

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей»

ОТЧЕТ
ПО
учебно-методической работе
основное общее образование
среднее общее образование
2018-2019 учебный год

Реутов

ОГЛАВЛЕНИЕ

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА.....	3
Мероприятия по реализации методической темы образовательного учреждения.....	3
Активность участия педагогов лица в семинарах, конференциях, круглых столах, мастер-классах по актуальным вопросам модернизации образования.....	7
Участие педагогов лица в профессиональных педагогических конкурсах на региональном, всероссийском и международном уровне	9
Сотрудничество с ВУЗами, предприятиями, ассоциациями, общественными организациями.....	10
Публикации педагогов	12
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ	14
Качественные характеристики педагогических кадров	14
Повышение квалификации	14
Аттестация на квалификационные категории	16
РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	16
Информационная справка	16
Организация образовательного процесса	17
Внешний мониторинг	22
Результаты региональных диагностических работ.....	22
Результаты комплексных работ.....	23
Результаты метапредметных работ	23
Результаты Всероссийских проверочных работ.....	24
Внутренний мониторинг	29
Результаты промежуточной аттестации	30
Качество знаний обучающихся по итогам года.....	35
Результаты ГИА	42
Результаты ОГЭ.....	42
Результаты ЕГЭ	47
Формирование 10-х классов	50
Поступление в инженерный профиль	50
Поступление в гуманитарный профиль	52
Поступление в социальный профиль.....	53

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Основными задачами педагогического коллектива на 2018-2019 учебный год были:

- способствовать повышению профессионального уровня педагогических работников лицея, овладению ими современных образовательных технологий и методиками обучения и воспитания;
 - обеспечить требования охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников лицея;
 - через программу воспитания и социализации обучающихся формировать и развивать их готовность к выбору направления своей профессиональной деятельности, освоение социального опыта, норм и правил общественного поведения, личностные ориентиры, осознанные потребности в физическом самосовершенствовании и ведении здорового образа жизни;
 - создать систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
1. **Методическая тема лицея:** «Компетентностный подход как механизм реализации качественного образования в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования».

Мероприятия по реализации методической темы образовательного учреждения

В отчетном учебном году в лицее было проведено 2 тематических педсовета, 2 методических семинара, 3 круглых стола лицейского уровня, 2 круглых стола, 3 пленарных заседания и мастер-классы педагогов в рамках проведения II Региональной НПК педагогов и обучающихся «Первые ступени больших открытий».

<i>Проведённые мероприятия (педсоветы, семинары и др.)</i>	<i>Статус</i>	<i>Тема</i>	<i>Число участников</i>
Педсовет	лицейский	Современные подходы к повышению квалификации педагогов – дистанционное обучение	46
Педсовет	лицейский	Актуальные вопросы реализации проекта «Профессиональный стандарт педагога».	46
Методический семинар	лицейский	«Влияние преемственности на успешную адаптацию обучающихся»	24
Методический семинар	лицейский	«Формирование навыков самоанализа и самоконтроля у обучающихся».	51
Круглый стол	лицейский	«ФГОС среднего общего образования. Индивидуальные учебные планы: оптимизация профильного обучения».	17
Круглый стол	лицейский	«Место профессиональной ориентации школьников в современном образовательном процессе»	49
Круглый стол	лицейский	«Диагностика профессиональных потребностей педагога».	53
Пленарное заседание в рамках II Региональной конференции «Первые ступени больших	региональный	«Психолого–педагогические проблемы организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся».	127

открытий»		«Критериальный подход в оценивании проектных и исследовательских работ обучающихся».	
Круглый стол в рамках II Региональной конференции «Первые ступени больших открытий»	региональный	«Проблемы педагогического сопровождения проектно-исследовательской деятельности обучающихся и возможности их решения».	98
Пленарное заседание в рамках II Региональной конференции «Первые ступени больших открытий»	региональный	«Стратегические направления развития образования в России». «Влияние ИТ-трендов и робототехники на содержание курса информатики».	106
Круглый стол в рамках II Региональной конференции «Первые ступени больших открытий»	региональный	«Перспективные направления совершенствования методики организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся»	124
Мастер-классы в рамках II Региональной конференции «Первые ступени больших открытий»	региональный	Проектные и исследовательские технологии: инструмент творчества современного педагога	28
	региональный	Инновационные и эффективные подходы формирования устойчивого познавательного интереса обучающихся	31
	региональный	Совершенствование компетентностей педагогов в вопросах организации школьных исследований и создания проектов	27

18-19 февраля 2019 года лицей совместно с ГБОУ ВО МО «Академия социального управления» при информационной и организационной поддержке Ассоциации педагогов Подмосковья «Учителя физики и математики» провел **II Региональную конференцию педагогов и обучающихся «Первые ступени больших открытий».**

Цель конференции: выявление эффективных педагогических практик реализации внеурочной деятельности, поддержка способных и одаренных обучающихся и их учителей. В рамках конференции прошло пленарное заседание, круглые столы и мастер-классы для педагогов по демонстрации результатов работы школьных научных обществ, организована работа 25 тематических секций с очной защитой проектно-исследовательских работ обучающихся. В рамках конференции прошел 1 этап конкурса детских научных проектов, посвященный 75-летию АО «ВПК «НПО машиностроения» и 105-летию со дня рождения В.Н. Челомея.

Педагоги лицея принимали участие в работе конференции в качестве руководителей научно-исследовательских работ обучающихся (23 человека), членов жюри секций конференции (18 человек) и выставки стендовых докладов (6 человек), а также с выступлениями (1 человек) и мастер-классами (7 человек).

Методические мероприятия конференции

<i>Мероприятие</i>	<i>Участвовало педагогов</i>	<i>Участвовало педагогов лицея</i>	<i>Выступления</i>	<i>Выступления педагогов лицея</i>
Пленарное заседание №1	127	37	2	1

Пленарное заседание №2	106	41	2	1
Конференц-практикум: посещение работы секций ученической НПК.	127	43	Не предусмотрено	
Конференц-практикум: посещение выставки стендовых докладов победителей XV НПК обучающихся «Я познаю мир» (2 этап). Участие в работе выставки.	98	50	Не предусмотрено	
Круглый стол «Проблемы педагогического сопровождения проектно-исследовательской деятельности обучающихся и возможности их решения»	98	23	В рамках дискуссии	
Круглый стол «Перспективные направления совершенствования методики организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся»	124	45	В рамках дискуссии	

Работа секций педагогической конференции

Секция	Участвовало педагогов	Темы мастер-классов	Выступающие
«Проектные и исследовательские технологии: инструмент творчества современного педагога»	28	«Физическая технология» как основа обучения исследовательской деятельности	Кленова И.В., МАОУ «Лицей» г.о. Реутов
		Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся с использованием проблемного метода обучения	Осипова Л.Г., МАОУ СОШ № 8, г.о. Щелковское
		Влияние внеурочной проектной деятельности на развитие творческих способностей обучающихся» (на примере учебного предмета физика)	Афанасьева Е.С., МОУ «Лицей №6», г.о. Воскресенск
		Лазерные цифровые исследовательские проекты – эффективный инструмент повышения физико-математической культуры старшекласников	Ашурбеков С.А., Соловьева Н.С., МОУ СОШ №2 им. Н.А. Тимофеева, г. Бронницы
		Исследовательская и проектная деятельность учащихся в рамках реализации технологии диалога культур	Яшина Т.И., МАОУ «Гимназия», г. о. Реутов
		Нетрадиционные методы в преподавании математики	Ильина Е.М., МАОУ «Лицей», г.о. Реутов
		Квест как эффективная	Иванова И.А.,

		технология повышения интереса учащихся к урокам географии	МБОУ СОШ №2, г.о. Реутов
		Я воспитываю предпринимателей (проект учителя)	Кукушкина И.С., МБОУ СОШ № 2, г.о. Реутов
«Инновационные и эффективные подходы формирования устойчивого познавательного интереса обучающихся»	31	Методики формирования у обучающихся мотивации к научно-технической деятельности на примере инженерных классов лицея	Синицкая И.В. МАОУ «Лицей» г.о. Реутов
		Взаимодействие учителя и семьи в проектной деятельности младших школьников как эффективный подход формирования познавательного интереса обучающихся	Воронцова Т.П. МОУ ООШ № 18 пос. РАОС Раменский р-н.
		Ассоциативные технологии в преподавании музыки и искусства на уровне ООО	Животова З.В. МАОУ «Лицей» г.о. Реутов
		Применение игровых технологий на уроках русского языка	Ефимова И.А., МБОУ СОШ №5 г.о. Реутов
		Использование инновационных моделей обучения в образовательных учреждениях на уроках гуманитарного цикла	Краснова Л.В., МБОУ СОШ №5 г.о. Реутов
		Эффективные подходы формирования устойчивого познавательного интереса обучающихся средствами материалов для подготовки к ОГЭ	Гончарова Э.И., МАОУ СОШ №10 г.о. Реутов
		Организация деятельности обучающихся в социально значимых проектах	Калмыкова Т.Ю., МАОУ «Гимназия» г.о. Реутов
		Выборка основных проблем «рабочего государства» в Щёлковском районе	Балыко Т.А., МАОУ СОШ № 16 Щёлковский м.р.
		О проекте «Изучение ДНК растительной и животной клетки»	Перерва Ж.А., МОУ СОШ № 3 с УИОП г. Фрязино
«Совершенствование компетентностей педагогов в вопросах организации школьных исследований и создания проектов»	27	О новых компетентностях педагога в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО	Кашицына Ю.Н., ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»
		Учитесь учить по-новому! Проектная деятельность в начальной школе	Пичуева Н.И., Елшина Л.Б., МАОУ «Лицей» г.о. Реутов
		Использование фрагментов литературных текстов на уроках географии в при реализации	Жданова Т.Н., МАОУ «Лицей» г.о. Реутов

		ФГОС	
		Использование Сингапурских обучающих структур для формирования коммуникативных УУД у обучающихся начальных классов	Агибалова И.В., МБОУ СОШ №29, г.о. Химки
		Создание системы эффективного взаимодействия учителей и обучающихся в процессе организации исследовательской деятельности	Майсеенок И.М., Постнова Н.В., МОУ ООШ № 18 пос. РАОС, Раменский р-н.
		Виды исследовательских умений младших школьников и их формирование в процессе обучения	Тарасова А.В., МБОУ СОШ №5 г.о. Реутов
		«Праздник каждый день» п – развитие познавательной активности младших школьников	Арнаутова Н.А., МБОУ СОШ №29 г.о. Химки
		Исследовательский проект как средство формирования мотивации к научно-технической деятельности у младших школьников	Мальшева М.Х., МБОУ СОШ №10 г.о. Реутов
		Легоконструирование на службе учителя: проект «Фантазируй с ЛЕГО»	Луканова О.С., МБОУ «Всеволо- довская СОШ №42, г.о. Электросталь

Активность участия педагогов лицея в семинарах, конференциях, круглых столах, мастер-классах по актуальным вопросам модернизации образования

<i>Мероприятие</i>	<i>Статус</i>	<i>Тема мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Участники с выступлением</i>
Круглый стол	Региональный	«Локальная история в науке и в школьной практике»	1	0
VIII Научно-практическая конференция «25 лет предметной области «Технология»	Региональный	«Современные тенденции развития технологического образования школьников Московской области»	1	1
Круглый стол	Региональный	«Использование технологии 3D моделирования и прототипирования в образовательной деятельности обучающихся средних школ Московской области»	1	1
Учебно-методический семинар	Региональный	«Организация проектно-исследовательской деятельности с	2	1

		учащимися по математике и предметам естественнонаучного направления»		
Семинар	Региональный	Отбор проектных предложений и инициатив	2	2
Учебно-методический семинар в форме мастер-класса	Региональный	«27 шагов к успеху»	1	1
Мастер-класс	Региональный	«Исследование прогностических моделей в среде имитационного моделирования AnyLogic»	1	1
Мастер-класс	Региональный	«Робототехника – от модного тренда до образовательной технологии. Что дальше?»	1	0
Региональная конференция	Региональный	«Лидеры в образовании»	1	0
Заседание Российского Молодежного Политехнического Общества	Федеральный	По результатам голосования в лицее открыто отделение РМПО	1	1
Круглый стол	Федеральный	Заседание Центрального совета Российской социальной программы «Шаг в будущее, Юниор»	1	1
Всероссийская педагогическая конференция «Дошкольное и среднее образование: опыт, проблемы, решения»	Федеральный	«Подготовка обучающихся к успешной сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Из опыта работы»	1	1
VI Всероссийская дистанционная педагогическая конференция	Федеральный	«Педагог XXI века: инновационные методы и традиционные подходы в условиях реализации ФГОС», секция «Общее среднее образование», доклад «Развитие интереса к математике у обучающихся 5-6 классов через внеурочную деятельность»	1	1
Российский форум	Федеральный	Выступление на	1	1

«Шаг в будущее»		Сессии Центрального совета форума		
Семинар-совещание	Федеральный	«Организация профильного обучения на уровне среднего общего образования с учетом современных достижений науки и техники»	3	1
Второй Всероссийский педагогический форум	Федеральный	EdEXPO 2019	3	0
Панельная дискуссия Министерства Просвещения России	Федеральный	Вопросы обновления содержания общего образования»	1	1

Участие педагогов лицея в профессиональных педагогических конкурсах на региональном, всероссийском и международном уровне

<i>№</i>	<i>Название</i>	<i>Статус</i>	<i>Результат</i>	<i>Ф.И.О. педагога</i>
1.	Профессиональный конкурс творческих разработок «Современный урок информатики»	Региональный	1 место в номинации «Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ»	Синицкая И.В.
2.	Всероссийский очный конкурс педагогических проектов педагогов-художников.	Федеральный	Участие	Васильченко О.В.
3.	Всероссийский профессиональный конкурс «Мир педагога»	Федеральный	Диплом 1 степени	Кривойван О.Ю.
4.	Всероссийский дистанционный конкурс «Лучшая технологическая карта ФГОС»	Федеральный	Диплом 1 степени	Маркина С.В.
5.	Всероссийский профессиональный конкурс «Будущее за нами»	Федеральный	Диплом 1 степени в номинации методическая разработка	Процко Н.В.
6.	Всероссийский конкурс работников образования «Сценарии праздников, развлечений»	Федеральный	Диплом 1 степени	Процко Н.В.
7.	Всероссийский конкурс для педагогов «Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС»	Федеральный	Диплом 1 степени	Кленова И.В.
8.	Всероссийская блиц-олимпиада «Педагогический кубок Современный урок по ФГОС»	Федеральный	Диплом 1 степени	Маркина С.В.
9.	Всероссийская блиц-олимпиада «Педагогический кубок. Совокупность обязательных требований к основному общему образованию по ФГОС»	Федеральный	Диплом I степени	Гришко Г.А.
10.	Всероссийская блиц-олимпиада «Педагогический кубок. «Совокупность обязательных требований к среднему общему	Федеральный	Диплом I степени	Гришко Г.А.

	образованию по ФГОС»			
11.	Всероссийская блиц-олимпиада «Педагогический кубок. Информационно-коммуникационная компетентность педагога в соответствии с ФГОС»	Федеральный	Диплом I степени	Трякина Л.И.
12.	Всероссийская блиц-олимпиада «Педагогический кубок. Психолого-педагогическая компетентность педагога в соответствии с ФГОС»	Федеральный	Диплом I степени	Трякина Л.И.
13.	Всероссийская олимпиада «Педагогический успех»	Федеральный	Диплом I степени в номинации «Требования ФГОС к разработке рабочих программ»	Гришко Г.А.
14.	Всероссийский конкурс «Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе»	Федеральный	Диплом I степени	Голионова Ю.А.
15.	Онлайн-тестирование «Эффективное использование презентации на уроке»,	Федеральный	Диплом I степени	Щур А.В.
16.	Всероссийская олимпиада «ФГОС соответствие»	Федеральный	Диплом I степени	Филина О.И.

Сотрудничество с ВУЗами, предприятиями, ассоциациями, общественными организациями

<i>Организация</i>	<i>Формы сотрудничества</i>	<i>Результат</i>
ФГБОУ ВО «МПГУ»	<ol style="list-style-type: none"> 1. организация и проведение учебной и производственной практики студентов; 2. распространение инновационного опыта по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> ✓ реализация федеральных государственных образовательных стандартов высшего и общего образования; ✓ реализация принципов государственно-общественного управления в образовании и преемственности разных уровней образования; ✓ создание педагогических систем, обеспечивающих социализацию личности обучающихся; ✓ создание моделей и систем оценки качества образования; ✓ развитие информатизации образования; ✓ организация тьюторского сопровождения практик студентов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Производственная практика студентов математического факультета в лицее. 2. Членство преподавателей ВУЗа в жюри секций региональной НПК «Первые ступени больших открытий». 3. Выступления преподавателей ВУЗа на пленарном заседании региональной НПК «Первые ступени больших открытий» 4. Участие студентов ВУЗа в работе региональной НПК «Первые ступени больших открытий». 5. Ведение внеурочных занятий инженерной тематики магистрантами ВУЗа для обучающихся 8-11 классов

		лица. 6. Подготовка к конкурсам технической направленности обучающихся лица магистрантами ВУЗа.
ГОУ ВО МО АСОУ	1. Организация и проведение региональной НПК педагогов и обучающихся «Первые ступени больших открытий»	Проведение региональной НПК «Первые ступени больших открытий».
ГОУ ВО МО МГОУ	1. проведение совместных научных и образовательных мероприятий; 2. оказание услуг по обучению сотрудников лица в университете; 3. организация стажировок студентов старших курсов; 4. привлечение ведущих специалистов университета к подготовке обучающихся по направлению экономика и менеджмент на базе лица; 5. предоставление возможности использования материально-технической базы ВУЗа для реализации совместных инновационных проектов.	1. Повышение квалификации педагогами лица на базе ВУЗа. 2. Участие педагогов лица в постоянно действующих семинарах и вебинарах МГОУ. 3. Проведение на базе лица совместных методических мероприятий.
АКФ МГТУ им. Н.Э.Баумана, АО «ВПК «НПО машиностроения»	1. Организация работы инженерных классов лица.	1. Ведение занятий по инженерной графике в рамках внеурочной деятельности в 10-м классе инженерного профиля. 2. Кураторство проектной деятельности обучающихся инженерного класса. 3. Ведение профориентационного лектория для обучающихся 10-х классов инженерного профиля.
МБУ ДО ДДТ «Изобретариум»	1. Совершенствование подготовки обучающихся к научно-исследовательской и проектной деятельности 2. Профориентационная подготовка обучающихся.	1. Ведение уроков технологии на базе ДДТ «Изобретариум» для обучающихся 8-х классов: – курс «Математическое моделирование в среде С++ (инженерный профиль); – курс «Практическая химия» (естественно-научный профиль) 2. Участие в конкурсах и соревнованиях с проектными и научно-исследовательскими работами
Межрегиональная общественная организация	1. Осуществление деятельности по привлечению творчески активной молодежи к овладению знаниями и послед-	1. В лице открыто отделение РМПО

