

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Лицей»**

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель ЛМО учителей  
общественных наук

И.В. Быкова

«30» августа 2022 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

И.В. Сеницкая

«31» августа 2022 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

С.К. Беляевская

«31» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по экономике 10-11 класс**

**(углубленный уровень)**

**для 10б класса предпринимательского профиля**

*(2ч. в неделю, в 10 классе 68ч. год, в 11 классе 66 ч. в год, всего 132 часа)*

**Составитель:** Шафеева Н.Д.

г. Реутов

2022-2023 учебный год

### Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Экономика» в 10-11 классе составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Данная программа раскрывает содержание курса экономики, давая необходимые представления о современных экономических системах и хозяйственной деятельности, а также о поведении и мотивациях индивидов и фирм, общества в целом. Изучение курса направлено на развитие личностного потенциала обучающегося, его интеллектуальных способностей, формирование экономической культуры.

Курс «Экономика» предполагает изучение в 10-11 классах. Общее число учебных часов за 2 года обучения составляет 132, из них 68 ч (2ч в неделю) в 10 классе и 66 ч (2 ч в неделю) в 11 классе. Курс «Экономика» предназначен для 10-11 классов, социально-экономического (предпринимательского) профиля.

#### Состав УМК:

- Учебник «Экономика»: учебник для 10 – 11 классов общеобразовательных организаций (углубленный уровень) / Алексей Киреев, -6-е изд. – М, ВИТА-ПРЕСС, 2021. -256 с.: ил.

#### Учебно-тематический план

##### 10 класс

№	Название темы	Количество часов
1.	Принципы экономики	28
2.	Микроэкономика	40
	<b>Итого</b>	<b>68</b>

##### 11 класс

№	Название темы	Количество часов
1.	Макроэкономика	33
2.	Международная экономика	33
	<b>Итого</b>	<b>66</b>

#### Цели и задачи обучения предмету экономика

- развитие гражданского образования, экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации;
- воспитание ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- освоение системы знаний об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

#### Содержание учебного предмета

##### 10 класс

#### Глава 1. Принципы экономики (28 часов)

Введение.

1. Экономика и человек.
2. Экономические системы.
3. Рыночная система экономики.
4. Структура экономики.
5. Экономическая взаимосвязь.
6. История экономической науки.
7. Дополнительные материалы.

## **МИКРОЭКОНОМИКА (40 ч)**

### **Глава 2. Экономика домохозяйства**

8. Экономические функции домохозяйства.
9. Рациональное потребление.
10. Максимизация полезности.
11. Бюджет домохозяйства.
12. Рынок труда.
13. Благополучие.
14. Дополнительные материалы.

### **Глава 3. Экономика фирмы**

15. Предприятия и фирма.
16. Производство.
17. Выручка, издержки и прибыль фирмы.
18. Фирмы на рынке.
19. Баланс фирмы и управление ею.
20. Рынок капитала.
21. Дополнительные материалы.

## **11 класс**

## **МАКРОЭКОНОМИКА (33ч)**

### **Глава 4. Экономика государства**

22. Экономический рост и развитие.
23. Инфляция.
24. Экономические колебания.
25. Государственный бюджет.
26. Деньги.
27. Денежно-кредитная система.
28. Дополнительные материалы.

### **Глава 5. МЕЖДУНАРОДНАЯ ЭКОНОМИКА (33ч)**

29. Экономическая глобализация.
30. Структура международной экономики.
31. Международная торговля.
32. Международный финансы.
33. Обменные курсы валют.
34. Россия в международной экономике.
35. Дополнительные материалы.

### **Характеристика контрольно-измерительных материалов**

В структуру рабочей программы включена система учёта и контроля планируемых

результатов. Основными формами контроля являются: устная, тестирование. Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется по результатам выполнения практических работ, тестовых заданий, а также по результатам устных ответов.

Итоговый контроль реализуется в форме защиты итоговых проектов. Защита итогового проекта предполагает публичное выступление обучающегося с демонстрацией результатов работы и презентации, анализ полученных результатов, оценку достигнутого прогресса в знаниях.

