

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ**  
**диагностической работы для проведения оценки**  
**компетенций руководителей образовательных организаций**

Настоящий демонстрационный вариант диагностической работы предназначен для участников оценки **компетенций руководителей образовательных организаций**. Он дает возможность получить представление о структуре диагностической работы, количестве заданий, форме заданий, уровнях

**Часть 1. Задания для оценки компонентов (знания, умения, навыки)**  
**управленческих компетенций и способности их реализовать в решении управленческих**  
**задач**

**1. Установите оптимальный порядок действий руководителя образовательной организации по прекращению срочного трудового договора. Руководитель образовательной организации**

- 1) вносит в трудовую книжку работника запись в точном соответствии с формулировкой приказа
- 2) выдает по требованию работника копию приказа об увольнении, а в случае подачи письменного заявления – копии документов, связанных с работой
- 3) не менее чем за 3 календарных дня до истечения срочного трудового договора письменно уведомляет работника о прекращении трудового договора
- 4) в день прекращения трудового договора выдает работнику трудовую книжку, передает сведения в органы ПФ РФ и т. д. согласно законодательству
- 5) издает приказ о прекращении с работником трудового договора, знакомит с ним работника под роспись

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**2. Работник, уволившийся из образовательной организации, на 29-й день после увольнения принес бывшему работодателю листок временной нетрудоспособности и попросил оплатить его. Работнику было отказано в оплате больничного листа. Правомерен ли отказ?**

- 1) отказ неправомерен, первые 3 дня временной нетрудоспособности уволившегося работника подлежат оплате (при условии, что бывший работник на момент заболевания не состоял в трудовых отношениях с другой организацией)

2) отказ неправомерен, оплате подлежит весь период нетрудоспособности (при условии, что бывший работник на момент заболевания не состоял в трудовых отношениях с другой организацией)

3) отказ правомерен, оплачивать листок нетрудоспособности бывшего работника не нужно, так как работник больше не состоит в трудовых отношениях с ОО

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**3. Работодатель направил работника в учебный центр для прохождения обязательных курсов повышения квалификации. В период обучения работник без уважительных причин отсутствовал на занятиях более четырех часов подряд. Работник был уволен за прогул. Правомерны ли действия работодателя?**

1) да, так как период обучения на обязательных курсах повышения квалификации является рабочим временем, входит в стаж работы и оплачивается в установленном порядке

2) нет, так как период обучения на обязательных курсах повышения квалификации не является рабочим временем

3) нет, так как период обучения на обязательных курсах повышения квалификации не оплачивается работодателем

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**4. Родители учащегося заключили с образовательной организацией договор об оказании платных образовательных услуг на посещение секции спортивного единоборства два раза в неделю стоимостью 6500 рублей/месяц. В течение двух месяцев без указания причины ребенок секцию не посещал. Руководитель издал приказ об отчислении учащегося из секции и взыскании с родителей задолженности. Вправе ли директор своим приказом отчислить ученика из секции и обязать родителей оплатить задолженность?**

1) вправе

2) вправе, если родители ознакомятся с приказом, согласятся с его содержанием и подпишут

3) нет, не вправе

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**5. Определите, какая из школ действовала в соответствии с положениями 44-ФЗ при заключении контракта. Школа № 1 при заключении контракта самостоятельно**

**определяла способ обеспечения исполнения контракта. Школа № 2 предоставила подрядной организации право определения способа обеспечения исполнения контракта.**

- 1) школа № 2
- 2) школа № 1
- 3) обе школы не допустили нарушений

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**6. В школе нарушен срок выплаты заработной платы, установленный коллективным договором. Задержка в выплате составила 2 дня. Какие дополнительные выплаты необходимо начислить работникам школы в связи с несвоевременной выплатой заработной платы?**

- 1) ничего кроме заработной платы
- 2) выплатить денежную компенсацию за задержку заработной платы за 2 рабочих дня
- 3) выплатить денежную компенсацию в размере не ниже одной сто пятидесятой действующей в это время ключевой ставки ЦБ РФ от не выплаченных в срок сумм за каждый день задержки, начиная со следующего дня после установленного срока выплаты, по день фактического расчета включительно

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**7. Можно ли при комплектовании первого класса зачислить по приказу 25 человек, из которых 5 детей с ОВЗ (четыре ребенка имеют заключение ЦПМПК на обучение по АООП 7.1, и одному ребенку рекомендовано обучение по АООП 8.1)?**

- 1) да, классы не должны быть наполняемостью более 25 человек
- 2) нет, класс не может превышать численность обучающихся выше 15 чел.
- 3) нет, класс не может превышать численность обучающихся выше 20 чел.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**8. Какими должны быть первоочередные действия руководителя ОО в случае поступления информации от обучающихся о том, что планируется массовая**

**драка с участием нескольких учащихся старших классов из его образовательной организации? Укажите все верные варианты ответа.**

- 1) организация мероприятий в рамках воспитательных технологий
- 2) постановка всех потенциальных участников драки на внутришкольный учет
- 3) индивидуальная беседа с указанными обучающимися
- 4) информирование родителей о предстоящей драке
- 5) информирование районного ОВД и органов опеки и попечительства о возникшем конфликте
- 6) запись в кружки дополнительного образования

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**9. Родительский комитет одного из классов выступил с инициативой создать на базе ОО совет родителей. В каком случае руководитель ОО может отказать заявителям в продвижении их инициативы?**

- 1) в составе заявителей нет ни одного лица с педагогическим образованием
- 2) на момент поступления инициативы структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция совета родителей не определены уставом ОО
- 3) на региональном уровне не разработано положение о совете родителей
- 4) все ответы верны