«Российское молодежное политехническое общество»	<p>ними достижениями научной мысли, к исследованиям в области науки, техники и технологии, стимулирование интереса к интеллектуальной деятельности;</p> <p>2. разработка и поддержка реализации научно-социальных, образовательных и исследовательских программ и мероприятий, направленных на развитие интеллектуальной активности молодежи, развитие научного и технического творчества, создание условия для реализации творческого потенциала молодежи в областях, определяющих научно-технический прогресс, содействие внедрению результатов молодежных научных разработок;</p>	
Российская научно-социальная программа для молодежи и школьников «Шаг в будущее»	1. Осуществление работы по научной и инженерной подготовке школьников.	<p>1. Лицей – ассоциированный участник программы.</p> <p>2. Проведение XVII Российского соревнования «Шаг в будущее. Юниор» на базе лицея.</p>

Публикации педагогов

№	Учитель	Название публикации	Вид и место публикации
1	Голионова Ю.А.	Технологическая карта урока по литературному чтению «Я и мои друзья. Оценка достижений»	https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-po-literaturnomu-chteniyu-ya-i-moi-druzya-ocenka-dostizheniy-3647819.html
		Технологическая карта урока по русскому языку «Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи»	https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-zaglavnaya-bukva-v-napisanii-klichek-zhivotnih-razvitie-rechi-3725117.html
2	Сычев И.С.	20 квадратных уравнений. Разные типы	https://infourok.ru/kvadratnih-uravneniy-raznie-tipi-3383659.html
		Задания для подготовки к ОГЭ. Аналоги задания 1.	https://infourok.ru/zadaniya-dlya-podgotovki-k-oge-analogi-zadaniya-3383641.html
		Контрольная работа «Функции и их графики» 9 класс. (УМК А.Г. Мерзляк).	https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-funkcii-i-ih-grafiki-klass-uchebnik-ag-merzlyak-3311654.html
		Контрольная работа за первое полугодие по алгебре 10 класс. (УМК Никольского)	https://infourok.ru/polugodovaya-kontrolnaya-rabota-po-algebre-klass-umk-nikolskogo-3505117.html
		Самостоятельная работа по теме «Формулы сокращенного умножения». 7 класс (УМК А.Г. Мерзляк)	https://infourok.ru/samostoyatel'naya-rabota-po-teme-formuli-sokraschennogo-umnozheniya-klass-umk-merzlyak-3505021.html
Самостоятельная работа «Подобие треугольников» 9	https://infourok.ru/samostoyatel'naya-rabota-podobie-treugolnikov-klass-		

		класс (УМК Погорелов)	umk-pogorelov-3640484.html
		Контрольная работа по теме «Системы линейных уравнений с двумя неизвестными». 7 класс. (УМК А.Г. Мерзляк).	https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-teme-sistemi-lineynih-uravneniy-s-dvumya-neizvestnimi-klass-umk-merzlyak-3736697.html
3	Трякина Л.И.	Статья «Выставка, как творческий стимул».	сборник МГОУ к конференции учителей технологического образования
4	Маркина С.В.	Рабочая программа по биологии для 8 класса естественнонаучного профиля	https://infourok.ru/user/markina-svetlana-vladimirovna2
		Технологическая карта внеклассного занятия по биологии «Мох и его строение».	https://infourok.ru
		Сценарий мероприятия «Биологический квест»	https://infourok.ru/konspekt-igri-biologicheskiiy-kvest-3725753.html
5	Морозова А.Н.	Практикум для 9-11 классов «Искусственный интеллект»	Издательство «Просвещение»
6	Синицкая И.В.	Подготовка к выполнению заданий на определение стратегии	Журнал «Информатика в школе» №6 за 2019г.
		Контрольная работа по логике для 8 класса	https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-logike-dlya-klassa-3439406.html
		«ЕГЭ 2019. Информатика. Сдаем без проблем!»	Сборник для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по информатике, издательство ЭКСМО-Пресс
		«ЕГЭ 2019. Информатика. Тематические тренировочные задания»	Сборник для подготовки к ЕГЭ по информатике, издательство ЭКСМО-Пресс
		«ЕГЭ 2019. Информатика. Задания. Ответы. Комментарии»	Сборник для подготовки к ЕГЭ по информатике, издательство ЭКСМО-Пресс
		Контрольная работа по одномерным массивам для 9 класса	https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-teme-odnomernie-massivi-dlya-klassa-3439431.html
7	Филина О.И.	Урок русского языка в 5 классе.	https://pedcom.ru/publications/1/1287907/
8	Животова З.В.	Реализация социальных практик для подростков во внеурочной деятельности в области эстетического воспитания.	https://infourok.ru/statya-realizaciya-socialnih-praktik-dlya-podrostkov-vo-vneurochnoy-deyatelnosti-fgos-ooo-v-oblasti-esteticheskogo-vospitaniya-3467994.html
		Разработка урока-игры «Угадай мелодию»	https://infourok.ru/prezentaciya-k-urokuigre-ugaday-melodiyu-3468479.html
		Презентация к уроку «Есть ли у красоты свои законы»	https://infourok.ru/prezentaciya-est-li-u-krasoti-svoi-zakoni-3468115.html
		Разработка урока по МХК для 10 класса «Великие гении эпохи Возрождения»	https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-mhk-klass-velikie-genii-epohi-vozrozhdeniya-3467934.html

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ

Численность штатного педагогического персонала 52 человека.

Численность управленческого персонала (администрации) 6 человек.

Качественные характеристики педагогических кадров

	Кол-во	%
Педагогические работники с высшим образованием	49	92%
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет	49	92%
Педагогические работники, имеющие квалификацию «Менеджер образования»	7	13%
Педагогические работники, аттестованные на квалификационные категории (всего)	45	87%
в том числе:		
высшая категория	37	71%
первая категория	6	12%
соответствие занимаемой должности	2	4%
Педагогические работники, не имеющие категории	7	13%
Педагогические работники, работающие в классах, обеспечивающих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку, имеющие высшую квалификационную категорию	19	37%
Педагогические работники, работающие в классах, обеспечивающих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку, прошедшие курсовую подготовку	19	37%
Кол-во педагогических работников, победителей конкурса лучших учителей в рамках ПНПО	5	10%
Кол-во педагогических работников победителей конкурсов «Учитель года»	4	8%

Повышение квалификации

Педагоги лицей, прошедшие повышение квалификации по основным направлениям модернизации образования в 2018-2019 уч. году

№	ФИО педагога	Должность	Курсы				
			ОВЗ	ФГОС	ФГОС внеурочная деятельность	ОРКСЭ	другие
1.	Абрамкина В.М.	учитель начальных классов	72				
2.	Быкова И.В.	учитель истории и обществознания		36			
3.	Герасимова А.И.	учитель начальных классов	72				
4.	Голионова Ю.А.	учитель начальных классов		72	72		
5.	Гринькина М.П.	учитель начальных классов	72				620
6.	Гришко Г.А.	учитель математики			72		18
7.	Дикусар В.В.	учитель английского		96			

		языка					
8.	Елшина Л.Б.	учитель начальных классов					36
9.	Жданова Т.Н.	учитель географии		144			
10.	Животова З.В.	учитель музыки		72			
11.	Ильина Е.М.	учитель математики		108			
12.	Каграманян С.И.	учитель английского языка		96			
13.	Кленова И.В.	учитель физики					36
14.	Козлова Г.В.	учитель информатики			72		72+18
15.	Копытова Е.В.	учитель английского языка		108			
16.	Кречетова Г.В.	учитель технологии		108			108+72
17.	Кривойван О.Ю.	учитель истории и обществознания			36		36
18.	Курникова Е.В.	заместитель директора по ВР, учитель русского языка и литературы		72			36
19.	Кустова С.В.	заместитель директора по УВР, учитель начальных классов		72			
20.	Марченко В.Н.	учитель физкультуры	72				
21.	Михалаш Н.А.	учитель начальных классов		72			260
22.	Насонова А.М.	учитель физики		144			288
23.	Острикова Е.Н.	учитель начальных классов				108	12
24.	Петруня Л.А.	учитель начальных классов				108	
25.	Пичуева Н.И.	учитель начальных классов					36
26.	Процко Н.В.	учитель английского языка		72			
27.	Синицкая И.В.	заместитель директора по УВР, учитель информатики		72			36+36
28.	Соловьева В.С.	учитель английского языка					36+36
29.	Сущенко Е.Е.	социальный педагог	72				
30.	Сычев И.С.	учитель математики		72			
31.	Торбина С.Ю.	заместитель директора по УВР, учитель математики	72	108			
32.	Трякина Л.И.	учитель технологии					108
33.	Филина О.И.	учитель русского языка		72			
34.	Фрик Л.Б.	учитель начальных				108	

		классов					
35.	Хрусталева И.В.	учитель начальных классов		36			
36.	Щур А.В.	учитель начальных классов	72				
37.	Якушина Е.А.	учитель начальных классов					36

Аттестация на квалификационные категории

Количество педагогов, аттестованных в 2018-2019 учебном году

	<i>Категория работников</i>	2018 год (2 полугодие)			2019 год (1 полугодие)		
		высшую	первую	соответствие занимаемой должности	высшую	первую	соответствие занимаемой должности
1.	Всего аттестованных работников	4	1	0	1	1	0
2.	Директор	0	0	0	0	0	0
3.	Зам. директора по УВР	0	0	0	0	0	0
4.	Педагогические работники, в том числе	4	1	0	1	1	0
5.	Учителя, в том числе	4	1	0	1	1	0
6.	Начальные классы	0	1	0	0	0	0
7.	Среднее и старшее звено	4	0	0	1	1	0
8.	Прочие педагогические работники, в т.ч.	0	0	0	0	0	0
9.	Воспитатели ГПД	0	0	0	0	0	0
10.	Зав. библиотекой	0	0	0	0	0	0

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Информационная справка

В лицее на конец 2018-2019 учебного года обучалось 920 человек, из них: по общеобразовательной программе начального общего образования – 410 обучающихся; по общеобразовательной программе основного общего образования – 421 обучающийся; по общеобразовательной программе среднего общего образования – 89 обучающихся. Сформировано 33 класс. Средняя наполняемость классов: 1-11 классы – 28 человек; 1-4 классы – 27 человек; 5-9 классы – 28 человек; 10-11 классы – 30 человек.

В 2018-2019 учебном году 67 лицеистов получили аттестаты за курс основного общего образования, из них: 10 лицеистов получили аттестаты особого образца, 59 о завершеном образовании без троек; 54 обучающихся получили аттестат о завершении среднего общего образования, из них: 11 обучающихся аттестаты особого образца, 45 – аттестат без троек. Обучающиеся, оставленные на повторное обучение отсутствуют.

	<i>НОО</i>	<i>ООО</i>	<i>СОО</i>	<i>Всего</i>	<i>% об-ся с ОВЗ</i>
Количество обучающихся	410	421	89	920	0%
Общее количество классов	15	15	3	33	0%
Количество общеобразовательных классов/средняя наполняемость классов	15/27	0/0	0/0	15/27	0%

Количество классов с углубленной и/или расширенной подготовкой/ средняя наполняемость классов	0/0	10/27	0/0	10/27	0%
Количество классов с профильным обучением/средняя наполняемость классов	0/0	5/29	3/30	8/29	0%



Организация образовательного процесса

В течение 2018-2019 учебного года лицей работал по триместрам для 1-9 классов и семестрам для 10-11 классов в одну смену, продолжительность урока – 45 минут; продолжительность учебной недели 5 дней. В лицее работали 2 спортивных зала, библиотека, столовая.

Образовательный процесс в лицее на уровне основного и среднего общего образования направлен на формирование глубоких и прочных знаний обучающихся, овладение основными способами деятельности, присущими конкретным предметным областям, развитие познавательной активности учеников.

Учебный план 5-9 классов обеспечивал реализацию Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования. Инвариантная часть учебного плана лицея сохраняет структуру и перечень учебных предметов примерной программы образовательных учреждений Российской Федерации. Вариативная часть учебного плана представлена в виде наличия профилей и дополнительных часов, распределяемых с учётом индивидуальных потребностей обучающихся.

Пропедевтика профильного образования (5-7 класс)

Построение образовательного процесса в 5-7-х классах шло с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся. В целях пропедевтики профильной подготовки в каждой параллели 5-7 классов было предусмотрено расширенное либо углубленное изучение предметов образовательных областей, являющихся основополагающими при формировании естественнонаучного мышления у обучающихся:

- математика и информатика (математика, информатика);
- естественнонаучные предметы (химия, физика).

В каждой из перечисленных образовательных областей организованы занятия, позволяющие осуществить профориентационную подготовку, развить активную учебно-познавательную деятельность, расширить представление обучающихся об изучаемых предметах. Они реализуются за счет часов лицейского компонента и внеурочной деятельности.

Для реализации концепции инженерного образования и повышения роли естественнонаучного образования созданы следующие условия:

- углубленное изучение математики в 5-6 классах и математики (алгебра) в 7-х классах;

- с 5 класса введено изучение предмета «Информатика» в целях развития логики и абстрактного мышления обучающихся;
- в параллели 7-х классов преподается пропедевтический курс изучения химии;
- за счет разделения в параллели 7-х классов преподавания предмета «Технология» на 2 модуля: «классическая технология» и «физические технологии» расширено преподавание физики.

В 5-7 классах с целью сохранения преемственности и реализации требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования реализуется программа внеурочной деятельности.

Основные направления внеурочной деятельности:

- спортивно-оздоровительное;
- общекультурное;
- общеинтеллектуальное;
- социальное;
- духовно-нравственное.

За счет часов внеурочной деятельности расширено преподавание предпрофильных предметов:

- математики (курсы «Дополнительные главы алгебры», «Подготовка к олимпиадам по программированию» в объеме 2 часа в неделю каждый для 7-х классов);
- информатики (курс «Робототехника Lego Mindstorm» 1 час в неделю для 5-6 классов, курс «Программирование в среде Scratch» 1 час в неделю для параллели 5-х классов, «Программирование на языке Python 3.x» 1 час в неделю для параллели 7-х классов);
- биологии (курс «Практическая биология», 1 час в неделю для параллели 7-х классов);
- обществознания (курс «Право в нашей жизни» 1 час в неделю в параллели 7-х классов);
- истории (Клуб «Хранитель памяти», 1 час в неделю).

В целях творческого, интеллектуального и культурного развития лицеистов, их самореализации организована работа студии «Театральные подмостки», «Литературной гостиной», клуба «Я журналист».

Для формирования и развития профессиональных интересов обучающихся 7-х классов введен профориентационный курс «Выбирай свое будущее».

Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-7-х классах, являющийся логическим продолжением курса «Основы религиозной культуры и светской этики», реализовался через программу внеурочной деятельности «Духовное краеведение Подмосковья» по 1 часу один раз в две недели в каждом классе.

В целях повышения толерантности обучающихся к физической и интеллектуальной нагрузкам, формированию стремления и готовности вести здоровый образ, развития чувства патриотизма в рамках внеурочной деятельности в 5-7 классах организована работа военно-спортивного клуба «Вертикаль» в объеме 4 часа в неделю в 5-6 и 2 часа в неделю в 7-х классах.

Таким образом, за первые три года обучения на уровне основного общего образования, обучающиеся получают возможность развития своих интересов к различным видам деятельности и могут осуществить осознанный выбор профиля обучения в 8 классе.

Профильное образование (8-9 класс)

В лицее в параллели 8-9 классов обучение ведется на профильном уровне. Сформированы следующие профили: инженерный (8А), физико-математический (9А),

социально-правовой (8Б, 9Б 1 группа), естественнонаучный (8В 1 группа, 9Б 2 группа), универсальный (8В 2 группа).

В 8-9-х классах за счет часов лицейского компонента было увеличено количество часов в учебном плане на изучение следующих предметов:

- математика (алгебра) – 1 час в неделю во всех профилях обучения 8-9-х классов;
- физика – 1 час в неделю для обучающихся 8-9-х классов инженерного и физико-математического профилей;
- дополнительно введено изучение элективных курсов в количестве 1 час в неделю каждый:
 - по математике для обучающихся 8-9-х классов инженерного и физико-математического профилей;
 - по химии для обучающихся 8-9-х классов естественнонаучного профиля;
 - по биологии для обучающихся 8-9-х классов естественнонаучного профиля;
 - по праву для обучающихся 8-9-х классов социального и социально-экономического профилей;
 - по русскому языку и физкультуре для обучающихся 8-го класса универсального профиля.

В рамках предмета «Технология» в 8-х классах осуществляется профильная профориентационная подготовка обучающихся. В 8-х классах инженерного и естественнонаучного профиля в рамках сетевого сотрудничества с МБУ ДО ДДТ «Изобретариум» организовано изучение модуля «Математическое моделирование в среде С++» (инженерный профиль) и модуля «Практическая химия» (естественнонаучный профиль).

Внеурочная деятельность в 8-9 классах строилась по модульному принципу, с учетом преемственности и интеграции различных видов деятельности, необходимых для достижения обучающимися целей обучения.

Основные направления внеурочной деятельности:

- спортивно-оздоровительное;
- общекультурное;
- общеинтеллектуальное;
- социальное;
- духовно-нравственное.

За счет часов внеурочной деятельности произведено дополнительное расширение изучения профильных образовательных областей:

- математики (алгебра) (курсы «Дополнительные главы алгебры», «Подготовка к олимпиадам по математике» в объеме 2 часа в неделю в 8-9-х классах);
- физики (курс «Занимательная физика» в объеме 1 час в неделю в 8-9-х классах);
- права (курс «Право в нашей жизни» в объеме 1 час в неделю для 8-9-х классов).

Преподавание предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» было представлено курсом «Духовное краеведение Подмосковья» в объеме 1 час в две недели.

Общекультурное направление внеурочной деятельности в 8-9 классах представлено пресс-клубом «Я – журналист» (1 час в неделю), театральной студией (1 час в неделю).

В рамках спортивно-оздоровительного направления ведет работу военно-спортивный клуб «Вертикаль» в объеме 2 часа в неделю.

Часы внеурочной деятельности предусматривают экскурсии, участие в олимпиадах, интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсах и соревнованиях различной направленности, посещение «инженерных суббот» в рамках сотрудничества с ФГБОУ ВО МПГУ, лабораторные практикумы, научно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе на базе детского технопарка «Изобретариум», что обеспечивает качественную метапредметную подготовку и высокую динамику личностных результатов обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе и в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом каждого лицеиста.

Среднее общее образование. Профильное обучение 10-11 класс

Учебный план лицея для 10-11-х классов реализует модель профильного обучения. В лицее в текущем учебном году по программам среднего общего образования обучалось 3 класса: 10А класс (1-я группа инженерного профиля, 2-я группа гуманитарного профиля), 11А класс физико-математического профиля, 11Б класс (1-я группа социально-экономического профиля, 2-я группа естественнонаучного профиля).

Учебный план 10А класса обеспечивал реализацию Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования.

Для 11-х классов учебный план сохранял структуру и перечень учебных предметов Федерального Базисного учебного плана образовательных учреждений Российской Федерации.

Инвариантная часть учебного плана лицея сохраняла структуру и перечень учебных предметов примерной программы образовательных учреждений Российской Федерации.

Вариативная часть учебного плана была представлена в виде наличия профильных и элективных курсов, распределяемых с учётом индивидуальных потребностей обучающихся.