### **Планируемые результаты изучения предмета экономика.**

В результате изучения учебного предмета «Экономика» на уровне среднего общего образования:

#### **Личностные результаты освоения курса «Экономика»:**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- ориентация обучающихся на достижение позитивных жизненных перспектив;
- инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего;
- обладание навыками сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию;
- понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности.

#### **Метапредметные результаты освоения курса «Экономика»**

##### **Регулятивные универсальные учебные действия**

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- определять несколько путей достижения поставленной цели. выбирать оптимальный путь достижения цели с учетом эффективности расходования ресурсов и основываясь на соображениях этики и морали;
- задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- оценивать последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей.

##### **Познавательные универсальные учебные действия**

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;
- распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления выявленных в информационных источниках противоречий;
- осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые

(учебные и познавательные) задачи;

- искать и находить обобщенные способы решения задач;
- приводить критические аргументы, как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого;
- анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия на предметы и явления окружающего мира;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности (быть учеником и учителем, формулировать образовательный запрос и самостоятельно выполнять консультативные функции, ставить проблему и работать над ее решением, управлять совместной познавательной деятельностью и подчиняться).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- осуществлять деловую коммуникацию, как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами);
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях (генератором идей, критиком, исполнителем, презентующим и т. д.);
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- координировать и выполнять работу в условиях виртуального взаимодействия (или сочетания реального и виртуального);
- согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением;
- представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности, как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией;
- подбирать партнеров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- воспринимать критические замечания как ресурс собственного развития;
- точно и емко формулировать как критические, так и одобрительные замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая при этом личностных оценочных суждений.

### **Предметные результаты 10 класс:**

**Выпускник углубленном уровне научится:**

#### **Основные концепции экономики**

- указывать сферу применения методов экономической теории;
- объяснять проблему ограниченности ресурсов по отношению к потребностям;
- различать свободное и экономическое благо;
- иллюстрировать примерами процедуру минимизации альтернативной стоимости;
- представлять и характеризовать в виде графика кривую производственных возможностей;
- приводить примеры факторов производства;
- различать типы экономических систем.

#### **Микроэкономика**

- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета собственной семьи;
- анализировать ситуацию на рынке с точки зрения продавцов и покупателей;
- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных

ресурсов;

- анализировать свое потребительское поведение;
- объяснять на примерах закономерности и взаимосвязь спроса и предложения;
- определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение;
- объяснять на примерах эластичность спроса и предложения;
- различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;
- объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;
- различать виды ценных бумаг;
- определять разницу между постоянными и переменными издержками;
- объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
- определять на основе различных параметров возможные уровни оплаты труда;
- на примерах объяснять разницу между основными формами заработной платы и стимулирования труда;
- объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- обнаруживать и сопоставлять различия между менеджментом и предпринимательством;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- определять эффективность рекламы на основе ключевых принципов ее создания;
- сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией.

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность:**

#### **Основные концепции экономики**

- *проводить анализ достоинств и недостатков типов экономических систем;*
- *анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;*
- *применять теоретические знания по экономике для практической деятельности и повседневной жизни;*
- *использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
- *использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение основных экономических проблем;*
- *находить информацию по предмету экономической теории из источников различного типа;*
- *отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по экономической теории.*

#### **Микроэкономика**

- *применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;*
- *использовать приобретенные знания для экономически грамотного поведения в современном мире;*
- *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;*
- *грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;*
- *объективно оценивать эффективность деятельности предприятия;*
- *проводить анализ организационно-правовых форм крупного и малого бизнеса;*
- *понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке и трудовых договорах;*

- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- использовать знания о формах предпринимательства в реальной жизни;
- выявлять предпринимательские способности;
- анализировать и извлекать информацию по микроэкономике в источниках различного типа и источниках, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- объективно оценивать и критически относиться к недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
- решать с опорой на полученные знания познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по микроэкономике;
- применять полученные экономические знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей заемщика и акционера.

