

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Лицей»**

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель ЛМО  
учителей русского языка  
и литературы

---

Якушина Е.А.

«31» августа 2022 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по  
УВР

---

Синицкая И.В.

«31» августа 2022 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

---

Беляевская С.К.

«31» августа 2022 г.

**Рабочая программа  
по русскому языку  
базовый уровень  
10-11 классы**

(1 час в неделю: 10 класс - 34 часа в год; 11 класс – 33 часа в год)

**Составители:** Михайлова Т.В., Якушина Е.А.

г. Реутов  
2022-2023 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 10-11 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования; требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для среднего общего образования. В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени общего образования, учитываются межпредметные связи.

Настоящая рабочая программа составлена на основе авторской программы Н.Г. Гольцовой из расчета 1 часа в неделю: 10 класс - 34 часа в год, 11 класс – 33 часа в год.

### Состав УМК:

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях. – М.: Русское слово, 2020.

#### Цели обучения предмету «Русский язык»

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, и её функциях; функционально – стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствие в сфере и ситуации общения; и разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

#### Задачи обучения предмету «Русский язык»

- закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по орфоэпии, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию;
- закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования;
- развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

**Учебно-тематический план  
10 класс**

№	Название темы	Количество часов
1	Общие сведения о языке	1
2	Лексика. Фразеология. Лексикография	7
3	Фонетика. Графика. Орфоэпия	1
4	Морфемика и словообразование	3
5	Морфология и орфография	22
<b>Итого:</b>		<b>34</b>

**11 класс**

№	Название темы	Количество часов
1	Синтаксис и пунктуация	1
2	Простое предложение	14
3	Сложное предложение	7
4	Предложения с чужой речью	2
5	Употребление знаков препинания	1
6	Речь. Речевое общение. Культура речи	2
7	Стилистика	2
8	Повторение	4
<b>Итого:</b>		<b>33</b>

**Содержание учебного предмета**

**10 класс (34 часа)**

**Общие сведения о языке (1 час)**

Русский язык – хранитель истории и духовной культуры народа. Язык как система. Уровни языка. Активные процессы в русском языке. Экология языка.

**Лексика. Фразеология. Лексикография (7 часов)**

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов.

Изобразительно-выразительные средства русского языка.

Омонимы, паронимы, синонимы, антонимы и их употребление.

Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография.

**Фонетика. Графика. Орфоэпия (1 час.)**

Звуки и буквы. Орфоэпия.

**Морфемика и словообразование (3 часа)**

Состав слова.

Словообразование.

Формообразование.

**Морфология и орфография (22 часа)**

Принципы русской орфографии. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.

Чередующиеся гласные в корне слова.

Употребление гласных после шипящих и Ц. Правописание согласных. Правописание непроизносимых согласных и сочетаний *СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ*. Правописание двойных согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки *пре-/при-*. Гласные *И* и

*Ы* после приставок. Употребление *Ь* и *Ъ*.

Употребление прописных букв. Правила переноса слов.

### ***Имя существительное (1 час)***

Имя существительное как часть речи. Правописание падежных окончаний имен существительных. Морфологические нормы имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных.

### ***Имя прилагательное (1 час)***

Имя прилагательное как часть речи. Правописание окончаний имен прилагательных. Правописание суффиксов имен прилагательных. Правописание *Н* и *НН* в суффиксах имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных.

### ***Имя числительное (1 час)***

Имя числительное как часть речи. Склонение имен числительных. Правописание и употребление числительных в речи.

### ***Местоимение (1 час)***

Местоимение как часть речи. Правописание местоимений.

### ***Глагол и его формы (2 часа)***

Глагол как часть речи. Правописание глаголов.

Причастие как форма глагола. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий. *Н* и *НН* в причастиях и отглагольных прилагательных.

Деепричастие как форма глагола.

### ***Наречие. Слова категории состояния (1 час)***

Наречие как часть речи. Правописание наречий. Слова категории состояния.

### ***Служебные части речи (5 часов)***

Предлог как служебная часть речи. Правописание предлогов.

Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов.

Частицы. Правописание частиц. Частицы *НЕ* и *НИ*. Их значение и употребление. Слитное и раздельное написание частицы *НЕ* и *НИ* с разными частями речи.

Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.

## **11 класс (33 часа)**

### **Синтаксис и пунктуация (1 ч)**

Основные принципы русской пунктуации. Словосочетание. Виды синтаксической связи.

### **Простое предложение (14 ч)**

Понятие о предложении. Классификация предложений. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.

Двусоставные и односоставные предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространённые и нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения.

Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.

Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах.

Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения.

Обособленные обстоятельства.

Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Знаки препинания при сравнительных оборотах.

Знаки препинания при обращениях.

Вводные и вставные конструкции. Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

### **Сложное предложение (7 ч)**

Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.

Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными.

Знаки препинания в бессоюзном предложении.

Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац.

### **Предложения с чужой речью (2 ч)**

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.

Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

### **Употребление знаков препинания (1 ч)**

Сочетание знаков препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

### **Речь. Речевое общение. Культура речи (2 ч)**

Язык и речь. Речевая деятельность. Виды речевой деятельности. Речевое общение. Правильность русской речи.

Типы норм литературного языка. О качествах хорошей речи. Культура публичной речи.

### **Стилистика (2 ч)**

Функциональные стили. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль.

Разговорная речь. Язык художественной литературы. Текст. Типы текста.

### **Повторение и обобщение изученного (4 ч)**

## **Характеристика контрольно-измерительных материалов**

В структуру рабочей программы включена система учёта и контроля планируемых (метапредметных и предметных) результатов. Основными формами контроля являются следующие: диктанты (словарный), сочинение (разных жанров), тест.

10 класс – 4 контрольных работы

11 класс – 4 контрольных работы

## **Планируемые результаты изучения русского языка**

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,

- ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
  - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
  - владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
  - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Предметные результаты**

#### **10 класс**

##### **Обучающийся на базовом уровне научится:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

##### **Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*
- *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*
- *комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве*

- и выразительности русского языка);*
- *отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;*
  - *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*
  - *иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;*
  - *выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*
  - *дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;*
  - *проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;*
  - *сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;*
  - *владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;*
  - *создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;*
  - *соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;*
  - *соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;*
  - *соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;*
  - *осуществлять речевой самоконтроль;*
  - *совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;*
  - *использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;*
  - *оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).*

### **11 класс**

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования **выпускник на базовом уровне научится:**

- *анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;*
- *извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;*
- *преобразовывать текст в другие виды передачи информации;*
- *выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;*
- *соблюдать культуру публичной речи;*
- *соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;*
- *оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;*
- *использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.*

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*
- *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*



- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно- научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

**Тематическое планирование  
с определением основных видов учебной деятельности**

**10 класс**

Примерные темы, раскрывающие основное содержание программы, и число часов, отводимых на каждую тему	Основное содержание по темам	Модуль РПВ «Школьный урок»	Характеристика деятельности ученика
Общие сведения о языке (1 ч.)	Русский язык – хранитель истории и духовной культуры народа. Язык как система. Уровни языка. Активные процессы в русском языке. Экология языка.	День грамотности	Иметь представление о языке как системе. Строить связное высказывание на заданную тему, определять стиль и тип речи, отбирать нужную информацию на заданную тему в сети Интернет.
Лексика. Фразеология. Лексикография (7 ч.)	Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы, паронимы, синонимы, антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография.	День борьбы с ненормативной лексикой	Осознавать явление полисемии и разграничивать однозначные и многозначные слова. Отличать и находить в тексте синонимы, антонимы, разные виды омонимов, паронимы. Иметь представление об изобразительно-выразительных средствах языка, находить их в тексте. Различать пласты лексики русского языка по происхождению и употреблению. Использовать фразеологизмы. Пользоваться различными видами словарей.
Фонетика. Графика. Орфоэпия (1 ч.)	Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки и буквы. Чередование звуков, фонетические и исторические чередования. Фонетический разбор. Орфоэпия. Основные правила произношения. Ударение.		Владеть информацией об основных понятиях фонетики, основные правила орфоэпии. Выполнять фонетический разбор слова, определять количество звуков и букв, читать фонетическую запись. Произносить правильно слова.

Морфемика и словообразование (3 ч.)	Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова. Словообразование слова. Морфологические и неморфологические способы словообразования. Формообразование. Словообразовательный разбор.		Владеть основными понятиями морфемики и словообразования. Выполнять морфемный и словообразовательный разборы слова. Отличать однокоренное слово от формы слова.
Морфология и орфография (22 ч.)	Принципы русской орфографии. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова. Употребление гласных после шипящих и Ц. Правописание согласных. Правописание непроносимых согласных и сочетаний <i>СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ</i> . Правописание двойных согласных. Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки <i>пре-/при-</i> . Гласные <i>И</i> и <i>Ы</i> после приставок. Употребление <i>Ъ</i> и <i>Ь</i> . Употребление прописных букв. Правила переноса слов. Имя существительное как часть речи. Правописание падежных окончаний имен существительных. Морфологические нормы имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных. Имя прилагательное как часть речи. Правописание окончаний имен прилагательных. Правописание суффиксов имен прилагательных. Правописание <i>Н</i> и <i>НН</i> в суффиксах имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных. Имя числительное как часть речи. Склонение имен числительных. Правописание и употребление числительных в речи. Местоимение как часть речи. Правописание местоимений. Глагол как часть речи. Правописание глаголов.	День филолога	Иметь представление об основных принципах русской орфографии и видах орфограмм. Объяснять орфограммы, находить в тексте слова, относящиеся к определённой орфограмме. Выполнять морфологический разбор слов. Освоить содержание изученных правил и алгоритмы их использования. Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы.