По некоторым предметам учебного плана произведены изменения за счет часов компонента образовательной организации. Использование учебных часов компонента образовательной организации ориентировано на обеспечение профильной подготовки обучающихся.

Основанием для введения на уровне среднего общего образования инженерного, физико-математического, естественнонаучного, гуманитарного и социально-экономического профилей являлись:

- цели лицейского образования (обеспечение профильной и углубленной подготовки по предметам инженерного и естественнонаучного циклов, общественно-научным дисциплинам);
- развитие методологической компетентности, изучение и удовлетворение образовательных запросов обучающихся;
- городская программа развития технологического образования (создание образовательного кластера «Школа – технопарк – аэрокосмический факультет МГТУ им. Н.Э.Баумана»);
- сотрудничество с градообразующим предприятием АО «ВПК «НПО машиностроения», в рамках которого на уровне среднего общего образования в лицее создан класс инженерного профиля;
- наличие соответствующих материально-технических, учебно-методических и кадровых ресурсов;
- запросы социума: обучающихся и их родителей (законных представителей).

Профильное обучение предполагает стандартизацию двух уровней изучения обязательных учебных предметов: базового и углубленного.

Организация профильного обучения в лицее предполагает изучение следующих предметов на углубленном уровне:

- **инженерный, физико-математический** профили: математика (алгебра и начала анализа), физика, информатика;
- **естественнонаучный профиль**: химия, биология;
- **гуманитарный профиль**: английский язык, история, право;
- **социально-экономический профиль**: экономика, право, обществознание.

В классах естественнонаучного, гуманитарного, естественнонаучного и социально-экономического профилей введено расширенное преподавание математики.

10-й класс

В 10-м классе в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, введено изучение профильных элективных курсов:

- математический практикум для инженерного профиля;
- физический практикум для инженерного профиля;
- зарубежная литература для гуманитарного профиля.

Учитывая возрастающую роль русского языка в федеративном государстве и многонациональный состав обучающихся, введено изучение элективного курса «Русское речевое общение».

В учебном плане было предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта.

С целью сохранения преемственности и реализации требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования реализовывалась программа внеурочной деятельности.

Основные направления внеурочной деятельности:

- спортивно-оздоровительное;
- общекультурное;
- общеинтеллектуальное;
- социальное;
- духовно-нравственное.

За счет часов внеурочной деятельности расширено преподавание профильных предметов:

- математики (курсы «Математическая логика», «Олимпиадная математика»);
- информатики (курсы «Инженерная графика», «Программирование на C++»);
- истории (курс «Проблемные вопросы истории России», клуб «Хранитель памяти»).

В целях воспитания гражданской идентичности и культурного развития лицеистов, через программу внеурочной деятельности реализуется курс «Духовное краеведение Подмосковья».

В целях повышения толерантности обучающихся к физической и интеллектуальной нагрузкам, формированию стремления и готовности вести здоровый образ, развития чувства патриотизма в рамках внеурочной деятельности организована работа военно-спортивного клуба «Вертикаль».

11 класс

Для расширения преподавания профильных предметов в рамках кружковой деятельности введены курсы:

- история в лицах;
- проблемные вопросы обществознания;
- система и многообразие живой природы (биология);
- «КПД – коэффициент победного действия» (физика);
- пресс-клуб «Живущие мечтой» (литература).

В целях патриотического воспитания обучающихся, развития стремления к выполнению своего долга перед Отечеством в важнейших сферах жизни общества, приобретения и практического закрепления знаний, умений, навыков по общеобразовательной подготовке, действиям в чрезвычайных ситуациях организована работа военно-спортивного клуба «Вертикаль».

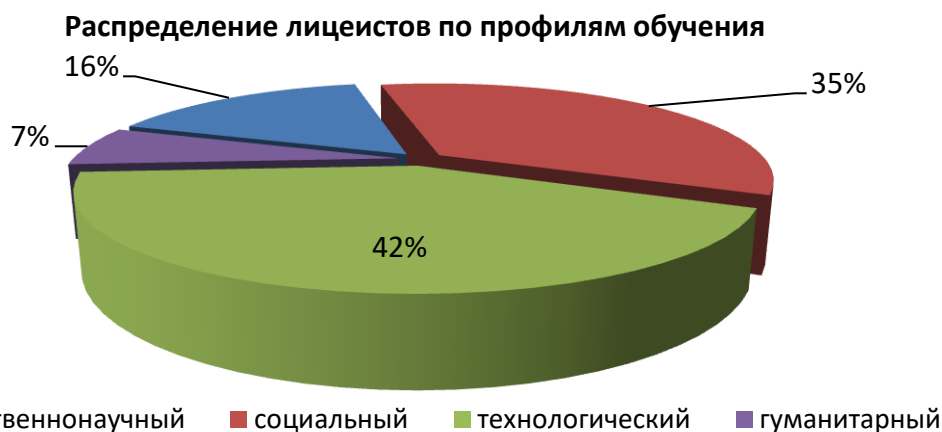
Кружковая и внеурочная деятельность организуются на добровольной основе и в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом каждого лицеиста.

Профильность обучения

в соответствии с реализуемыми образовательными программами

2018-2019 учебный год, 8-11 классы

<i>Профиль обучения</i>	<i>Профильные предметы</i>	<i>Классы, сформированные по данному профилю</i>
Технологический (инженерный, физико-математический)	математика, физика, информатика	103 чел. /43%
Социально-экономический, социально-правовой	математика, обществознание, экономика/право	85 чел./35%
Гуманитарный	английский язык, история, право	16 чел./6%
Естественнонаучный	математика, химия, биология	39 чел./16%



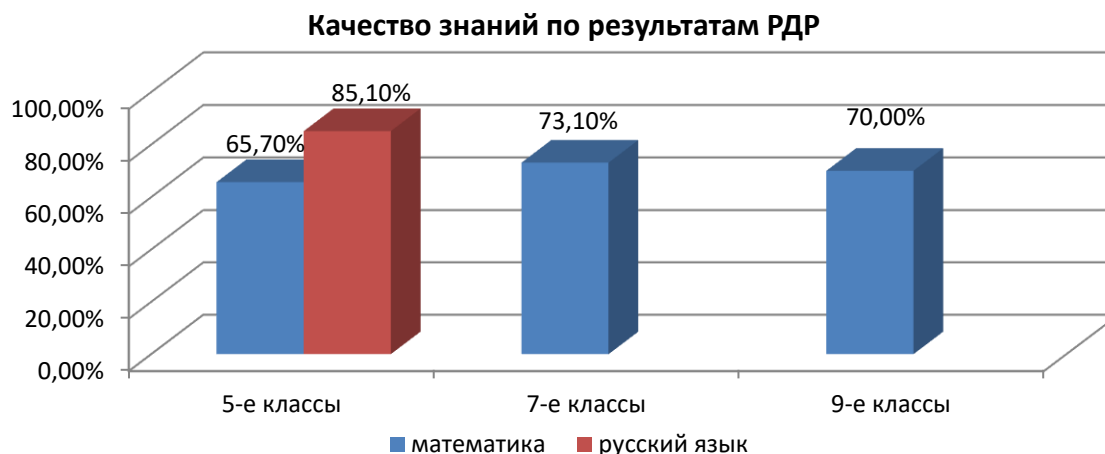
Внешний мониторинг

Результаты региональных диагностических работ

Региональные диагностические работы проводились в сентябре 2018 года в параллелях 5-х, 7-х и 9-х классов и являлись входным контролем по предмету.

<i>Предмет</i>	<i>Дата</i>	<i>параллель</i>	<i>Кол-во уч-ков</i>	<i>Распределение групп баллов</i>				<i>Качество знаний</i>
				2	3	4	5	
математика	25.09.18	5 класс	70	10%	24,3%	40,0%	25,7%	65,7%
русский язык	18.09.18	5 класс	71	5,6%	11,3%	67,6%	15,5%	83,1%
математика	27.09.18	7 класс	67	4,5%	22,4%	24,0%	49,1%	73,1%

математика	25.10.18	9 класс	60	3,0%	27,0%	60,0%	10,0%	70,0%
------------	----------	---------	----	------	-------	-------	-------	-------



Качество знаний по результатам РДР по математике гораздо ниже ожидаемого в параллели 5-х классов (91% по итогам 2017-2018 учебного года).

Результаты комплексных работ

Комплексные работы проводились в марте-мае 2019 г. в параллелях 6-х, 8-х и 9-х классов.

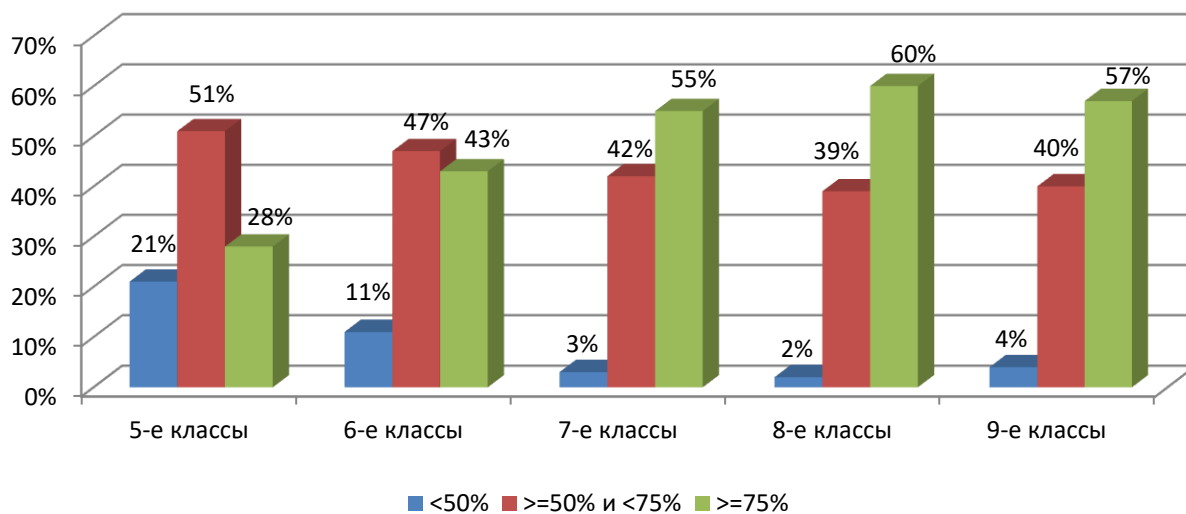
<i>Признак сравнения</i>	<i>параллель</i>		
	<i>6</i>	<i>8</i>	<i>9</i>
	94 участника 21.05.2019	62 участника 14.03.2019	53 участника 12.03.2019
минимальный % выполнения	11%	48%	36%
максимальный % выполнения	96%	96%	100%
средний % выполнения	61,4%	77%	75%
кол-во обучающихся, верно выполнивших менее 50%	10 чел./11%	1 чел./2%	2 чел. 4%
кол-во обучающихся, верно выполнивших от 50% до 74%	44 чел./47%	24 чел./39%	21 чел./40%
кол-во обучающихся, верно выполнивших 75% и более	40 чел./43%	37 чел./60%	30 чел./57%

Результаты метапредметных работ

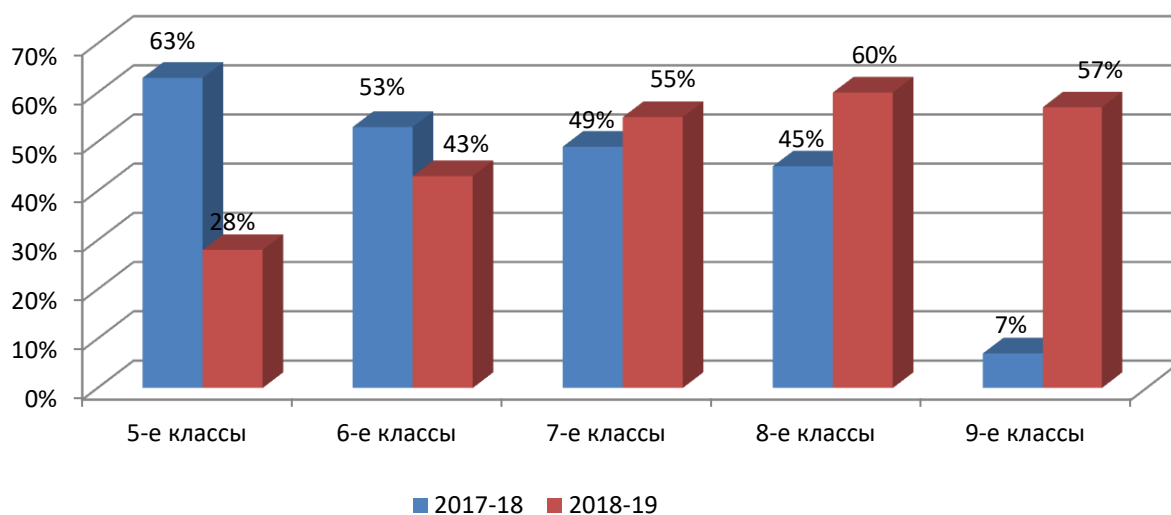
Метапредметные работы проводились в марте-мае 2019 г. в параллелях 5-х и 7-х классов.

<i>Признак сравнения</i>	<i>параллель</i>	
	<i>5</i>	<i>7</i>
	68 участников 16.05.2019	73 участника 19.03.2019
минимальный % выполнения	8%	32% (0%)
максимальный % выполнения	88%	100%
средний % выполнения	55,4%	77%
кол-во обучающихся, верно выполнивших менее 50%	14 чел./21%	2 чел./3%
кол-во обучающихся, верно выполнивших от 50% до 74%	35 чел./51%	31 чел./42%
кол-во обучающихся, верно выполнивших 75% и более	19 чел./28%	40 чел./55%

Качество выполнения комплексных и метапредметных работ 5-9 классы



Качество выполнения комплексных и метапредметных работ в динамике 5-9 классы



В результате анализа выполнения комплексных и метапредметных работ можно сделать вывод о низком качестве знаний и обучаемости в параллели 5-х и 6-х классов, а также об отрицательной динамике качества выполнения метапредметных и комплексных работ в этих параллелях.

Результаты Всероссийских проверочных работ

В целях обеспечения мониторинга качества образования 2018-2019 учебном году в лицее были проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5,6,7,8,9 и 11-х классах. Работы проводились в установленные сроки, согласно расписанию проведения ВПР.

Результаты ВПР по русскому языку в 5-х классах

Кол-во участников	Распределение групп баллов в %				Качество знаний
	2	3	4	5	
69	7,2%	17,4%	33,3%	42%	75,3%

Несмотря на высокий процент качества знаний обучающихся по результатам работы, один из пунктов требований достижения планируемых результатов ниже среднего значения по России:

Требования	Средний % выполнения	
	Лицей	Россия
Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	46	51

Результаты ВПР по математике в 5-х классах

Кол-во участников	Распределение групп баллов в %				Качество знаний
	2	3	4	5	
72	4,2%	22,2%	31,9%	41,7%	73,6%

Средний процент достижения планируемых результатов по 15 пунктам требований из 16 по лицейю выше, чем по России, но в процессе обучения математике необходимо усилить акцент на метапредметные связи и практикоориентированные задачи:

Требования	Средний % выполнения	
	Лицей	Россия
Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	49	53

Результаты ВПР по русскому языку в 6-х классах

Кол-во участников	Распределение групп баллов в %				Качество знаний
	2	3	4	5	
101	5,9%	36,6%	46,5%	10,9%	57,4%

Средний процент достижения планируемых результатов по результатам ВПР по 19 пунктам из 25 выше по лицейю, чем по России. Необходимо обратить внимание на выполнение следующих требований:

Требования	Средний % выполнения	
	Лицей	Россия
Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.	42	49
Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль.	67	72

Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.	50	53
Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.	58	59
Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.	48	55
Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.	36	39

Результаты ВПР по математике в 6-х классах

Кол-во участников	Распределение групп баллов в %				Качество знаний
	2	3	4	5	
87	1,1%	23%	55,2%	20,7%	75,9%

По всем показателям средний процент достижения планируемых результатов ВПР по математике в параллели 6-х классов по лицее выше, чем по России.

Результаты ВПР по географии в 6-х классах

Кол-во участников	Распределение групп баллов в %				Качество знаний
	2	3	4	5	
91	0%	14,3%	64,8%	20,9%	85,7%

По 22 показателям из 25 средний процент достижения планируемых результатов ВПР по географии в параллели 6-х классов по лицее выше, чем по России. По 3 требованиям отставание составило всего 1%, но, тем не менее, необходимо усилить работу на достижение данных требований:

Требования	Средний % выполнения
------------	----------------------

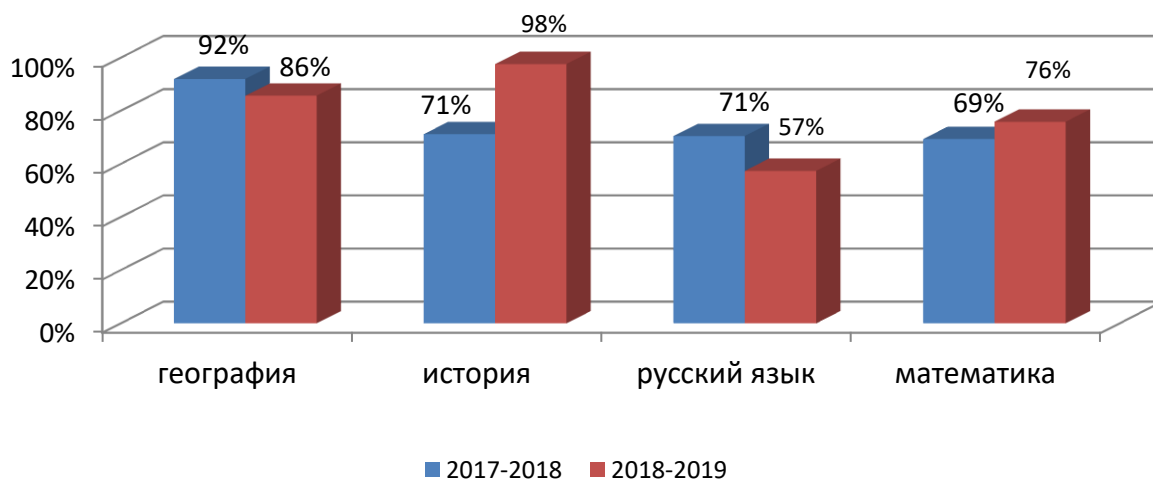
	Лицей	Россия
Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.	81	82
Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение.	48	49
Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.	69	70

Результаты ВПР по истории в 6-х классах

Кол-во участников	Распределение групп баллов в %				Качество знаний
	2	3	4	5	
82	0%	2,4%	48,8%	48,8%	97,6%

По всем показателям средний процент достижения планируемых результатов ВПР по истории в параллели 6-х классов по лицейю выше, чем по России.

Динамика качества знаний по результатам ВПР в 6-х классах



По сравнению с результатами ВПР в параллели 6-х классов в прошлом учебном году, качество знаний повысилось по математике и истории и понизилось по русскому языку и географии.