### **Предметные результаты 11 класс:**

#### **Выпускник на углубленном уровне научится:**

##### **Макроэкономика**

- приводить примеры влияния государства на экономику;
- приводить примеры общественных благ в собственном окружении;
- объяснять взаимовыгодность добровольного обмена;
- определять назначение различных видов налогов;
- приводить примеры монетарной и фискальной политики государства;
- определять уместность использования различных показателей состояния экономики;
- приводить примеры сфер применения показателя ВВП;
- производить расчет ВВП;
- приводить примеры статей государственного бюджета России;
- характеризовать макроэкономические последствия инфляции;
- определять уместность мер государственной политики снижения инфляции;
- различать факторы, влияющие на экономический рост;
- приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
- различать сферы применения различных форм денег;
- определять практическое назначение основных элементов банковской системы;
- различать виды кредитов и сферу их использования;
- решать прикладные задачи на расчет процентной ставки по кредиту;
- объяснять причины неравенства доходов;
- характеризовать макроэкономические последствия безработицы;
- определять целесообразность мер по снижению безработицы;
- приводить примеры социальных последствий безработицы.

##### **Международная экономика**

- приводить примеры глобальных проблем в современных международных экономических отношениях;
- объяснять назначение международной торговли;
- определять целесообразность использования видов валют в различных условиях;
- определять влияние факторов, влияющих на валютный курс;
- приводить примеры использования различных форм международных расчетов;
- приводить примеры из сферы глобализации мировой экономики;
- приводить примеры глобальных экономических проблем;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- определять формы и последствия существующих экономических институтов на

социально-экономическом развитии общества;

- анализировать текст экономического содержания по международной экономике.

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность:**

### **Макроэкономика**

- преобразовывать и использовать экономическую информацию по макроэкономике для решения практических вопросов в учебной деятельности;
- применять полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основных социально-экономических ролей наемного работника и налогоплательщика в конкретных ситуациях;
- объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по макроэкономическим вопросам;
- анализировать события общественной и политической мировой жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- применять теоретические знания по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- оценивать влияние инфляции и безработицы на экономическое развитие государства;
- анализировать и извлекать информацию по заданной теме в источниках различного типа и источниках, созданных в различных знаковых системах;
- грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
- решать с опорой на полученные знания познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по макроэкономике;
- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по макроэкономике;
- использовать экономические понятия по макроэкономике в проектной деятельности;
- разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров.

### **Международная экономика**

- Объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по международной торговле;
- применять теоретические знания по международной экономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;
- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по глобальным экономическим проблемам;
- использовать экономические понятия в проектной деятельности;
- разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров, связанных с описанием состояния российской экономики в современном мире.

**В целом на предметном уровне у обучающихся будут сформированы:**

- система знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; уважительное отношение к чужой собственности;

- экономическое мышление, включающее: умение принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивание этих решений и готовность принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
- способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
- понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

**Тематическое планирование  
с определением основных видов учебной деятельности**

Примерные темы, раскрывающие основное содержание программы, и число часов, отводимых на каждую тему	Основное содержание по темам	Модуль РПВ «Школьный урок»	Характеристика деятельности ученика
<b>10 класс (68 часов)</b>			
<b>Глава 1. ПРИНЦИПЫ ЭКОНОМИКИ 28 часов</b>			
<b>Параграф 1 Экономика и человек (4 часа)</b>	Введение. Что такое экономика. Ограниченность ресурсов. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость. Выбор и основные вопросы экономики Дополнения Практикум	популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) гражданское воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать экономику как науку и хозяйство;</li> <li>– объяснять проблему ограниченности ресурсов по отношению к потребностям; различать свободное и экономическое благо;</li> <li>– иллюстрировать примерами процедуру минимизации альтернативной стоимости;</li> <li>– объяснять на примерах проблему экономического выбора;</li> <li>– различать основных экономических агентов; различать товары и услуги;</li> <li>– приводить примеры факторов производства.</li> </ul>
<b>Параграф 2 Экономические системы (4 часа)</b>	Собственность. Типы экономических систем. Общественно-экономическая формация Экономическая свобода Дополнения Практикум	гражданское воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение и определение смысла понятия «экономическая система». Характеристика основных типов экономических систем;</li> <li>– проведение сравнительного анализа различных типов экономических систем. Анализ смены типов экономических систем в истории человечества;</li> <li>– поиск конкретных примеров функционирования командного типа экономики на основе знаний по истории и литературе;</li> <li>– работа со статистической информацией, отражающей специфику той или иной экономической системы.</li> </ul>
<b>Параграф 3. Рыночная система</b>	Рынок, специализация и обмен Спрос	гражданское воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснение сущности и характера рыночных</li> </ul>

