


**Федеральные рабочие программы НОО по
учебным предметам «Русский язык»,
«Литературное чтение», «Окружающий мир»**

современная школа

учитель начальных классов МАОУ «Лицей»
Щур Александра Владимировна
21 марта 2023



- Федеральные рабочие программы

- Русский язык
- Литературное чтение
- Окружающий мир

← КОНСТРУКТОР →

- Примерные рабочие программы

- Термин «примерные программы» исключен из 273-ФЗ
- Завершение разработки ФРП по математике, технологии и др. планируется завершить до 1 июня 2023 г.

- Федеральная рабочая программа воспитания

- Федеральная календарный план воспитательной работы

- Федеральный учебный план

- Федеральный календарный учебный график

5 вариантов, но...

учебные четверти,
каникулы,
продолжительность
уроков и перемен

Статьи 12 и 28 273-ФЗ: ОО может разработать самостоятельно

ФОП НОО ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ (для 1—4 классов образовательных организаций)



ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

(для 1—4 классов образовательных организаций)

МОСКВА
2022

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

Содержание обучения

1 класс

2 класс

3 класс

4 класс

Планируемые результаты освоения программы
учебного предмета «Литературное чтение»

Личностные результаты

Метапредметные результаты

Предметные результаты

1 класс

2 класс

3 класс

4 класс

Тематическое планирование

1 класс (132 часов)

2 класс (136 часов)

3 класс (136 часов)

4 класс (136 часов)

Содержание обучения

В каждый раздел добавили произведения для чтения

ФОП НОО	ПОП НОО
<p>1 класс</p> <p>Произведения о детях. Понятие «тема произведения» (общее представление): чему посвящено, о чём рассказывает. Главная мысль произведения: его основная идея (чему учит? какие качества воспитывает?). Произведения одной темы, но разных жанров: рассказ, стихотворение (общее представление на примере не менее шести произведений К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, Е.А. Пермяка, В.А. Осеевой, А.Л. Барто, Ю.И. Ермолаева и др.). Характеристика героя произведения, общая оценка поступков. Понимание заголовка произведения, его соотношения с содержанием произведения и его идеей. Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд, взаимопомощь.</p> <p>Произведения для чтения: К.Д. Ушинский. «Худо тому, кто добра не делает никому», Л.Н. Толстой. «Косточка», Е.А. Пермяк. «Торопливый ножик», В.А. Осеева. «Три товарища», А.Л. Барто. «Я — лишний», Ю.И. Ермолаев. «Лучший друг» и др. (по выбору).</p> <p>2 класс</p> <p>Мир сказок. Фольклорная (народная) и литературная (авторская) сказка: «бродячие» сюжеты (произведения по выбору, не менее четырёх). Фольклорная основа авторских сказок: сравнение сюжетов, героев, особенностей языка. Составление плана произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.</p> <p>Произведения для чтения: народная сказка «Золотая рыбка», А.С. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке», народная сказка «Морозко», В.Ф. Одоевский. «Мороз Иванович», В.И. Даль. «Девочка Снегурочка» и др.</p>	<p>1 класс</p> <p>Произведения о детях. Понятие «тема произведения» (общее представление): чему посвящено, о чём рассказывает. Главная мысль произведения: его основная идея (чему учит? какие качества воспитывает?). Произведения одной темы, но разных жанров: рассказ, стихотворение (общее представление на примере не менее шести произведений К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, Е.А. Пермяка, В.А. Осеевой, А.Л. Барто, Ю.И. Ермолаева и др.). Характеристика героя произведения, общая оценка поступков. Понимание заголовка произведения, его соотношения с содержанием произведения и его идеей. Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд, взаимопомощь.</p> <p>2 класс</p> <p>Мир сказок. Фольклорная (народная) и литературная (авторская) сказка: «бродячие» сюжеты (произведения по выбору, не менее четырёх). Фольклорная основа авторских сказок: сравнение сюжетов, героев, особенностей языка. Составление плана произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.</p>

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Литературное чтение».

