**АНАЛИЗ**

**РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**МАОУ «Лицей»**

**за 2023-2024 учебный год**

В 2023-2024 учебном году МАОУ «Лицей» второй год реализует рабочую программу воспитания, которая является частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

В 2023-2024 учебном году воспитательная работа МАОУ «Лицей» осуществлялась в соответствии с целями и задачами лицея на год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Цель воспитательной работы: личностное развитие обучающихся, создание условий для формирования творческой, самостоятельной, гуманной личности, способной ценить себя и уважать других. Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечения позитивной динамики развития личности обучающегося.

Основные задачи воспитательной работы:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни лицея;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне лицея, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе лицея детских общественных объединений;
7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. развивать предметно-эстетическую среду лицея и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ «Лицей» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС: гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания.

Основной целью воспитательной работы МАОУ «Лицей» являлось создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МАОУ «Лицей». Каждое из них представлено в соответствующем модуле, ориентированном на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива класса, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям.

Вся воспитательная деятельность классного руководителя и его класса проводилась согласно модулям:

* + Модуль «Урочная деятельность»
	+ Модуль «Внеурочная деятельность»
	+ Модуль «Классное руководство»
	+ Модуль «Основные школьные дела»
	+ Модуль «Внешкольные мероприятия»
	+ Модуль «Организация предметно-пространственной среды»
	+ Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
	+ Модуль «Самоуправление»
	+ Модуль «Профилактика и безопасность»
	+ Модуль «Социальное партнерство»
	+ Модуль «Профориентация»
	+ Модуль «Дополнительное образование»
	+ Модуль «Детские общественные объединения»
	+ Модуль «Школьные медиа»
	+ Модуль «Добровольческая деятельность (волонтерство)»
	+ Модуль «Школьные спортивные клубы»
	+ Модуль «Школьные театры»

**Модуль «Урочная деятельность»**

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в лицее.

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

Выводы:

1. Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков выше среднего.

Рекомендации:

1. Учителям при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися:

− использовать методы и приемы, направленные на формирование интереса обучающихся к предмету;

− использовать игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы;

− побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;

− выстраивать эффективную коммуникацию с обучающимися и их родителями, не допускать оскорблений и унижений обучающихся, а также возникновения конфликтных

ситуаций.

2. Организовать сопровождение учителей-предметников в части усиления воспитательного потенциала урока: консультации, посещение уроков.

# Модуль. «Внеурочная деятельность»

Целью внеклассной деятельности являлось повышения уровня самореализации школьников, развитие их творческих, интеллектуальных, научных, художественных, технических, спортивных, коммуникативных способностей.

Внеурочная деятельность в 2023-2024 учебном году организована в соответствии с обновленной ФАОП и осуществлялась по следующим направлениям:

 информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;

 занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;

 занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся, занятие «Россия – мои горизонты»;

 занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;

 занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;

 занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и секции.

Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса.

Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализованы в полном объеме.

Следующая составляющая внеурочной деятельности - воспитательные мероприятия различных направленностей, организуемые на двух уровнях: уровне классного коллектива и уровне лицея – информация о них представлена в разделах «Классное руководство» и «Основные школьные дела». Охват обучающихся классными мероприятиями составляет 94%, школьными – 68%.

Выводы:

1. В лицее реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная деятельность, краеведческая.

2. Проводимая работа позволяет вовлекать школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; формировать детско-взрослые общности, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

3. Интерес обучающихся к курсам внеурочной деятельности средний.

Рекомендации:

1. При организации занятий курсов внеурочной деятельности использовать интересные обучающимся формы и приемы работы.

# Модуль «Классное руководство»

На начало 2023-2024 учебного года в лицее сформировано 36 классных коллективов.

Классные руководители 1–11х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Согласно плану воспитательной работы, еженедельно проводились уроки мужества, инструктажи по технике безопасности, тематические классные часы, родительские собрания согласно графику. Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками и родителями по вопросу успеваемости обучающихся. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости обучающихся.