экономики (4 часа)	Предложение Рыночное равновесие и рыночный механизм Дополнение Практикум		отношений. Раскрытие основных параметров действия рыночного механизма. Анализ и классификация рынков; – характеристика экономических функций рынка. Объяснение различий между индивидуальным и рыночным спросом. Изложение трех принципов закона спроса. Показ позитивных и негативных черт рыночной экономики с использованием примеров из истории, литературы, СМИ. Поиск примеров в СМИ и жизни, позволяющих понять, в чем выражается суверенитет потребителя. Работа с графиками и схемами. Объяснять на примерах закономерности и взаимосвязь спроса и предложения различать эластичность спроса и эластичность предложения. Представлять основные характеристики рынка; формулировать закон предложения.
<b>Параграф 4. Структура экономики (4 часа)</b>	Экономические агенты. Резиденты и нерезиденты Виды рынков Виды экономической деятельности Практикум	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) гражданское воспитание	– объяснение сущности и характера рыночных отношений; – раскрытие основных параметров действия рыночного механизма; – анализ и классификация рынков; – характеристика экономических функций рынка. – виды экономической деятельности: <b>производство, распределение, обмен, потребление.</b>
<b>Параграф 5 Экономическая взаимосвязь (4 часа)</b>	Экономические операции Товары и услуги Факторный доходы Экономический кругооборот Дополнение Практикум	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) гражданское воспитание	– характеристика главных факторов производства ; измерение производительности труда работника, оборудования.
<b>Параграф 6 История экономической</b>	Вехи мировой экономической мысли Российская экономическая	Популяризация научных знаний среди детей	– характеристика и этапы развития истории экономической мысли;

<b>науки (4 часа)</b>	мысль Экономические школы Экономическая модель сегодня Дополнения Практикум	(Ценности научного познания) гражданское воспитание	– школы экономической мысли.
<b>Параграф 7 Дополнительные материалы (4 часа)</b>	Нравственность в экономике Взаимовыгодность добровольного обмена Эластичность спроса и предложения Задачи на выбор	гражданское воспитание	– нравственность в экономике как «ограничитель» безграничных потребностей, когда по экономическим законам этого «ограничителя» нет, а существует всепоглощающий эгоизм каждого.
<b>МИКРОЭКОНОМИКА (40 часов)</b>			
<b>ГЛАВА 2 ЭКОНОМИКА ДОМОХОЗЯЙСТВА (20 часов)</b>			
<b>Параграф 8 Экономические функции домохозяйства (3 часа)</b>	Классификация домохозяйств Домохозяйство как потребитель Домохозяйство как производитель Домохозяйство как поставщик труда	популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) гражданское воспитание	– характеризовать экономику семьи; – изложение сущности взаимосвязи уровня сбережений, доходов и расходов; – принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов; – анализировать ситуацию на рынке с точки зрения продавцов и покупателей.
<b>Параграф 9 Рациональный потребитель (3 часа)</b>	Рациональный потребитель Полезность Потребительский выбор Бюджетное ограничение	гражданское воспитание	– характеризовать цели основных участников рынка; понятие «полезность»; категории «полезности».
<b>Параграф 10 Максимализация полезности (3 часа)</b>	Равновесие потребителя Изменение предпочтений Изменение цены Изменение дохода	гражданское воспитание	– оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
<b>Параграф 11 Бюджет домохозяйства (3 часа)</b>	Источники семейных доходов Основные виды расходов семьи Семейный бюджет Реальные и номинальные доходы семьи	гражданское воспитание	– анализировать структуру семейного бюджета собственной семьи; – расчет реального дохода; – анализировать свое потребительское поведение.