Результаты ВПР по русскому языку в 7-х классах

Кол-во участников	Распределение групп баллов в %				Качество знаний
	2	3	4	5	
71	1,4%	31%	45,1%	22,5%	67,6%

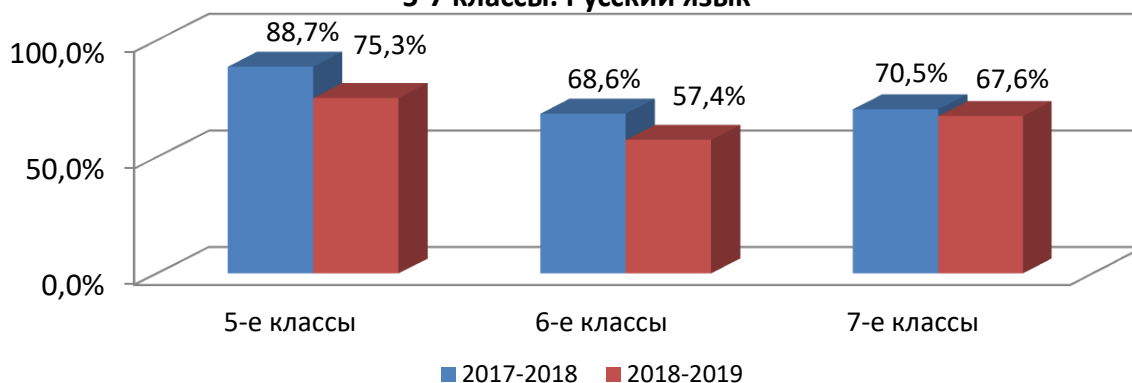
По 23 показателям из 25 средний процент достижения планируемых результатов ВПР по истории в параллели 6-х классов по лицей выше, чем по России. Необходимо отработать выполнение следующих требований:

<i>Требования</i>	<i>Средний % выполнения</i>	
	<i>Лицей</i>	<i>Россия</i>
Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.	24	34
Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.	63	71

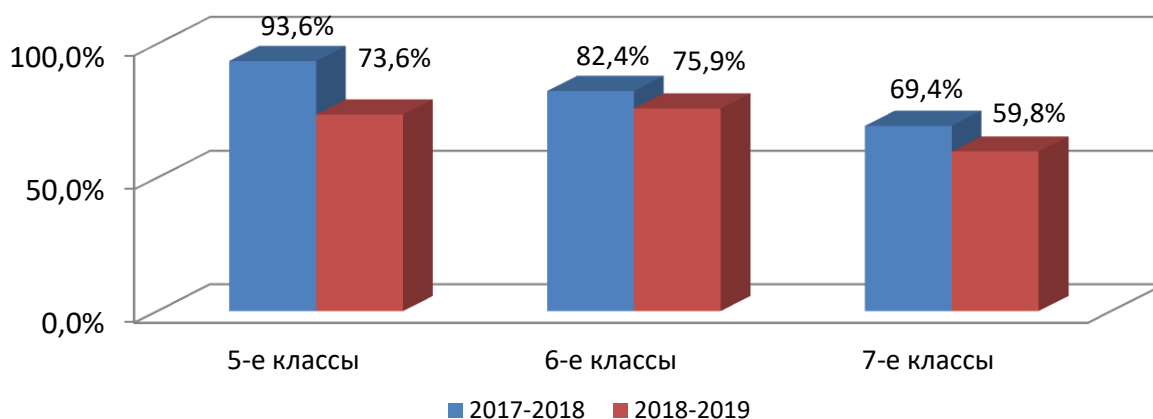
**Динамика качества знаний по результатам ВПР по русскому языку и математике
5-7 классы (одни и те же обучающиеся)**

<i>Параллель</i>	<i>Математика</i>			<i>Русский язык</i>		
	2017-18	2018-19	<i>динамика</i>	2017-18	2018-19	<i>динамика</i>
5-е классы	93,6%	73,6%	-20%	88,7%	75,3%	-13,4%
6-е классы	82,4%	75,9%	-6,5%	68,6%	57,4%	-11,2%
7-е классы	69,4%	59,8%	-9,6%	70,5%	67,6%	-2,9%

**Динамика качества знаний по результатам ВПР
5-7 классы. Русский язык**



**Динамика качества знаний по результатам ВПР
5-7 классы. Математика**



По результатам ВПР в 5-7-х классах и по математике, и по русскому языку наблюдается отрицательная динамика по сравнению с 2017-2018 учебным годом, особенно большая потеря качества знаний произошла по математике в параллели 5-х классов.

Результаты ВПР по истории в 11 классе

Кол-во участников	Распределение групп баллов в %				Качество знаний
	2	3	4	5	
39	0%	0%	48,7%	51,3%	100%

Анализ результатов показал высокий процент достижения требований ФК ГОС, но тем не менее, по следующим проверяемым элементам содержания процент выполнения оказался ниже, чем среднее значение по региону и по стране:

Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Средний % выполнения		
	ОО	Регион	Россия
Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	67	71	70
Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	36	54	62
Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	24	31	37

Проведенные исследования позволили проверить состояние обучающихся, получить информацию для наблюдения динамики качества обучения, наметить пути ликвидации пробелов в знаниях. Была выявлена отрицательная динамика качества знаний обучающихся 5-6-х классов по математике и русскому языку по сравнению с 2017-2018 учебным годом.

Внутренний мониторинг

В конце учебного года была проведена **промежуточная аттестация** обучающихся 5-8 и 10 классов в форме итоговых административных контрольных работ. В 5-6-х классах по математике и русскому языку, в 7-х классах по русскому языку в качестве промежуточной аттестации были использованы Всероссийские проверочные работы.

Результаты промежуточной аттестации

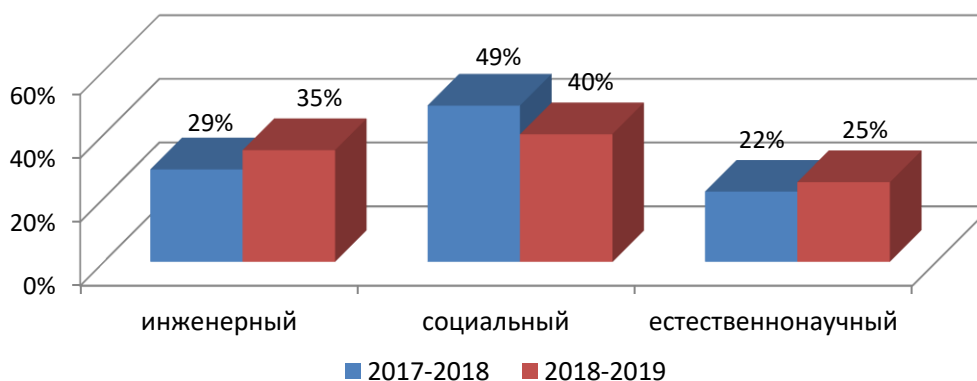
Обучающиеся 7-х классов проходили промежуточную аттестацию в виде административных контрольных работ по итогам года по математике (базовый уровень) и предметам, которые они выбрали для профильного изучения в 8-м классе. Аттестация по профильным предметам была организована на добровольной основе. По результатам промежуточной аттестации сформированы 8-е классы по следующим профилям: инженерный, социальный, естественнонаучный. Для обучающихся, которые не выявили заинтересованности в обучении по данным профилям, был сформирован универсальный профиль. Аттестация проходила по следующим предметам:

- инженерный профиль: математика (профильный уровень), физика;
- социальный профиль: история, обществознание;
- естественнонаучный профиль: химия, биология.

Математику на профильном уровне сдавали 40 обучающихся 7-х классов, физику – 37 обучающихся 7-х классов. Химию сдавали 28 обучающихся, биологию – 29 обучающихся параллели 7-х классов. Историю и обществознание сдавали 46 обучающихся 7 классов.

Динамика выбора профиля стабильна с тенденцией к увеличению количества обучающихся, выбравших для дальнейшего обучения инженерный профиль. Также, впервые за последние 5 лет, можно отметить положительную динамику в выборе обучающимися естественнонаучного профиля обучения.

Динамика выбора профиля обучающимися 7-х классов



После обработки результатов был составлен рейтинг обучающихся по сумме набранных баллов и определены минимальные баллы для поступления в каждый профиль:

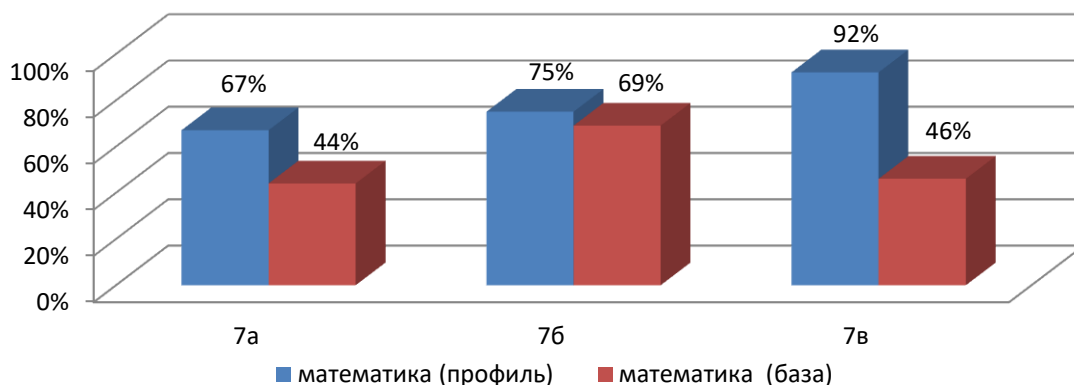
<i>Профиль</i>	<i>Минимальный проходной балл по сумме баллов</i>	<i>Минимальный балл по математике</i>	<i>Минимальный балл по профильным предметам</i>
Инженерный	21	9 (профильный уровень)	Физика – 14
Социальный	17	5 (базовый уровень)	История и обществознание – 11
Естественнонаучный	27	5 (базовый уровень)	Химия и биология – 22 (в сумме)
Универсальный	5	5 (базовый уровень)	Нет

Результаты контрольной работы по математике в 7-х классах

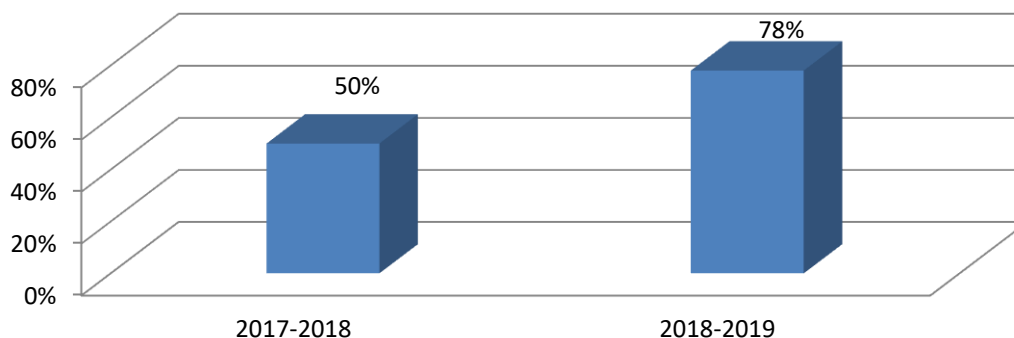
	7а Учитель Гришко Г.А.	7б Учитель Сычев И.С.	7в Учитель Сычев И.С.
Учеников по списку	27	28	27

Выполняли работу профильного уровня	12	16	12
Успеваемость	83%	83%	100%
Качество знаний	67%	75%	92%
Выполняли работу базового уровня	27	28	27
Успеваемость	74%	78%	74%
Качество знаний	44%	69%	46%

Качество знаний. Математика



Динамика качества знаний по математике. Профильный уровень

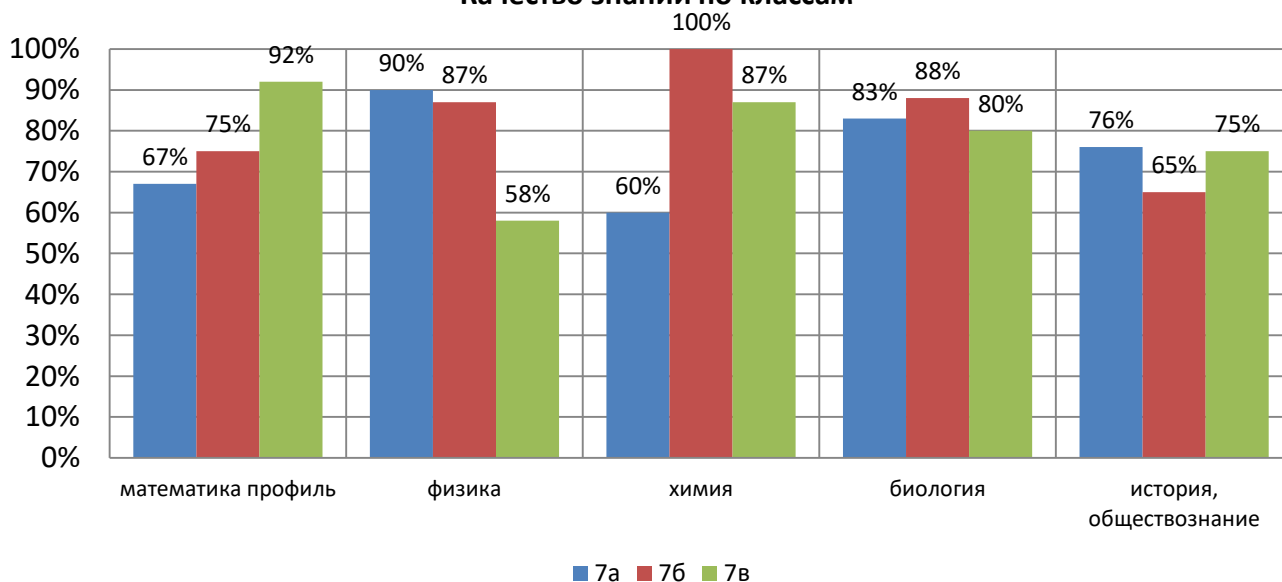


Результаты контрольных работ по профильным предметам в 7-х классах

	7а	7б	7в									
физика												
Выполняли работу	10	15	12	Качество знаний <table border="1"> <caption>Качество знаний (Физика)</caption> <thead> <tr> <th>Класс</th> <th>Качество знаний</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>7а</td> <td>90%</td> </tr> <tr> <td>7б</td> <td>87%</td> </tr> <tr> <td>7в</td> <td>68%</td> </tr> </tbody> </table>	Класс	Качество знаний	7а	90%	7б	87%	7в	68%
Класс	Качество знаний											
7а	90%											
7б	87%											
7в	68%											
Успеваемость	100%	100%	83%									
Качество знаний	90%	87%	58%									
биология												
Выполняли работу	6	8	15	Качество знаний <table border="1"> <caption>Качество знаний (Биология)</caption> <thead> <tr> <th>Класс</th> <th>Качество знаний</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>7а</td> <td>88%</td> </tr> <tr> <td>7б</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>7в</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table>	Класс	Качество знаний	7а	88%	7б	100%	7в	100%
Класс	Качество знаний											
7а	88%											
7б	100%											
7в	100%											
Успеваемость	88%	100%	100%									

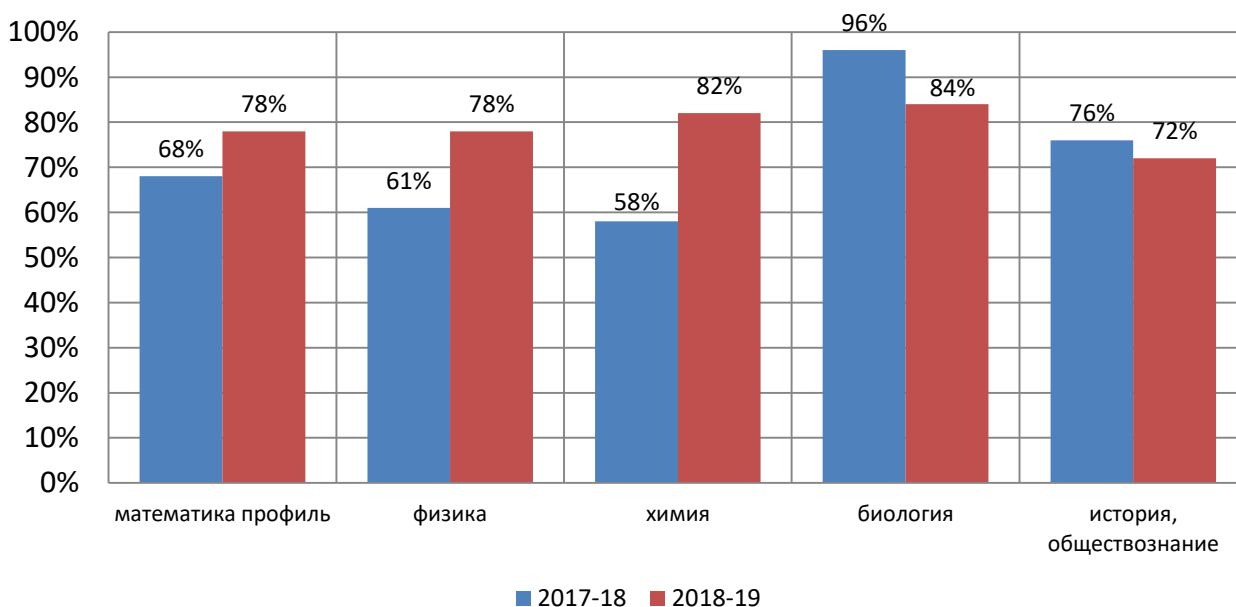
Качество знаний	83%	88%	80%	
ХИМИЯ				
Выполняли работу	5	8	15	<p style="text-align: center;">Качество знаний</p>
Успеваемость	100%	100%	100%	
Качество знаний	60%	100%	87%	
история, обществознание				
Выполняли работу	17	17	12	<p style="text-align: center;">Качество знаний</p>
Успеваемость	100%	100%	92%	
Качество знаний	76%	65%	75%	

Качество знаний по классам



Качество знаний по результатам контрольных работ профильным предметам удовлетворительное по всем классам, что показывает осознанность выбора профиля обучающимися.

Динамика качества знаний по профильным предметам

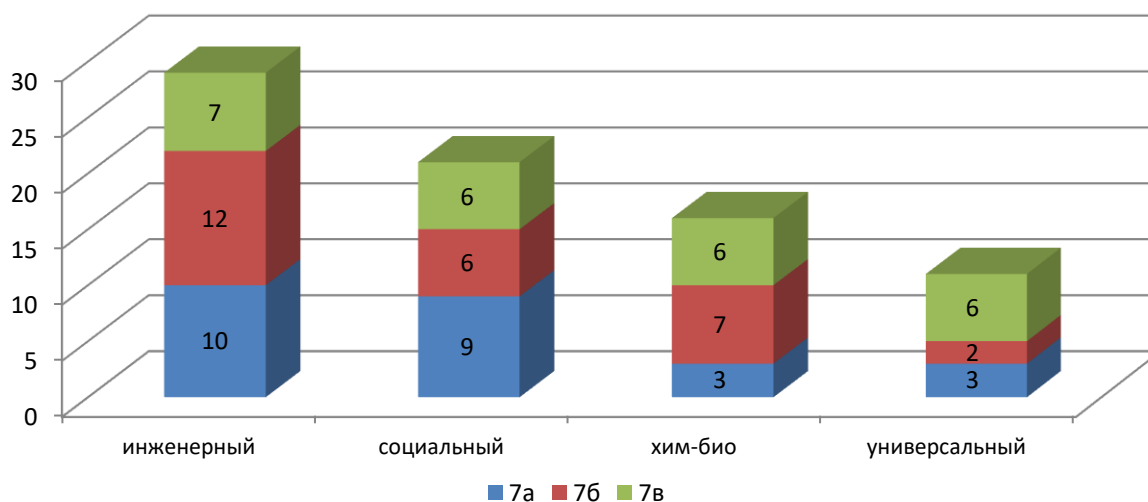


Динамика качества знаний по физике, математике и химии положительная, несмотря на отрицательную динамику по биологии и истории/обществознанию, качество знаний по этим предметам высокое.