В течение года классные руководители

* проводили классные мероприятия;
* участвовали в районных, краевых мероприятиях, акциях, соревнованиях, конкурсах;
* проводили родительские собрания, встречи с родителями;
* работали по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизм, по профилактике здорового образа жизни и т.д.;
* сотрудничали с инспекторами ОДН Королевой О.В., сотрудниками отдела по делам молодежи, работниками службы социальной защиты населения, Центра занятости населения, работниками отдела культуры города;
* Проводили мероприятия по патриотическому воспитанию;
* вели активную работу по организации мероприятий в каникулярное время («Умные каникулы»);
* проводили еженедельные классные часы, уроки мужества;
* проводили аналитическую работу воспитательной деятельности, успеваемости и посещаемости класса по итогам каждого триместра;
* взаимодействовали с педагогическим коллективом.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителя и учителям-предметникам по следующим вопросам:

* составления социального паспорта класса и папки работы классного руководителя;
* составления педагогических характеристик и представлений на обучающихся;
* изучали психологический климат в классных коллективах посредство социометрии;
* организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учете; составления отчета об индивидуальной работе с подростками, находящимися в социально опасном положении.
* организации оздоровительной работы с детьми «группы риска», подопечных детей;

Проводились семинары для классных руководителей и педагогов по вопросам семейного права, беседы по профилактике вредных привычек, формированию позитивных отношений между родителями и детьми. Проводилась индивидуальная работа с детьми девиантного поведения.

Вся проводимая работа позволяет вовлечь в совместную деятельность детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализовываться, развиваться, установить и упрочить доверительные отношения со сверстниками.

Выводы:

1. Деятельность классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания.

2. В основном все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью руководствуясь функциональным обязанностями. Однако в коллективе есть классные руководители, за которым нужен особый контроль (несвоевременная сдача документации, низкая активизация обучающихся в подготовке и участия в мероприятиях, некачественная подготовка к классным часам, снижение посещения родительских собраний родителями).

3. С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.

Рекомендации:

1. Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход, с включением активных форм работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.

2. Обеспечить своевременное предоставление необходимой документации и запрашиваемой информации.

3. В течение учебного года организовать участие класса в не менее одном муниципальном, региональном или федеральном конкурсе/мероприятии.

4. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса.

5. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия.

**Модуль «Основные школьные дела»**

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

При проведении школьных мероприятий использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);

- День Самоуправления, который проходит по старой доброй традиции, когда обучающиеся старших классов «дублёры» проводят уроки вместо своих учителей, а также организуют праздничный концерт, на котором поздравляют и говорят слова благодарности своим учителям. Данное мероприятие воспитывает в детях чувство ответственности принимать самостоятельные решения, развивает речь, коммуникативные способности.

-фестиваль детского творчества

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, концерт ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера, День Знаний, «Последний звонок» и др.;

Анализ качества и количества классных мероприятий показал:

- мероприятий проведено на 17 %, больше, чем в прошлом году этого же периода.

- качество мероприятий – в большинстве «удовлетворительное»

- динамика позитивных отзывов школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с прошлым годом выросло на 17 процентов.

Рекомендации:

К планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне лицея, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся.

Обеспечить полноценную реализацию технологии проведения школьных дел: совместное с обучающимися планирование, подготовка, проведение и анализ.

# Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий в МАОУ «Лицей» осуществлялась через организацию экскурсий и участие в акциях различных уровней.

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Обучающиеся лицея активно участвуют в экскурсионной деятельности. За отчетный период ребята побывали на экскурсии:

* Приокско-Террасный государственный природный биосферный заповедник
* Жостовская фабрика декоративной росписи
* Гжельский завод художественной росписи
* Федоскинская фабрика миниатюрной живописи и т.д.

Выводы:

1. Во внешкольных мероприятиях приняли участие более 80% обучающихся МАОУ «Лицей». По мнению учащихся, проведенные внешкольные мероприятия были им интересны и полезны. Родители также принимали участие во внешкольных мероприятиях в качестве сопровождающих и фотографов.

**Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Предметно-пространственная среда лицея выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности. Оформление помещений лицея государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В течение учебного года совместно с обучающимися происходила разработка и оформление событийного дизайна лицея:

* оформление интерьера лицейских помещений
* размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ лицеистов,
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей,
* благоустройство классных кабинетов,
* оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
* регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории.