Личностные результаты

ФОП НОО	ПООП НОО
<ul style="list-style-type: none">• Гражданско-патриотическое воспитание• Духовно-нравственное воспитание• Эстетическое воспитание• Трудовое воспитание• Экологическое воспитание• Ценности научного познания	<ul style="list-style-type: none">• Гражданско-патриотическое воспитание• Духовно-нравственное воспитание• Эстетическое воспитание• Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:<ul style="list-style-type: none">— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);— бережное отношение к физическому и психическому здоровью.• Трудовое воспитание• Экологическое воспитание• Ценности научного познания

Метапредметные результаты

ФОП НОО	ПООП НОО
<p>Познавательные универсальные учебные действия</p> <p>Базовые логические действия</p> <p>Базовые исследовательские действия</p> <p>Работа с информацией</p> <p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p> <p>Общение</p> <p>Регулятивные универсальные учебные действия</p> <p>Самоорганизация</p> <p>Самоконтроль</p> <p>Совместная деятельность</p>	<p>Познавательные универсальные учебные действия</p> <p>Базовые логические действия</p> <p>Базовые исследовательские действия</p> <p>Работа с информацией</p> <p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p> <p>Общение</p> <p>Регулятивные универсальные учебные действия</p> <p>Самоорганизация</p> <p>Самоконтроль</p> <p>Совместная деятельность</p>

Предметные результаты

ФОП НОО	ПОП НОО
<p>Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения</p>	<p>Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.</p>

Календарно-тематический план

В некоторые разделы добавили схемы и таблицы.

2 класс

№	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся											
			Автор	Заголовок	Жанр	Тема								
		ние. Отражение темы Родины в изобразительном искусстве (пейзажи И. И. Левитана, И. И. Шишкина, В. Д. Поленова и др.)	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Автор</th> <th>Заголовок</th> <th>Жанр</th> <th>Тема</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>Задания на поисковое выборочное чтение: например, объяснение понятий «Родина», «Русь», «Отечество» с подтверждением своего ответа примерами из текста, нахождение значения слов в словаре (Русь, Родина, родные, род, Отечество). Выразительное чтение наизусть стихотворений о Родине (одно по выбору). Составление устного рассказа по репродукциям картин художников (И. И. Левитан, И. И. Шишкин, В. Д. Поленов и др.). Представление выставки книг, прочитанных летом, рассказ «Любимая книга»</p>				Автор	Заголовок	Жанр	Тема				
Автор	Заголовок	Жанр	Тема											
2	Фольклор (устное народное творчество) (16 часов)	Произведения малых жанров фольклора (потешки, считалки, пословицы, скороговорки, небылицы, загадки). Шуточные фольклорные произведения — скороговорки, небылицы. Особенности скороговорок, их роль в речи.	<p>Работа со схемой «Малые жанры фольклора»: заполнение, подбор примеров (на материале изученного в 1 классе).</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD A[Малые жанры фольклора] --> B[] A --> C[] A --> D[] A --> E[] A --> F[] </pre> </div> <p>Участие в учебном диалоге: обсуждение значения пословицы, пословица как главная мысль произведения. Упражнение в чтении вслух целыми словами малых жанров</p>											

Календарно-тематический план

3 класс

№	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
		<p>тые выражения в устной речи. Нравственные ценности в фольклорных произведениях народов России</p>	<p>и значение в современной жизни. Учебный диалог: обсуждение вопросов «Какие бывают загадки?», «Появляются ли загадки сейчас? Почему?», чтение загадок и их группировка по темам и видам. Работа в группе (совместная деятельность): сочинение загадок (по аналогии), проведение конкурса на лучшего знатока загадок. Задания на развитие речи: объяснение значения пословиц народов России, установление тем пословиц, сравнение пословиц на одну тему, упражнения на восстановление текста пословиц, соотнесение пословиц с текстом произведения (темой и главной мыслью), упражнения на обогащение речи образными словами, пословицами, оценка их значения в устной речи. Рассказ о В. И. Даля, знакомство с его книгами: выбор книг В. И. Даля, рассматривание их, чтение пословиц по определённой теме, составление высказывания о культурной значимости художественной литературы и фольклора с включением в собственную речь пословиц, крылатых выражений и других средств выразительности. Дифференцированное задание: подготовка сообщений о В. И. Дале, представление его сказок, написанных для детей</p>
		<p>Фольклорная сказка как отражение общечеловеческих ценностей и нрав-</p>	<p>Работа со схемой: «чтение» информации, представленной в схематическом виде, обобщение представлений о видах сказок, выполнение задания «Вспомните и назовите произведения».</p>