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**10. Необходимо ли присутствие руководителя ОО или уполномоченного им лица в ППЭ, расположенном на базе ОО, в день проведения экзамена?**

- 1) руководитель ОО не имеет права присутствовать в ППЭ в день проведения ЕГЭ, т. к. свои полномочия передает руководителю ППЭ
- 2) руководитель ОО не может присутствовать в день проведения ЕГЭ в ППЭ, т.к. сопровождает обучающихся своей образовательной организации на ЕГЭ
- 3) руководитель ОО или уполномоченное им лицо обязаны присутствовать в ППЭ в день проведения ЕГЭ

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**11. На одном из родительских собраний в выпускных одиннадцатых классах родители обратились к директору с вопросом, будут ли отражены в аттестате курсы**

**внеурочной деятельности, которые осваивали учащиеся в рамках профильного обучения. Выберите из нижеприведенных суждений правильную формулировку ответа на вопрос родителей.**

1) в аттестате будут отражены только те курсы, которые были включены в учебный план и дополняли содержание предметов с углубленным изучением

2) в аттестате будут отражены только те курсы, в отношении которых была применена отметочная система оценки образовательных результатов

3) в аттестате могут быть отражены отметки за курсы, объем которых составил не менее 64 часов за два года обучения в старшей школе

4) в аттестате могут быть отражены отметки за курсы, объем которых составил не менее 32 часов за два года обучения в старшей школе

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**12. В вашей школе обучается ученик, имеющий неудовлетворительные образовательные результаты по итогам текущего контроля и промежуточной аттестации. В период обучения ему исполняется 18 лет. Классный руководитель предлагает принять решение об отчислении из школы данного обучающегося без его согласия и согласия родителей (законных представителей), т.к. он является совершеннолетним. Будет ли правомерным решение об отчислении из школы ученика, достигшего возраста 18-ти лет?**

1) решение будет правомерным, т.к. требование обязательности среднего образования сохраняет силу до достижения обучающимся возраста 18 лет

2) решение будет неправомерным, т.к. право прекратить получение среднего общего образования по достижении 18 лет предоставляется обучающемуся, а не школе

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**13. К плану мероприятий по обновлению основного контента официального сайта школы необходимо сделать приложение с шаблоном информации о педагогических работниках школы. Шаблон нужен для единообразного оформления сведений о каждом педагогическом работнике. Укажите все верные варианты информации, которая должна быть предусмотрена данным шаблоном в обязательном порядке.**

1) опыт работы педагога

- 2) образовательные достижения обучающихся
- 3) уровень образования педагога
- 4) перечень публикаций педагога

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**14. Руководство школы обсуждает возможность и перспективы периодического выпуска журнала «Школьные перекрестки», учредителем которого выступит сама школа. Какими признаками должен обладать журнал, чтобы он являлся средством массовой информации?**

- 1) печатная и электронная форма издания, общедоступность информации, регулярность распространения
- 2) периодичность распространения, постоянное наименование, массовый характер информации
- 3) периодичность распространения, регистрация в установленном порядке

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**15. Установите соответствие между требованиями о защите персональных данных (Список А) и ситуациями, в которых данное требование реализуется (Список Б). Каждому пункту из списка А могут соответствовать один или несколько пунктов из списка Б.**

**Список А:**

- 1) Ситуация предполагает обязательное наличие согласия родителей (законных представителей) на размещение личной информации (включая фотографии) об их детях.
- 2) Ситуация не предполагает обязательного наличия согласия родителей (законных представителей) на размещение личной информации (включая фотографии) об их детях.

**Список Б:**

- А. Заместитель директора по воспитанию и социализации обучающихся опубликовал в рубрике «Доска почета» на сайте образовательной организации фотографии лучших учеников школы.

- Б. Социальный педагог школы разместил на сайте образовательной организации протокол заседания Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с указанием информации об обучающихся, поставленных на внутренний учет в школе.
- В. Журналист ВГТРК «Россия-1» был приглашен на концерт в лучшую школу города, и по итогам его работы на канале был показан ролик с выступлениями учеников этого образовательного учреждения.
- Г. После разговора с директором школы журналист местной газеты «Красные зори» разместил фотографии учащихся-победителей муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников, их имена и фамилии, с указанием классов обучения.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

## **Часть 2. Кейс-задания для оценки уровня системного мышления и качества обработки информации.**

**16. Прочитайте текст научного исследования, который описывает причины снижения результатов по естествознанию в международном исследовании PISA. Проанализируйте его и заполните пустые ячейки схемы.**

### **«Учебные достижения учащихся в международном исследовании PISA»**

Эксперты выделяют несколько возможных причин снижения уровня учебных достижений российских школьников в естествознании по результатам международного исследования PISA.

Содержание образования по естествознанию, по мнению экспертов, существенно устарело. «Учебники содержат данные, которые современные ученые уже давно опровергли. Кроме того, разработчики учебников не в полной мере учитывают особенности восприятия и усвоения учащимися естественно-научного учебного материала. Естественно-научные предметы содержат много абстрактных понятий, которые сложны для понимания. Облегчить их восприятие помогут схемы, графики и другие способы визуализации».

На снижении результатов могло также сказаться то, что обучение основано на традиционном объяснительно-иллюстративном методе без применения современных технологий. Многими экспертами отмечается, что это происходит из-за того, что в образовательном процессе практически отсутствует исследовательская и экспериментальная деятельность. Более того, ее реализация затрудняется со стороны преподавания и методического обеспечения.