В течение года пространство лицея оформлялось к проведению значимых для лицея событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих встреч.

Большинство школьников принимают активное участие в его создании.

Отдельное направление работы – оформление тематических стендов к памятным датам и событиям Российской Федерации.

Выводы:

1. Организована системная работа по оформлению пространства лицея к памятным датам, тематическим неделям.

2. Оборудованы места для оформления выставок творческих работ обучающихся.

3. Содержание постоянных стендов по-прежнему в основном носит формальный характер, на них редко обращает внимание половина ученического коллектива лицея.

4. Не во всех кабинетах не оформлены классные уголки.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по оформлению пространства лицея к памятным датам, тематическим неделям с включением «интерактивных» элементов.

2. Разработать перспективный план оформления школьного пространства на 2024-2025 гг.

3. Во всех классных кабинетах обеспечить оформление классных уголков с обязательным включением в содержание государственной символики, Правил класса.

**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях:

− индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;

− групповом: родительские собрания, конференции, работа органов школьного самоуправления, различных комиссий, родительские чаты в мессенджерах, сообщество лицея в социальной сети «Вконтакте».

В течение учебного года проведено по 3 родительских собрания в каждом классе. Классные родительские собрания проводились в очном формате, общешкольные родительские собрания в очном формате.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Происходит взаимодействие с родителями посредством школьных сайта, аккаунта в ВК, телеграмм-канал лицея: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости. В каждом классе есть родительский чат в соцсети.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации лицея.

В лицее работает Управляющий совет. В него входят ученики, родители, педагоги, готовые определить пути и направления развития лицея. На заседаниях Управляющего совета родители обсуждают различные вопросы.

Родители как участники образовательных отношений, активно включены в управление школьной жизнью через родительские комитеты классов и лицея, родительские собрания.

Проводится индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. За прошедший учебный год не возникало конфликтов между педагогическим коллективом и родителями.

Многие родители активно участвуют:

* в коллективных творческих делах;
* в организации и проведении экскурсий;
* в помощи по решению хозяйственных проблем;
* в проведении профилактической работы.

# Модуль «Самоуправление»

Одним из главных разделов воспитательной работы в нашей школе является развитие ученического самоуправления, которое выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива.

Детское самоуправление в лицее осуществляется через деятельность выборного Совета обучающихся (Правительство Лицейской Республики – ПЛР), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; через работу школьного медиа-центра (отдел информации), который занимается популяризацией и информационной поддержкой общешкольных ключевых дел в социальных сетях; через деятельность творческих советов дела.

Высший орган ученического самоуправления **-** общее ученическое собрание. Собрание избирает Совет обучающихся лицея (Правительство Лицейской Республики – ПЛР).

В ПЛР избираются обучающиеся 9-11 классов, наиболее активные, пользующиеся авторитетом среди обучающихся. Все должности ПЛР выборные: Президент ЛР, премьер-министр, вице-премьер, Министры культуры, образования, порядка, физкультуры и спорта, печати, хозяйства.

Классное ученическое собрание – высший орган самоуправления класса. Актив класса избирается на один год, создает свои органы, одноименные с общешкольными.

Один раз в месяц проводятся заседания ПЛР, на которых планируются, обсуждаются, готовятся разные мероприятия. Заседания всегда массовые, интересные, продуктивные. Дети активно участвуют в обсуждении различных вопросов, примеряя на себе роли руководителей.

На очередном заседании, был утверждён план работы ученического самоуправления, по которому актив школьного самоуправления работал целый год.

