

## Технологическая карта

**Дата:** 12.12.2022

**Класс:** 2 А

**Учитель:** Щур А.В.

**Предмет:** Математика

**УМК:** «Школа России» Математика М.И. Моро, учебник.

**Тема:** Использование заданий на формирование математической грамотности при изучении взаимосвязи сложения и умножения.

**Тип урока:** урок открытия нового знания.

**Цели:** подвести учащихся к конкретному смыслу умножения как действию, заменяющим сложение одинаковых слагаемых; ввести понятие «умножение», продолжать работу над задачами; использовать знаки и термины, связанные с действием умножением; развивать вычислительные навыки.

**Задачи:**

1. Познакомить обучающихся со связью умножения со сложением.
2. Воспитывать чувство взаимопомощи, интерес к предмету математики.
3. Развивать мышление, внимание, творческое воображение, наблюдать и сравнивать.

**Планируемый результат изучаемой темы:**

**Предметные:**

- познакомятся с понятием «связь умножения со сложением»;
- научатся заменять в примерах сложение умножением;
- научатся применять знания о связи умножения со сложением при решении примеров и задач;
- отработают ранее изученные приемы умножения и сложения

**Метапредметные:**

*Познавательные УУД:*

- использовать рисуночные и символические варианты математической записи;
- проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям, наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление), делать выводы на основе сравнения;
- выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;

*Коммуникативные УУД:*

- участвовать в диалоге на уроке; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;
- слушать и понимать речь других;
- взаимодействовать в паре.

*Регулятивные УУД:*

- уметь принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;

– осуществлять пошаговый контроль по результату; адекватное отношение к самооценке.

**Личностные:**

- оценивать собственные успехи в освоении новой темы;
- уметь сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителя;
- понимать значимость изучения темы;
- понимание роли математики в жизни человека;
- интерес к учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности;