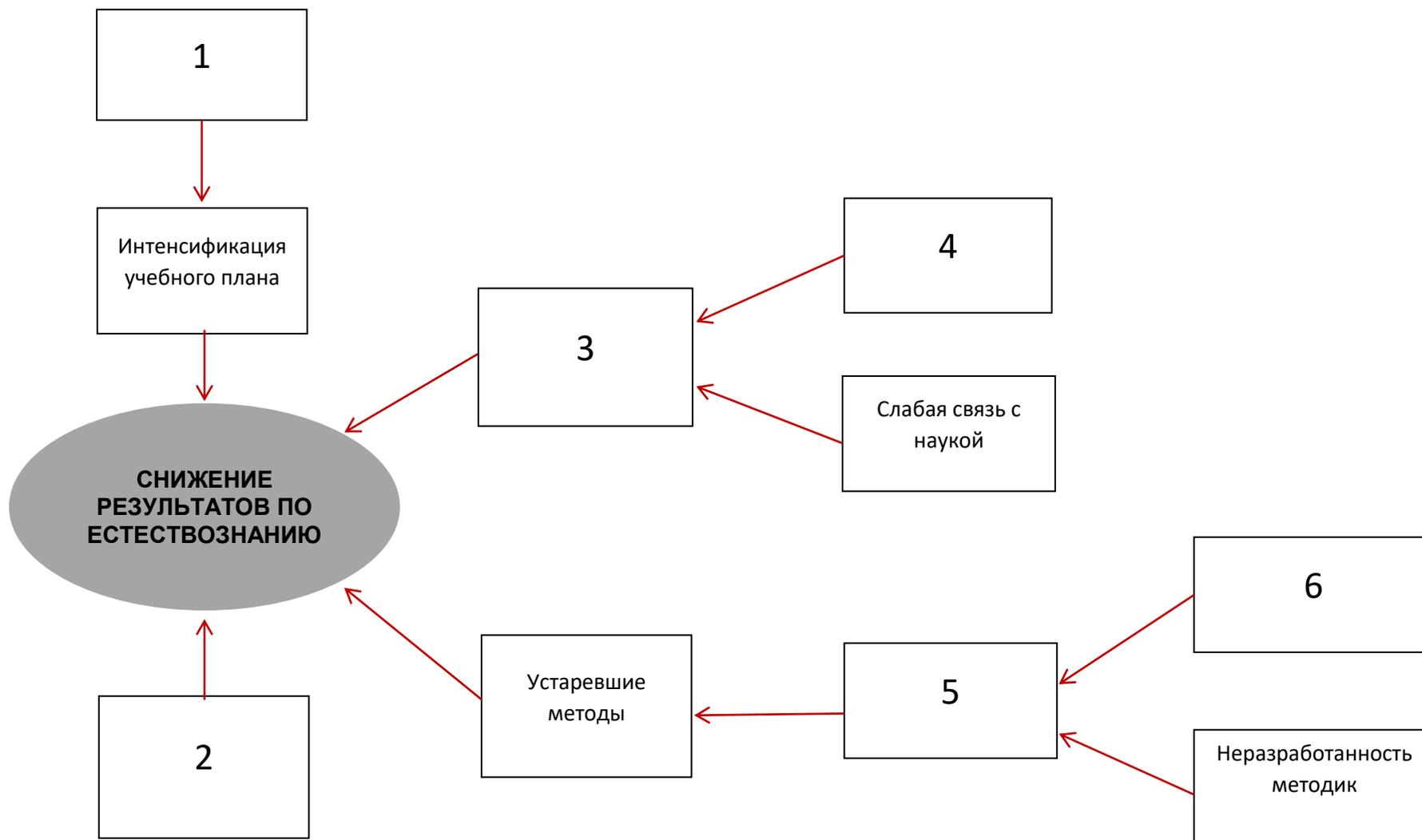
Экспериментальная и исследовательская деятельность учащихся невозможна без соответствующих квалификации и навыков педагогов: «В ВПР по географии, физике, химии и биологии в 2017 г. включили задания на работу с текстом, контекстные задания, планирование эксперимента — а учителя не знают, как с ними работать». У учителей «нет культуры проведения опытов и наблюдений». В итоге, даже если в школах произошло обновление лабораторного оборудования, необходимого для проведения экспериментов, под вопросом стоит эффективность его использования в процессе обучения: «Непонятно, как используют это оборудование, не видно, чтобы оно было востребовано». По мнению экспертов, устарела не только школьная программа, но и программа вузовской подготовки педагогов.

Кроме того, отсутствует должное методическое сопровождение учителей в реализации современных технологий обучения естественно-научным дисциплинам:

инструкции, учебники, пособия по методике преподавания и использованию современного оборудования, реализации новых подходов к обучению.

Негативное влияние на результаты российских школьников могла оказать интенсификация преподавания естествознания: «часы сократили, а нужно впихнуть тот же материал, но именно впихнуть, а не научить естественно-научному видению мира». По мнению экспертов, в условиях интенсификации преподавания баллы расти не могут, если сохраняются старые принципы организации образовательного процесса.

Введение инструментов внешней оценки (ЕГЭ, ОГЭ) оказало положительное воздействие на результаты по математике, но не по предметам естественно-научного цикла. «Так как химия, физика и биология не являются обязательными для сдачи ЕГЭ, то школьники, не выбравшие эти предметы для сдачи ЕГЭ, перестают усердно заниматься. Поэтому результаты и падают».