<p><b>Параграф 12</b> <b>Рынок труда (3 часа)</b></p>	<p>Труд и занятость Спрос на труд Предложение труда Равновесие и заработная плата</p>	<p>гражданское воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– изложение доказательств, объясняющих, почему труд является основным фактором производства;</li> <li>– объяснение сущности понятия «рабочая сила как товар»;</li> <li>– определять на основе различных параметров возможные уровни оплаты труда;</li> <li>– на примерах объяснять разницу между основными формами заработной платы и стимулирования труда;</li> <li>– сравнение показателей рынка труда в разных странах;</li> <li>– изложение собственной точки зрения на степень влияния науки и образования на рынок рабочей силы;</li> <li>– изучение и анализ объявлений о приеме на работу и изложение выводов о востребованности работников по сферам деятельности и уровню квалификации.</li> </ul>
<p><b>Параграф 13</b> <b>Благосостояние (3 часа)</b></p>	<p>Распределение и различие в доходах Измерение неравенств доходов Потребительская корзина Минимальная оплата труда</p>	<p>гражданское воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять на основе различных параметров возможные уровни оплаты труда;</li> <li>– на примерах объяснять разницу между основными формами заработной платы и стимулирования труда</li> </ul>
<p><b>Параграф 14</b> <b>Дополнительные материалы (2 часа)</b></p>	<p>Экономика семьи Переговоры об уровне заработной платы Номинальные и реальные величины Задачи на выбор правильного ответа</p>	<p>гражданское воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;</li> <li>– владеть приёмами работы с аналитической экономической информацией;</li> <li>– оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;</li> <li>– использовать приобретённые знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, которые связаны с описанием состояния российской экономики;</li> <li>– анализировать экономическую информацию по заданной теме из источников различного типа и</li> </ul>

		источников, созданных в различных знаковых системах	
<b>ГЛАВА 3 ЭКОНОМИКА ФИРМЫ (20 часов)</b>			
<b>Параграф 15 Предприятие и фирма (3 часа)</b>	Фирма как экономический агент Организационно-правовые формы предприятий Коммерческие предприятия Экономические цели и капитал фирмы	гражданское воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснение места и роли фирмы в современной экономике;</li> <li>– анализ основных признаков фирмы;</li> <li>– классификация основных форм коммерческих предприятий (фирм) в РФ;</li> <li>– сравнение различных видов фирм; характеристика предпринимательства как вида профессиональной деятельности;</li> <li>– различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;</li> <li>– приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм.</li> </ul>
<b>Параграф 16 Производство (3 часа)</b>	Производственная функция Производительность труда Производство в долгосрочном периоде Производство в краткосрочном периоде	гражданское воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать основные составляющие необходимые для организации процесса производства;</li> <li>– разницу между ресурсами и факторами производства;</li> <li>– факторы производства, приносящие доходы своим владельцам.</li> </ul>
<b>Параграф 17 Выручка, издержки и прибыль фирмы (3 часа)</b>	Доход и выручка Расходы и издержки Показатели издержек Прибыль	Популяризация научных знаний (Ценности научного познания) гражданское воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнение постоянных и переменных затрат;</li> <li>– расчет бухгалтерских и экономических издержек и прибыли фирмы;</li> <li>– объяснение сущности закона убывающей отдачи (доходности);</li> <li>– расчет экономической эффективности производства.</li> </ul>
<b>Параграф 18 Фирмы на рынке (3 часа)</b>	Рыночные структуры Совершенная конкуренция Монополия Монополистическая конкуренция и олигополия		<ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнение преимуществ и недостатков крупных корпораций;</li> <li>– подготовка и презентация сообщения о крупнейших корпорациях в истории человечества;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе обществоведческих знаний объяснение роли ТНК в современном мире; поиск в СМИ примеров рейдерства и их анализ.</li> </ul>
<b>Параграф 19 Баланс фирмы и управление ею (3 часа)</b>	Финансовая отчетность Анализ баланса Аналитические показатели Менеджмент	гражданское воспитание; профессиональное самоопределение	<ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать основные аналитические показатели: ликвидность, платежеспособность финансовая устойчивость, рентабельность; систему управления фирмы;</li> <li>– обнаруживать и сопоставлять различия между менеджментом и предпринимательством;</li> <li>– определять практическое назначение основных функций менеджмента.</li> </ul>
<b>Параграф 20 Рынок капитала (3 часа)</b>	Финансирование фирмы Капитал, инвестиции, процент Виды ценных бумаг Фондовый рынок	трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	<ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать свойства фондовой биржи, основных профессиональных участников фондового рынка;</li> <li>– объяснять разницу между брокером и доверительным управляющим.</li> </ul>
<b>Параграф 21 Дополнительные материалы (3 часа)</b>	Бизнес-план Маркетинг и реклама Рынок земли Дисконтирование	трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	<ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства; объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;</li> <li>– определять место маркетинга в деятельности организации; определять эффективность рекламы на основе ключевых принципов ее создания;</li> <li>– характеризовать земельный рынок как оборот земли, включающий как непосредственную ее куплю-продажу, так и иные сделки с землей (аренда земельных участков); сферу товарного оборота земельных угодий,</li> <li>– определять стоимость денежного потока к определённом моменту времени, путём приведения стоимости всех выплат.</li> </ul>
<b>11 класс</b>			
<b>МАКРОЭКОНОМИКА (33 часа)</b>			