**Ресурсы:** раздаточный материал, компьютер, видеопроектор, программа Microsoft Power Point (Презентация).

**Ход урока:**

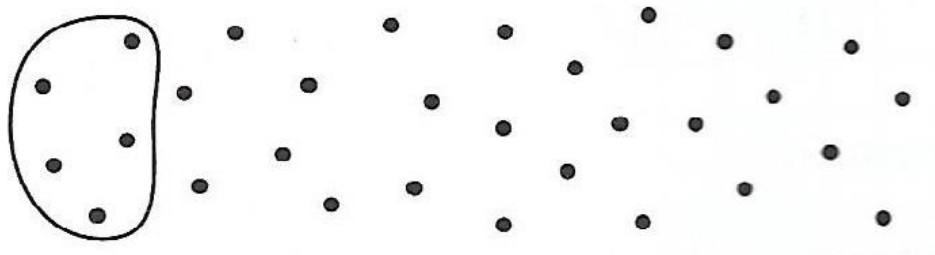
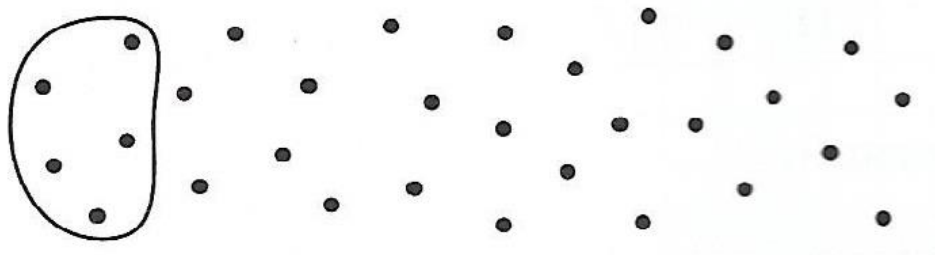
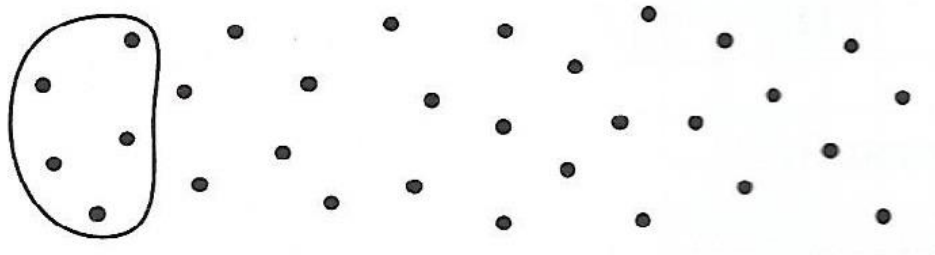
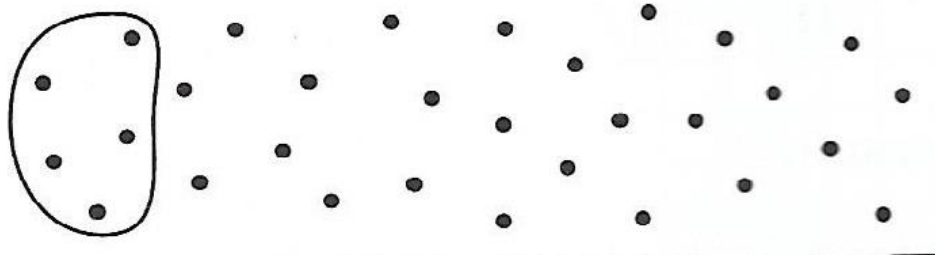
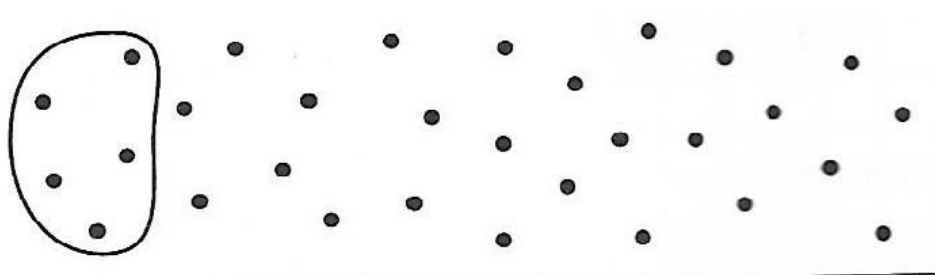
Этапы урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся
<b>1. Орг. момент. Самоопределение к учебной деятельности.</b>	Приветствует класс, проверяет готовность к занятию. Включение в деловой ритм.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
<b>2. Актуализация знаний.</b>	<u>Устный счёт:</u> 1) Вычисли цепочку (слайд 2), узнай число для чистописания (слайд 3). 2) Найдите закономерность. Какие числа пропущены? В каком порядке записаны числа? 2, 5, 8, ..., 14, 17, .. 19, 17, 15, ..., 11, 9, ..., 5, ..., 1 (слайд 4, 5) 3) Логическая задача. (слайд 6, 7) -Сколько квадратов на чертеже? 4) (слайд 8) -Скажите, какая сумма лишняя и почему? $28 + 26 + 22 + 4 =$ $35 + 17 + 13 + 5 =$ $46 + 22 + 14 + 8 =$ $1 + 1 + 1 + 1 =$	1) вычисляют цепочку, прописывают в тетради число 33 целую строчку 2) находят закономерность и записывают ряды чисел в тетрадь.  3) решают логическую задачу  4) решают примеры удобным способом и выявляют лишнюю сумму. Отвечают на вопросы педагога, участвуют в процессе постановки учебной проблемы. Формулируют тему урока, цель и задачи.
<b>3. Работа по теме урока</b>	Ознакомление с новой темой. ( <b>Практическая работа</b> ) Стадия осмысления 1. У вас на парте лежат листочки с точками. Их 30. Объедините точки по 5 и узнайте сколько групп получится. - Сколько групп у вас получилось?	Выполняют практическую работу. Слушают объяснения учителя. Анализируют полученную информацию, делают выводы.