Вопросы к кейс-заданию 16:

**16.1. Какой элемент схемы находится в ячейке 1?**

- a. Сокращение часов
- b. Преобладание текстовой информации
- c. Неподготовленность учителей
- d. Необязательность внешней оценки
- e. Отсутствие исследовательской и экспериментальной деятельности
- f. Устаревшее содержание

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**16.2 . Какой элемент схемы находится в ячейке 2?**

- a. Сокращение часов
- b. Преобладание текстовой информации
- c. Неподготовленность учителей
- d. Необязательность внешней оценки
- e. Отсутствие исследовательской и экспериментальной деятельности
- f. Устаревшее содержание

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**16.3. Какой элемент схемы находится в ячейке 3?**

- a. Сокращение часов
- b. Преобладание текстовой информации
- c. Неподготовленность учителей
- d. Необязательность внешней оценки
- e. Отсутствие исследовательской и экспериментальной деятельности
- f. Устаревшее содержание

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**16.4. Какой элемент схемы находится в ячейке 4?**

- a. Сокращение часов
- b. Преобладание текстовой информации
- c. Неподготовленность учителей
- d. Необязательность внешней оценки
- e. Отсутствие исследовательской и экспериментальной деятельности
- f. Устаревшее содержание

Ответ: \_\_\_\_\_

**16.5. Какой элемент схемы находится в ячейке 5?**

- a. Сокращение часов
- b. Преобладание текстовой информации
- c. Неподготовленность учителей
- d. Необязательность внешней оценки
- e. Отсутствие исследовательской и экспериментальной деятельности
- f. Устаревшее содержание

Ответ: \_\_\_\_\_

**16.6. Какой элемент схемы находится в ячейке 6?**

- a. Сокращение часов
- b. Преобладание текстовой информации
- c. Неподготовленность учителей
- d. Необязательность внешней оценки
- e. Отсутствие исследовательской и экспериментальной деятельности
- f. Устаревшее содержание

Ответ: \_\_\_\_\_

**17. Прочитайте небольшой текст, внимательно изучите таблицу и дайте ответы на предложенные вопросы.**

Перед многими странами встала задача снижения не просто безработицы, которая существовала всегда, а молодежной безработицы, которая более опасна и почти везде в мире выше общей безработицы. Особенно настораживает факт, что среди молодежи растет доля тех, кто не только не работает, но и не учится. Это явление превращается в настолько постоянный феномен, что он уже получил обозначение «молодежь Ни-Ни» (NEET). Статистика такой молодежи ведется международными организациями в разрезе развитых стран (табл. 1).

**Таблица 1. Доля молодежи, не охваченной образованием, занятостью или обучением в ряде стран, (в % к молодежи 16–24 лет)**

Страна	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
<b>Женщины</b>								
<i>Япония</i>	6,12	5,92	5,8	5,64	5,18	5,04	4,71	4,55

<i>Германия</i>	9,4	9,04	8,34	7,93	7	6,5	6,3	6,1
<i>Польша</i>	10,83	11,01	11,84	12,19	12,31	11,96	10,81	11,08
<i>Россия</i>	17,76	18,18	18,11	14,36	14,44	14,46	14,52	15,59
<i>Великобритания</i>	14,53	15,14	15,36	14,95	14,35	13,08	12,41	11,51
<i>Испания</i>	16,72	16,77	17,27	17,59	17,79	16,24	14,87	14
<b>Мужчины</b>								
<i>Япония</i>	2,69	2,59	2,65	2,84	2,7	2,4	2,56	2,55
<i>Германия</i>	8,22	7,58	6,66	6,31	5,54	5,41	5,34	4,9
<i>Польша</i>	9,4	10,54	11,19	11,47	12,13	11,99	11,15	10
<i>Россия</i>	10,49	10,34	7,41	9,71	9,3	9,5	9,65	10,32
<i>Великобритания</i>	11,93	12,12	13,14	12,82	12,15	10,68	9,75	8,32
<i>Испания</i>	16,99	18,92	19,4	21,06	22,8	22,68	21,83	20,05
<b>Вся молодежь</b>								
<i>Япония</i>	4,36	4,29	4,5	4,21	3,91	3,69	3,61	3,52
<i>Германия</i>	8,8	8,3	7,49	7,1	6,25	5,8	5,6	5,1
<i>Польша</i>	10,11	10,77	11,5	11,82	12,21	11,98	10,39	10,52
<i>Россия</i>	14,08	14,21	12,68	11,99	11,82	12,31	12,51	12,78
<i>Великобритания</i>	13,22	13,62	14,25	13,88	13,24	11,86	11,05	10,9
<i>Испания</i>	17,55	18,97	19,64	20,94	22,14	22,04	21,33	19,8

Вопросы к кейс-заданию 17:

**17.1. В каких двух странах наиболее остро стоит проблема распространённости молодежи «Ни-Ни» за последние два года?**

- a) Япония
- b) Германия
- c) Польша
- d) Россия
- e) Великобритания
- f) Испания

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**17.2. В каких двух странах доля «поколения Ни-Ни» среди всей молодежи в наибольшей степени отклоняется от среднего уровня среди рассматриваемых стран?**

- a) Япония
- b) Германия
- c) Польша
- d) Россия
- e) Великобритания
- f) Испания

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**17.3. Какой стране пока НЕ удастся удержать тенденцию на снижение доли молодежи «Ни-Ни» после 2013 года?**

- a) Япония
- b) Германия
- c) Польша
- d) Россия
- e) Великобритания
- f) Испания

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**17.4. Какая страна НЕ соответствует общей закономерности распределения доли юношей и девушек среди молодежи «Ни-Ни» в 2016 году?**

- a) Япония
- b) Германия
- c) Польша
- d) Россия
- e) Великобритания
- f) Испания