По результатам промежуточной аттестации в параллели 7-х классов было сформировано три 8-х класса: 8а инженерного профиля, 8б социального профиля, 8в мультипрофильный (1-я группа естественнонаучный профиль, 2-я группа – универсальный профиль).

класс	Профиль	Количество обучающихся	7а	7б	7в
8а	Инженерный	29 чел.	10	12	7
8б	Социальный	21 чел.	9	6	6
8в	Естественнонаучный	16 чел.	3	7	6
	Универсальный	11 чел.	3	2	6

Распределение обучающихся 7-х классов по профилям



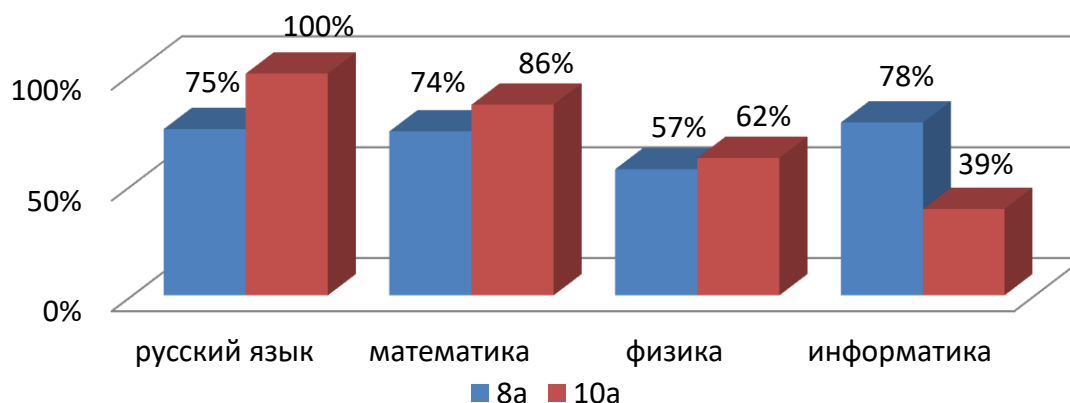
Учащиеся 8-х и 10-х классов писали работы по русскому языку и математике, а также по профильным предметам:

- 8-а инженерный – физика (тест), информатика (работа в формате ОГЭ);
- 8-б социальный – история, обществознание (тест);

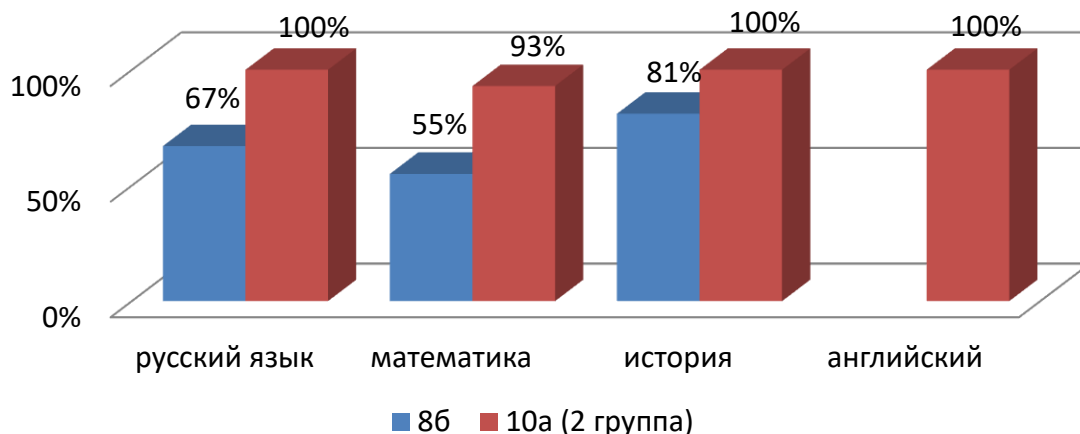
- 8-в естественнонаучная группа химия, биология (тест);
- 10-а инженерная группа – информатика (работа в формате ЕГЭ), физика (тест), инженерная графика (тест);
- 10-а гуманитарная группа – английский язык (тест).

класс	профиль	Кол-во уч-ся	Кол-во учащихся, писавших работу	предмет	Кач-во знаний	Успе-ть	Учитель
8а	инженерный	24	23	Математика	74%	100%	Ильина Е.М.
			23	Русский язык	75%	100%	Филина О.И.
			23	Физика	57%	100%	Кленова И.В.
			22	Информатика	91% 64%	100%	Козлова Г.В., Синицкая И.В.
8б	социальный	30	29	Русский	67%	100%	Филина О.И.
			29	Математика	55%	86%	Торбина С.Ю.
			27	История/право	81%	93%	Быкова И.В.
8в	весь класс	27	22	Математика	77%	100%	Гришко Г.А.
			27	Русский язык	15%	100%	Филина О.И.
	естественнонаучный	13	11	Химия	64%	100%	Спешилова М.Л.
			13	Биология	62%	100%	Маркина С.В.
10а	весь класс	36	31	Русский язык	100%	100%	Якушина Е.А.
			21	Математика	86%	100%	Сычев И.С.
	инженерный	21	21	Физика	62%	100%	Кленова И.В.
			18	Информатика	39%	100%	Козлова Г.В.
			13	Английский	100%	100%	Соловьева В.С.
			13	История/право	100%	100%	Емельянова Н.А.
гуманитарный	15	14	Математика	93%	100%	Гришко Г.А.	

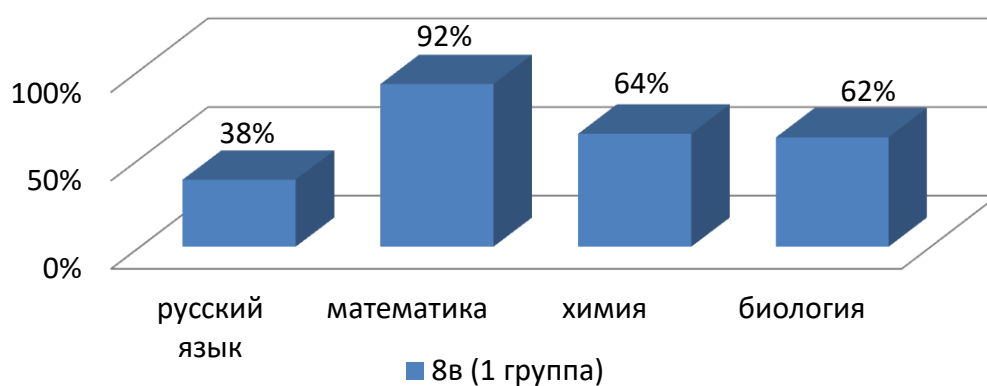
Инженерный профиль. Качество знаний



Социальный, гуманитарный профили. Качество знаний

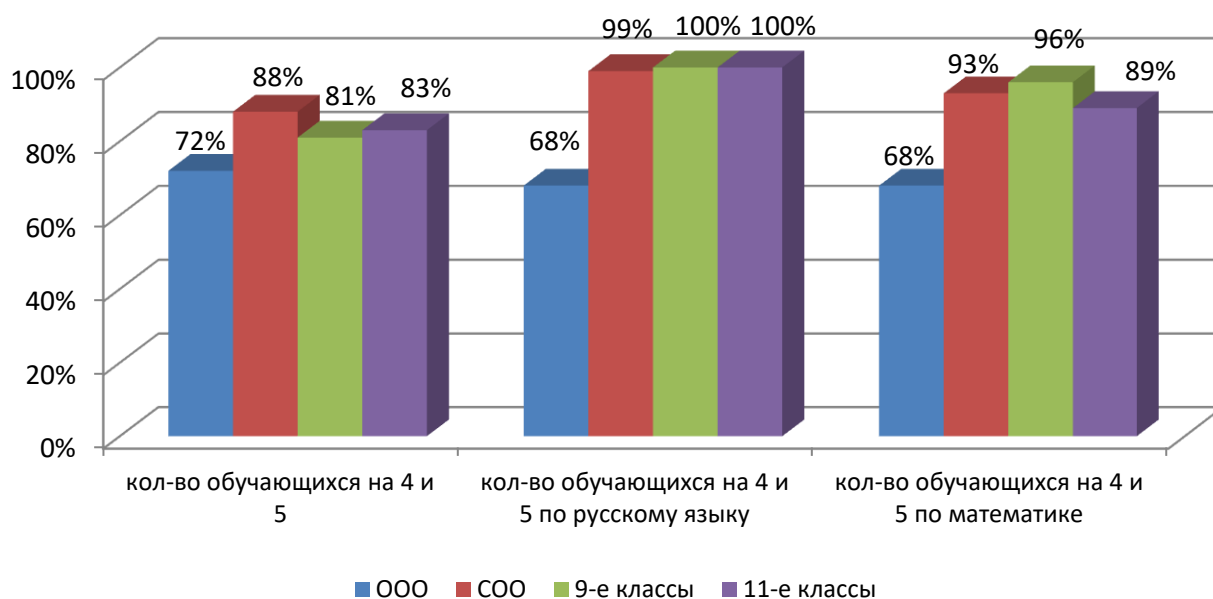


Естественнонаучный профиль. Качество знаний



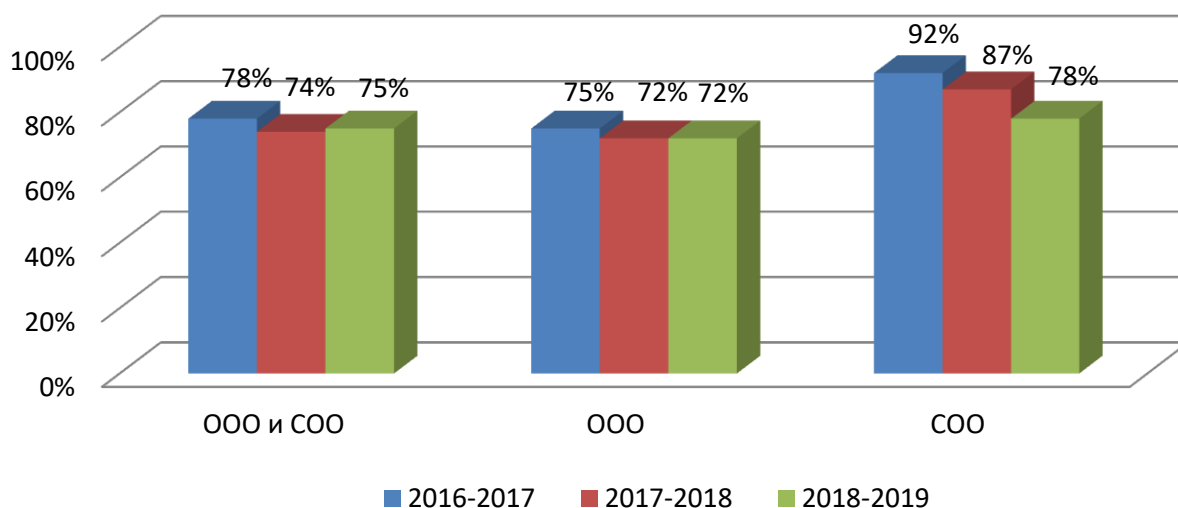
Качество знаний обучающихся по итогам года

Уровень обучения	Всего обучающихся	Кол-во обучающихся на 4 и 5	Кол-во обучающихся на 4 и 5 по русскому языку	Кол-во обучающихся на 4 и 5 по математике
ООО	421	302/72%	345	345
СОО	89	78/88%	88	83
Всего	510	380/75%	433/85%	428/84%
9-е классы	67	54/81%	67	64
11-е классы	54	45/83%	54	48

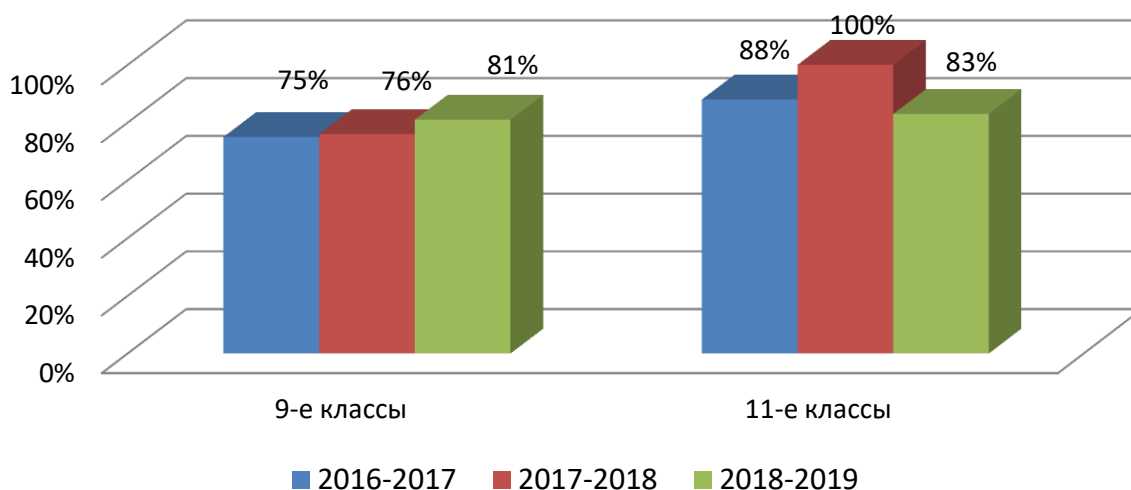


Динамика качества знаний обучающихся 5-11 классов в сравнении за 3 года

Уровень обучения	Всего обучающихся	Кол-во обучающихся на 4 и 5
2016-2017		
OOO	396	298 (75%)
COO	75	69 (92%)
Всего	471	367 (78%)
9-е классы	80	60 (75%)
11-е классы	48	31 (88%)
2017-2018		
OOO	402	284 (72%)
COO	82	71 (87%)
Всего	484	355 (74%)
9-е классы	50	38 (76%)
11-е классы	27	27 (100%)
2018-2019		
OOO	421	302(72%)
COO	89	78(88%)
Всего	510	380/75%
9-е классы	67	54/81%
11-е классы	54	45/83%



Динамика качества знаний выпускников 9 и 11 классов



По итогам промежуточной аттестации в конце учебного года наблюдается стабильно высокое качество знаний обучающихся 5-11 классов в течение 2016-2019 г.г.

Результаты обучения по предметам, обеспечивающим профильную подготовку

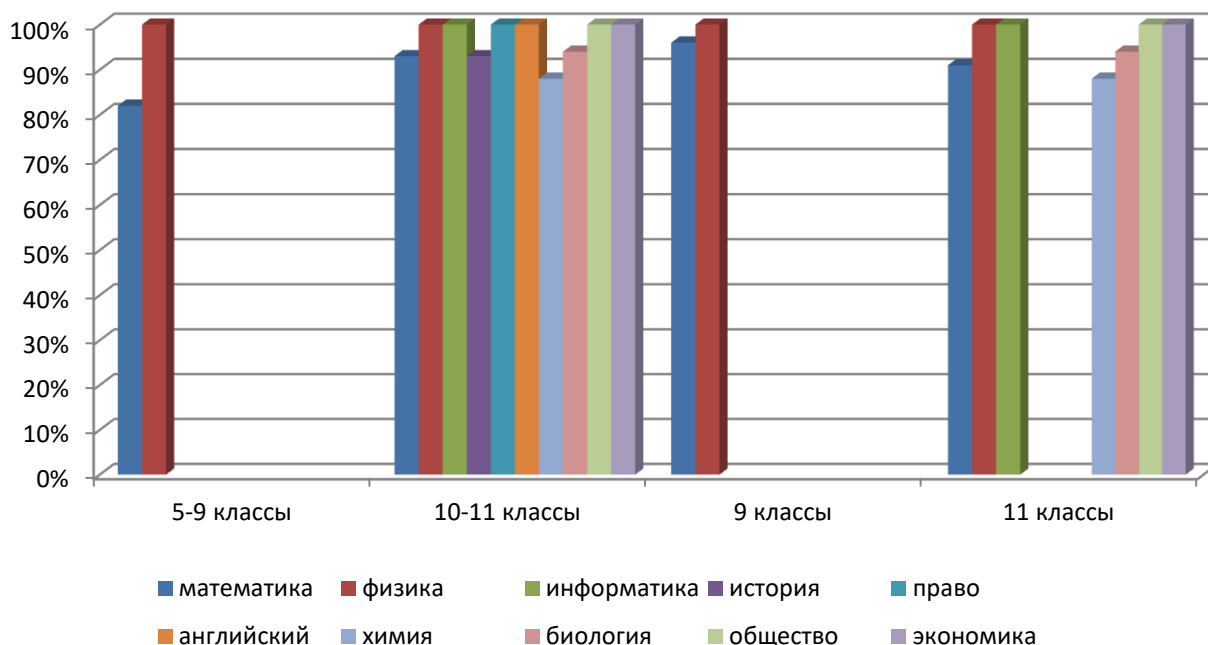
Предмет	Классы	Количество обучающихся на 4 и 5 по предмету, обеспечивающему профильную подготовку / всего уч-ся			
		8-9 кл.	Качество	9 кл.	Качество
Право	8б, 9б	52/53	98%	22/23	96%
История	9б	22/23	96%	22/23	96%
Химия	8в, 9б (естеств.)	20/21	95%	8/8	100%
Биология	8в, 9б (естеств.)	21/21	100%	8/8	100%

Результаты обучения по предметам, обеспечивающим углубленную подготовку

Предмет	Классы	Количество обучающихся на 4 и 5 по предмету, обеспечивающему углубленную подготовку/всего уч-ся			
		5-9 кл.	10-11 кл.	9 кл.	11 кл.
Математика	5абв, 6абвг, 7абв, 8абв, 9аб, 10а (инж.), 11аб	345/421	70/75	64/67	49/54
Химия	11б (естеств.)	-	14/16	-	14/16
Биология	11б (естеств.)	-	15/16	-	15/16
Физика	8а, 9а, 10а (инж.), 11а	60/60	43/43	36/36	22/22

Информатика	10а (инж.), 11а	-	43/43	-	22/22
История	10а (гуманитарный)	-	13/14	-	-
Право	10а (гуманитарный)	-	14/14	-	-
Английский	10а (гуманитарный)	-	14/14	-	-
Обществознание	11б (социально-эконом.)	-	16/16	-	16/16
Экономика	11б (социально-эконом.)	-	16/16	-	16/16