Согласно графику, были проведены данные мероприятия:

1. Выборы Правительства Лицейской Республики.
2. Выборы органов самоуправления в классах.
3. Заседания отделов, выборы актива школьного самоуправления (ежемесячно).
4. Заседания актива класса (еженедельно).
5. Правовое просвещение, контроль за организацией дежурства в лицее, правилами поведения.
6. Проведении конференций, семинаров, конкурсов.
7. Проведение интеллектуальных игр.
8. Операция «Уголок» (оформление классного уголка).
9. Поздравление учителей лицея с профессиональным праздником.
10. Составление рейтинга классов по соблюдению дисциплины и соответствию внешнего вида, пропускам, опозданиям и посещаемости лицея (еженедельные рейды).
11. Организация и проведение спортивных соревнований
12. Организация и проведение «Новогоднего марафона» (конкурсы рисунков и поделок, конкурс «Украшение кабинета», новогодняя сказка)
13. Проведение патриотических мероприятий
14. «День смеха».
15. Мероприятия, посвящённые профилактике правонарушений.

Анализируя работу ученического самоуправления в 2023-2024 уч. году, следует отметить следующие положительные результаты:

- Вовлечение более 80% учащихся в школьные мероприятия

- Широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности

- Информирование о деятельности ученического самоуправления на сайте лицея.

При подведении итогов работы ученического самоуправления, следует отметить выявленные проблемы:

- Недостаточное взаимодействие между всеми участниками школьного самоуправления, вне зависимости от возраста и класса.

Рекомендации:

1. Разработать и внедрить систему обучения активистов, которая обеспечит преемственность поколений;

2. Привлечь к работе новых активистов, пересмотреть методы работы с активом школьного ученического самоуправления, поиск более эффективных методов. Воздействие на сознательность учащихся и их приобщения к общему делу;

3. Способствовать повышению уровня воспитанности учащихся, повышению роли ученического самоуправления.

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

В целях организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в лицее осуществляют свою деятельность Советы профилактики в соответствии с Положением о Совете, приказом о создании Советов в 2023-2024 учебном году, годовым планом работы.

За весь период 2023-2024 учебного года в лицее мероприятия профилактической направленности в 2023-2024 учебном году проводились:

в соответствии с планом межведомственного взаимодействия;

с планом профилактической работы на 2023-2024 учебный год;

с планом профилактики экстремизма;

с планом профилактики суицида;

с планами работы Советов профилактики;

с индивидуальными планами профилактической работы;

с планом мероприятий профилактики зависимого поведения среди обучающихся по итогам проведения социально-психологического тестирования 2023-2024 учебного года.

Сбор информации об обучающихся и семьях, находящихся в социально опасном положении, осуществляется в рамках взаимодействия с сотрудниками служб профилактики. С каждой семьей, занесенной в банк данных, проведен ряд мероприятий по оказанию социально-психологической и педагогической помощи. Для всех обучающихся лицея кружковая деятельность является общедоступной.

Классные руководители, педагоги дополнительного образования, привлеченные к реализации плана индивидуальной профилактической работы с обучающимся, состоящим на учете, осуществляют охват обучающихся занятиями кружков и секций, учитывая интересы и наклонности. (охват обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации в 2023-2024г, дополнительным образованием и внеурочной деятельностью - 100%);

- организация дополнительных занятий с целью улучшения успеваемости обучающихся, имеющих трудности в обучении;

- оказание помощи родителям в воспитании, обучении детей с учетом специфики психического и физического состояния ребенка

- проведение среди детей воспитательно-профилактической работы в целях устранения различных факторов и причин безнадзорности и правонарушений.

С целью формирования законопослушного поведения в лицее реализуется целевая программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Реализация Программы предусматривает:

- назначение ответственных лиц за организацию профилактической работы, утверждение плана работы лицея по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (в 2023-2024 учебном году реализованы все мероприятия Плана);

- организация деятельности Советов профилактики (в 2023-2024 учебном году проведены все запланированные заседания)

-организацию работы по выявлению и учету несовершеннолетних, совершающих преступления, правонарушения, иные антиобщественные действия;

- осуществление контроля посещаемости в соответствии с Алгоритмом действий образовательной организации по контролю за посещаемостью;

-постановку на внутришкольный учет для оказания социально-психологической и педагогической помощи в рамках реализации плана индивидуальной профилактической работы с обучающимися, имеющими отклонения в поведении;

- выявление и ведение учета обучающихся, находящихся в социально опасном положении в целях оказания им социально-психологической, педагогической помощи, предупреждения совершения ими правонарушений и антиобщественных действий;

- использование в работе методик диагностики обучающихся по выявлению подростков с проявлениями девиантного поведения;

- взаимодействие с сотрудниками служб профилактики.