**Ответ:** \_\_\_\_\_

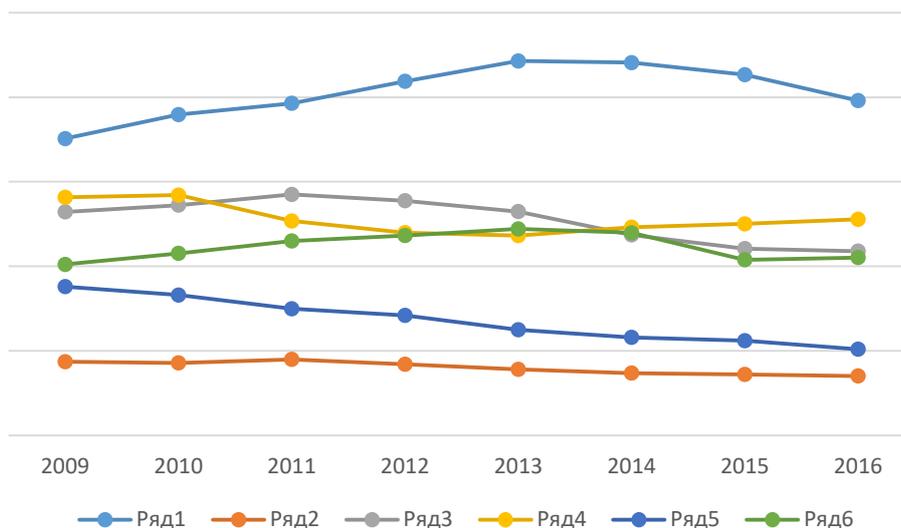
**17.5. В какой стране доля девушек из поколения «Ни-Ни» среди всех девушек самая большая за 2016 год?**

- a) Япония
- b) Германия
- c) Польша

- d) Россия
- e) Великобритания
- f) Испания

Ответ: \_\_\_\_\_

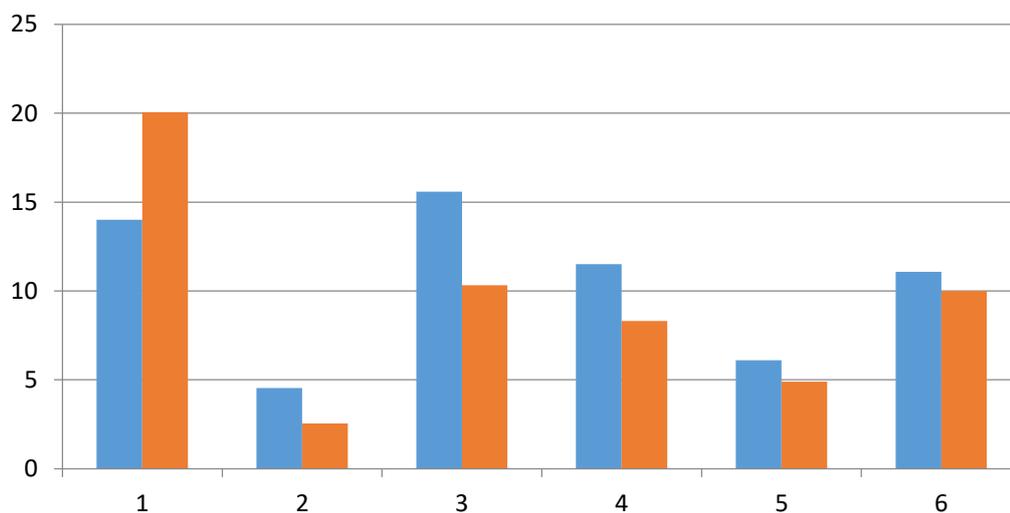
**17.6. Установите соответствие между графиками (рядами) и странами, которым они соответствуют**



- a) Ряд 1
- b) Ряд 2
- c) Ряд 3
- d) Ряд 4
- e) Ряд 5
- f) Ряд 6

Ответ: \_\_\_\_\_

**Ниже представлена гистограмма, построенная на основе данных таблицы 1. Проанализируйте ее и ответьте на следующие вопросы (17.7 и 17.8).**



**17.7. Как следует назвать данную гистограмму?**

- a) Сравнение доли молодежи «Ни-Ни» среди девушек и парней по разным странам в 2016 году
- b) Сравнение стран попарно по доле молодежи «Ни-Ни» по всем рассматриваемым годам
- c) Сравнение доли занятой и незанятой молодежи в разных странах
- d) Сравнение доли молодежи «Ни-Ни» в разных странах в 2009 г. и 2016 г.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

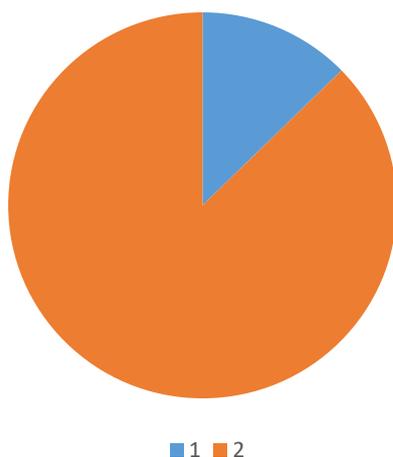
**17.8. Установите соответствие между странами и их порядковым номером, указанным на гистограмме.**

- a) 1
- b) 2
- c) 3
- d) 4
- e) 5
- f) 6

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**17.9. Ниже представлена круговая диаграмма, построенная на основе данных из таблицы. Укажите с точностью до сотой процента, какую долю составляет каждая из областей данной диаграммы.**

Россия, 2011 г.