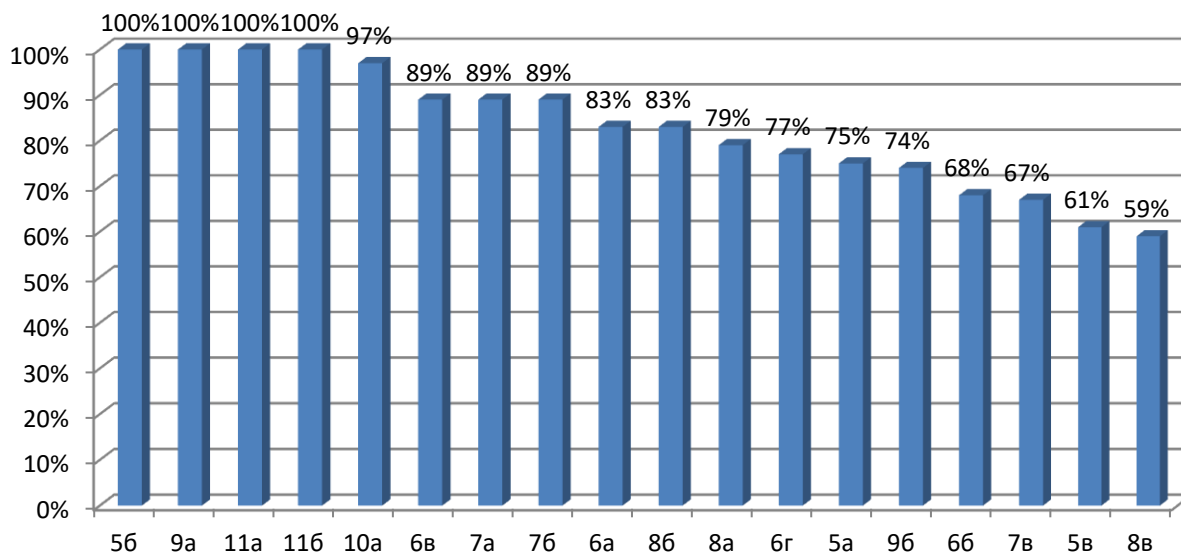
Качество знаний по предметам, изучаемым углубленно



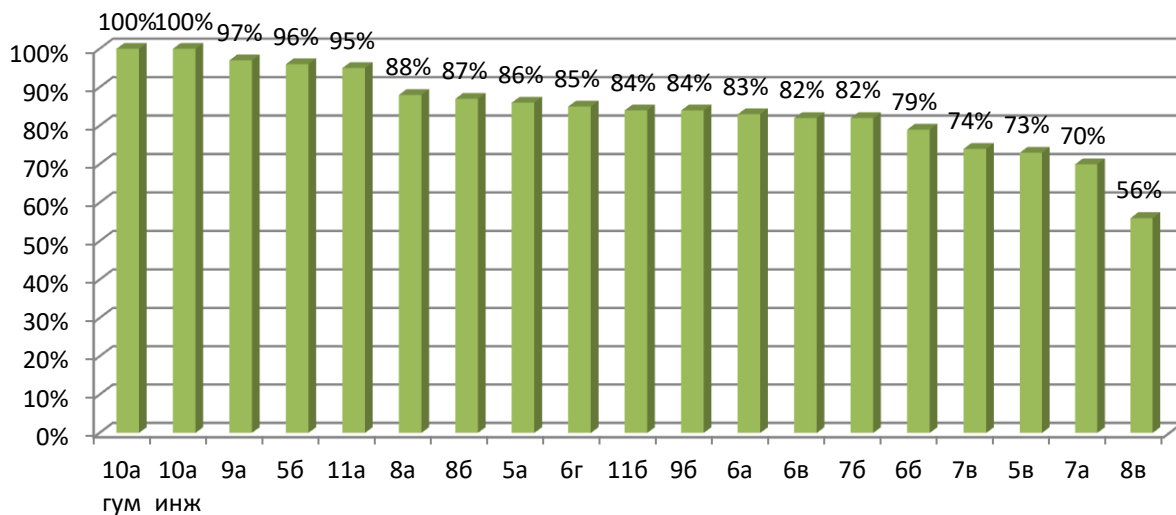
Качество знаний обучающихся 5-11 классов по русскому языку и математике

Класс	Русский язык			Математика		
	Ф.И.О. учителя	Кач-во знаний	Качество знаний по параллели	Ф.И.О. учителя	Кач-во знаний	Качество знаний по параллели
5а	Якушина Е.А.	75%	79%	Гришко Г.А.	86%	85%
5б	Михайлова Т.В.	100%		Гришко Г.А.	96%	
5в	Бройде С.А.	61%		Насонова А.М.	73%	
6а	Филина О.И.	83%	80%	Торбина С.Ю.	83%	82%
6б	Курникова Е.В.	68%		Насонова А.М.	79%	
6в	Якушина Е.А.	89%		Ильина Е.М.	82%	
6г	Бройде С.А.	77%		Насонова А.М.	85%	
7а	Михайлова Т.В.	89%	82%	Гришко Г.А.	70%	75%
7б	Якушина Е.А.	89%		Сычев И.С.	82%	
7в	Михайлова Т.В.	67%		Сычев И.С.	74%	
8а	Филина О.И.	79%	74%	Ильина Е.М.	88%	77%
8б	Филина О.И.	83%		Торбина С.Ю.	87%	
8в	Филина О.И.	59%		Гришко Г.А.	56%	
9а	Михайлова Т.В.	100%		Сычев И.С.	97%	
9б	Филина О.И.	74%	Сычев И.С.	84%		
10а	Якушина Е.А.	97%	97%	Гришко Г.А.	100%	100%
				Сычев И.С.	100%	
11а	Якушина Е.А.	100%	100%	Ильина Е.М.	95%	90%
11б	Михайлова Т.В.	100%		Ильина Е.М.	84%	

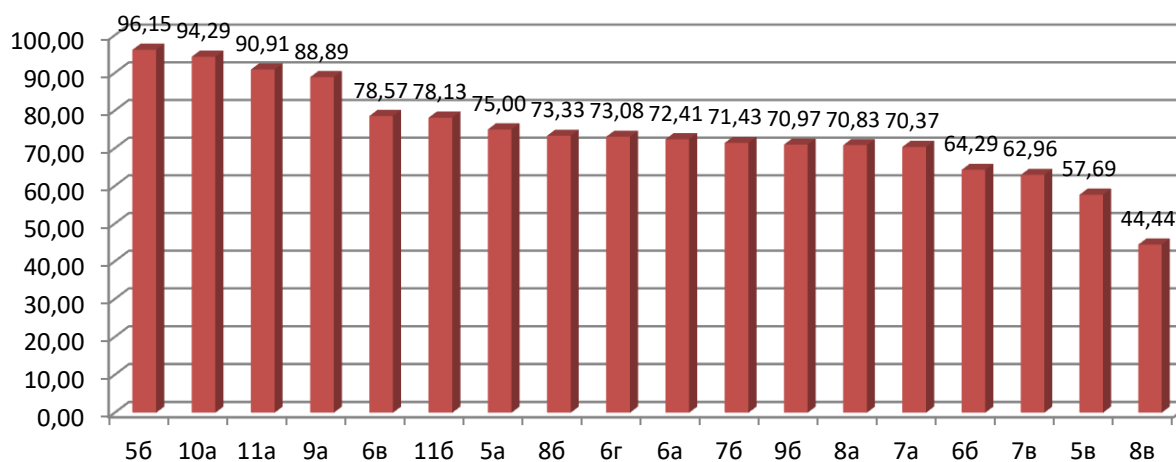
Качество знаний по русскому языку по классам



Качество знаний по математике 5-11 классы



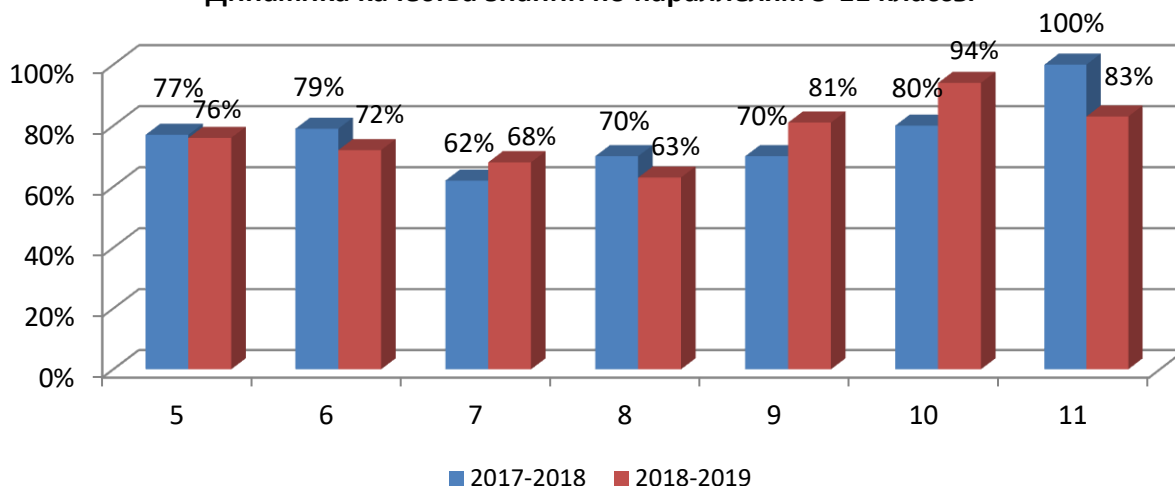
Общий процент качества знаний по классам



Качество обучения по классам

Класс	Ученики									Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий COY (%)
	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие				
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%			
5А	28	5	17,86	16	57,14	7	25,00	0	0	4,55	75,00	84,21
5Б	26	12	46,15	13	50,00	1	3,85	0	0	4,78	96,15	91,97
5В	26	6	23,08	9	34,61	11	42,31	0	0	4,49	57,69	82,44
5 Параллель	80	23	29,03	38	47,25	19	23,72	0	0	4,61	76,25	86,21
6А	29	4	13,79	17	58,62	8	27,58	0	0	4,53	72,41	83,46
6Б	28	5	17,86	13	46,43	10	35,71	0	0	4,48	64,29	81,87
6В	28	8	28,57	14	50,00	6	21,42	0	0	4,58	78,57	85,22
6Г	26	5	19,23	14	53,85	7	26,92	0	0	4,49	73,08	82,08
6 Параллель	111	22	19,86	58	52,22	31	27,91	0	0	4,52	72,07	83,16
7А	27	4	14,81	15	55,56	8	29,63	0	0	4,49	70,37	82,05
7Б	28	2	7,14	18	64,28	8	28,57	0	0	4,46	71,43	80,89
7В	27	4	14,81	13	48,14	10	37,04	0	0	4,3	62,96	75,93
7 Параллель	82	10	12,25	46	55,99	26	31,75	0	0	4,42	68,29	79,62
8А	24	8	33,33	9	37,50	7	29,17	0	0	4,54	70,83	83,87
8Б	30	5	16,67	17	56,67	8	26,67	0	0	4,5	73,33	82,31
8В	27	1	3,70	11	40,74	15	55,55	0	0	4,23	44,44	73,51
8 Параллель	81	14	17,9	37	44,97	30	37,13	0	0	4,42	62,96	79,9
9А	36	8	22,22	24	66,67	4	11,11	0	0	4,61	88,89	86,02
9Б	31	2	6,45	20	64,52	9	29,03	0	0	4,36	70,97	78,19
9 Параллель	67	10	14,34	44	65,60	13	20,07	0	0	4,49	80,60	82,10
ООО	421	79	18,68	223	53,21	119	28,12	0	0	4,49	71,73	82,20
10А	35	9	25,71	24	68,57	2	5,71	0	0	4,69	94,29	89,11
10 Параллель	35	9	25,71	24	68,57	2	5,71	0	0	4,69	94,29	89,11
11А	22	6	27,27	14	63,64	2	9,09	0	0	4,68	90,91	88,37
11Б	32	7	21,88	18	56,24	7	21,88	0	0	4,61	78,13	86,50
11 Параллель	54	13	24,58	32	59,94	9	15,49	0	0	4,64	83,33	87,44
СОО	89	22	25,14	56	64,26	11	10,60	0	0	4,66	87,64	88,28
ООО и СОО	510	101	21,91	279	58,74	130	19,36	0	0	4,58	74,51	85,24

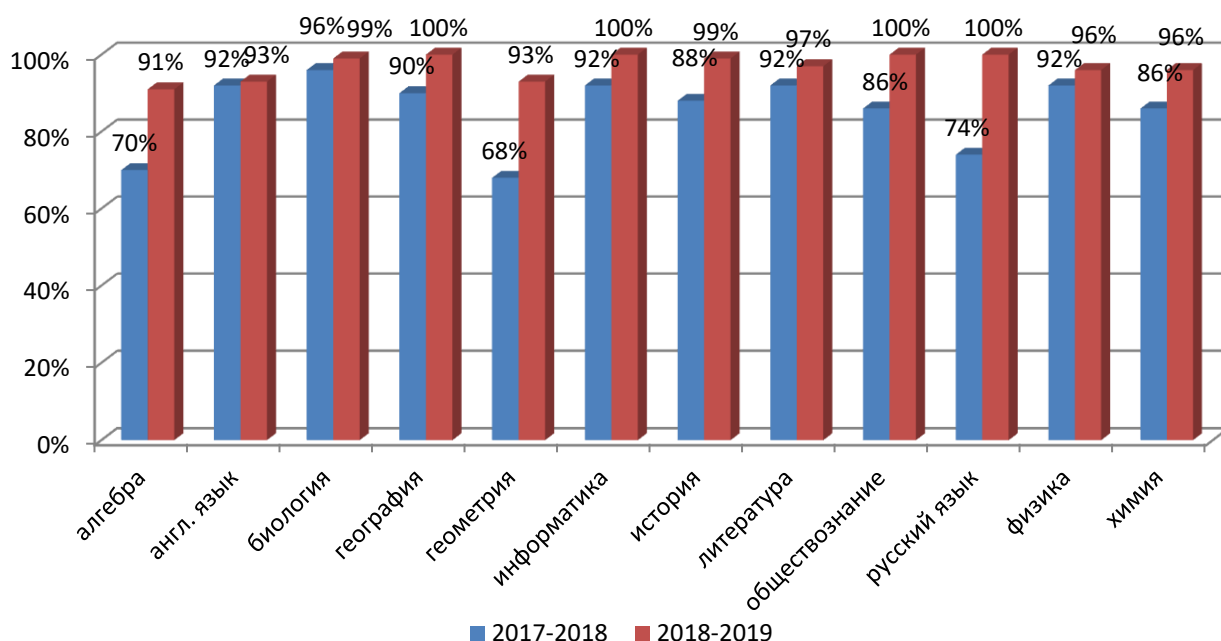
Динамика качества знаний по параллелям 5-11 классы



Качество знаний выпускников 9 классов по предметам по итогам учебного года Количество выпускников 9 классов 67 человек

Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
английский язык	39	23	5	0	100%	93%
биология	32	34	1	0	100%	99%
география	22	45	0	0	100%	100%
информатика	33	34	0	0	100%	100%
история	45	21	1	0	100%	99%
литература	30	35	2	0	100%	97%
математика (алгебра)	19	42	6	0	100%	91%
математика (геометрия)	24	38	5	0	100%	93%
ОБЖ	54	13	0	0	100%	100%
обществознание	42	25	0	0	100%	100%
русский язык	47	20	0	0	100%	100%
физика	20	44	3	0	100%	96%
физическая культура	43	13	3	0	100%	96%
химия	25	39	3	0	100%	96%

Качество знаний выпускников 9-х классов в динамике

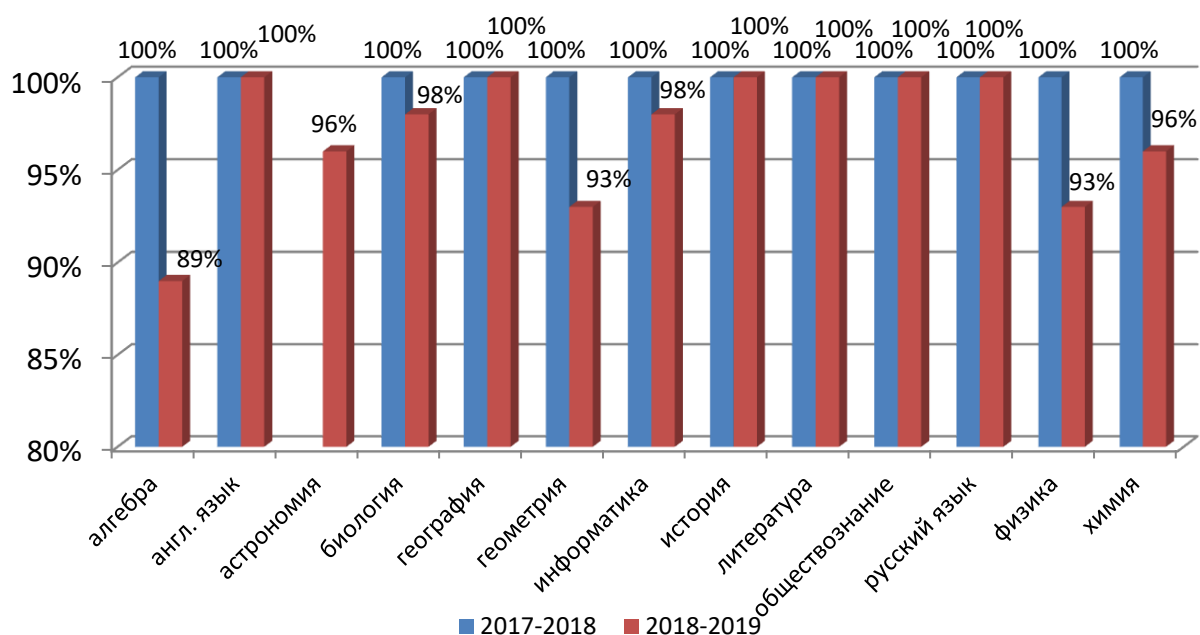


Качество знаний выпускников 11 классов по предметам по итогам учебного года

Количество выпускников 11 классов 54 человека

Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
алгебра	17	31	6	0	100%	89%
английский язык	41	13	0	0	100%	100%
астрономия	40	12	2	0	100%	96%
биология	39	14	1	0	100%	98%
география	30	24	0	0	100%	100%
геометрия	20	30	4	0	100%	93%
информатика	44	9	1	0	100%	98%
история	48	6	0	0	100%	100%
литература	34	20	0	0	100%	100%
ОБЖ	54	0	0	0	100%	100%
обществознание	42	12	0	0	100%	100%
русский язык	21	33	0	0	100%	100%
физика	25	25	4	0	100%	93%
физическая культура	45	9	0	0	100%	100%
химия	31	21	2	0	100%	96%

Качество знаний выпускников 11 классов в динамике



Качество знаний обучающихся 5-11 классов находится на допустимом и оптимальном уровне. Наименьший процент качества знаний показал 8в класс – 44% по итогам года, при этом степень обученности учащихся 74%. Обеспокоенность вызывает также достаточно низкий процент качества знаний в 5в классе – 57%, СОУ на уровне 82%. В 1 триместре 2019-2020 учебного года процесс обучения в этих классах будет поставлен на особый контроль администрации лицея. Качество знаний выпускников 9-х и 11-х классов стабильно высокое.