<b>ГЛАВА 4</b>			
<b>Параграф 22 Экономический рост и развитие (6 часов)</b>	Частные и общественные блага Роль государства в экономике Валовой внутренний продукт Экономический рост Дополнения Практикум	Гражданское воспитание; популяризация научных знаний среди детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>– приводить примеры влияния государства на экономику;</li> <li>– приводить примеры общественных благ в собственном окружении; объяснять взаимовыгодность добровольного обмена;</li> <li>– приводить примеры сфер применения показателя ВВП;</li> <li>– определять уместность использования различных показателей состояния экономики; производить расчет ВВП.</li> </ul>
<b>Параграф 23 Инфляция (4 часа)</b>	Измерение инфляции Источники инфляции Социально-экономические последствия инфляции Антиинфляционные меры государства Дополнения Практикум	популяризация научных знаний среди детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать макроэкономические последствия инфляции;</li> <li>– определять уместность мер государственной политики снижения инфляции.</li> </ul>
<b>Параграф 24 Экономические колебания (4 часа)</b>	Макроэкономическое равновесие Экономические циклы Безработица Государственная политика занятости Дополнения Практикум	популяризация научных знаний среди детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять целесообразность мер по снижению безработицы;</li> <li>– приводить примеры социальных последствий безработицы; характеризовать макроэкономические последствия безработицы.</li> </ul>
<b>Параграф 25 Государственный бюджет (4 часа)</b>	Бюджет страны Доходы и расходы Баланс бюджета Фискальная политика Дополнения Практикум	гражданское воспитание;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– приводить примеры статей государственного бюджета России;</li> <li>– различать факторы, влияющие на экономический рост;</li> <li>– объяснять причины неравенства доходов;</li> <li>– определять назначение различных видов налогов;</li> <li>– приводить примеры монетарной и фискальной политики государства.</li> </ul>

<b>Параграф 26</b> <b>Деньги (4 часа)</b>	Сущность денег Функции денег Денежные агрегаты Спрос на деньги и предложение денег Дополнения Практикум	гражданское воспитание;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;</li> <li>– приводить примеры монетарной и фискальной политики государства;</li> <li>– различать сферы применения различных форм денег.</li> </ul>
<b>Параграф 27</b> <b>Денежно-кредитная система (5 часов)</b>	Центральный банк Коммерческие банки Денежно-кредитная политика Другие финансовые институты Дополнения Практикум	гражданское воспитание;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять практическое назначение основных элементов банковской системы;</li> <li>– депозит, банковский вклад: доходность вклада;</li> <li>– признаки финансовой пирамиды;</li> <li>– номинальные и реальные доходы по вкладу;</li> <li>– различать виды кредитов и сферу их использования;</li> <li>– решать прикладные задачи на расчет процентной ставки по кредиту;</li> <li>– различать банковские карты, разницу между дебетовой и кредитной картами;</li> <li>– способы дистанционного перевода денег;</li> <li>– основные формы дистанционного банковского обслуживания.</li> </ul>
<b>Параграф 28</b> <b>Дополнительные материалы (5 часов)</b>	Процентная ставка Кривая Лаффера Какие налоги платит фирма Задачи Работа с файлами Работа с Интернетом	гражданское воспитание;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять на примерах различные роли государства в рыночной экономике;</li> <li>– характеризовать доходную и расходную части государственного бюджета;</li> <li>– определять основные виды налогов для различных субъектов и экономических моделей;</li> <li>– указывать основные последствия макроэкономических проблем;</li> </ul>
<b>Итоговое повторение по главе 4 (1 час)</b>			
<b>МЕЖДУНАРОДНАЯ ЭКОНОМИКА (33 часа)</b>			
<b>ГЛАВА 5 ЭКОНОМИКА МИРА</b>			