**Ответ:**

a) 1 \_\_\_\_\_

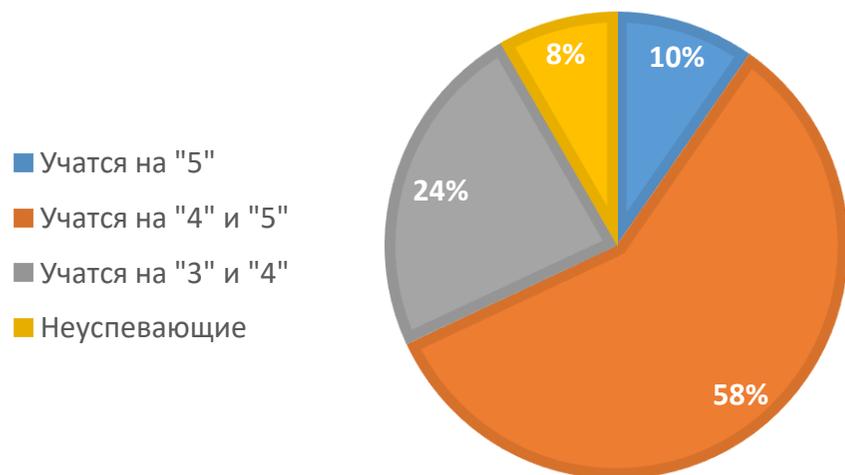
b) 2 \_\_\_\_\_

**18. Ваш подчиненный представил Вам результаты своего анализа успеваемости одного из классов Вашей школы. Этот анализ состоит из нескольких графиков и комментариев к ним. Внимательно изучите их и дайте ответы на предложенные вопросы.**

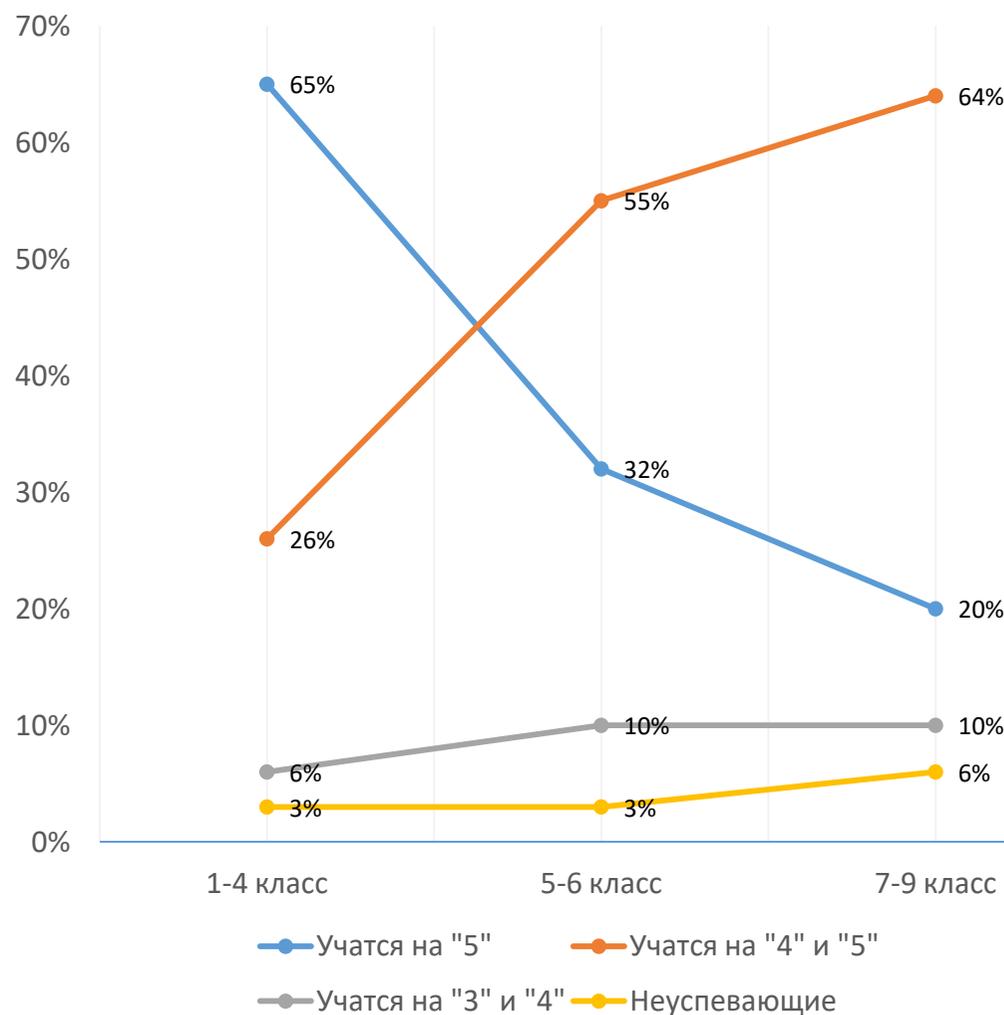
*Важно, чтобы все графики были представлены респонденту на одном листе, чтобы он мог видеть их перед собой одновременно.*

На графиках представлен один класс школы в течение 11 лет обучения. Состав учеников класса (31 человек) не менялся.