Календарно-тематический план

3 класс

	<p>ственных правил. Виды сказок (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: построение (композиция), язык (лексика). Характеристика героя, волшебные помощники, иллюстрация как отражение сюжета волшебной сказки (например, картины В. М. Васнецова, иллюстрации Ю. А. Васнецова, И. Я. Билибина, В. М. Конашевич). Отражение в сказках народного быта и культуры. Составление плана сказки</p>	<div data-bbox="1057 221 2051 492" data-label="Diagram"> <pre> graph TD A[Сказки] --> B[Фольклорные] A --> C[Литературные] B --> D[Волшебные] B --> E[Бытовые] B --> F[О животных] </pre> </div> <p>Чтение вслух и про себя фольклорных произведений (народных сказок), определение мотива и цели чтения, ответ на вопрос «На какой вопрос хочу получить ответ, читая произведение?», различение реальных и сказочных событий в народных произведениях, определение фольклорной основы литературной сказки. На примере сказок «Дочь-семилетка», «Самое дорогое» (сравнение со сказкой А. С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»), «Про ленивую и радивую» (сравнение со сказкой В. Ф. Одоевского «Мороз Иванович»), «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Иван-царевич и Серый волк», «Сивка-бурка», «Летучий корабль», «Морозко», «По щучьему веленью» (по выбору).</p> <p>Учебный диалог: осознание нравственно-этических норм: смелость, храбрость, доброта, трудолюбие, честность в народных и литературных (авторских) произведениях, нахождение особенностей сказок, определение их вида (бытовая, о животных, волшебная).</p> <p>Наблюдение за особенностями построения волшебной сказки (зачин, троекратные повторы, концовка), выделение смысловых частей сказки в соответствии с сюжетом, определение последовательности событий в произведении.</p> <p>Работа с текстом произведения: составление характеристики</p>
--	---	--

Календарно-тематический план

4 класс

4	Творчество И. А. Крылова (4 часа)	<p>Представление о басне как лиро-эпическом жанре. Расширение круга чтения басен на примере произведений А. И. Крылова, И. И. Хемницера, Л. Н. Толстого и других баснописцев. Басни стихотворные и прозаические. Развитие событий в басне, её герои (положительные, отрицательные). Аллегория в баснях. Сравнение басен: назначение, темы и герои, особенности языка</p>	<p>Игра «Вспомни и назови»: анализ предложенных произведений, определение жанра (басня) и автора (И. А. Крылов, Л. Н. Толстой), ответ на вопрос «К каким жанрам относятся эти тексты? Почему?», аргументация своего мнения. Разговор перед чтением: история возникновения жанра, Эзоп — древнегреческий баснописец, его басни, рассказ о творчестве И. А. Крылова. Слушание и чтение басен: И. А. Крылов. «Стрекоза и Муравей», «Квартет», «Кукушка и Петух», И. И. Хемницер. «Стрекоза и муравей», Л. Н. Толстой. «Стрекоза и муравьи» (не менее 3 по выбору), подготовка ответа на вопрос «Какое качество высмеивает автор?». Учебный диалог: сравнение басен (сюжет, мораль, форма, герои), заполнение таблицы.</p> <table border="1" data-bbox="1090 725 2150 836"> <thead> <tr> <th>Автор</th> <th>Заголовок</th> <th>Герои</th> <th>Мораль</th> <th>Форма записи</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>Работа с текстом произведения: характеристика героя (положительный или отрицательный), понимание аллегории, работа с иллюстрациями, поиск в тексте морали (поучения) и крылатых выражений. Упражнение в выразительном чтении вслух и наизусть с сохранением интонационного рисунка произведения (конкурс чтецов «Басни русских баснописцев»). Дифференцированная работа: «чтение» информации, представленной в схематическом виде, обобщение представлений о баснописцах, выполнение задания «Вспомните и назовите».</p>	Автор	Заголовок	Герои	Мораль	Форма записи					
Автор	Заголовок	Герои	Мораль	Форма записи									

ФОП НОО РУССКИЙ ЯЗЫК

(для 1—4 классов образовательных организаций)



ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РУССКИЙ ЯЗЫК

(для 1—4 классов образовательных организаций)

МОСКВА
2022

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.