Результаты ГИА

Результаты ОГЭ

В 2018–2019 учебном году 67 обучающихся лицея окончили 9 классов. В течение учебного года учителя-предметники проводили систематическую подготовку обучающихся к сдаче предметов в новой форме. На педагогическом совете и заседаниях ЛМО были проанализированы результаты ОГЭ в 2017–2018 учебном году, составлен план подготовки

обучающихся 9 классов к государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ в отчетном учебном году. В целях повышения эффективности подготовки к ОГЭ проводились диагностические и тренировочные работы по предметам; обучающиеся принимали участие в тренировочных тестированиях по предмету, проводимых по линии Управления образования. Также допуском к ГИА являлось прохождение итогового собеседования по русскому языку, которое учащиеся успешно прошли (все получили зачет).

Русский язык

<i>Признак сравнения</i>	<i>Класс</i>		<i>Общий по лицею</i>
	<i>9А</i>	<i>9Б</i>	
Количество обучающихся, писавших экзамен	36	31	67
Количество обучающихся, написавших экзамен на «4» и «5»	36	31	67
количество написавших:			
- на «5»	28	20	48
- на «4»	8	11	19
Качество	100%	100%	100%
Обученность	100%	100%	100%
Средний балл	4,8	4,6	4,7

Математика

<i>Признак сравнения</i>	<i>Класс</i>		<i>Общий по лицею</i>
	<i>9А</i>	<i>9Б</i>	
Количество обучающихся, сдававших экзамен	36	31	67
Количество обучающихся, написавших экзамен на «4» и «5»	36	30	66
количество написавших:			
- на «5»	18	3	21
- на «4»	18	27	45
Качество	100%	97%	98,5%
Обученность	100%	100%	100%
Средний балл	4,5	4,1	4,3

Биология

<i>Признак сравнения</i>	<i>Класс</i>		<i>Общий по лицею</i>
	<i>9А</i>	<i>9Б</i>	
Количество обучающихся, сдававших экзамен	3	8	11
Количество обучающихся, написавших экзамен на «4» и «5»	3	8	11
количество написавших:			
- на «5»	1	4	5
- на «4»	2	4	6
Качество	100%	100%	100%
Обученность	100%	100%	100%
Средний балл	4,3	4,5	4,45

Химия

<i>Признак сравнения</i>	<i>Класс</i>		<i>Общий по лицею</i>
	<i>9А</i>	<i>9Б</i>	
Количество обучающихся, сдававших экзамен	1	4	5
Количество обучающихся, написавших экзамен на «4» и «5»	1	4	5
количество написавших:			
- на «5»	0	1	1
- на «4»	1	3	4
Качество	100%	100%	100%
Обученность	100%	100%	100%
Средний балл	4	4,25	4,2

Обществознание

<i>Признак сравнения</i>	<i>Класс</i>		<i>Общий по лицею</i>
	<i>9А</i>	<i>9Б</i>	
Количество обучающихся, сдававших экзамен	9	21	30
Количество обучающихся, написавших экзамен на «4» и «5» количество написавших:	7	20	27
- на «5»	3	3	6
- на «4»	4	17	21
Качество	78%	95%	90%
Обученность	100%	100%	100%
Средний балл	4,1	4,1	4,1

Информатика

<i>Признак сравнения</i>	<i>Класс</i>		<i>Общий по лицею</i>
	<i>9А</i>	<i>9Б</i>	
Кол-во обучающихся, сдававших экзамен	23	7	30
Количество обучающихся, написавших экзамен на «4» и «5» количество написавших:	22	5	27
- на «5»	10	1	11
- на «4»	12	4	16
Качество	96%	71,4%	90%
Обученность	100%	100%	100%
Средний балл	4,4	3,9	4,3

Английский язык

<i>Признак сравнения</i>	<i>Класс</i>		<i>Общий по лицею</i>
	<i>9А</i>	<i>9Б</i>	
Количество обучающихся, сдававших экзамен	13	14	27
Количество обучающихся, написавших экзамен на «4» и «5» количество написавших:	13	13	26
- на «5»	8	6	14
- на «4»	5	7	12
Качество	100%	93%	96,3%
Обученность	100%	100%	100%
Средний балл	4,6	4,4	4,5

Физика

<i>Признак сравнения</i>	<i>Класс</i>		<i>Общий по лицею</i>
	<i>9А</i>	<i>9Б</i>	
Количество обучающихся, сдававших экзамен	21	2	23
Количество обучающихся, написавших экзамен на «4» и «5» количество написавших:	16	2	18
- на «5»	6	0	6
- на «4»	10	2	12
Качество	76,2%	100%	78,3%
Обученность	100%	100%	100%
Средний балл	4	4	4

География

<i>Признак сравнения</i>	<i>Класс</i>		<i>Общий по лицею</i>
	<i>9А</i>	<i>9Б</i>	
Количество обучающихся, сдававших экзамен	0	4	4
Количество обучающихся, написавших экзамен на «4» и «5» количество написавших:	0	4	4

- на «5»	0	2	2
- на «4»		2	2
Качество	0%	100%	100%
Обученность	0%	100%	100%
Средний балл	0	4,5	4,5

Литература

<i>Признак сравнения</i>	<i>Класс</i>		<i>Общий по лицею</i>
	<i>9А</i>	<i>9Б</i>	
Количество обучающихся, сдававших экзамен	1	1	2
Количество обучающихся, написавших экзамен на «4» и «5» количество написавших:	1	1	2
- на «5»	1	1	2
- на «4»	0	0	0
Качество	100%	100%	100%
Обученность	100%	100%	100%
Средний балл	5	5	5

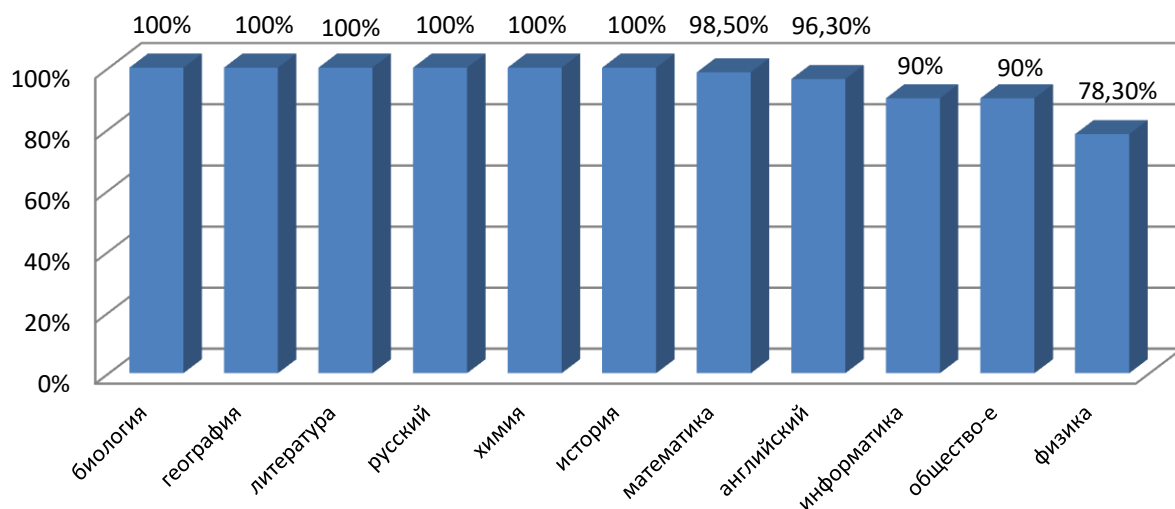
История

<i>Признак сравнения</i>	<i>Класс</i>		<i>Общий по лицею</i>
	<i>9А</i>	<i>9Б</i>	
Количество обучающихся, сдававших экзамен	1	1	2
Количество обучающихся, написавших экзамен на «4» и «5» количество написавших:	1	1	2
- на «5»	1	1	2
- на «4»	0	0	0
Качество	100%	100%	100%
Обученность	100%	100%	100%
Средний балл	5	5	5

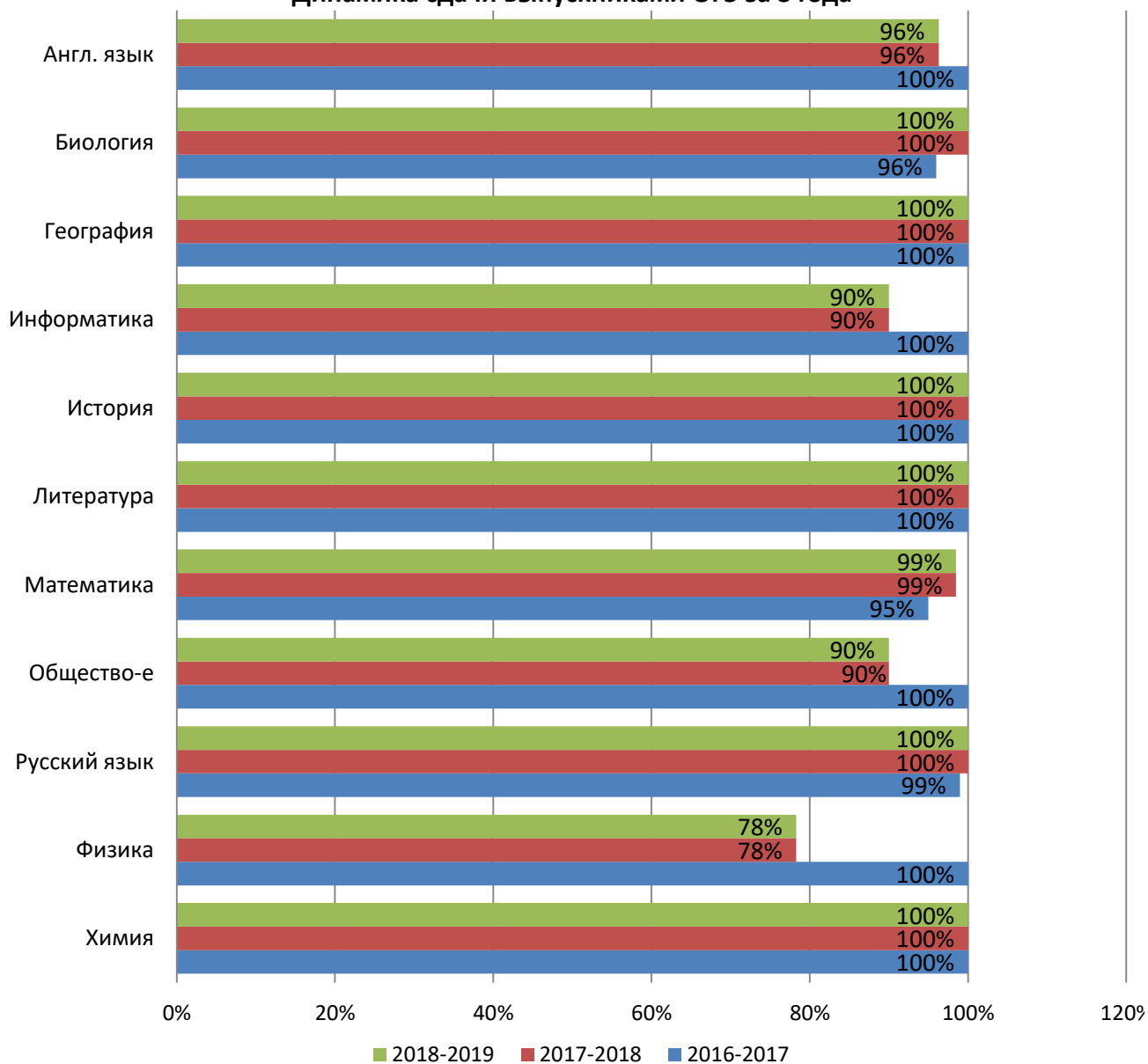
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса

<i>Предмет</i>	<i>Качество</i>	<i>Обученность</i>	<i>Средний балл</i>
Английский язык	96,3%	100%	4,50
Биология	100%	100%	4,45
География	100%	100%	4,50
Информатика	90%	100%	4,30
Литература	100%	100%	5,00
Математика	98,5%	100%	4,30
Обществознание	90%	100%	4,10
Русский язык	100%	100%	4,70
Физика	78,3%	100%	4,00
Химия	100%	100%	4,20
История	100%	100%	5,00

Качество знаний по предметам по результатам ОГЭ



Динамика сдачи выпускниками ОГЭ за 3 года

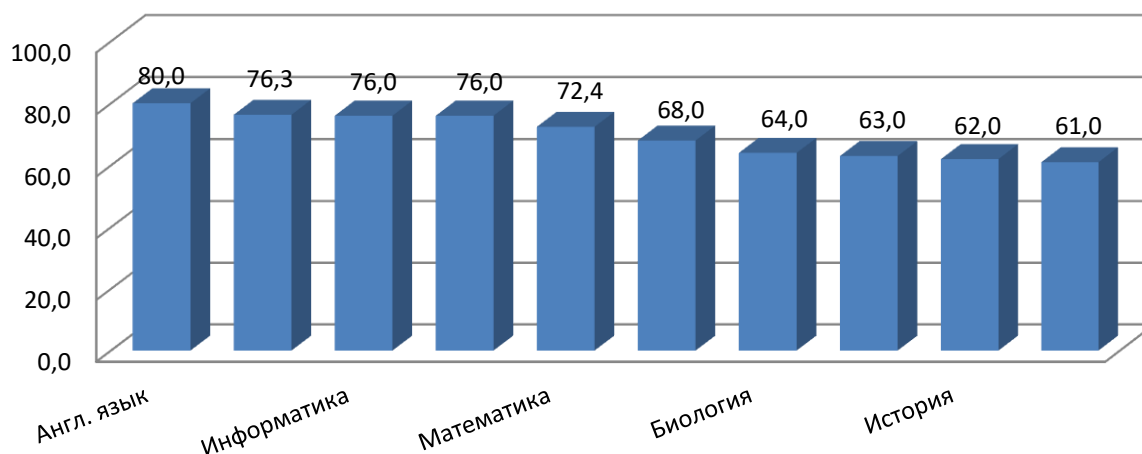


Результаты ЕГЭ

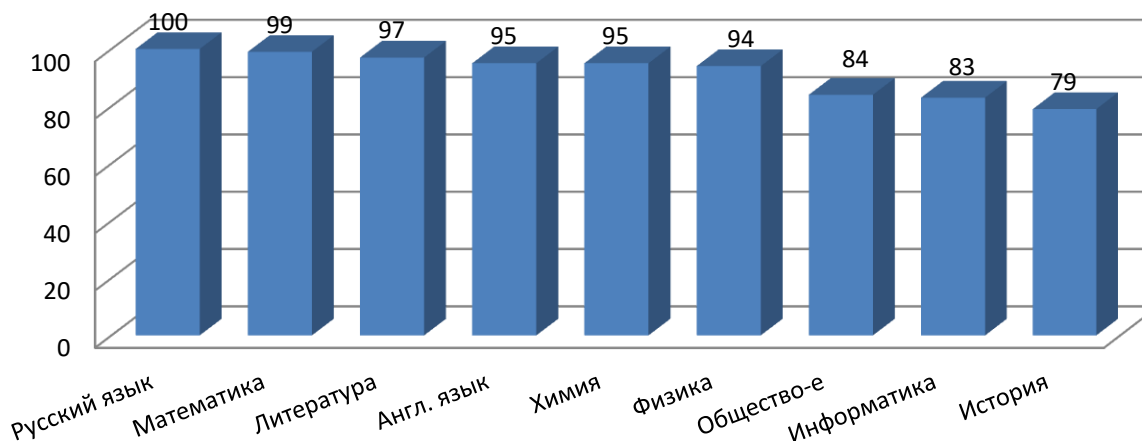
В 2018-2019 учебном году лицей окончили 54 обучающихся, из них: 22 обучающихся физико-математического профиля, 16 социально-экономического профиле и 16 обучающихся естественнонаучного профиля.

предмет	Кол -во	Сред. балл	Мин балл	Макс балл	Кол-во выпускников, получивших балл ниже минимального	Кол-во выпускников, получивших балл выше 70
Англ. язык	12	80	60	95	0	10
Биология	10	64	38	79	0	4
Информатика	6	76	61	83	0	4
История	10	62	41	79	0	3
Литература	4	76,3	62	97	0	3
Математика (база)	23	17	8	20	0	0
Математика	31	72,4	45	99	0	18
Общество-е	17	63	33	84	2	6
Русский язык	54	76	57	100	0	35
Физика	14	68	47	94	0	6
Химия	13	61	17	95	2	5