	<p>4. <math>5 \times 6 = 30</math> по 5 взяли 6 раз или 5 умн на 6</p> <p>-А как запишем, когда мы строились парами?</p> <p><math>2 \times 14 = 28</math></p> <p><math>2 \times 28 = 56</math></p> <p>А можно записать <math>14 \times 2</math></p> <p>- Почему?</p> <p>- В каком случае мы можем сложение заменить умножением?</p>	
<b>4. Физминутка.</b>	Проведение физминутки.	Выполнение физических упражнений.
<b>5. Закрепление.</b>	<p>(слайд 10)</p> <p>-Сейчас мы проверим, как поняли что такое умножение?</p> <p>-Замени сложение умножением (устно)</p> <p><math>3+3+3+3+3+3+3+3=</math>      <math>8+8+0 =</math></p> <p><math>6+6+4=</math>                      <math>5+5+5+5+5=</math></p> <p><math>7-7-7-7=</math>                      <math>8+8+8+8=</math></p>	Объясняют где и как можно заменить сумму умножением
<b>6. Применение новых знаний, обобщение и систематизация</b>	<p>Дает задание для самостоятельной работы.</p> <p>- Выбери задание и выполни его (слайд 11)</p> <p>Решение задач:</p> <p>1. Мама купила 3 пакета картофеля по 2 кг в каждом. Сколько килограммов картофеля купила мама? (слайд 12)</p> <p>2. Организует самостоятельную работу в парах. Выдает карточку с задачей.</p> <p>3. (слайд 13)</p> <p>- На какой товар у Никиты не хватает денег?</p> <p>- Что надо сделать, чтобы ответить на этот вопрос?</p> <p>- Сколько денег не хватает Никите для покупки этого товара?</p> <p>- Хватит ли Никите денег для покупки тетради, ручки и ластика?</p> <p>- Что Никита сможет купить на эти деньги?</p>	<p>Выбирают задание по силам и выполняют его. Проверяют. Выполняют типовые задания по установленному алгоритму.</p> <p>Решают задачу на карточке. Работают в паре.</p> <p>- Нужно вычислить, сколько у Никиты всего денег.</p> <p><math>10+10+10+5+5+2+2+2+2+2 = 50</math> (руб.)</p> <p><math>10 \times 3 + 5 \times 2 + 2 \times 5 = 50</math> (руб.)</p> <p>Ответ: не хватает денег на набор линеек.</p> <p><math>71 - 50 = 21</math> (руб.) – не хватает.</p> <p>- Нет, не хватит.</p> <p><math>32 + 18 + 6 = 56</math> (руб.)</p> <p>Работают в парах. Предлагают варианты покупки.</p>

	<p>Обсудите с соседом по парте варианты покупки. Устанавливает осознанность учебной деятельности. Организация работы в парах.</p>	
<b>8. Контроль и самоконтроль, коррекция</b>	<p>Организует самостоятельную проверку с применением новых знаний, помогает учащимся выполнять контроль друг друга и самоконтроль. - Придумайте простую задачу, которую можно было бы решить с помощью действия умножения.</p>	<p>Осуществляют перекрестный контроль, самоконтроль.</p>
<b>9. Рефлексия деятельности.</b>	<p>Актуализирует внимание на пройденном материале, задает вопросы о задачах урока. - О чем мы узнали сегодня на уроке? (слайд 14, 15)</p>	<p>Формулируют результат работы на уроке, называют основные тезисы усвоенного материала. - сумму одинаковых слагаемых можно заменить умножением.</p>





Задача 1

У одного кресла 4 ножки. Сколько ножек у 5 кресел?

Решение:

---

---

Ответ: \_\_\_\_\_

Задача 1

У одного кресла 4 ножки. Сколько ножек у 5 кресел?

Решение:

---

---

Ответ: \_\_\_\_\_

Задача 1

У одного кресла 4 ножки. Сколько ножек у 5 кресел?

Решение:

---

---

Ответ: \_\_\_\_\_

Задача 1

У одного кресла 4 ножки. Сколько ножек у 5 кресел?

Решение:

---

---



Ответ: \_\_\_\_\_

Задача 2

У сома 2 уса. Сколько усов у 7 сомов?

Решение:

---

---

Ответ: \_\_\_\_\_

Задача 2

У сома 2 уса. Сколько усов у 7 сомов?

Решение:

---

---

Ответ: \_\_\_\_\_

Задача 2

У сома 2 уса. Сколько усов у 7 сомов?

Решение:

---

---

Ответ: \_\_\_\_\_

Задача 2

У сома 2 уса. Сколько усов у 7 сомов?

Решение:

---

---

Ответ: \_\_\_\_\_

Задача 3

В 3 стручках по 6 горошин. Сколько горошин в этих стручках?

Решение:

---

---

Ответ: \_\_\_\_\_

Задача 3

В 3 стручках по 6 горошин. Сколько горошин в этих стручках?

Решение:

---

---

Ответ: \_\_\_\_\_

Задача 3

В 3 стручках по 6 горошин. Сколько горошин в этих стручках?

Решение:

---

---

Ответ: \_\_\_\_\_

Задача 3

В 3 стручках по 6 горошин. Сколько горошин в этих стручках?

Решение:

---

---

Ответ: \_\_\_\_\_