Содержание обучения

1 класс

2 класс

3 класс

4 класс

Планируемые результаты освоения программы
учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты

Метапредметные результаты

Предметные результаты

1 класс

2 класс

3 класс

4 класс

Тематическое планирование

1 класс (165 часов)

2 класс (170 часов)

3 класс (170 часов)

4 класс (170 часов)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Личностные результаты

ФОП НОО	ПООП НОО
<ul style="list-style-type: none">• Гражданско-патриотическое воспитание• Духовно-нравственное воспитание:<ul style="list-style-type: none">- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).• Эстетическое воспитание• Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия• Трудовое воспитание• Экологическое воспитание• Ценности научного познания	<ul style="list-style-type: none">• Гражданско-патриотическое воспитание• Духовно-нравственное воспитание:<ul style="list-style-type: none">- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка)• Эстетическое воспитание• Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия• Трудовое воспитание• Экологическое воспитание• Ценности научного познания

В содержание каждого класса введён раздел «Общие сведения о языке», который включает:

- характеристику языка как основного средства человеческого общения и явления национальной культуры, первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира;**
- представление о русском языке как государственном языке Российской Федерации и языке межнационального общения;**
- знакомство с методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.**

- усиление внимания к формированию основ функциональной грамотности младшего школьника;
- усиление деятельностной направленности процесса обучения;
- включение в урок заданий на постановку гипотез, рассуждений, поиск ошибок, доказательств и др.;
- организация деятельности с разными видами текстов (сплошных и несплошных);
- включение обучающихся в контрольно-оценочную деятельность...


ФОП.СОДЕРЖАНИЕ.ТЕКСТ.

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Текст как единица речи (ознакомление)	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение). Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста). Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

ФОП НОО ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

(для 1—4 классов образовательных организаций)



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
 ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

(для 1—4 классов образовательных организаций)

МОСКВА
2022

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

Содержание обучения

1 класс

2 класс

3 класс

4 класс

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир»

Личностные результаты

Метапредметные результаты

Предметные результаты

1 класс

2 класс

3 класс

4 класс

Тематическое планирование

1 класс (66 часов)

2 класс (68 часов)

3 класс (68 часов)

4 класс (68 часов)

Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей обучающихся.

В первом и втором классах предлагается **пропедевтический уровень** формирования универсальных учебных действий, так как их становление на уровне начального общего образования только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Учебный материал во всех 4 классах разбит на три раздела:

Человек и общество

Человек и природа

Правила безопасной жизнедеятельности

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»



Личностные результаты

ФОП НОО	ПООП НОО
<ul style="list-style-type: none">• Гражданско-патриотическое воспитание• Духовно-нравственное воспитание• Эстетическое воспитание• Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия• Трудовое воспитание• Экологическое воспитание• Ценности научного познания:<ul style="list-style-type: none">- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.	<ul style="list-style-type: none">• Гражданско-патриотическое воспитание• Духовно-нравственное воспитание• Эстетическое воспитание• Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия• Трудовое воспитание• Экологическое воспитание• Ценности научного познания:<ul style="list-style-type: none">- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Метапредметные результаты

ФОП НОО	ПОП НОО
<p>Познавательные универсальные учебные действия</p> <p>Базовые логические действия</p> <p>Базовые исследовательские действия</p> <p>Работа с информацией</p> <p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p> <p>Общение</p> <p>Регулятивные универсальные учебные действия</p> <p>Самоорганизация</p> <p>Самоконтроль</p> <p>Совместная деятельность</p>	<p>Познавательные универсальные учебные действия</p> <p>Базовые логические действия</p> <p>Базовые исследовательские действия</p> <p>Работа с информацией</p> <p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p> <p>Общение</p> <p>Регулятивные универсальные учебные действия</p> <p>Самоорганизация</p> <p>Самоконтроль</p> <p>Совместная деятельность</p>

Предметные результаты

ФОП НОО	ПООП НОО
<p>Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Окружающий мир» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения</p>	<p>Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Окружающий мир» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.</p>

Приказ № 858 . Приложение 1.