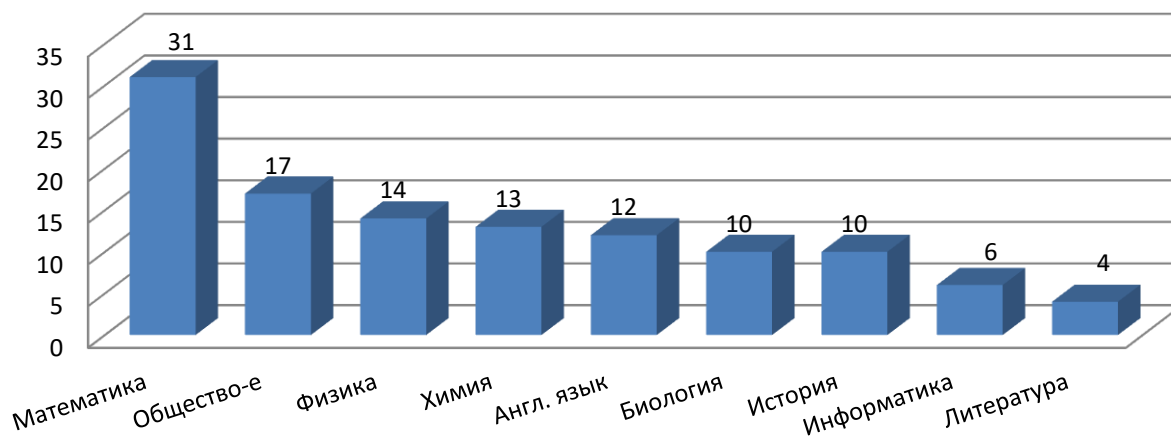
Средний балл ЕГЭ по предметам



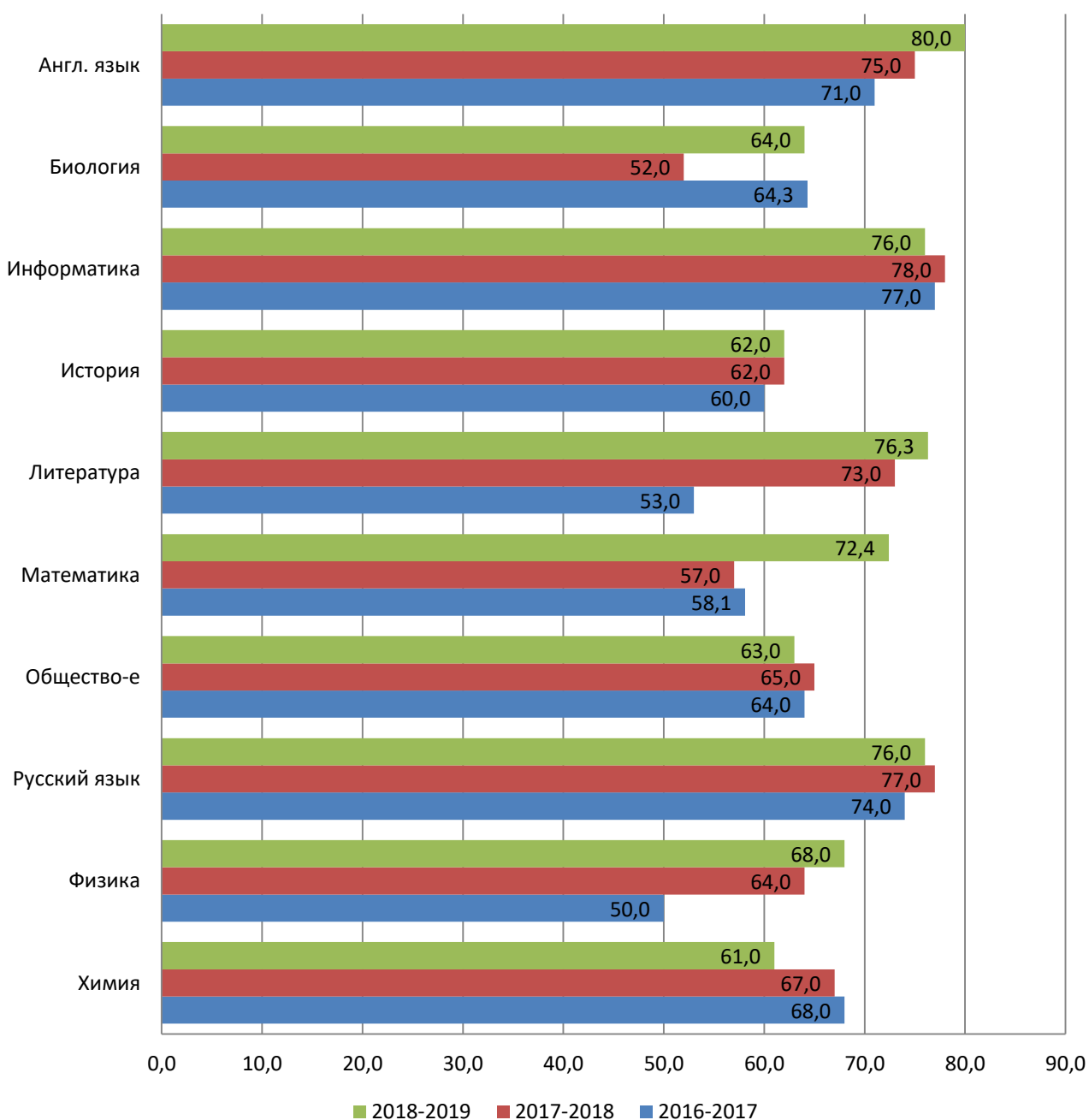
Максимальный балл ЕГЭ по предметам



Количество сдававших предметы по выбору



Динамика сдачи ЕГЭ выпускниками лицея за 3 года (средний балл)



	<i>2016-2017</i>	<i>2017-2018</i>	<i>2018-2019</i>
Английский язык	71	75	80
Биология	64,3	52	64
Информатика	77	78	76
История	60	62	62
Литература	53	73	76,3
Математика	58,1	57	72,4
Обществознание	64	65	63
Русский язык	74	77	76
Физика	50	64	68
Химия	68	67	61

Результаты ЕГЭ по предметам, обеспечивающим углубленную подготовку

предмет	Кол-во	Сред. балл	Мин балл	Макс балл	Кол-во выпускников, получивших балл ниже установленного минимального	Кол-во выпускников, получивших балл выше 70
Математика	17	83,2	62	99	0	16/94%
Физика	11	72,1	52	94	0	6/55%
Информатика	4	81,5	81	83	0	4/100%
Химия	12	58,1	17	86	1	4/33%
Биология	9	64,0	38	79	0	5/56%
Обществознание	10	63,6	33	82	1	4/40%

Обучающиеся лица, набравшие 90 и более баллов на ЕГЭ

<i>Предмет</i>	<i>Балл</i>	<i>ФИО учащегося</i>	<i>ФИО учителя</i>
Русский язык	100	Белоусова Вероника Ивановна	Якушина Е.А.
	98	Воронцова Анастасия Андреевна	Якушина Е.А.
	96	Саликова Анна Артемовна	Якушина Е.А.
	94	Салабай Яна Анатольевна	Михайлова Т.В.
	94	Хужина Алсу Тимуровна	Якушина Е.А.
	94	Бровков Алексей Викторович	Якушина Е.А.
	94	Левина Александра Алексеевна	Михайлова Т.В.
Англ. язык	95	Левина Александра Алексеевна	Соловьева В.С.
	93	Саликова Анна Артемовна	Каграманян С.И.
Физика	94	Воронцова Анастасия Андреевна	Кленова И.В.
	94	Хан Виктория Олеговна	Кленова И.В.
	92	Хужина Алсу Тимуровна	Кленова И.В.
Математика (профиль)	99	Хужина Алсу Тимуровна	Ильина Е.М..
	99	Генчева Екатерина Людмиловна	Ильина Е.М..
	96	Белоусова Вероника Ивановна	Ильина Е.М..
	94	Панков Дмитрий Константинович	Ильина Е.М..
	92	Воронцова Анастасия Андреевна	Ильина Е.М..
	90	Хан Виктория Олеговна	Ильина Е.М..
Литература	97	Яцук Полина Дмитриевна	Михайлова Т.В.
Химия	95	Воронцова Анастасия Андреевна	Пучина Е.Ю.

Выпускники, набравшие по 3 предметам ЕГЭ 220 и более баллов

№	ФИО	Количество баллов
1.	Воронцова Анастасия Андреевна	287

2.	Хужина Алсу Тимуровна	285
3.	Белоусова Вероника Ивановна	277
4.	Саликова Анна Артемовна	273
5.	Хан Виктория Олеговна	266
6.	Панков Дмитрий Константинович	259
7.	Левина Александра Алексеевна	258
8.	Бровков Алексей Викторович	257
9.	Генчева Екатерина Людмиловна	253
10.	Шкарин Егор Алексеевич	251
11.	Харлов Даниил Александрович	250
12.	Салабай Яна Анатольевна	247
13.	Столяренко Софья Витальевна	246
14.	Саржинова Мария Павловна	240
15.	Кравченко Алексей Дмитриевич	235
16.	Савина Александра Игоревна	234
17.	Мамонова Кристина Сергеевна	231
18.	Абсулова Полина Александровна	229
19.	Гелеверя Дарья Анатольевна	229
20.	Кискин Никита Алексеевич	229
21.	Сдобников Кирилл Сергеевич	229
22.	Рожкова Надежда Константиновна	228
23.	Дацук Валерия Андреевна	225
24.	Милоенко Кристина Сергеевна	224
25.	Геворгян Лиана Амаяковна	222

В течение года проводились контрольные и диагностические работы по предметам в формате ГИА. По русскому языку и математике было проведено по 5 тренировочных и диагностических работ, по 4 работы было проведено по обществознанию, биологии, химии, истории, физике, 6 работ по информатике и по 3 работы по литературе и английскому языку. Были отработаны порядок заполнения КИМов и сама процедура проведения экзамена. Все это позволило психологически настроить выпускников на экзамены, проработать большое количество КИМов прошлых лет и добиться хороших результатов на экзаменах: 20 лицеистов (37% выпускников) по 6 предметам набрали 90 и более баллов, 25 (46% выпускников) лицеистов набрали 220 и более баллов по сумме трех экзаменов.

Формирование 10-х классов

На основании «Правил приема в Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей» и приказа №40-П по МАОУ «Лицей» от 10.04.2019 г. «О создании и графике работы Приемной комиссии по формированию 10-х профильных классов на 2019-2020 учебный год», набор в 10-й класс осуществлялся по следующим профилям:

- инженерный. Профильные предметы математика, физика, информатика;
- гуманитарный. Профильные предметы английский язык, история, право;
- социальный. Профильные предметы: математика, история, экономика.

Поступление в инженерный профиль

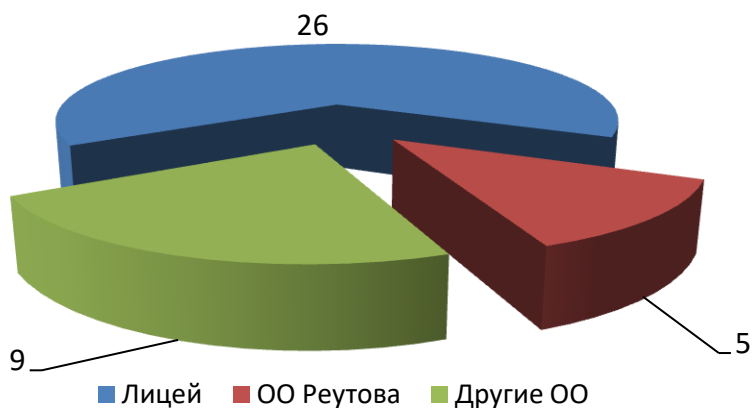
Для индивидуального отбора в инженерный профиль проводились лицейские комплексные олимпиады по математике и физике. В рамках соглашения МАОУ «Лицей» и АО «ВПК «НПО машиностроения» с претендентами на обучение в инженерном профиле было проведено профориентационное собеседование в целях определения мотивации на обучение в данном профиле.

Всего было подано 40 заявлений от соискателей, из них 26 заявлений от обучающихся лицея, 5 из других ОО Реутова, 9 из других городов и регионов. Количество мест в профиле

— 25. Конкурс на поступление в инженерный профиль обучения составил 1,6 человека на место.

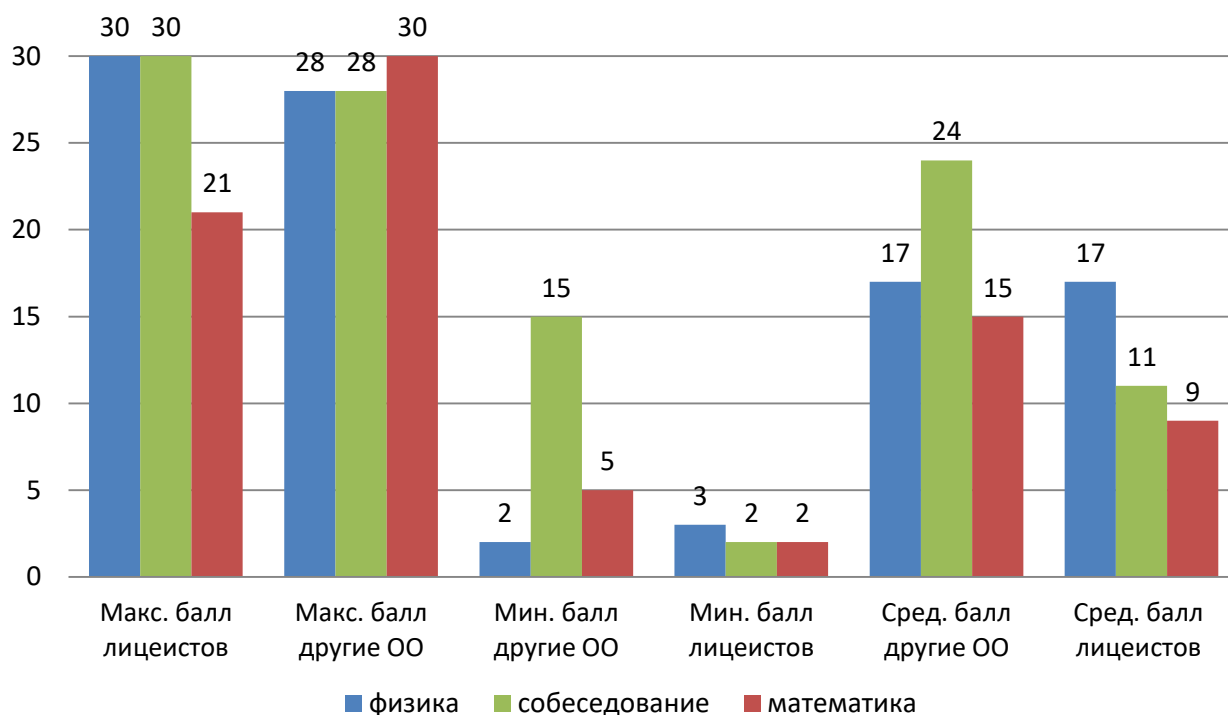
Распределение соискателей по месту предыдущего обучения

ОО		Количество заявлений	
Всего заявлений		40	
Лицей		26	
ОО Реутова	5	МБОУ СОШ №3	2
		МБОУ СОШ №4	3
Другие ОО	6	школа при посольстве РФ г. Афины, Греция	1
		МБОУ СОШ №16 г.о. Балашиха	1
		МБОУ СОШ №8 г.о. Балашиха	1
		МБОУ СОШ №15 г.о. Железнодорожный	1
		ЧОУ «Школа интеллект-сервис» г.о. Железнодорожный	1
		МБОУ Гимназия №2 г.о. Красногорск	1
		ОАНО «ЛДК» им. С.Саровского г. Москва	1
		ГБОУ СОШ №641 г. Москва	1



Результаты комплексной олимпиады

Максимальный балл за каждое вступительное испытание – 30.

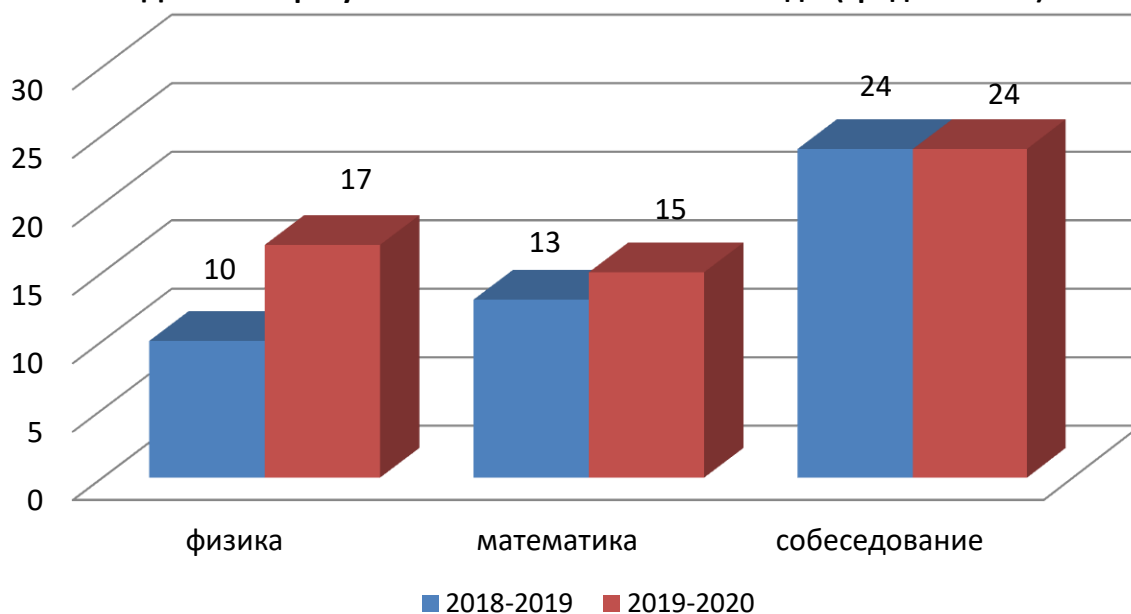


<i>Параметры сравнения</i>	<i>Физика</i>	<i>Математика</i>	<i>Собеседование</i>
Максимальный набранный балл	30	30	30
Минимальный набранный балл	2	2	2
Средний балл	17	11	20
Максимальный балл лицеистов	30	21	30
Минимальный балл лицеистов	3	2	2
Средний балл лицеистов	17	9	17
Максимальный балл обучающихся других ОО	28	30	28
Минимальный балл обучающихся других ОО	2	5	15
Средний балл обучающихся других ОО	17	15	24

После обработки результатов всех олимпиад и собеседования был составлен рейтинг поступающих по общей сумме набранных баллов и определены минимальные проходные баллы для поступления в инженерный профиль:

<i>Профиль</i>	<i>Мин. проходной балл по сумме баллов</i>	<i>Мин. балл по математике</i>	<i>Мин. балл по физике</i>	<i>Минимальный балл по собеседованию</i>
Инженерный	40	9	12	14

Динамика результатов комплексной олимпиады (средний балл)



Поступление в гуманитарный профиль

В соответствии с «Правилами приема в лицей», обучающихся 9-х классов лицея, успешно освоившие образовательные программы повышенного уровня по профилю лицея, зачисляются в 10-й класс лицея гуманитарного профиля на конкурсной основе согласно рейтингу по результатам государственной итоговой аттестации (не менее 75% выполненных заданий по профильным предметам) и на основании среднего балла аттестата (не менее 4,5).

Обучающиеся из других ОО могли претендовать на поступление в данный профиль на свободные места после обработки документов, поданными лицеистами. Прием в гуманитарный профиль для выпускников других ОО осуществляется по результатам комплексной олимпиады по математике, английскому языку, истории.

В гуманитарный профиль было подано 16 заявлений от выпускников 9-х классов лицея, 1 заявление от обучающейся МБОУ СОШ №15 г. Балашихи. Количество предусмотренных мест в профиле – 15. После обработки всех заявлений был составлен

рейтинг поступающих по общей сумме набранных баллов (с учетом весовой категории среднего балла аттестата и лучшего результата по одному из профильных экзаменов).

Поступление в социальный профиль

В соответствии с «Правилами приема в лицей», обучающихся 9-х классов лицея, успешно освоившие образовательные программы повышенного уровня по профилю лицея, зачисляются в 10-й класс лицея социального профиля на конкурсной основе согласно рейтингу по результатам государственной итоговой аттестации (не менее 75% выполненных заданий по профильным предметам) и на основании среднего балла аттестата (не менее 4,5).

Обучающиеся из других ОО могли претендовать на поступление в данный профиль на свободные места после обработки документов, поданными лицеистами. Прием в социальный профиль для выпускников других ОО осуществляется по результатам комплексной олимпиады по математике, обществознанию, истории.

В социальный профиль было подано 14 заявлений от выпускников 9-х классов лицея, 2 заявления от обучающихся ОО других городов. Количество предусмотренных мест в профиле – 15. После обработки всех заявлений был составлен рейтинг поступающих по общей сумме набранных баллов (с учетом весовой категории среднего балла аттестата и лучшего результата по одному из профильных экзаменов). Также в социальный профиль было подано 2 заявления от обучающихся МБОУ СОШ №7 г. Реутова и ГБОУ СОШ №1504 г. Москвы.

По итогам заседания приемной комиссии было сформировано два 10-х класса:

<i>Класс</i>	<i>Профиль</i>	<i>Кол-во обучающихся</i>	<i>Выпускники 9-х классов лицея</i>	<i>Выпускники других ОО</i>
10а	Инженерный	29	19	10
10б	Гуманитарный	15	14	1
	Социальный	15	13	2