	<p>Причастие как форма глагола. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий. <i>Н</i> и <i>НН</i> в причастиях и отглагольных прилагательных.</p> <p>Деепричастие как форма глагола. Наречие как часть речи. Правописание наречий. Слова категории состояния. Предлог как служебная часть речи. Правописание предлогов.</p> <p>Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов. Частицы. Правописание частиц. Частицы <i>НЕ</i> и <i>НИ</i>. Их значение и употребление. Слитное и раздельное написание частицы <i>НЕ</i> и <i>НИ</i> с разными частями речи.</p> <p>Междометие как особый разряд слов.</p> <p>Звукоподражательные слова.</p>		
--	---	--	--

**11 класс**

<p><b>Примерные темы, раскрывающие основное содержание программы, и число часов, отводимых на каждую тему</b></p>	<p><b>Основное содержание по темам</b></p>	<p><b>Модуль РПВ «Школьный урок»</b></p>	<p><b>Характеристика деятельности ученика</b></p>
<p>Синтаксис и пунктуация (1 ч.)</p>	<p>Основные принципы русской пунктуации. Словосочетание. Виды синтаксической связи.</p>	<p>День грамотности</p>	<p>Обобщают изученные сведения по синтаксису. Работают с текстами разных стилей и типов речи, выписывают словосочетания и анализируют их.</p>
<p>Простое предложение (14 ч.)</p>	<p>Понятие о предложении. Классификация предложений. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Двусоставные и односоставные предложения. Тире между</p>		<p>Записывают и анализируют текст, расставляя недостающие знаки препинания, графически объясняя их постановку.</p> <p>Дифференцированно закрепляют тему на тренировочном материале. Составляют схемы предложений. Читают текст,</p>

	<p>подлежащим и сказуемым. Распространённые и нераспространённые предложения.</p> <p>Второстепенные члены предложения.</p> <p>Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире.</p> <p>Интонационное тире. Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Знаки препинания при сравнительных оборотах. Знаки препинания при обращениях. Вводные и вставные конструкции. Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.</p>		<p>определяют тему, проблему текста, прослеживают развитие мысли писателя, продолжают текст, учитывая стилистические особенности авторского описания.</p>
Сложное предложение (7 ч.)	<p>Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными. Знаки препинания в бессоюзном предложении. Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац.</p>		<p>Обобщают правило постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Выделяют грамматические основы, союзы в многочленном предложении, расставляют знаки препинания и объясняют их постановку. Обсуждают тему, основную мысль, структуру текста.</p>
Предложения с	<p>Способы передачи чужой речи. Знаки препинания</p>		<p>Обобщают правило постановки знаков</p>

чужой речью (2 ч.)	при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.		препинания в предложениях с чужой речью. Заменяют предложения с прямой речью предложениями с косвенной речью и наоборот, обращая внимание на изменение структуры предложения. Используют цитаты в самостоятельно созданном тексте.
Употребление знаков препинания (1 ч.)	Сочетание знаков препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.		Обобщают правила сочетания знаков препинания. Знакомятся с авторской пунктуацией, объясняют смысловую нагрузку знаков препинания в авторском тексте.
Речь. Речевое общение. Культура речи (2 ч.)	Язык и речь. Речевая деятельность. Виды речевой деятельности. Речевое общение. Правильность русской речи. Типы норм литературного языка. О качествах хорошей речи. Культура публичной речи.	День борьбы с ненормативной лексикой	Обобщают полученные знания о языковых нормах. Строят публичное выступление с учетом правил их построения
Стилистика (2 ч.)	Функциональные стили. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорная речь. Язык художественной литературы. Текст. Типы текста.		Заполняют схему о стилях литературного языка. Определяют стиль в соотношении с определённой сферой общения. Анализируют языковые средства, используемые в разных стилях в текстах упражнений. Соотносят стили и жанры, оформляя таблицу. Высказывают своё мнение по вопросам соблюдения стиля, отношения к жаргону, к иноязычным словам.
Повторение и обобщение изученного (4 ч.)	Роль языка в жизни общества. Функции языка. Фонетика. Орфоэпия. Морфемика. Словообразование. Лексика и фразеология. Функциональные стили речи. Типы речи. Текст и его строение. Изобразительно-выразительные средства. Художественные тропы. Орфография. Грамматика. Синтаксис.	День славянской письменности	Уметь применять на практике основные навыки, закреплённые в курсе русского языка 10-11 классов.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575781

Владелец Беляевская Светлана Константиновна

Действителен с 30.03.2022 по 30.03.2023