соотношение экспорта и импорта России в мировой торговле
Урок 66. Обобщение по теме «Районы России»	Проверочная работа.		Систематизация знаний

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575781

Владелец Беляевская Светлана Константиновна

Действителен с 30.03.2022 по 30.03.2023