№ ФПУ	НАИМЕНОВАНИЕ УЧЕБНИКА	НОМЕР ИЗДАНИЯ	КЛАССЫ	АВТОРЫ	Реквизиты приказа Министерства просвещения РФ, утвердившего ФГОС НОО	Срок действия экспертного заключения
1.1.1.1.1.1.1.	Русский язык. Алфавит. 1 класс: учебник: в 2 частях	16-е издание, переработанное	1	Горецкий В. Г., Киришин В. А., Виноградская Л. А., Бойкина М. В.	Приказ от 31 мая 2021 г. № 286	До 25 апреля 2027 г.
1.1.1.1.1.1.2.	Русский язык: 1-й класс: учебник	15-е издание, переработанное	1	Канакина В. П., Горецкий В. Г.	Приказ от 31 мая 2021 г. № 286	До 25 апреля 2027 г.
1.1.1.4.1.1.1.	Математика: 1-й класс: учебник	15-е издание, переработанное	1	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	Приказ от 31 мая 2021 г. № 286	До 25 апреля 2027 г.
1.1.1.1.2.1.1.	Литературное чтение: 1-й класс: учебник	16-е издание, переработанное	1	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Приказ от 31 мая 2021 г. № 286	До 25 апреля 2027 г.
1.1.1.5.1.1.1.	Окружающий мир: 1-й класс: учебник	16-е издание, переработанное	1	Плешаков А. А.	Приказ от 31 мая 2021 г. № 286	До 25 апреля 2027 г.

Изменения в оформлении учебников и учебных пособий. Новый знак ФГОС-2021 для учебников 1-9 классов



Новый знак ФГОС размещается:

- на всех учебниках 1 – 4 классов, соответствующих обновлённым ФГОС
- на всех учебных пособиях к переработанным учебникам для 1 - 4 классов
- на серийных пособиях под тематику ФГОС* (т.е. для которых размещение знака применимо по их содержанию)

**Например, все пособия по внеурочной деятельности, функциональной грамотности и др.*

Знак новых ФГОС **не будет размещаться** на следующих категориях учебников:

- для детей с ОВЗ (свой знак ФГОС)
- допечатки учебников 1 - 4 классов (Приложение № 2)
- другие универсальные серийные пособия для 1-4 классов (летние задания, подготовка к ОГЭ/ЕГЭ, школьные словари и др.)

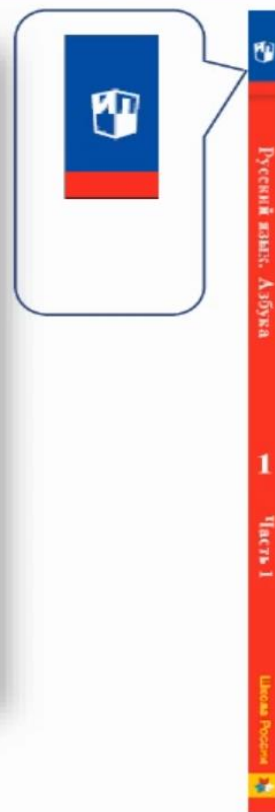
Обложка учебников и учебных пособий ФГОС-2021

11

Первая страница обложки



Корешок обложки



Четвёртая страница обложки





Серия «Школа России» основана в 2001 году

Прописи для 1 класса (в 4 частях) являются дополнением к учебнику «Русский язык. Алфавит. 1 класс» (в 2 частях) авт. И. Е. Горшкова и др., который разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом Министерства просвещения № 286 от 31.05.2021 г.

В прописях представлена система работы по обучению письму, которая способствует развитию каллиграфических навыков письма.

Материал прописей позволяет реализовать системно-деятельностный подход, организовать дифференцированное обучение.