Оказание бесплатной консультативной помощи несовершеннолетним, в соответствии с Федеральным законом от 1999 г №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в части организации профилактической работы образовательных учреждений, осуществляется:

- посредством организации консультаций и бесед для обучающихся и родителей сотрудниками служб профилактики.

-при проведении воспитательных мероприятий классными руководителями, сотрудниками служб профилактики, Советником директора по воспитанию, социальным педагогом;

- посредством размещения информации на школьном сайте.

Выводы: в лицее созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения. Проведены и обобщены итоги межведомственных профилактических акций. Своевременно сформированы и обновлены банки данных по различным категориям учащихся и их семей. Проведена работа по реализации проектов антинаркотической направленности в электронных средствах массовой информации, в том числе в сети Интернет. Целенаправленно проводится работа по улучшению качества воспитания за счет формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, формирования активной гражданской позиции в сфере профилактики наркомании. Планомерно и целенаправленно проводится информационно-наглядная агитация, развитие и стимулирование детского творчества.

Рекомендации:

1. Продолжить профилактическую работу с родителями и их детьми, намечать и реализовать конкретные действия со стороны родителей, лицея, социального педагога, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи обучающимся.

2. Социальной и психологической службе лицея, классным руководителям осуществлять постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска и неблагополучными семьями.

3. Психолого-педагогическая поддержку осуществлять через проведение родительских лекториев, проведение тематических встреч и родительских собраний.

4. Вовлекать в работу с трудными подростками не только социального педагога и классного руководителя, но и педагогов дополнительного образования, мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности.

**Модуль «Социальное партнёрство»**

Социальное партнёрство – неотъемлемая часть работы МАОУ «Лицей».

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства МАОУ «Лицей» предусматривает:

• участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках плана воспитательной работы («Дни открытых дверей», «Неделя безопасности», «День профилактики», «День Конституции» и т.п.);

• участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

• проведение на базе организаций-партнеров (Городская библиотека, ЦКИ и др.) отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

• открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций- партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни лицея (общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания);

• социальные проекты, акции, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности («Добрые крышечки», «Дети вместо цветов», «Бессмертный полк», «Своих не бросаем», «Добрые письма» и др.), ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Вывод: в лицее созданы благоприятные условия для эффективного использования всех ресурсов, способствующих становлению и развитию ключевых и содержательных компетенций обучающихся, а также личности, способной к осознанному профессиональному и личностному самоопределению. Давние связи образовательной организации позволяют использовать в воспитательной работе возможности городских учреждений. Давние связи лицея позволяют использовать в воспитательной работе возможности всех социальных партнеров.

# Модуль «Профориентация»

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023-2024 учебном году в лицее введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2023-2024 учебном году лицей реализует профориентационный минимум на базовом уровне.

Для реализации программы базового уровня в лицее для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

 назначен ответственный по профориентации – Советник директора по воспитанию;

 определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов;

 специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;

 сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;

 разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

В период с 01.09.2023 до 24.05 2024 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Мероприятия** | **Ответственные** |
| 01.09.2024 | В расписании занятий внеурочнойдеятельности 6–11-х классовпредусмотрено проведениепрофориентационных уроковеженедельно (по четвергам, 1 час) «Россия- горизонты» | Советник директора по воспитанию |
| 10.09.2023 | Регистрация лицея в проекте«Билет в будущее» –зарегистрировано 36 обучающихся6–11-х классов | Советник директора по воспитанию |
| 20.09.2023 | Обеспечена возможность участия вонлайн-диагностике обучающихся6–11-х классов.  | Куратор «Билета в будущее» |
| 21.10.2023–27.10.2023 | Проведены групповыеконсультации с обсуждениемрезультатов онлайн-диагностики | Классные руководители  |
| Март  | Обеспечена возможность участияродителей обучающихся 6–11-хклассов в родительском собраниипо профориентации | Классные руководители  |
| В течение года | Экскурсии на предприятия города  | Классные руководители  |
| В течение года  | Участие в мероприятиях  | Классные руководители  |

Выводы:

1. Лицей реализует профориентационный минимум на основном уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня.

2. Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов от числа зарегистрированных.

3. В реализации профориентационного минимума используются разнообразные формы урочной и внеурочной деятельности, современные педагогические технологии.

Рекомендации:

1. Активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях участия в проекте «Билет в будущее».

2. Усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением обучающимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных

рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик, в построении

индивидуальных маршрутов школьников.

3. Привлекать родителей учащихся к участию в реализации профориентационного

минимума.

**Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей как особая образовательная сфера имеет собственные приоритетные направления и содержание воспитательной работы с обучающимися.

Главным преимуществом дополнительного образования МАОУ «Лицей» является добровольность и открытость, когда обучающиеся совместно с родителями могут выбрать предпочтительную деятельность в соответствии со своими интересами, склонностями, а также форму, режим и темп ее освоения.

Организуя индивидуальный процесс, педагоги дополнительного образования решает целый ряд педагогических задач:

– помогают ребенку адаптироваться в новом детском коллективе, занять в нем достойное место;

– выявляют и развивают потенциальные общие и специальные возможности и способности обучающегося;

– формируют в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;

– способствуют удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;

– развивает в ребенке психологическую уверенность перед публичными показами (выставками, выступлениями, презентациями и др.);

– создает условия для развития творческих способностей обучающегося.

Для формирования полноценного детского коллектива, способного самостоятельно развиваться и влиять на формирование отдельной личности, в системе дополнительного образования лицея имеются все необходимые объективные условия:

– вся деятельность происходит в сфере свободного времени ребенка;

– выбор вида деятельности педагога и коллектива сверстников осуществляется им добровольно:

– содержание и формы работы детского объединения могут, при необходимости, варьироваться.

В МАОУ «Лицей» предполагается многопрофильная система дополнительного образования, реализующая дополнительные общеразвивающие программы по четырем направленностям: техническая, правовая, физкультурно-спортивная, художественная.

***В рамках технической направленности:***

- развитие детских творческих объединений по направлению медиатворчество и телекоммуникации;

- формирование материально-технической базы для развития технических кружков нового поколения («Этнодизайн», «Графический дизайн»).

***В рамках правовой направленности***:

- обучение юных правоведов в лицее «Юные правоведы».

***В рамках физкультурно-спортивной направленности:***

- привлечение специалистов в области физической культуры и спорта и разнообразие видов спорта в направленности (Волейбол, Баскетбол);

- дальнейшее развитие социального партнерства со спортивными объектами города.

***В рамках художественной направленности:***

- представление успешной деятельности обучающихся общественности (участие в конкурсах различных уровней) (театральная студия «ЛесТница», танцевальная студия «Незабудки»);

- расширение форм поддержки талантливых и одарённых обучающихся.

# Модуль «Детские общественные объединения»

В 2023 году лицей вступил в ряды Общероссийской общественно- государственной детско-юношеской организации «Движение первых». Создано первичное отделение РДДМ.

Всероссийский проект «Орлята России» - Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан российской федерации» зарегистрированы 50% учащиеся начальных классов.

Успешно работает школьное самоуправление.

Лицей прошла верификацию на портале Добро.ру. Первичное отделение РДДМ работает в полную силу, ведется еженедельная работа с активистами РДДМ, был создан Штаб Воспитательной Работы, который активно работает в лицее.

Ведет работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма отряд ЮИД «Зебра», пропагандирует правила дорожного движения среди учащихся нашей лицея.

В лицее действует волонтерский отряд «Добрые дети». Приняли участие в благотворительной акции «Коробка храбрости», акции по сбору гуманитарной помощи жителям ЛНР и ДНР и др.

НОУ «Прометей» - добровольное научно-творческое формирование обучающихся 1 - 11 классов лицея, стремящихся совершенствовать свои знания в различных областях науки, искусства, техники и производства, развивать свои интеллектуальные способности, приобретать умения и навыки научно- исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности. НОУ включает в себя четыре объединения: инженерно-технологическое, естественнонаучное, гуманитарное, юниор.