<b>Параграф 29</b> <b>Экономическая глобализация (5 часов)</b>	Международное разделение факторов производства Мировой рынок Мировое хозяйство Международная экономика ; Дополнения Практикум	гражданское воспитание;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– приводить примеры глобальных проблем в современных международных экономических отношениях;</li> <li>– приводить примеры из сферы глобализации мировой экономики;</li> <li>– приводить примеры глобальных экономических проблем;</li> <li>– определять формы и последствия существующих экономических институтов на социально-экономическом развитии общества.</li> </ul>
<b>Параграф 30</b> <b>Структура международной торговли (5 часов)</b>	Аналитические группы стран Уровни экономического развития Взаимосвязь экономических секторов Дополнения Практикум	гражданское воспитание;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– иметь представление об аналитических критериях, используемых для классификации стран, в международной экономике: уровень доходов, товарная структура экспорта, режим валютного курса, размер внешней задолженности и др;</li> <li>– данные универсальных международных организаций, членами которых является большинство стран мира – организации объединенных наций, международного валютного фонда и мирового банка <a href="http://samzan.net/90045">http://samzan.net/90045</a></li> </ul>
<b>Параграф 31</b> <b>Международная торговля (4 часа)</b>	Структура торговли Причины международной торговли Государственная внешнеторговая политика Многосторонняя торговая система Дополнения Практикум	гражданское воспитание;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснение специфики международной торговли;</li> <li>– анализ различий между экспортом и импортом товаров;</li> <li>– характеристика основных показателей внешнеторгового оборота страны;</li> <li>– анализ принципов свободных выборов в условиях демократического режима;</li> <li>– объяснение необходимости международного разделения труда;</li> <li>– анализ теории сравнительных преимуществ.</li> </ul>
<b>Параграф 32</b> <b>Международные финансы (4 часа)</b>	Платежный баланс Дефолт: причины и разрешение Международные финансовые рынки	гражданское воспитание;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– приводить примеры использования различных форм международных расчетов.</li> </ul>

	Международные экономические и финансовые организации Дополнение Практикум		
<b>Параграф 33 Обменные курсы валют (4 часа)</b>	Валюта и валютный курс Режимы валютного курса ; Причины изменения валютного курса Валютный рынок Дополнение Практикум	Профессиональное самоопределение	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять влияние факторов, влияющих на валютный курс;</li> <li>– определять целесообразность использования видов валют в различных условиях.</li> </ul>
<b>Раздел 35 Россия в международной экономике (5 часов)</b>	Вехи экономического развития Особенности современной экономики России Вызовы экономическому развитию Россия в международной экономике Дополнение Практикум	гражданское воспитание;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;</li> <li>– анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;</li> <li>– анализировать текст экономического содержания по международной экономике.</li> </ul>
<b>Параграф 35 Дополнительные материалы (5 часов)</b>	Глобальные экономические проблемы Абсолютные и сравнительные преимущества Экономика Интернета Задачи Работа с файлами Работа с Интернетом		<ul style="list-style-type: none"> <li>– приводить примеры глобальных проблем в современных международных экономических отношениях;</li> <li>– приводить примеры из сферы глобализации мировой экономики;</li> <li>– приводить примеры глобальных экономических проблем;</li> <li>– определять формы и последствия существующих экономических институтов на современное состояние экономики</li> </ul>
<b>Итоговое повторение по главе 5</b>			
<b>Итого: 66 часов</b>			

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575781

Владелец Беляевская Светлана Константиновна

Действителен с 30.03.2022 по 30.03.2023