

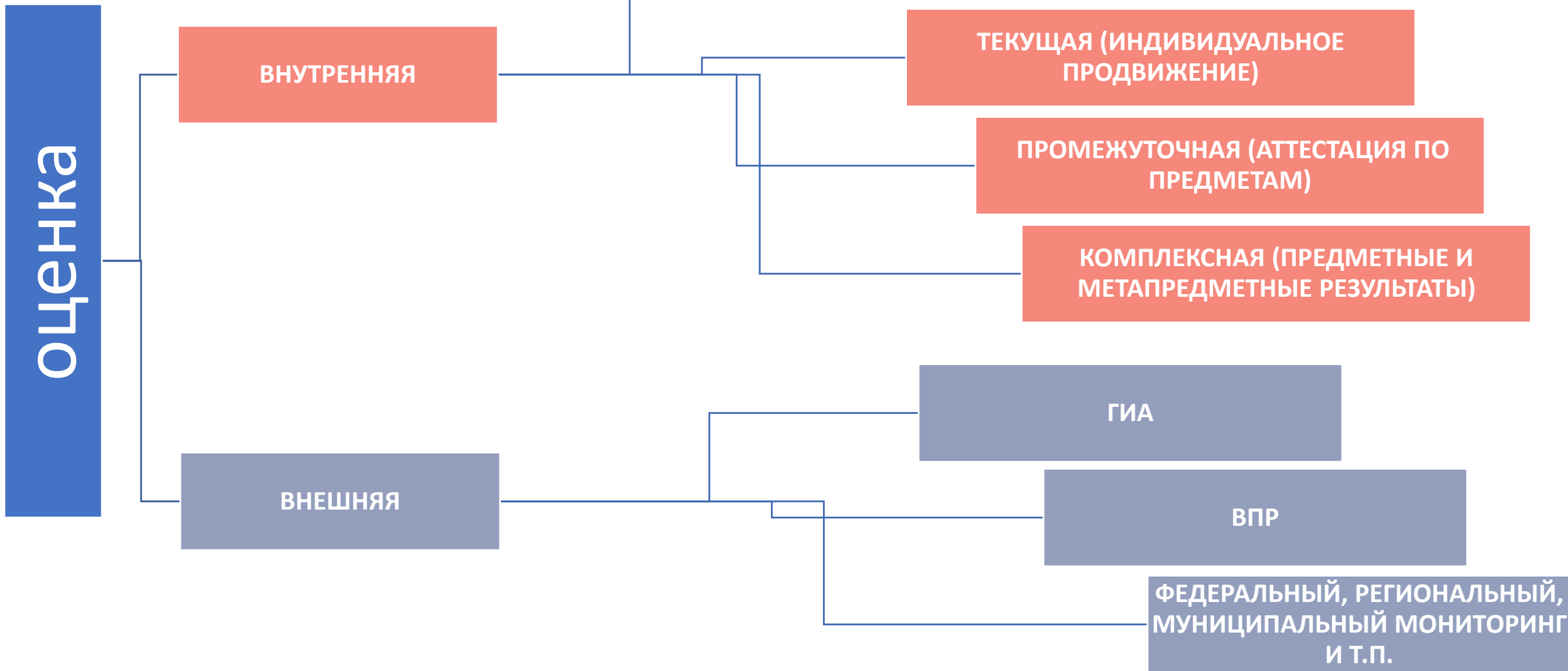
Система оценки достижения планируемых результатов освоения согласно ФОП

современная школа

Заместитель директора по УВР, учитель информатики МАОУ «Лицей» г. о. Реутов
Синицкая Иванна Витальевна
21 марта 2023

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

ФООП (ФОП)	ФГОС 2021
<p>Содержит:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ направления и цели оценочной деятельности;✓ процедуры внутренней и внешней оценки;✓ системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений;✓ описание процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля. <p><i>Особенности оценки предметных результатов по отдельному предмету фиксируются в приложении к ООП.</i> Описание должно включать:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки;✓ требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию;✓ график контрольных мероприятий.	<p>Должна:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ отражать содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;✓ ориентировать образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание детей, достижение планируемых результатов освоения предметов, курсов, модулей и формирование УУД;✓ обеспечивать комплексный подход к оценке, позволяющий оценивать предметные и метапредметные результаты;✓ предусматривать оценку динамики учебных достижений;✓ обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся.



система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения общеобразовательных программ на всех уровнях образования имеет **единую структуру** и строится на **общих для всех** уровней принципах и положениях

ориентация на **достижение планируемых результатов** и комплексный подход к их оценке

вовлечённость в оценочную деятельность **всех участников** образовательного процесса




КРИТЕРИАЛЬНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ

процесс сравнения образовательных достижений обучающихся с заранее определенными и известными **всем участникам образовательного процесса** критериями, соответствующими целям и содержанию образования, отражающими предметные и метапредметные умения обучающихся

в ходе критериального оценивания осуществляется анализ процесса достижения планируемых результатов **учителем, обучающимися, другими участниками образовательного процесса**

оценивание на основе критериев позволяет сделать данный процесс понятным для всех участников образовательных отношений, повышая его **объективность**



ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Целью оценки личностных достижений обучающихся является ***не определение персонифицированного уровня развития*** качеств личности обучающегося, а получение ***общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации*** и её влиянии на коллектив обучающихся: что удалось достичь, изменить, скорректировать, а что является предметом специальной работы в будущем.

ФГОС не определяет необходимость обязательного контроля и оценки личностных достижений обучающегося. Рекомендуется оценивать личностные результаты образовательной деятельности в ходе внешних и внутренних персонифицированных мониторинговых исследований.

ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

процедура оценки метапредметных результатов тесно связана с процедурой и содержанием оценки предметных результатов.

**НЕОБХОДИМО
РАЗДЕЛЯТЬ
ОЦЕНКУ:**

отдельных метапредметных результатов в ходе итоговой оценки (защиты индивидуального проекта по отдельным учебным предметам или на межпредметной основе)

собственно метапредметных действий, построенную на содержании различных предметов и внеучебных ситуаций, при этом оценивается способность применения (переноса) метапредметных действий, сформированных на отдельных предметах

ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

обратить внимание на **новые компоненты** содержания по каждому учебному предмету и на обязательные планируемые результаты на конец каждого учебного года

использование изучаемого материала при решении учебных задач, **различающихся сложностью предметного содержания**, использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию;

осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении **внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания**, читательских умений, контекста, а также сочетание когнитивных операций.

включать задания на **формирование самооценки и рефлексии** обучающихся в ходе анализа результатов обучения.

ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Комплексные работы. Используются **разные форматы представления** информации (рисунки, таблицы, диаграммы, комиксы и др.). Способ решения проблемы явно не задан, допускаются **альтернативные подходы к выполнению задания**. Значительная часть заданий требует осознанного **выбора модели поведения**.

На основе выполнения оценочной работы делается вывод о качестве и уровне достижения планируемых результатов ФГОС по данному предмету на основе единой шкалы оценки. В построении данной шкалы свой вклад вносят **задания на оценку сформированности знаний и понимания их применения** в различных учебных и внеучебных ситуациях.

Успешное выполнение заданий на **применение освоенного учебного материала во внеучебном контексте** позволяет определить высший уровень достижений по данному предмету.



Спасибо за внимание!

современная школа