Представители НОУ «Прометей» являются ежегодными победителями и призёрами региональных, всероссийских и международных конкурсов и проектов.

Выполнения мероприятий ДЕД охват 100% все мероприятия проводились согласно плану советника по ВР. Все запланированные мероприятия, в том числе приуроченные к памятным датам, проведены на должном уровне. Отчеты о проведенных мероприятиях размещаются в сети ВК.

Вывод:

1. Ответственное отношение классных руководителей к подготовке детей для мероприятий;

2. Активная помощь в организации со стороны учеников;

3. Разнообразие форм проведения, тематики мероприятий;

4. Новые формы проведения школьных мероприятий;

Рекомендации:

В 2024-2025 учебном году продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, воспитанию здорового образа жизни и другим направлениям, а также интенсивнее привлекать ребят к организации, проведению, и участию в мероприятиях, укрепить взаимное сотрудничество между педагогическим составом лицея и учащимися.

**Модуль «Добровольческая деятельность (волонтерство)»**

Волонтерское объединение «Добрые дети», в рамках которого обучающиеся развивают общие навыки, такие как: коммуникация, работа в команде и эффективное взаимодействие, тайм-менеджмент и другие, через участие в волонтерском движении обучающие могу проявить также свои профессиональные пердпочтения.

Деятельность объединения регламентируется локальными актами:

1. Положение о волонтерском объединении в МАОУ «Лицей» «Добрые дети»;

2. Приказ о создании волонтерского объединения;

3.Должностные инструкции руководителя волонтерского объединения;

Для создания условия самОПределения волонтерство в лицее происходит по направлениям:

* социальное волонтерство - помощь социальным организациям;
* экологическое волонтерство - добровольческая деятельность, направленная сохранение окружающей среды;
* событийное волонтерство - участие в социально-значимых мероприятиях на уровне шкоы и города.

Для популяризации волонтерская в лицее проходят акции, которые организовывают сами обучающиеся, реализовывая свои инициативы, проявляют свою субъектную позицию. Волонтерское движение в лицее — это сообщество, которое объединяет обучающихся и педагогов. В рамках него происходят встречи, поездки, интенсивы, которые задают ритм жизни сообщества.

В лицее проходят мероприятия внутреннего и городского масштаба, в которых обучающиеся могут оказывать волонтерскую помощь по разным направлениям.

На классном уровне обучающийся может реализовать собственную инициативу в безопасной для себя среде класса. Это может быть реализованный сценарий в рамках классного часа, где при подготовке и реализации сценария обучающийся может получить помощь классного руководителя, тьютора, преподавателя. Такая деятельность может стать одним из пункта реализации своего индивидуального маршрута.

Вовлечение обучающихся в волонтерское движения происходит через:

* информирование обучающихся, которое могут проводить координаторы отделения при помощи педагога-организатора или классного руководителя;
* проведение бесед рамках классных часов и волонтерских акций;
* через «сарафанное радио» от обучающегося к обучающемуся.

**Модуль «Школьные спортивные клубы»**

Модуль «Школьный спортивный клуб» включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья учащихся всех возрастов, комплекс мероприятий по формированию культуры здоровья обучающихся; способствует познавательному и эмоциональному развитию ребенка, развитию интереса к физической культуре и спорту, пропаганде здорового подвижного образа жизни. «Школьный спортивный клуб «Вертикаль»» – это общественное объединение учителей и учащихся, способствующее развитию физической культуры и массового спорта в лицее.

На внешкольном уровне:

• оказание содействия членам спортивной сборной команды ШСК «Вертикаль» в создании необходимых условий для эффективной организации тренировочного процесса, в подготовке и участии команд в соревнованиях различного уровня («Школьная спортивная лига», «Первенство города по волейболу, баскетболу, флорболу», «Президентские соревнования», «Президентские игры», «Лицей безопасности» и др.), которые позволят детям попробовать новые формы взаимоотношений и сотрудничества, чтобы подчеркнуть свой потенциал, качества, эмоции и чувства.