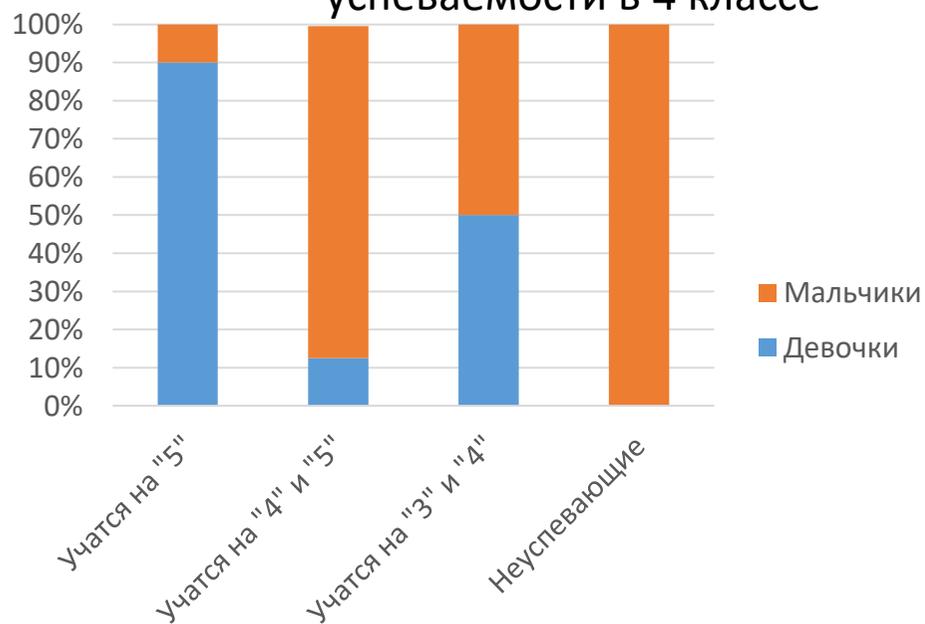
### РЕЗУЛЬТАТЫ УСПЕВАЕМОСТИ В 11 КЛАССЕ



### Динамика успеваемости



### Соотношение мальчиков и девочек по успеваемости в 4 классе



Под динамикой успеваемости понимается переход ученика из одной группы в другую (Например, из «Учатся на «5»» в «Учатся на «4» и «5»»)

Вопросы к кейс-заданию 18:

**18.1. В 11 классе почти четверть учеников**

- a) учится на «5»
- b) учится на «4» и «5»
- c) учится на «4» и «3»
- d) имеет проблемы с успеваемостью
- e) нет данных

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**18.2. В конце начальной школы большинство учеников, которые учатся на «4» и «5»**

- a) девочки
- b) мальчики
- c) нет данных

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**18.3. В начальной школе почти две трети учеников**

- a) учатся на «5»
- b) учатся на «5» и «4»
- c) учатся на «4» и «3»
- d) имеют проблемы с успеваемостью
- e) нет данных

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**18.4. Зная, что в 5-6 классах девять девочек и восемь мальчиков учатся на «4» и «5», можно сделать вывод, что по сравнению с четвертым классом доля девочек, которые учатся на «4» и «5»**

- a) увеличилась
- b) уменьшилась
- c) существенно не изменилась
- d) нет данных

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**18.5. При условии, что в 5 и 6 классе всего 5 мальчиков, которые учатся на «5», можно сделать вывод о том, что после начальной школы успеваемость мальчиков в среднем**

- a) растет
- b) падает
- c) существенно не меняется
- d) нет данных

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**18.6. В начальной школе дети учатся более ответственно, старательно и прилагают больше усилий, чем в средней**

- a) да
- b) нет
- c) нет оснований для такого вывода

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**18.7. Зная, что на протяжении всей начальной школы соотношение учащихся с разным уровнем успеваемости не менялось, можно сделать вывод, что в четвертом классе количество девочек, которые учатся «5»**

- a) равно количеству мальчиков, которые учатся на «4» и «5»
- b) больше количества мальчиков, которые учатся на «4» и «5»
- c) меньше количества мальчиков, которые учатся на «4» и «5»

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**18.8. Зная, что в 7-9 классах число девочек было такое же, как и в 4 классе, можно сделать вывод, что доля мальчиков, успевающих на «4» и «5», за прошедший период**

- a) увеличилась
- b) уменьшилась
- c) существенно не поменялась
- d) нет данных

**Ответ:** \_\_\_\_\_

## Система оценивания диагностической работы

### Часть 1.

Оценка выполнения заданий 1–15 осуществляется системой тестирования в автоматизированном режиме. Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны требуемое слово (словосочетание), цифра, последовательность цифр.

Полные правильные ответы на задания 1-15 оцениваются 1 баллом; неполные, неверные ответы или их отсутствие – 0 баллов.

Номер задания	Ответ
1	35142
2	2
3	1
4	3
5	3
6	3
7	3
8	3,4,5
9	2
10	3
11	3
12	2
13	1,3
14	2
15	1-АБГ 2-В

### Часть 2.

Оценка выполнения кейс-заданий 16-18 осуществляется системой тестирования в автоматизированном режиме. Полный верный ответ на простой вопрос оценивается 1 баллом. Полный верный ответ на сложный вопрос оценивается 2-мя баллами. Частично верный ответ на простой вопрос оценивается по формуле  $(1 \times a/n)$ , где  $a$  - количество верных ответов, данных респондентом,  $n$  - количество верных ответов в вопросе. Частично верный ответ на сложный вопрос оценивается по формуле  $(2 \times a/n)$ , где  $a$  - количество верных ответов, данных респондентом,  $n$  - количество верных ответов в вопросе. Неверный ответ или его отсутствие оценивается 0 баллов. Ниже приведены таблицы подсчета баллов за каждый вопрос для кейс-заданий 16-18.

### Критерии оценивания кейс-задания 16

Вопросы 16.1-16.6 считаются выполненными верно, если выбранный ответ соответствует ключу кейс-задания.

