

## **Как же построить урок, чтобы реализовать требования обновлённых Стандартов образования?**

Для построения урока в рамках ФГОС НОО важно понять, какими должны быть критерии результативности урока.

1. Цели урока задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику.
2. Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т.п.)
3. Используются разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе.
4. Учитель владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы.
5. Учитель эффективно (адекватно цели урока) сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения, учит детей работать по правилу и творчески.
6. На уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки (происходит специальное формирование контрольно-оценочной деятельности у обучающихся).
7. Учитель добивается осмысления учебного материала всеми учащимися, используя для этого специальные приемы.
8. Учитель стремится оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает минимальные успехи.
9. Учитель специально планирует коммуникативные задачи урока.
10. Учитель принимает и поощряет, выражаемую учеником, собственную позицию, иное мнение, обучает корректным формам их выражения.
11. Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.
12. На уроке осуществляется глубокое личностное воздействие «учитель – ученик» (через отношения, совместную деятельность и т.д.)

### **Примерная структура урока введения нового знания в рамках системно - деятельностного подхода.**

1. Мотивирование к учебной деятельности. Данный этап процесса обучения предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности на уроке.

С этой целью на данном этапе организуется его мотивирование к учебной деятельности, а именно:

- 1) актуализируются требования к нему со стороны учебной деятельности ("надо");
- 2) создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность ("хочу");
- 3) устанавливаются тематические рамки ("могу").

В развитом варианте здесь происходят процессы адекватного самоопределения в учебной деятельности и самополагания в ней, предполагающие сопоставление учеником своего реального "Я" с образом "Я - идеальный ученик", осознанное подчинение себя системе нормативных требований учебной деятельности и выработку внутренней готовности к их реализации.

2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии. На данном этапе организуется подготовка и мотивация учащихся к надлежащему самостоятельному выполнению пробного учебного действия, его осуществление и фиксация индивидуального затруднения. Соответственно, данный этап предполагает:

Структура урока	Особенности в содержании урока
<p><b>1. Структура урока усвоения новых знаний:</b></p> <p><b>1). Организационный этап</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Девиз, эпиграф</b>, смысл которого обсуждаем вместе с учащимися.</li> </ul> <p>«С малой удачи начинается большой успех».</p> <p><b>2). Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ребусы, загадки, кроссворды</b></li> <li>• <b>Диалог, эвристическая беседа</b> (учитель формулирует проблему, учащиеся пытаются ее решить)</li> <li>• <b>Анаграмма</b> (учащимся предлагают зашифрованные слова, которые необходимо расшифровать). Таким образом, осуществляется переход к изучению нового материала.</li> </ul> <p><b>Кластер. Пример.</b></p> <p><b>3). Актуализация знаний</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Аукцион.</b> Как и на обычном аукционе выставляется лот, который «продается» не за деньги, а за знания. Учащиеся по очереди называют свои знания по данному определению. Лот достается тому, кто ответил последним.</li> <li>• <b>«Найди ошибку».</b> Например, перед изучением темы «Формулы сокращенного умножения» необходимо повторить тему «Умножение многочлена на многочлен». Я предлагаю вот такое задание:</li> <li>• <b>Реклама.</b> Я предлагаю прорекламирровать предмет. На подготовку отвожу 5 минут. Работу можно организовать в группах.</li> </ul> <p>Например, придумать рекламу к слову «Уравнение» или создать рекламный слоган к понятию «Координатная плоскость»</p> <p><b>4). Первичное усвоение новых знаний</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Подводящий диалог.</b></li> <li>• <b>Мудрые советы.</b> Учащимся предлагается самостоятельно поработать с тестом учебника (индивидуально или в группе). Затем они получают рабочий лист с конкретными вопросами и заданиями с целью обработки данной информации.</li> <li>• <b>Что не ждали?</b> (Выбрать в тексте новую информацию, которая является неожиданной)</li> <li>• <b>Ты уже знаешь последние новости?</b> Запишите ту информацию, которая является для вас новой.</li> </ul> <p><b>5). Первичная проверка понимания</b></p> <p><b>Лови ошибку.</b> Учитель предлагает учащимся информацию, содержащую неизвестное количество ошибок. Учащиеся ищут ошибку группой или индивидуально. Придя к определенному мнению,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• указание на то, что учащиеся должны запомнить;</li> <li>• мотивация запоминания и длительного сохранения в памяти;</li> <li>• сообщение или актуализация техники запоминания (работа с опорными для памяти материалами, смысловая группировка и т.п.);</li> <li>• первичное введение материала с учетом закономерностей процесса познания при высокой мыслительной активности учащихся;</li> <li>• первичное закрепление под руководством учителя посредством прямого повторения, частичных выводов;</li> </ul>

**3. Структура урока актуализации знаний и умений (урок повторения)**

**1). Организационный этап**

**2). Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся, необходимых для творческого решения поставленных задач**

**3). Постановка цели и задачи урока. Мотивация учебной деятельности учащихся**

**4). Актуализация знаний .....с целью подготовки к контрольному уроку ИЛИ .....с целью подготовки к изучению новой темы**

**5). Применение знаний и умений в новой ситуации**

**6). Обобщение и систематизация знаний**

**7). Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция**

**8). Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению**

**9). Рефлексия (подведение итогов занятия)**

**4. Структура урока систематизации и обобщения знаний и умений**

**1). Организационный этап**

**2). Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся**

**3). Актуализация знаний**

**4). Обобщение и систематизация знаний**

**Подготовка учащихся к обобщённой деятельности  
Воспроизведение на новом уровне  
(переформулированные вопросы)**

**5). Применение знаний и умений в новой ситуации**

**6). Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция**

**7). Рефлексия (подведение итогов занятия)**

**Анализ и содержание итогов работы,  
формирование выводов по изученному материалу**

- организация начала урока;
- постановка образовательных, воспитательных, развивающих задач;
- проверка домашнего задания, направленного на повторение основных понятий.
- подведение к цели урока
- проведение тренировочных упражнений;
- использование практической и мыслительной деятельности направленной на умозаключение, основополагающих знаний, умений, способов деятельности.
- подведение итогов повторения, проверка результатов учебной работы на уроке;
- На предыдущем уроке, зная о предстоящем повторении, нужно подобрать соответствующее домашнее задание.
- задание на дом

- постановка цели урока;
- повторение сформированных умений и навыков, являющихся опорой;
- проведение проверочных упражнений;
- ознакомление с новыми умениями, показ образца формирования;
- упражнения на их освоение;
- упражнения на их закрепление;
- тренировочные упражнения по образцу, алгоритму, инструкции;
- упражнения творческого характера
- задание на дом.
- итог урока;

## **7. Структура комбинированного урока**

**1). Организационный этап**

**2). Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся**

**3). Актуализация знаний**

**4). Первичное усвоение знаний**

**5). Первичная проверка понимания**

**6). Первичное закрепление**

**7). Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция**

**8). Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению**

**9). Рефлексия (подведение итогов занятия)**

- организация начала урока;
- проверка домашнего задания, постановка цели урока;
- подготовка учащихся к восприятию нового учебного материала, т.е. актуализация знаний и практических и умственных умений;
- изучение нового материала, в т.ч. и объяснение;
- закрепление материала, изученного на данном уроке и ранее пройденного, связанного с новым;
- обобщение и систематизация знаний и умений, связь новых с ранее полученными и сформированными;
- подведение итогов и результатов урока;
- задание на дом;
- подготовка (предварительная работа), необходимая учащимся для изучения новой темы (не всегда).