На школьном уровне:

• общешкольные спортивные праздники, ежегодно проводимые мероприятия («Зарница», «День здоровья», «Фестиваль ГТО», «Веселые старты» и др.), которые развивают у учащихся способность сплоченно работать в коллективе, формируют чувства доверия и уважения друг к другу, что помогает учащимся обрести уверенность в себе.

На уровне классов:

• проведение спортивно-массовой и оздоровительной работы: уроки физической культуры, уроки спорта, спортивные соревнования, классные часы по ЗОЖ, выбор и делегирование представителей классов в «ШСК «Вертикаль»», ответственных за подготовку спортивных мероприятий, что позволяет воспитанникам сохранять и укреплять здоровье, формировать систему привычек по физической тренировке тела, рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха.

На индивидуальном уровне:

• вовлечение учащихся в работу сети спортивных кружков и секций в лицее в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования («Волейбол», «Футбол», «Баскетбол», «Флорбол», «Шахматы»), что помогает развитию двигательных умений и навыков, физических качеств воспитанников, приобщает детей к самостоятельным занятиям физической культурой, выявляет предрасположенность к определенному виду спорта.

• вовлечение учащихся и помощь в подготовке сдачи норм физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), что поможет выявить уровень физической подготовленности учащихся, мотивацию к выполнению норм и требований комплекса ГТО.

В 2023-2024 учебном году в рамках спортивно-оздоровительного направления в ШСК функционировали спортивные секции –«Баскетбол», «Волейбол», «Шахматы», «Футбол», осуществлялась соревновательная деятельность, проводятся спортивно-массовые мероприятия.

Вывод: Подводя итоги деятельности ШСК, следует отметить, что все запланированные мероприятия, в рамках деятельности клуба успешно реализованы.

**Модуль «Школьные театры»**

Системообразующим компонентом культур творческой воспитательной среды, основным содержанием ее деятельности выступает школьный театр. Театр — это центр духовной жизни лицея. Каждый ребенок за свою школьную жизнь обязательно участвует в школьном спектакле.

Театральная студия «ЛесТница» – это то место, где ребёнок может попробовать себя в разных ролях, что способствует его самОПределению и дальнейшей самореализации. Именно школьный театр может стать местом, где произойдет становление личностного самосознания, сформируется культура чувств, способность к общению, овладение собственным телом, голосом, пластической выразительностью движений, воспитается чувство меры и вкус, необходимые человеку для успеха в любой сфере деятельности. Театрально-эстетическая деятельность, органично включенная в воспитательный процесс, — универсальное средство развития личностных способностей человека.

Данный проект предназначен для учащихся среднего и старшего звена и ориентирован на развитие творческих способностей школьников в области театрального искусства.

Специально организованные театрализованные занятия позволили сформировать партнерские отношения у ребят. Участники школьного театра познакомились с различными видами театров: теневой, настольный, пальчиковый, плоскостной, театр масок, мягкая игрушка. Велась работа над развитием творчества.

За прошедший учебный год театральной студией «ЛесТница» были поставлены 2 спектакля : «Сватовство Кощея Бессмертного» и «Только ты, или парень из Барменки».

Спектакль «Только ты, или парень из Барменки» занял первое место на муниципальном этапе конкурса театральных коллективов.

Вывод:

1. Все поставленные задачи выполнены, запланированные мероприятия проведены.

2. По результатам данной работы можно увидеть, что вовлечение детей в театрализованную деятельность способствовало развитию у них творческих способностей.

3. Дети, которые посещали студию, стали более раскрепощёнными, научились импровизировать, стали более открытыми, легкими в общении, обрели уверенность в себе.

***ОБЩИЕ ВЫВОДЫ***

1. В личностном развитии школьников за 2023-2024 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся.

2. Качество воспитательной работы лицея в 2023-2024 году можно признать удовлетворительно.

3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся лицея приняла активное участие в классных мероприятиях.

4. Обучающиеся лицея принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.

5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.

6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» и деятельности общественного объединения реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.

7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах лицея.

8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.

9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.

10. Работа классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работу классных руководителей можно оценить как хорошую.

11. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 98 процентов.

Советник директора по воспитанию Е.В.Курникова