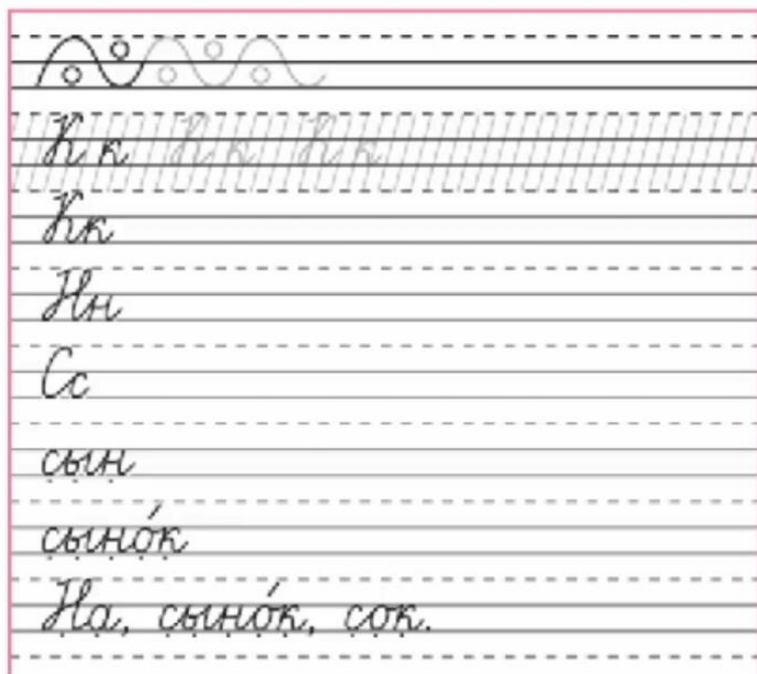


— дополнительное задание по выбору учителя и учащихся для выполнения на планшете, компьютере.

Для соблюдения правил информационной безопасности поисковый запрос в Интернете осуществляется детьми с помощью взрослых (педагогических работников, родителей или законных представителей несовершеннолетних обучающихся).



Ты можешь потренироваться в написании прописных и строчных букв Н, н; С, с; К, к





Включены новые темы в соответствии с распределением содержания курса по годам обучения и предметными результатами на конец каждого года обучения, обозначенными в Примерной рабочей программе:

абзац «Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске» (в учебнике 3 класса) логическое ударение «Состав слова (приставка, суффикс, окончание)» (в учебнике 3 класса) форма слова изменяемые и неизменяемые слова (в учебнике 3 класса, тема «Имя существительное») «Разделительный ъ» (в учебнике 3 класса) «Составление поздравительного текста» ; «Русский язык как государственный язык Российской Федерации» ; «Прямая речь» вид глагола (совершенный и несовершенный)

Переработаны и дополнены теоретические сведения в соответствии с распределением содержания курса по годам обучения и предметными результатами на конец каждого года обучения, обозначенными в Примерной рабочей программе

Дополнены и расширены некоторые задания на освоение предметного содержания курса Включены новые задания и дополнены существующие на самоконтроль и самопроверку. Расширена система заданий на работу с информацией:

- в учебниках появился новый условный знак «Работаем с дополнительной информацией»
- добавлены задания на работу с разными источниками информации

Обновлена рубрика «Наши проекты»



Включены новые познавательные, учебные и художественные тексты в соответствии с распределением содержания курса по годам обучения и предметными результатами на конец второго года изучения курса, обозначенными в Примерной рабочей программе по литературному чтению.

Переработаны и дополнены теоретические сведения в соответствии с распределением содержания курса по годам обучения и предметными результатами на конец второго года изучения курса, обозначенными в Примерной рабочей программе по литературному чтению:

- включены термины и определения к ним
- включены новые задания на освоение термина

Дополнены и расширены некоторые задания на освоение предметного содержания курса:

- Включены новые задания творческого характера;
- Дополнены задания, включены новые задания на составление плана, освоение разных видов пересказа, составление рассказа о герое, составление монологического высказывания.

- **Включены сочинения по прочитанным произведениям**

Расширена система заданий на работу с информацией

- в учебниках появился новый условный знак «Работаем с дополнительной информацией»;
 - добавлены задания на работу с разными источниками информации
- Обновлена рубрика «Наши проекты»



Спасибо за внимание!

современная школа