Таблица подсчета баллов и ключи кейс-задания 16

Номер вопроса	Правильный ответ	Количество баллов за каждый правильный ответ	Общий балл за вопрос к кейс-заданию
1.	a	2	2
2.	d	2	2
3.	f	2	2
4.	b	2	2
5.	e	2	2
6.	c	2	2
Итого:			<b>12</b>

### Критерии оценивания кейс-задания 17

Вопросы 17.1-17.9 считаются выполненными верно, если выбранный ответ соответствует ключу кейс-задания.

Таблица подсчета баллов и ключи кейс-задания 17

Номер вопроса	Правильный ответ	Количество баллов за каждый правильный ответ	Общий балл за вопрос к кейс-заданию
1.	d, f	0,5	1
2.	a, f	0,5	1
3.	d	1	1
4.	f	1	1
5.	d	1	1
6.	a - Испания b - Япония c - Великобритания d - Россия e - Германия f - Польша	0,33	2
7.	a	1	1
8.	a - Испания b - Япония c - Россия d - Великобритания e - Германия f - Польша	0,33	2
9.	a – 12,68 b – 87,32	1	2
Итого:			<b>12</b>

### Критерии оценивания кейс-задания 18

Вопросы 18.1-18.8 считаются выполненными верно, если выбранный ответ соответствует ключу кейс-задания.

Таблица подсчета баллов и ключи кейс-задания 18

Номер вопроса	Правильный ответ	Количество баллов за каждый правильный ответ	Общий балл за вопрос к кейс-заданию
1.	c	1	1
2.	b	1	1
3.	a	1	1
4.	a	2	2
5.	a	2	2
6.	c	1	1
7.	b	2	2
8.	b	2	2
Итого:			<b>12</b>

### Критерии оценивания уровня системного мышления

Индикаторы данной компетенции представлены отдельными шкалами и оцениваются в соответствии с таблицей:

Индикаторы развития компетенций	Номера вопросов к кейс-заданию	Максимальный балл
Умение фиксировать последовательность и логику изложения	16.1-16.6	12
Умение выявлять закономерности, устанавливая причинно-следственные связи	16.1-16.6 18.1-18.8	24
Умение структурировать информацию, выделяя системообразующие элементы	16.1-16.6	12
Умение формировать целостное понимание ситуации в условиях недостатка информации	16.1-16.6	12
<b>Общий показатель уровня развития системного мышления</b>	16.1-16.6 18.1-18.8	<b>24</b>

Результаты измерения уровня развития компетенции представлены в 3 интервалах, соответствующих высокому, базовому и низкому уровню. Значения диапазонов получены путем стандартизации и определения норм выполнения заданий на выборке руководителей образовательных организаций г. Москвы и других регионов Российской Федерации.

Уровень развития компетенций	Составляющие компоненты (индикаторы компетенций)	Кол-во баллов
Высокий	Руководитель умеет выявлять закономерности и формировать целостное понимание ситуации в условиях недостатка информации. Умеет систематизировать и структурировать информацию через анализ причинно-следственных связей.	от 19 до 24
Базовый	Руководитель умеет выявлять основные закономерности. При структурировании информации не учитывает всю совокупность факторов, может ошибаться при выделении системообразующих элементов.	от 12 до 18
Низкий	Руководитель ошибается в выявлении закономерностей и в установлении причинно-следственных связей. Анализирует ситуацию фрагментарно, допуская логические ошибки. Не умеет структурировать информацию, не формирует целостное понимание ситуации.	от 0 до 11

### Критерии оценивания качества и скорости обработки информации

Индикаторы данной компетенции представлены отдельными шкалами и оцениваются в соответствии с таблицей:

Индикаторы развития компетенций	Номера вопросов к кейс-заданию	Максимальный балл
Умение анализировать числовую и статистическую информацию, представленную в разных графических форматах (таблицы, графики, схемы, диаграммы), за отведенный промежуток времени и делать логические выводы	17.1-17.9 18.1-18.8	24
Умение критически оценивать достоверность и обоснованность выводов в условиях недостатка информации	18.1-18.8	12
Умение выбирать наиболее рациональные стратегии при работе с информацией	17.1-17.9	12
<b>Общий показатель качества и скорости обработки информации.</b>	<b>17.1-17.9 18.1-18.8</b>	<b>24</b>

Результаты измерения уровня развития компетенции представлены в 3 интервалах, соответствующих высокому, базовому и низкому уровню. Значения диапазонов получены путем стандартизации и определения норм выполнения заданий на выборке руководителей образовательных организаций г. Москвы и других регионов Российской Федерации.

<b>Уровень развития компетенций</b>	<b>Составляющие компоненты (индикаторы компетенций)</b>	<b>Кол-во баллов</b>
Высокий	Руководитель умеет анализировать большой объем числовой и статистической информации, представленной в различных графических форматах. Умеет критически оценивать достоверность и обоснованность выводов в условиях недостатка информации. Умеет выявлять верные тенденции и закономерности, описанные в цифрах. Владеет высокой скоростью когнитивной обработки информации, выбирает наиболее рациональные стратегии решения аналитических задач.	от 19 до 24
Базовый	Руководитель умеет обрабатывать числовую и статистическую информацию, анализируя отдельно взятые таблицы, схемы, графики, диаграммы. В сложных случаях, требующих совместного анализа различных форматов графического представления данных, делает неверные умозаключения. Допускает ошибки при оценке достоверности и обоснованности выводов в условиях недостатка информации и временных ограничений.	от 12 до 18
Низкий	Руководитель допускает логические ошибки при обработке числовой и статистической информации. Не умеет собирать и анализировать информацию из различных источников. Не умеет критически оценивать достоверность и обоснованность выводов. Имеет низкую скорость когнитивной обработки информации, не умеет выбирать рациональные стратегии решения аналитических задач.	от 0 до 11